

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ
ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



Երևան 2019

Բովանդակություն

1. Առաջաբան	4
2. Վարչական կազմ	5
3. Ամբիոնի վարիչներ, դեկաններ	6
4. Ընդունելություն 2019	9
5. Գիտական խորհրդի կազմը	17
6. Գիտական խորհրդի գործունեությունը	19
7. Համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ	21
8. ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ և թղթակից անդամներ	22
9. Ռեկտորատի գործունեություն	22
10. Քարտուղարության	23
11. Բանասիրական ֆակուլտետ	24
Ակադ. Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	29
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	33
Պրոֆ. Վաչե Պարտիզունու անվ. հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	39
12. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ	50
Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	57
Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	62
Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն	70
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	74
13. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ	81
Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	86
Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	89
14. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ	95
Հասարակագիտության ամբիոն	101
Հայոց պատմության ամբիոն	103
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	106
15. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ	109
Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոն	112
Կերպարվեստի ամբիոն	116
Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն	117
16. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	120
Կիրառական հոգեբանության ամբիոն	127
Հոգեբանության ամբիոն	130
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	136
17. Կուլտուրայի ֆակուլտետ	146
Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն	150
Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոն	151
Ռեժիսուրայի ամբիոն	152
Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՍՄԳ ամբիոն	154
Երաժշտության ամբիոն	155
Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն	155
18. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ	157

Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	168
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն	172
Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն	182
19. Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ	185
Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն	190
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն	202
20. Օտար լեզուների ֆակուլտետ	218
Արտասահմանյան գրականության ամբիոն	222
Ռուսաց լեզվի ամբիոն	239
Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	244
Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն	249
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն	259
21. Համահամալսարանական ամբիոններ	264
Մանկավարժության ամբիոն	264
Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն	273
Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն	279
Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուստյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն	284
Շախմատի և սպորտի ամբիոն	290
Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության ամբիոն	292
22. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն	294
Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին	294
Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին	303
Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին	314
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին	319
23. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչություն	325
Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին	332
<<Մանկավարժական համալսարան>> թերթ	340
24. Հաշվապահություն	344
25. Ֆինանսների ծրագրավորման և վիճակագրության վարչություն	345
26. Տնտեսական վարչության գործունեության	354
Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժին	355
27. Միջազգային համագործակցության բաժին	356
28. Անձնակազմի հաշվառման բաժին	368
29. Հատուկ բաժին	373
30. Իրավաբանական կենտրոն	376
31. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն	380
32. Պրակտիկայի կենտրոն	387
33. Գիտահետազոտական կենտրոն	394
34. ՀՀ ԲՈԿ-ի <<Մանկավարժություն>> 020 մասնագիտական խորհուրդ	410
35. Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ	413
36. ՍՓՅՈՒՌՔ գիտաուսումնական կենտրոն	416
37. «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի	421
38. Գիտական գրադարան	424
39. Թանգարան	429

40. Արխիվ	436
41. Հիմնական դպրոց	437
42. Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)	439
43. Ուսանողական խորհուրդ	443
44. Արհեստակցական կազմակերպության	449
Հավելված 1. ՀՊՄՀ Բյուջե	450

1. Առաջաբան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ղեկավարությունը հաշվետու ժամանակաշրջանում առաջնորդվել է համալսարանի կանոնադրությամբ և ռազմավարական ծրագրով՝ շարունակելով մանկավարժական կադրերի պատրաստման գործընթացում արձանագրել որակական նոր մակարդակ, ուշադրության կենտրոնում պահելով գիտակրթական հիմնարար հարցերին միտված աշխատանքները: Համալսարանի գիտակրթական ավանդույթների պահպանմանը զուգահեռ իրականացվել են գիտահետազոտական համալսարան դառնալուն միտված հաջորդական ու համակարգված քայլեր՝ համընթաց զարգացնելով մանկավարժական կրթության նորագույն մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրումն ու կիրառումը: Անընդհատ զարգացման, առաջընթացի, և ժամանակին համահունչ գործունեության արդյունքում բուհը պատվով է հաղթահարել հավատարմագրման գործընթացը, որի համատեքստում առանձնակի կարևորվել է մանկավարժական կրթության բարեփոխումը, մանկավարժի որակավորման աստիճանների համապատասխանեցումը եվրոպական բարձրագույն մասնագիտական կրթական տարածքի չափանիշներին:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացման, վերապատրաստումների պարբերական գործընթացներն, անշուշտ, նոր աստիճանի են բարձրացնում ոչ միայն դասախոսների դասավանդման մակարդակը, այլև կրթական գործընթացների արդյունավետությունը, ժամանակի գիտակրթական տեխնոլոգիաներին հաղորդակցվելու միջոցով առավել դյուրին դարձնում նորի ու նորարարականի կիրառումը:

Համալսարանը հաջողությամբ և բարձր մակարդակով իրականացրել է սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստումը՝ մշտապես պահպանելով կապը և հետամուտ լինելով հայրենիքից հեռու ուսուցչի առաքելությունն իրականացնող նվիրյալների խնդիրների լուծմանը:

Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի վարկանիշավորման ծրագրի կատարելագործման ուղղությամբ հետևողական աշխատանքը խթանում է դասախոսների մասնագիտական որակի անընդհատ բարձրացման մրցակցությունը՝ անդրադարձնելով նրանց գործունեության զարգացման գծապատկերը: Համալսարանում ստեղծված համակարգչային լայն ցանցը և ինտերնետային կապի հասանելիությունը ուսման որակի բարձրացման երաշխիքներից է, իսկ ուսանող-դասախոս կապն ապահովող Google Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի միջոցով, որը շարունակաբար կատարելագործվում է, իրականացվում է կրթական նյութերի հասանելիությունը:

Տարվա ընթացքում հետևողականորեն համակարգվել է հեռակա համակարգի նոր կրթական ծրագրերի յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում դասախոսների և ուսանողների խմբերի ինտերակտիվ, նորագույն տեխնոլոգիաներով հագեցած ուսումնական գործունեությունը, ներդրվել է էլեկտրոնային խորհրդատվության, էլեկտրոնային հանձնարարությունների և էլեկտրոնային միջանկյալների տրամադրման չափանիշները (ASPU Classroom-ում)՝ ըստ համալսարանի դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունների, որտեղ էլեկտրոնային հարձնարարությունները դիտարկվում են որպես ուսանողի գիտելիքների գնահատման մաս:

Համալսարանը մեծապես ընդլայնել է միջազգային համագործակցության աշխարհագրությունը. գործակցային պայմանագրերի կնքումը շարունակական բնույթ է կրել ոչ միայն ԱՊՀ երկրների, այլև աշխարհի առաջատար համալսարանների և գիտակրթական լավագույն կենտրոնների հետ: Այդ համատեքստում տարբեր ծրագրերով իրականացվող ուսանողների և դասախոսների փոխանակման գործընթացները, համատեղ գիտաժողովները, փոխադարձ դասախոսություններն ու գիտահրատարակչական գործունեությունը բարձրացրել են համալսարանի միջազգային հեղինակությունը, խթանել դասախոսների և ուսանողների աշխատանքի և ուսումնառության արդյունավետությունը:

Մեծ աշխատանք է տարվել ուսանողների կրեդիտային շարժունությունն ընդլայնելու ուղղությամբ: Համալսարանը մեծապես կարևորում և խթանում է ուսանողների ուսումնառությունը տարբեր ծրագրերով եվրոպական բուհերում կազմակերպելու գործին: Ձեռքբերումները նկատելի են հայ-չինական, հայ-չեխական, հայ-ռուսական, հայ-հունգարական և շատ ուրիշ կապերի ոլորտում: Համալսարանը հատկապես լայն կապեր է ստեղծել հայազգի Մարի Փափագյանի ղեկավարած Հարավային Կոնեկտիկուտի և Սան Խոսեի համալսարանների հետ:

Համալսարանի մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում ուսանում և միջմշակութային կապեր են ստեղծում ճապոնիայից, Վրաստանից, Ռուսաստանից, Իրանից, Չինաստանից, Հունգարիայից ժամանած երիտասարդները: Համալսարանի մի շարք դասախոսներ և ուսանողներ մասնակցել են միջազգային ֆինանսավորմամբ նախագծերի, համալսարանը մեծ փորձ է ձեռք բերել որպես Erasmus+ BOOST ծրագրի համակարգող, այդ համատեքստում բուհում անցկացված համաժողովին փորձի փոխանակում են անցկացրել Իսպանիայից ժամանած մասնագետները:

Մեծ գործունեություն են ծավալում համալսարանի Շախմատի և Ա. Պուշկինի ինստիտուտները՝ իրենց հետաքրքիր մշակույթով համալսարանը դարձնելով գրավիչ նաև օտարերկրյա երիտասարդների համար:

ՀՊՄՀ №57 հիմնական դպրոցն ու ավագ դպրոց-վարժարանը դարձել են ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման լավագույն կենտրոններ, որտեղ ուսուցչական աշխատանքի են անցնում համալսարանի լավագույն շրջանավարտները:

Տարին հրեյանական էր համալսարանի ուսանողական խորհրդի համար, որն իր գործունեության 25-ամյակը նշանավորեց բազմաբնույթ միջոցառումներով: Բուհի առօրյան հագեցած ու հետաքրքիր դարձնող ուսանողական խորհրդի կազմակերպած բազմաթիվ միջոցառումների շարքում տարեվերջն ամփոփող միջոցառումը ամենամյա «Լավագույն ուսանող» մրցանակաբաշխությունն էր՝ ֆակուլտետների լավագույն ուսանողներից համալսարանի լավագույն ուսանողի ընտրությունը:

Համալսարանում պարբերաբար կազմակերպվող հանրապետական ու միջազգային գիտաժողովները, փառատոները, ցուցահանդեսները, համերգներն ու թատերական ներկայացումները բուհական ուսումնառության գործընթացների լավագույն շարունակությունն են, որ նպաստում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը՝ առավել տեսանելի ու ամբողջական դարձնելով հաջատու Արմյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի առաջընթացը:

2. Վարչական կազմ

Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	Պաշտոն
Միրզախանյան Ռուբեն Կառլենի	ռեկտոր
Թամազյան Արմեն Լիպարիտի	ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
Մելիք-Բախշյան Միեր Ստեփանի	ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր
Երեմյան Արա Վլադիմիրի	աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր
Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի	ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր
ՔԱՐՏՈՒՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	
Խաչիրյան Մարիամ Մկրտիչի	ռեկտորի օգնական-քարտուղարության պետ
ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈՒՆՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Ավագյան Մկրտիչ Հովհաննեսի	վարչության պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Սարգսյան Անուշ Տիգրանի	բաժնի պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Գևորգյան Մարիամ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԳԾԻ /ՇԱՐԺԻ / ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Առաքելյան Հասմիկ Գևորգի	բաժնի պետ
ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Արշակյան Շուշանիկ Նվերի	բաժնի պետ
ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Սարգսյան Վահան Ժորայի	կենտրոնի ղեկավար
ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Հարությունյան Մարիաննա Ռուբենի	բաժնի պետ
ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Մշեցյան Վլադիմիր Գրիգորի	վարչության պետ
ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՏԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ԵՎ ԳՆՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Մուրադյան Գայանե Սարգսի	բաժնի պետ
ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Ղևոնդյան Կարեն Արկադիի	կենտրոնի ղեկավար
ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Միրզախանյան Զևարիկ (\$իգ)	վարչության պետ
ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԱԾՎԱՌՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Թորոսյան Անժելա Վահանի	բաժնի պետ
ՀԱԾՎԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ	

Հարությունյան Սյուզաննա Խաչիկի	գլխավոր հաշվապահ
ՀԱՏՈՒԿ ԲԱԺԻՆ	
Կարախանյան Կիմա Թաթուլի	բաժնի պետ
ԱՐԽԻՎ	
Վարդանյան Յուրիսիմե Հաբեթի	արխիվի պետ
ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Մարկոսյան Դիանա Հովիկի	վարչության պետ
ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ԿԱՅԹԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Ադելյան Մարինե Սամվելի (Ֆիզ)	բաժնի պետ
ՍՓՅՈՒՌՔ ԳԻՏԱՌԻՍՏՐԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	բաժնի պետ
ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Վարդանյան Կամո Երեմի	կենտրոնի ղեկավար
<<ՇԱԽՄԱՏ>> ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ ՀԻՄՆԱՐԿ	
Լպուտյան Սմբատ Գարեգինի	տնօրեն
ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ	
Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի	լաբորատորիայի գիտական ղեկավար
ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Սարգսյան Դավիթ Ֆոմբերգի	կենտրոնի ղեկավար
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԹԱՆԳԱՐԱՆ	
Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի	տնօրեն
ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԻ ԲԱԺԻՆ	
Սարգսյան Գագիկ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	
Մխիթարյան Գեղամ Հրաչի	ծառայության պետ
ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆ	
Պետրոսյանց Տիգրան Մնացականի	տնօրեն
ԱՂԱՎԱՋՈՐԻ ՌԻՍՏՐԱՍՏՐԱԶԱԿԱՆ ԲԱԶԱ	
Արամյան Սերյոժա Սմբատի	բազայի վարիչ

3. Ամբիոնի վարիչներ, դեկաններ

N	Ֆակուլտետ/ամբիոն	Ամբիոնի վարիչ, դեկան	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում
	Համահամալսարանական ամբիոններ			
	Շախմատի և սպորտի	Լպուտյան Սմբատ		
	Մանկավարժության	Թովուզյան Աիդա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Փիլիսոփայության և տրամաբանության	Հովհաննիսյան Հասմիկ	փիլիսոփ. գ/դ.	դոցենտ
	Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության	Սահակյան Նարինե	կենս. գ/դ.	դոցենտ
	Տնտեսագիտության և կառավարման	Գևորգյան Ռիտա	տնտեսագ. թ.	դոցենտ
	Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման	Դանիելյան Կարինե	աշխարհ.գ/դ.	պրոֆեսոր
1.	Բանասիրական ֆակուլտետ			

	Դեկան	Գալստյան Աշոտ	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դոլուխանյան Աելիտա	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դանիելյան Սուրեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Համբարձումյան Վազգեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
2.	Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հակոբյան Արա	արվեստագ. դ.	պրոֆեսոր
	Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության	Մելիքյան Սաթենիկ	արվեստագ. թ.	դոցենտ
	Երաժշտության մանկավարժություն	Էլբակյան Սարգիս	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Կերպարվեստի	Աղամյան Կարեն		պրոֆեսոր
3.	Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Սադոյան Ռուզաննա	կենսաբ. գ/դ.	դոցենտ
	Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Խոյեցյան Աշոտ	աշխարհ.գ/դ.	պրոֆեսոր
	Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի	Պիպոյան Սամվել	կենսաբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
4.	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Պետրոսյան Ռուզաննա	հոգեբ. գ/թ.	դոցենտ
	Հոգեբանության	Մարգարյան Վազգեն	հոգեբ. գ/դ.	դոցենտ
	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի	Շամիրյան Վիգեն	սոց. գ/թ.	դոցենտ
	Կիրառական հոգեբանության	Խուրդոյան Սամվել	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
5.	Կուլտուրայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Թադևոսյան Գևորգ	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր

	Երաժշտություն	Գևորգյան Արայիկ		դոցենտ
	Պարարվեստի մանկավարժություն	Գևորգյան Կարեն	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Հեռուստառադիոլրագրություն	Գալստյան Լևոն		
	Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության	Վիրաբյան Ամատունի	պատմ. գ/դ.	
	Օպերատիվության, գեղարվեստական լուսանկարչության և սոց. մշակութային գործունեության	Երզնկյան Ռուբեն		պրոֆեսոր
	Ռեժիսուրայի	Էլբակյան Արմեն		պրոֆեսոր
6.	Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Կարապետյան Սիրանուշ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի	Գրիգորյան Ստեփան	բժշ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության	Ազատյան Թերեզա	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
7.	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Դեմիրխանյան Գագիկ	ֆիզմաթ. գ/դ.	դոցենտ
	Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Ղուլդազարյան Լուսինե	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Կոկանյան Էդվարդ	ֆիզմաթ. գ/դ.	
	Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի	Թադևոսյան Արթուր	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Տեխնոլոգիական կրթության	Սահրադյան Արտակ	տեխ. գ/դ.	պրոֆեսոր
8.	Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հովհաննիսյան Էդգար	պատմ. գ/թ.	դոցենտ
	Հայոց պատմության	Փիլիպոսյան Աշոտ	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր

	Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Սաֆրաստյան Ռուբեն	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հասարակագիտության			
9.	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Խաչատրյան Ջեդինե	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ն/դ մանկավարժության և մեթոդիկայի	Կարապետյան Վլադիմիր	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Գյուլամիրյան Ջուլիետտա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի	Հովհաննիսյան Զնարիկ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
10.	Օտար լեզուների ֆակուլտետ			
	Դեկան	Միքայելյան Տիգրան	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի	Աստվածատրյան Մելանյա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Օտար լեզուների ուսուցման մեթոդիկայի	Լալաբեգյան Անահիտ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ռոմանագերմանական լեզուների	Մխիթարյան Ելենա	բանաս. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Ռուսաց լեզվի	Դավան Նաիրա	մանկավ. գ/դ.	դոցենտ
	Արտասահմանյան գրականության	Թադևոսյան Ռուզան	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր

4. ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ 2019

2019 թվականի առկա ուսուցման ընդունելության ժամանակ ներառվել են բոլոր այն մասնագիտությունները, որոնք ունեն բակալավրի որակավորման աստիճանով ուսուցում իրականացնելու լիցենզիա (Սերիա Բ № 0036, 2016 թ. մայիսի 10): Ըստ լիցենզիայի՝ առկա ընդունելության մասնագիտությունները 41-ն են՝ տարեկան 1572 սահմանված տեղերի թվաքանակով: 2019 թվականին առկա ուսուցման ընդունելության պլանային 1572 տեղի դիմաց ընդունվել է 735 ուսանող, այդ թվում՝

- պետության կողմից ուսանողական նպաստների ձևով ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցմամբ՝ (Պ/Պ) - 77 ուսանող,
- արտոնություն - 4 ուսանող,
- նպատակային - 2 ուսանող,
- բանակից զորացրված - 0 ուսանող,
- պատիվ ունեմ - 5 ուսանող,
- Մեղրու տարածաշրջանին հատկացված պահուստային անվճար ուսուցմամբ - 0 ուսանող,
- վճարովի՝ (ՎՃ ԱՏ) - 647 ուսանող:

Համալսարանի հեռակա ուսուցմամբ 34 մասնագիտությունների գծով պլանային 1300 տեղի դիմաց մրցույթով անցել են 456 ուսանող, այդ թվում՝

- բանակից զորացրված - 22 ուսանող,
- արտոնություններով - 4 ուսանող,
- ընդհանուր հիմունքներով - 430 ուսանող:

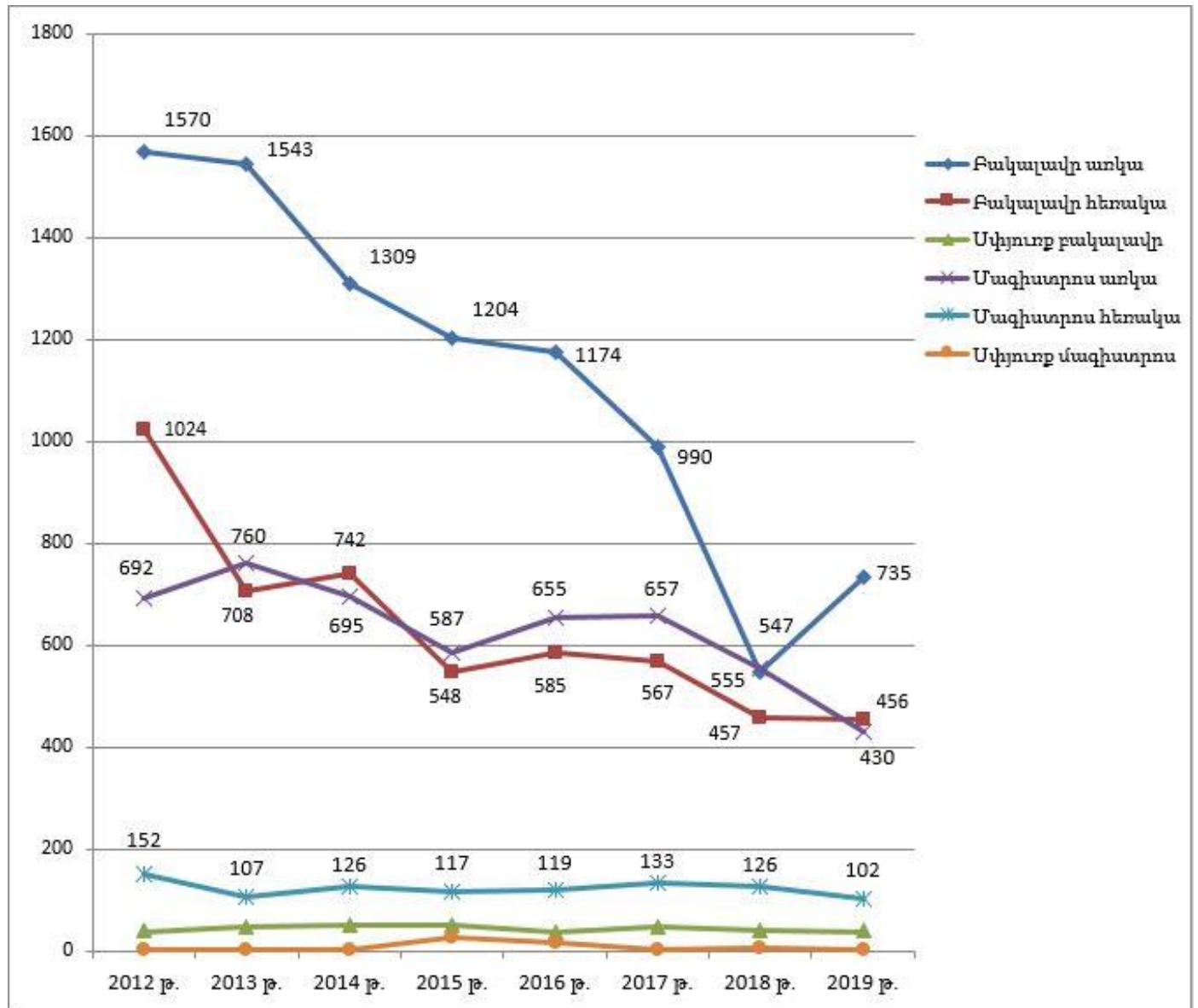
Հեռակա շարունակական 34 մասնագիտությունների գծով 255 տեղի համար դիմել են 94 դիմորդ, կցագրվել են 68-ը:

Մագիստրատուրայի առկա ուսուցման 52 մասնագիտությունների գծով դիմել է 502 դիմորդ, որից կցագրվել է 430-ը: Հեռակա ուսուցման 9 մասնագիտությունների գծով դիմել է 117 դիմորդ, որից կցագրվել է 102-ը:

	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Առկա				
Բակալավր	1174	990	547	735
Շարունակական	54	43	4	0
Սփյուռք	28	36	29	33
Հեռակա				
Բակալավր	585	567	457	456
Շարունակական	107	98	70	62
Սփյուռք	9	10	12	6
Երկրորդ բարձրագույն	0	0	1	0
Մագիստրատուրա				
Առկա	655	657	555	430
Հեռակա	119	133	126	102
Սփյուռք	15	3	6	1
Ընդամենը	2746	2537	1807	1825

Կրթական ծրագիր	2012 թ.	2013 թ.	2014 թ.	2015 թ.	2016 թ.	2017 թ.	2018 թ.	2019 թ.
Բակալավր առկա	1570	1543	1309	1204	1174	990	547	735
Բակալավր հեռակա	1024	708	742	548	585	567	457	456
Շարունակական առկա	30	39	58	86	54	43	4	0
Շարունակական հեռակա	48	52	55	105	107	98	70	62
Երկրորդ բարձրագույն	15	16	5	0	0	0	1	0
Սփյուռք բակալավր	39	48	52	50	37	46	41	39
Բակալավր ընդամենը	2726	2406	2221	1993	1957	1744	1120	1292

Մագիստրոս առկա	692	760	695	587	655	657	555	430
Մագիստրոս հեռակա	152	107	126	117	119	133	126	102
Սփյուռք մագիստրոս	3	3	1	28	15	3	6	1
Մագիստրոս ընդամենը	847	870	822	732	789	793	687	533
Ընդամենը	3573	3276	3043	2725	2746	2537	1807	1825



ԽԱՁԱՏՈՒՐ ԱՔՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԱՌԿԱ ԵՎ
 ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐՈՎ
 ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դասիչ	Բակ	Մագ	Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Բակալավրիատ		Մագիստրատուրա	
				Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա
			Բանասիրական				
011401.	19.6	19.7	Հայոց լեզու և գրականություն	☒	☒	☒	☒
			Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի				
011401.	05.6	05.7	Մաթեմատիկա	☒	☒	☒	☒
011401.	04.6	04.7	Ֆիզիկա	☒	☒	☒	☒
011401.	06.6	06.7	Ինֆորմատիկա	☒	☒	☒	☒
011401.	12.6	12.7	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	☒	☒	☒	
			Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության				
011401.	02.6	02.7	Քիմիա	☒	☒	☒	
011401.	01.6	01.7	Կենսաբանություն	☒	☒	☒	
052101.	01.6	01.7	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	☒	☒	☒	
011401.	03.6	03.7	Աշխարհագրություն	☒	☒	☒	
054201.		06.7	Լանդշաֆտային պլանավորում			☒	☒
			Պատմության և իրավագիտության				
011401.	18.6	18.7	Պատմություն	☒	☒	☒	
011401.		24.7	Իրավագիտություն			☒	☒
011401.	08.6	08.7	Հասարակագիտություն	☒	☒	☒	☒
			Գեղարվեստական կրթության				
031501.	01.6	01.7	Մշակութաբանություն	☒	☒	☒	
011401.	13.6	13.7	Երաժշտական կրթություն	☒	☒	☒	
011401.	11.6	11.7	Կերպարվեստ	☒	☒	☒	
021201.	03.6		Հագուստի մոդելավորում	☒			
021401.	01.6	01.7	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ	☒		☒	

021801.	01.6	01.7	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում	☒	☒	☒	
			Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի				
092301.	01.6	01.7	Սոցիալական աշխատանք	☒	☒	☒	
031301.	01.6	01.7	Հոգեբանություն	☒	☒	☒	
031301.		04.7	Զինվորական հոգեբանություն			☒	
031301.		06.7	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա			☒	
031301.		07.7	Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն			☒	
031301.		10.7	Գործնական հոգեբանություն			☒	
031301.		11.7	Իրավաբանական հոգեբանություն			☒	
031301.		08.7	Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն			☒	
031301.		12.7	Ընտանիքի հոգեբանություն			☒	
011301.	03.6	03.7	Սոցիալական մանկավարժություն	☒	☒	☒	
031401.	01.6	01.7	Սոցիոլոգիա	☒	☒	☒	
031301.		02.7	Մանկավարժական հոգեբանություն			☒	
			Կուլտուրայի				
032101.	01.6	01.7	Լրագրություն	☒		☒	
021503.	02.6	02.7	Ռեժիսուրա	☒		☒	
021502.	01.6		Գործիքային կատարողականություն	☒			
011401.	14.6	14.7	Պարարվեստ	☒	☒	☒	
032201.	01.6	01.7	Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ	☒	☒	☒	
031501.	02.6	02.7	Թանգարանային գործ և պամամշակութային կառույցների պահպանություն	☒	☒	☒	
021101.	01.6	01.7	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	☒	☒	☒	
021101.	02.6	02.7	Օպերատորություն	☒	☒	☒	
041301.	01.6		Կառավարում /ըստ ոլորտի/	☒	☒		
041301.		06.7	Պրոդյուսերական գործ			☒	
			Սկզբնական կրթության				

011301.	01.6	01.7	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	☒	☒	☒	☒
011201.	01.6	01.7	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	☒	☒	☒	
011401.	15.6		Շախմատ	☒	☒		
			Հատուկ և ներառական կրթության				
011302.	02.6	02.7	Տիֆլոմանկավարժություն	☒	☒	☒	
011302.	01.6	01.7	Սուրդոմանկավարժություն	☒	☒	☒	
011302.	03.6	03.7	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն	☒	☒	☒	
011302.	04.6	04.7	Լոգոպեդիա	☒	☒	☒	
031301.		03.7	Հատուկ հոգեբանություն			☒	
011302.		06.7	Արտթերապիա			☒	
011302.		05.7	Հատուկ մանկավարժություն			☒	
031301.		13.7	Էրգոթերապիա			☒	
			Օտար լեզուների				
011401.	21.6	21.7	Անգլերեն լեզու և գրականություն	☒	☒	☒	
011401.	22.6	22.7	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	☒		☒	
023102.	05.6		Իսպաներեն լեզու և գրականություն	☒			
011401.	20.6	20.7	Ռուսաց լեզու և գրականություն	☒	☒	☒	
011102.		05.7	Կրթության կառավարում			☒	☒

2018-2019 ՌԻՍԱՐԿԱ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԱՆՑՈՂԻԿ ՄԻԱԿՈՐՆԵՐՆ ԸՍՏ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
Առկա ուսուցում, բակալավրիատ

Դաս նշանակում (առարկա)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության բնութագրիչները		Ռասմն կանոն (հազար դրամ)	Մանկապարտեզ		Կենտրոն		Ընդունելության տեղ				Ընդունված					Համադրում								
		Արտաքին	ՀՀ		ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ	ՀՀ								
013401.05.6	Մաթեմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ) կամ Մ(գ)**		Հ(գ) կ	260				2150	4	1	1	50	54				17	17	-4	-33	-37			
013401.04.6	Ֆիզիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ) կամ Մ(գ)**		Հ(գ) կ	260				28.00	4	1	1	23	27		1		2	3	-3	-21	-24			
013401.02.6	Քիմիա	Ք(գ)	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ) կ	260				29.75	3	1		13	21				1	1	-3	-17	-20			
013401.01.6	Կենսաբանություն	Կ(գ)	Ք(գ) կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ) կ	260	26.00		23.00	24.50	3	1		32	35	3			13	21	0	-14	-14			
013401.03.6	Աշխարհագրություն	Մ(գ)	Մ(գ)**		Հ(գ) կ	270	22.75			20.50	4	1		35	39	1			14	15	-3	-21	-24			
013401.18.6	Պատմություն	Հ(գ) կ(գ)	Օ(գ) կամ Ը(գ)		Հ(գ) կ	315	31.00		23.00	28.00	5	1	1	85	90	5			13	18	0	-72	-72			
013401.08.6	Հասարակագիտություն	Հ(գ) կ(գ)	Օ(գ) կամ Ը(գ)		Հ(գ) կ	315	17.00			25.75	2		1	48	50	2		1	5	8	0	-43	-42			
013401.15.6	Շախմատ	Հ(գ) կ(գ) Մ(գ)	Մ(գ) կամ Հ(գ)**		Հ(գ) կ	350					2		1	23	25				0			-23				
013401.19.6	Հայրենիք և գրականություն	Հ(գ)	Հ(գ)		Հ(գ) կ և Հ(գ) կ(գ)**	270	36.00		15.50		3		1	70	73	3			29	32	0	-41	-41			
013401.20.6	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Ռ(գ)	Ռ(գ)		Հ(գ) կ	270	32.75		15.75		2			40	42	2			6	8	0	-34	-34			
013401.21.6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Անգ(գ)	Անգ(գ)		Հ(գ) կ	445	34.75		17.00		2			73	75	2			17	19	0	-56	-56			
013401.22.6	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Գ(գ)	Գ(գ)		Հ(գ) կ	410	36.00		23.75		1			14	15	2			3	5	1	-11	-10			
023102.05.6	Իսպաներեն լեզու և գրականություն	Օ(գ)	Օ(գ)		Հ(գ) կ	410					1			29	30				0	-1	-29	-30				
031501.01.6	Մշակութային գործունեություն	Հ(գ)	Հ(գ) կ(գ)** և Ը(գ) կ(գ)**		Օ(գ) կ	320				29.50	2			28	30				3	3	-2	-25	-27			
031501.02.6	Թանգարանային գործունեություն և պատմամշակութային կառույցների պահպանություն	Հ(գ)	Օ(գ) կ(գ) կամ Հ(գ) կ(գ)**			265	17.75			26.00	1			14	15	1			9	10	0	-5	-5			
032101.01.6	Լրագրություն	ԼԸ	ԼԸ	Հ(գ)		340			29.50					40	40				8	8	0	-32	-32			
033401.01.6	Սոցիոլոգիա	Հ(գ)	Մ(գ) կ(գ) կամ Օ(գ) կ(գ)**			355	28.00			20.75	2			38	40	2			4	6	0	-34	-34			
013401.06.6	Ինֆորմատիկա	Մ(գ) կ(գ) Ֆ(գ)	Ֆ(գ) կ(գ) կամ Մ(գ)**		Հ(գ) կ	320	22.25			23.25	2	1		35	37	2			7	9	0	-28	-28			
013401.07.6	Բնագիտություն	Մ(գ) կ(գ) Մ(գ)	Մ(գ) կ(գ) կամ Լ(գ) կ(գ)**		Հ(գ) կ	260								20	20				0	0	0	-20	-20			
013401.12.6	Տեխնոլոգիա և տեխնոլոգիություն	Հ(գ)			Հ(գ) կ	305					3	1		30	33				1	1	-3	-29	-32			
013401.13.6	Երաժշտական կրթություն	ԵՄ(գ) կ	ԵՄ(գ) և ԵՄ(գ) կ		Հ(գ) կ	380	30.00		16.00		3			35	38	3			17	20	0	-18	-18			
013401.11.6	Վերաբնակարարություն	Գ(գ)	Գ(գ)		Հ(գ) կ	390	30.00		16.00		3	1		60	63	3		1	27	31	0	-33	-32			
02301.01.6	Հոգեբանություն	Հ(գ)	Օ(գ) կ(գ) ** կամ Կ(գ) կ(գ)**			375	37.75		17.00	20.50	2			120	122	2			69	71	0	-51	-51			
013301.01.6	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հ(գ)	Մ(գ) կ(գ) կամ Օ(գ) կ(գ)**			445	31.00		17.00	24.00	2			60	62	2	1		1	53	57	0	-7	-5		
013301.02.6	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	Ռ(գ)	Մ(գ) կ(գ) կամ Օ(գ) կ(գ)**		Հ(գ) կ	410					1			9	10				1	1	-1	-8	-9			
012201.00.6	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հ(գ)	Մ(գ) կ(գ) կամ Օ(գ) կ(գ)**			355	23.50			24.50	2		1	20	22	2	1		13	16	0	-7	-6			
013301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	Հ(գ)	Մ(գ) կ(գ) կամ Օ(գ) կ(գ)**			330	25.25			26.75	2			35	37	2			2	4	0	-33	-33			
013302.02.6	Տնտեսական մանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ) կ(գ)**			270					2			23	25				0	-2	-23	-25				
013302.01.6	Սոցիոլոգիական մանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ) կ(գ)**			270					2			23	25				0	-2	-23	-25				
013302.03.6	Օլիգոթեթև մանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ) կ(գ)**			270					1			23	24				0	-1	-23	-24				
013302.04.6	Լոգոպեդիկա	Հ(գ)	Կ(գ) կ(գ)**			325	24.50		23.75	24.75	2			45	47	2			13	20	0	-27	-27			
032301.01.6	Սոցիալական պաշտպանություն	Հ(գ)	Օ(գ) կ(գ) ** կամ Կ(գ) կ(գ)**		Մ(գ) կ	330	17.50			28.25	2			38	40	2			3	5	0	-35	-35			
052101.01.6	Գրքային փառաքանության պահպանություն	Ք(գ) կ(գ) Կ(գ)	Ֆ(գ) կ(գ)**		Հ(գ) կ	260				22.00	1			24	25				1	1	-1	-23	-24			
013401.34.6	Պարզաբանություն	Դ(գ) կ(գ)	Հ(գ) կ(գ) կամ Ը(գ) կ(գ)**		Հ(գ) կ	450	31.00		22.00		3			30	33	3			32	35	0	2	2			
032201.01.6	Գրքային փառաքանության պահպանություն և մեթոդիկա	Հ(գ)	Օ(գ) կ(գ) ** կամ Հ(գ) կ(գ) կ(գ)**			265				33.75	2			20	22				1	1	-2	-19	-21			
022101.01.6	Գերազանցական լուսանկարչություն	Գ(գ) կ(գ)	Մ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	385	27.00		16.00		3	1		15	18	3			8	11	0	-7	-7			
022101.02.6	Օպերատորություն	Օ(գ) կ(գ)	Մ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	385	27.00		18.00		3			15	18	3			4	7	0	-11	-11			
022201.03.6	Հայրենիքի մրցակցություն	Գ(գ)	Կ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	395			16.00					30	30				16	16	0	-14	-14			
023401.01.6	Դերասանական կրթություն	Գ(գ)	Կ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	390	26.00		16.00		1			35	36	1	1		17	19	0	-18	-17			
023502.01.6	Գրքային փառաքանության պահպանություն	Մ(գ) կ(գ)	Կ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	350	29.00		16.00		3			26	29	3			17	20	0	-9	-9			
023503.02.6	Դերասանական կրթություն	Դ(գ) կ(գ)	Կ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	380	34.00		19.00		3			31	34	3			13	21	0	-13	-13			
023801.01.6	Մրցակցություն և կրթություն	Մ(գ) կ(գ)	Կ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	325	25.00		19.00		2			23	25	2			3	5	0	-20	-20			
043301.01.6	Կառավարում (պատրուկ)	Կ(գ) կ(գ)	Մ(գ) կ(գ)		Հ(գ) կ	385			23.00					25	25				2	2	0	-23	-23			
ԸՆԴԱՄԵՆԸ											91	10	7	1510	1601	61	3	1	0	1	2	479	547	-27	-1031	-1029

Յեռակա ուսուցում, բակալավրիատ

Դասարան (սկզբնական)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության ցետքայինները			Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անցողիկ միավոր	** Անցողիկ միավոր	Ընդունելության տեղ		Ընդունված			
		միջոցառման		դե փոցու- թային				Ընդամենը	այդ թվում ԲԶ	ԿՃ	ԲԶ	Արտ.	Ընդամենը
011401.05.6	Մաթեմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Մ(գ)**		Հ(գ)Պ*	240	32.00	35	3	9			9
011401.04.6	Ֆիզիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Մ(գ)**		Հ(գ)Պ*	240	25.00	25	2	4	1		5
011401.02.6	Զիմիա	Զ(գ)	Մ(գ)** կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ)Պ*	240	29.75	25	2	4			4
011401.01.6	Կենսաբանություն	Կ(գ)	Զ(գ)** կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ)Պ*	240	26.00	25	2	12			12
011401.03.6	Աշխարհագրություն	Ա(գ)	Մ(գ)**		Հ(գ)Պ*	250	21.25	45	4	6			6
011401.18.6	Պատմություն	ՀԺՊ(գ)	Օտ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հ(գ)Պ*	295	20.25	90	9	21	4		25
011401.08.6	Հասարակագիտություն	ՀԺՊ(գ)	Օտ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հ(գ)Պ*	315	22.00	50	5	7	3		10
011401.15.6	Շախմատ	Հ(գ) կամ Մ(գ)	Մ(գ)** կամ Հ(գ)Պ*			350	16.75	25	2	2	1		3
011401.19.6	Հայոց լեզու և գրականություն	Հ(գ)Պ	Հ(գ)Պ		Օտ(գ)* կամ ՀԺՊ(գ)*	255	17.75	100	10	25		1	26
011401.20.6	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Ռ(գ)Պ	Ռ(գ)		Հ(գ)Պ*	255	18.25	80	8	11			11
011401.21.6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Անգ(գ)Պ	Անգ(գ)		Հ(գ)Պ*	410	19.00	75	7	9			9
011401.22.6	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Գ(գ)Պ	Գ(գ)		Հ(գ)Պ*	385		15	1	0			0
031501.01.6	Մշակույթաբանություն	Հ(գ)Պ	ՀԺՊ(գ)** կամ ԸՊ(գ)**		Օտ(գ)*	285	19.25	30	3	4			4
031501.02.6	Թանգարանային գործ և պատմա- կույթային կառույցների	Հ(գ)Պ	Օտ(գ)** կամ ՀԺՊ(գ)**			240	19.75	15	1	13	1		14
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Հ(գ)Պ	Մ(գ)** կամ Օտ(գ)**			335	25.00	50	5	6	1		7
011401.06.6	Ինֆորմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Մ(գ)**		Հ(գ)Պ*	290	21.75	40	4	12	1		13
011401.12.6	Տեխնոլոգիա և ծեփարկություն	Հ(գ)Պ	Մ(գ)**		Ֆ(գ)*	275	21.75	35	3	16	1		17
011401.13.6	Երաժշտական կրթություն	ԵՏՄ(գ)Պ	ԵՏՄԿ և Երգ		Հ(գ)Պ*	310	16.00	30	3	13	1		14
011401.11.6	Կերպարվեստ	ԳՆ	ԳՆ		Հ(գ)Պ*	340	16.00	40	4	14			14
Դասարան (սկզբնական)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության ցետքայինները			Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անցողիկ միավոր	** Անցողիկ միավոր	Ընդունելության տեղ		Ընդունված			
		միջոցառման		դե փոցու- թային				Ընդամենը	այդ թվում ԲԶ	ԿՃ	ԲԶ	Արտ.	Ընդամենը
031301.01.6	Հնգերանություն	Հ(գ)Պ	Օտ(գ) ** կամ Կ(գ)**			330	2175	23.50	90	9	52	7	60
011301.01.6	Տարրական մասնակալարժեքային և մեթոդիկա	Հ(գ)Պ	Մ(գ)** կամ Օտ(գ)**			410	17.00	2100	100	10	49		49
011301.02.6	Տարրական մասնկ. մեթ. ժողային ուսուցմանը	Ռ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտ(գ)**		Հ(գ)Պ*	410	31.75	15	1	2			2
011201.00.6	Նախադպրոցական մասնակալարժ. և մեթոդիկա	Հ(գ)Պ	Մ(գ)** կամ Օտ(գ)**			325	26.75	20	2	27			27
011301.03.6	Սոցիալական մասնակալարժեքային	Հ(գ)Պ	Մ(գ)** կամ Օտ(գ)**			310	28.75	25	2	6		1	7
011302.02.6	Տիպիկական կալարժեքային	Հ(գ)Պ	Կ(գ)**			260		15	1	0			0
011302.01.6	Սոցիոլոգիական կալարժեքային	Հ(գ)Պ	Կ(գ)**			260	22.75	15	1	3			3
011302.03.6	Օլիգոթրենոմական կալարժեքային	Հ(գ)Պ	Կ(գ)**			260	22.50	15	1	5			5
011302.04.6	Լոգոպեդիա	Հ(գ)Պ	Կ(գ)**			290	27.75	2100	40	4	25	1	26
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Հ(գ)Պ	Օտ(գ)** կամ Կ(գ)**		Մ(գ)*	300	26.75	35	3	6	1		7
052101.01.6	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	Զ(գ) կամ Կ(գ)	Ֆ(գ)**		Հ(գ)Պ*	240	24.25	25	2	5			5
011401.14.6	Պարավետ	Պարավետ	ՀԺ կամ ԺՊ Արտ.		Հ(գ)Պ*	400	16.00	30	3	19	1		20
032201.01.6	Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ	Հ(գ)Պ	Օտ(գ)** կամ ՀԺՊ(գ)**			240	25.75	20	2	17			17
021101.01.6	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	ԳԼՀ(գ)Պ	ԱՀ(գ)Պ		Հ(գ)Պ*	330	19.00	10	1	6			6
021101.02.6	Օպերատորություն	ՕՊՀ(գ)Պ	ԱՀ(գ)Պ		Հ(գ)Պ*	330	19.00	10	1	4	1		5
021801.01.6	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում	ԱՄՊ(գ)Պ	ԱՄՏ(գ)		Հ(գ)Պ*	300	19.00	20	2	3			3
041301.01.6	Կառավարում (ըստ ոլորտի)	ԱՄԳԿ (գ)Պ	ԱՊ(գ)Պ		Հ(գ)Պ*	330	2100	15	1	11	1		12
	Ընդամենը							1330		428	26	3	457

5. Գիտական խորհրդի կազմը

1. Միրզախանյան Ռուբեն – Գիտական խորհրդի նախագահ, համալսարանի ռեկտոր, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
2. Գևորգյան Սրբուհի – Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
3. Երեմյան Արա – Աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր, իրավաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
4. Թամազյան Արմեն – Ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
5. Մելիք-Բախշյան Միլեր – Ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր
6. Իսախրյան Մարիամ – Գիտական քարտուղար, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
7. Աղամյան Կարեն - Կերպարվեստի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր
8. Ասատրյան Լաուրա – Մանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
9. Աստվածատրյան Մելանյա – Օտար լեզուների դաս. մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
10. Ավագյան Մկրտիչ – Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետ, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
11. Ավետիքյան Հակոբ – Հեռուստալրագրության ամբիոնի դոցենտ
12. Բաղդասարյան Գևորգ - Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
13. Գալստյան Աշոտ – Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
14. Գրիգորյան Ստեփան – Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ, բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
15. Գյուլամիրյան Ջուլիետա – Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
16. Դանիելյան Կարինե - Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոնի վարիչ, աշխարհագրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
17. Դանիելյան Սուրեն - <<Սփյուռք>> գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
18. Դեմիրխանյան Գագիկ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնակատար, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
19. Դուլխանյան Աելիտա –Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, ԳԱԱ թղթակից անդամ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
20. Երիցյան Մեծլում – Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, քիմիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
21. Էլբակյան Արմեն –Ռեժիսուրայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ
22. Թադևոսյան Գևորգ – Կուլտուրայի ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
23. Թադևոսյան Ռուզան –Ռուս և արտասահմանյան գրականության ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
24. Թովուզյան Աիդա – Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
25. Լպուտյան Սմբատ – Շախմատի և սպորտի ամբիոնի վարիչ
26. Խաչատրյան Լալիկ –Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

27. Խաչատրյան Յեղիսե – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
28. Խուդոյան Սամվել – Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
29. Կարապետյան Վլադիմիր – Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
30. Կարապետյան Սիրանուշ – Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
31. Կոկանյան Էդուարդ – Ֆիզիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր
32. Հակոբյան Արա - Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
33. Համբարձումյան Վազգեն – Հայոց լեզվի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
34. Հովհաննիսյան Էդգար – Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դեկան, պատմական գիտություններ թեկնածու, դոցենտ
35. Հովհաննիսյան Հասմիկ – Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի վարիչ, փիլիսոփայական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
36. Հովհաննիսյան Վոլոդյա – Հասարակագիտության ամբիոնի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
37. Միքայելյան Համլետ – Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
38. Միքայելյան Տիգրան – Օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
39. Մխիթարյան Ելենա – Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
40. Շիրինյան Լևոն – Հասարակագիտության ամբիոնի պրոֆեսոր, քաղաքագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
41. Պետրոսյան Ռուզաննա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
42. Պետրոսյանց Տիգրան - Գիտական գրադարանի տնօրեն
43. Սադոյան Ռուզաննա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դեկան, կենսաբանական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
44. Սահրադյան Արտակ – Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի վարիչ, տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
45. Սարգսյան Հասմիկ – Արհմիության նախագահ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
46. Սաֆրաստյան Ռուբեն – Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, պատմական գիտությունների դոկտոր
47. Փիլիպոսյան Աշոտ – Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
48. Ամբրոյան Չվարթ – Բանասիրական ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
49. Բաքիկյան Սյուզաննա - Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
50. Գալստյան Պարույր - Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանող
51. Գրիգորյան Շահանե – «Կրթության կառավարում» մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրս
52. Խաչատրյան Զրիստինե – Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի

53. Մարկոսյան Արտակ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանող
54. Մելքոնյան Աննա – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
55. Հարությունյան Մարինե - Օտար լեզուների ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-րդ կուրսի ուսանողուհի
56. Հովհաննիսյան Գրետա – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
57. Հռիփսիմե Հովհաննիսյան – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
58. Յարիջանյան Լաուրա - Կուլտուրայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
59. Սարյան Էդուարդ – Պատմության, և իրավագիտության ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանող
60. Թաթյան Նարինե – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
61. Պետրոսյան Սեդա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
62. Քարամյան Սամվել - Կուլտուրայի ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանող

6. Գիտական խորհրդի գործունեությունը

Համալսարանի գիտական խորհուրդը համալսարանի ուսումնամեթոդական, գիտահետազոտական, և գիտատեխնիկական գործունեությունը պլանավորող, համակարգող կոլեգիալ մարմին է:

Գիտական խորհուրդը հաստատում է իր կանոնակարգը, ղեկավարի ներկայացմամբ՝ հոգաբարձուների խորհրդին ներկայացնում է առաջարկություն կառուցվածքային ստորաբաժանումներ ստեղծելու, վերակազմակերպելու, լուծարելու վերաբերյալ, հատկացված ընդհանուր չափաքանակների շրջանակներում քննարկում և ընդունում է որոշումներ համալսարանի կրթական ծրագրերի և մասնագիտությունների ընդունելության վերաբերյալ, հաստատում է ֆակուլտետների, գիտահետազոտական ինստիտուտների և կենտրոնների, լաբորատորիաների, ամբիոնների կանոնադրությունները, համալսարանի գիտական և կրթական հիմնական գործունեությունը կանոնակարգող այլ ներքին իրավական ակտեր, քննարկում և հաստատում է կրթական ծրագրերը, ըստ մասնագիտությունների, սահմանում է վարձավճարների չափերը, քննարկում է գիտական գործունեության գլխավոր և հեռանկարային ուղղությունները, լսում գիտական հաղորդումներ համալսարանում գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների մասին, շնորհում է պատվավոր կոչումներ, մրցանակներ, անվանական և այլ կրթաթոշակներ, պարգևատրում է համալսարանի մեդալով և ընդունում որոշումներ հանրապետական և միջազգային պարգևների և կոչումների թեկնածություններ ներկայացնելու մասին: Գիտական խորհուրդը հաստատում է ֆակուլտետների ղեկանների ամբիոնների վարիչների և պրոֆեսորադասախոսական համակազմի ընտրությունների ընթացակարգերը, շնորհում է գիտական կոչումներ, հաստատում է ֆակուլտետների ղեկանների, ամբիոնների վարիչների, պրոֆեսորների թափուր պաշտոնների տեղակալման մրցույթի արդյունքները, լիազոր մարմին է ներկայացնում առաջարկություններ համալսարանի գործունեության հիմնական ուղղությունների վերաբերյալ, երաշխավորում է հրատարակության մենագրություններ, ուսումնական ձեռնարկներ, ժողովածուներ և այլն:

Համալսարանի գիտական խորհուրդը 2019թ. գումարել է 7 նիստ:

- Հաստատվել է գիտական խորհրդի 2019-2020 ուս.տարվա աշխատանքային ծրագիրը:
- Հաստատվել են 2019-2020 ուս.տարվա վճարովի հիմունքներով ըստ մասնագիտությունների ընդունելության տեղերը և ուսման վարձավճարները:
- Քննարկվել է գիտահետազոտական և հրատարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացը համալսարանում:
- Քննարկվել է համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատագրման ինքնավերլուծությունը:
- Քննարկվել է մանկավարժական պրակտիկայի բարեփոխումների ընթացքը:
- Քննարկվել է համալսարանի հենակետային վարժարանում վճարովի հիմունքներով լրացուցիչ ծառայությունների հարցը:
- Քննարկվել է համալսարանի հեռակա ուսուցման համակարգի 2019-2020 ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփող ատեստավորման հարցը:

- Քննարկվել է համալսարանում հուլիսից օգոստոսն ընկած ժամանակաշրջանում սփյուռքահայերի համար պարավեստի գծով մեկամսյա վերապատրաստման դասընթացներ կազմակերպելու հարցը:
- Հաստատվել են համալսարանի նախապատրաստական բաժնի 2019-2020 ուսումնական տարվա ուսման վարձերը ըստ մասնագիտությունների:
- Հաստատվել է համալսարանի 2019-2020 ուսումնական տարվա ըստ կրթական ծրագրերի մասնագիտությունների ընդունելության տեղերը:
- Քննարկվել է «Մաթեմատիկական կրթություն» գիտական լաբորատորիան «Բնագիտական կրթության» գիտամեթոդական լաբորատորիա վեանվանելու և լաբորատորիայի գործունեությունը վերսկսելու հարցը:
- Կազմակերպվել են փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի, տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի, ռեժիսուրայի ամբիոնի վարիչների ընտրությունները:
- Կազմակերպվել են մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսորի և փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի դոցենտի երկու թափուր պաշտոնների ընտրությունները:
- Կազմակերպվել են արտասահմանյան գրականության ամբիոնի, մանկավարժության ամբիոնի, մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչների ընտրությունները:
- Կազմակերպվել են ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի, արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի, կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչների ընտրությունները:
- Լսվել է հաղորդում համալսարանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների մասին:
- Քննարկվել են ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների արդյունքները:
- Համալսարանի հոգաբարձուների խորհրդին առաջարկություններ են ներկայացվել համալսարանում կառուցվածքային փոփոխությունների վերաբերյալ:
- Լսվել են գիտական խորհրդին կից գիտական և ուսումնամեթոդական հարցերի գծով հանձնաժողովի և մրցութային հանձնաժողովների՝ հումանիտար մասնագիտությունների գծով, բնագիտամաթեմատիկական մասնագիտությունների գծով և մշակութային մասնագիտությունների գծով, հաշվետվությունները:
- Լսվել է հաղորդում «Մանկավարժական կրթությունը թվային հասարակությունում. մարտահրավերները, խնդիրները, հեռանկարները» խորագրով միջազգային մեդիաֆորումի արդյունքների մասին:
- Հաստատվել են «Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան» հիմնադրամի բարեվարքության կանոնակարգը և համալսարանում բարեվարքությունն ապահովող քաղաքականությունները:
- Հաստատվել է համալսարանի 2020-2021 ուսումնական տարվա ընդունելության մագիստրոսի և բակալավրի ու անընդհատ և ինտեգրացված կրթական ծրագրերի (առկա և հեռակա ուսուցման) մասնագիտությունները քննությունները:
- Լսվել է հաղորդում համալսարանի հենակետային վարժարանում վճարովի հիմունքներով լրացուցիչ ծառայությունների ծրագրում փոփոխություններ կատարելու մասին:
- Քննարկվել են ռուսաց լեզու և գրականություն մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրում փոփոխությունները:
- Լսվել է հաղորդում համալսարանի ուսանողական խորհրդի գործունեության մասին:
- Քննարկվել է ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման պահանջների և գնահատման չափանիշների որակավորումների ազգային շրջանակներին համապատասխանեցման հարցը:
- Հաստատվել են բակալավրի ավարտական աշխատանքների կազմակերպման, իրականացման և գնահատման կարգը և մագիստրոսական թեզի պատրաստման և գնահատման կարգը:
- Քննարկվել է համալսարանի հետբուհական կրթության հայցորդական համակարգի ուսման վարձը:
- Քննարկվել է օտարերկրյա կրթական հաստատությունների սովորողների համար համալսարանում, համալսարանի հենակետային վարժարանում (ավագ դպրոցում) և հիմնական դպրոցում ոչ ֆորմալ կրթական դասընթացների իրականացման հարցը:
- Քննարկվել է համալսարանի Բարեվարքության կանոնակարգում լրացումներ կատարելու հարցը:
- Ընտրվել են Էթիկայի հանձնաժողովի անդամներ:

- 2019թ. գիտական խորհուրդը շնորհել է 2 պրոֆեսորի գիտական կոչում և 16 դոցենտի գիտական կոչում:
- Համալսարանի աշխատակիցների 9 ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, մենագրություններ երաշխավորվել են հրատարակության:
- Համալսարանի 7 ուսանողների գիտական խորհրդի որոշմամբ նշանակվել են անվանական կրթաթոշակներ:
- Հաստատվել են 1 դոկտորական և 19 թեկնածուական ատենախոսությունների թեմաներ:
- Գիտական խորհրդի որոշմամբ Չեխիայի հանրապետության Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի ռեկտոր, աստվածաբանության դոկտոր Թոմաս Մաչուլային շնորհվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատվավոր դոկտորի կոչում:
- Գիտական խորհրդի որոշմամբ Հայաստանի Հանրապետությունում Չինաստանի Ժողովրդական Հանրապետության արտակարգ և լիազոր դեսպան Թին Ըրլոնգին, ՀՀ Ժողովրդական նկարիչ, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ պրոֆեսոր Փարավոն Միրզոյանը պարգևատրվել են «Մանկավարժական համալսարան» մեդալով:
- Գիտական խորհրդի որոշմամբ Հունգարիայի Պազմանի Պիտերի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտոր, պրոֆեսոր Սաբոլջ Սուրոմին պարգևատրվել է «Խաչատուր Աբովյան» մեդալով:
- Գիտական խորհրդի նիստերում քննարկված հարցերի շուրջ կայացվել են որոշումներ:

7. Համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ

Պատվավոր պրոֆեսորի կոչում

1. Գևորգ Բաղդասարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
2. Միսակ Դավթյան - ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
3. Էդվարդ Ղազարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

Պատվավոր դոկտորի կոչում

1. Արսեն Դանիելյան – ամերիկահայ իրավաբան - 2010թ.
2. Անդրանիկ Միրանյան – քաղաքագետ - 2011թ.
3. Երվանդ Ազատյան – ՀՀ ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ - 2011թ.
4. Գևորգ Բարդակչյան – Միջինասիական համալսարանի հայագիտական ամբիոնի վարիչ - 2011թ.
5. Անժելա Գուզման – Ֆլորիդայի կենտրոնական համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
6. Չավեն Եկավյան - Փարիզի Սորբոն Նուվել համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
7. Նասեր Կազեմին - Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների «Կազմակերպությունների ազգային էթնիկական կոալիցիայի» (ԿԱԷԿ) նախագահ - 2011թ.
8. Ռուբեն Գրիգորյան - Մոսկվայի առաջատար ներդրումային-շինարարական «РУЦОГ» ինդիկաթի ղեկավար - 2012թ.
9. Լայոնեն Լաուրի - Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
10. Եվանգելոս Մոուրապոուլոս - Աթենքի համալսարանի պատվավոր ռեկտոր, Փիլիսոփայության միջազգային ակադեմիայի համանախագահ պրոֆեսոր - 2012թ.
11. Հանս Կոխլեր - Ինսբրուքի համալսարանի փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար - 2012թ.
12. Պիտեր Կեմպ - Կոպենհագենի /Դանիա/ Աարուսի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
13. Ֆրանսուա Նոյ - Ֆրանսիայի Դիդրոյի անվան համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
14. Դեյվիդ Կուկ - Գլազգոյի շոտլանդական համալսարանի դատակլինիկական հոգեբանության պրոֆեսոր - 2012թ.
15. Վլադիմիր Հարությունյան - AVA Group of Companies Oil & Gas Projects»-ի նախագահ 2012թ.
16. Մարի Փափազյան - Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարանի նախագահ - 2012թ.
17. Դենիս Փափազյան - Միջինասիական համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
18. Վիկտոր Անդրուշչենկո - Եվրոպայի մանկավարժական համալսարանների ռեկտորների ասոցիացիայի նախագահ - 2012թ.
19. Ալգիրդաս Գայգուտիս - Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
20. Իվան Իլչև - Սոֆիայի Սենթ Զլիմենտ Օխրիդսկու համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
21. Լյուդմիլա Օբոլտովա - Մոսկվայի պետական և Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանության համալսարանների տարիքային մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, դոկտոր - 2012թ.
22. Անատոլի Ավդինսկի – ՌԴ Կրասնայի Մ. Դրագոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական համալսարանի արվեստների ինստիտուտի տնօրեն - 2013թ.
23. Կիրսան Իլյումինոգով – Շախմատի հաշտարիային ֆեդերացիայի նախագահ - 2014թ.

24. Ալեքսանդր Իվանովիչ Ժուկ - Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան. մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2015թ.
25. Վիտալի Վլադիմիրովիչ Ռուբցով - Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր - 2015թ.
26. Սաբուլ Սուրոմի - Յունգարիայի Պազմանի Պիտերի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտոր, պրոֆեսոր - 2016թ.
27. Ալեքսեյ Սեմյոնով - Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի ակադեմիկոս, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի ակադեմիկոս - 2016թ.
28. Մարգարիտա Ռուսեցկայա - Մոսկվայի Ա. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2017թ.
29. Կարոլ Կարսկի - Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր - 2017թ.
30. Օլգա Վասիլևա - Ռուսաստանի Կրթության և գիտության նախարար, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2017թ.
31. Արտեմ Օգանով - Սկոլկովսկու գիտության և տեխնիկայի ինստիտուտի պրոֆեսոր, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2018թ.
32. Թոմաս Մաչուլա - Չեխիայի հանրապետության Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի ռեկտոր, աստվածաբանության դոկտոր - 2019թ.

8. ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ և թղթակից անդամներ

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ
Մաթեմատիկական և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. Բաղդասարյան Գևորգ Երվանդի գ/դ, ակադեմիկոս
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
2. Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի գ/դ, ակադեմիկոս
Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
Հայոց պատմության ամբիոն
3. Մելքոնյան Աշոտ Աղասու գ/դ, ակադեմիկոս
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
4. Սաֆրաստյան Ռուբեն Արամի գ/դ, ակադեմիկոս
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ
Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
5. Թավադյան Լևոն Աղասիի գ/դ, ակադեմիկոս

Համահամալսարանական

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

1. Ղարիբյան Գրիշա Ալեքսանի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ
Բանասիրական ֆակուլտետ
Հայ իրի և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
2. Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ
Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
Հայոց պատմության ամբիոն
3. Խառատյան Ալբերտ Արմենակի գ/դ ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ
Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
4. Իշխանյան Արթուր Միքայելի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ
Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման ամբիոն
5. Նահապետյան Բորիս Սերգեյի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

9. Ռեկտորատի գործունեություն

Համալսարանի ռեկտորատը ռեկտորին կից խորհրդակցական մարմին է, որը ձևավորվում է ռեկտորի հրամանով: Ռեկտորատը հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի նիստերի միջև ընկած

ժամանակահատվածում քննարկում է Համալսարանի գործունեությանը վերաբերող հարցեր: Ռեկտորատի կազմի մեջ մտնում են ռեկտորը, պրոռեկտորները, Համալսարանի գիտական քարտուղարը, ռեկտորի օգնականը, ֆակուլտետների ղեկանները, արհեստակցական կազմակերպության նախագահը, գլխավոր հաշվապահը, ուսանողական խորհրդի նախագահը, գիտական, ուսումնական և վարչական ստորաբաժանումների ղեկավարները:

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտորատը 2019թ. Գումարել է 24 նիստ: Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ռեկտորատը խորհրդակցական մարմին է և, որ մանկավարժական բուհի գործունեությունը հիմնականում ուսումնական է, ռեկտորատի քննարկման նյութերը և առաջարկությունները առավելապես վերաբերում են ուսումնական հարցերին՝ կիսամյակների ուսումնական գործունեությունը նախապատրաստելու, առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի քննաշրջանները, ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական քննությունները անցկացնելու, արդյունքները քննարկելու, ուսանողներին հեռացնելու, նրանց ուսանողական իրավունքները վերականգնելու և այլնի մասին:

Ռեկտորատում ներկայացվել և քննարկվել են հետևյալ հարցերը՝

- Ուսումնական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման,
- Գիտական խորհրդի օրակարգերի,
- Վարձավճարների մասին,
- «Լավագույն ուսանող»-ի ընտրության,
- Հայցորդների, ասպիրանտների ատեստավորման նախապատրաստական աշխատանքների և արդյունքների,
- Համալսարանի ստորաբաժանումների նյութական ապահովման,
- Օտար լեզուների դասավանդման,
- Միջազգային ծրագրերի մասին,
- ՀՊՄՀ-ում 1-ից ավելի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու մասին
- ՀՊՄՀ-ի Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման արդյունքների մասին
- Մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների մասին
- Համալսարանի 2019-2020 ուստարվա վարձավճարների մասին
- «Ամառային դպրոց»-ի մասին,
- Միջազգային գիտական պարբերականներում հրապարակումների,
- Համալսարանի աշխատակիցների ամառային և ձմեռային հանգիստի կազմակերպման մասին,
- Համալսարանի ամբիոնների վարիչների, շրջանավարտների հետ խորհրդակցությունների,
- Աշխատակիցների աշխատանքային կարգապահության,
- 2019-2020 ուստարվա ավարտական որակավորման քննությունների,
- 2020-2021 ուստարվա ընդունելության,
- Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման,
- Եվ ընթացիկ այլ հարցեր

10. Քարտուղարության

ՀՊՄՀ Քարտուղարության նպատակն է համալսարանում փաստաթղթերի և հանձնարարականների ժամանակին կատարման նկատմամբ վերահսկողությունը, փաստաթղթաշրջանառության արդյունավետ կազմակերպումը և միասնական կարգի կիրառումը: Համալսարանում ստացված ելքի և մուտքի գրությունները, դիմումները, բողոքները ընդունվում և գրանցվում են Քարտուղարությունում՝ համապատասխան մատյաններում, բացվում են ստացված բոլոր ծրարները, բացի «Անձամբ» մակագրությամբ ծրարներից. դրանք հանձնվում են հասցեատիրոջը: Ստորաբաժանումն իրականացնում է ելքի գրությունների համարակալման, հրամանների հերթական թվի պահպանման և դրանք ստորագրման ներկայացնելու գործընթացը:

Քարտուղարությունը հավաքագրում և Ռեկտորի օգնական-Քարտուղարության պետի միջոցով Ռեկտորին է ներկայացնում օրվա փոստը, որը և մակագրվելուց հետո առաքում է հասցեատերերին: Քարտուղարությունը իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

- Ելքի և մուտքի փաստաթղթերի (թղթակցությունների) ձևակերպում,
- Առաքումն ըստ կարգի և պատկանելության, հրահանգչական փաստաթղթերի և գործերի ձևակերպումն ու առաքումը,
- Ներհամալսարանային հրամանների, հանձնարարականների, կազմակերպչական աշխատանքներ համակարգող գրությունների ձևակերպումը և առաքումը կառուցվածքային ստորաբաժանումներին,

- Մուտքի, ելքի և ներքին թղթակցությունների գրանցումը, պահպանումը և հաշվառումը գործերի նախապատրաստումը և սահմանված ժամկետներում դրանք համալսարանի և Ազգային արխիվներ հանձնումը,
- Համալսարանի աշխատակիցներին հրահանգչական փաստաթղթերի հետ ծանոթացումը,
- Գործառնության կատարման վերաբերյալ տվյալների ներկայացումը ռեկտորին,
- Համալսարանի մյուս ստորաբաժանումների գործառնության վերահսկումը և մեթոդական օգնության ցուցաբերումը:

Քարտուղարությունում 2019թ. հունվար ամսից սկսած մինչ օրս գրանցվել է.

- Գրություններ տարբեր ստորաբաժանումներից (նախարարություններ, ոստիկանություն, զինված ուժեր) և այլն (թվով` 1250),
- Դիմումներ քաղաքացիներից, աշխատակիցներից և այլն (թվով` 720),
- Դեկանատներից և ամբիոններից ստացված գրություններ, զեկուցագրեր (թվով` 350),
- Համալսարանի ուսանողներից ստացված դիմումներ (ուսանողական իրավունքների վերականգնման, համալսարանից ազատման, տարկետման, Ազգային բանակ մեկնման և վերադարձի, տեղափոխության) և այլն (թվով` 1400),
- Գրանցվել են ուսանողներին տրվող տեղեկանքներ (թվով` 4500) հիմքերի պահպանմամբ,
- Հրամանագրվել են տարբեր բովանդակության հրամաններ` (աշխատակիցների ընդունման, ազատման, տեղափոխության, գիտական կոչումների շնորհման, ուսանողների ընդունելության, ազատման, վերականգնման և տեղափոխության (1-ին կուրս, կուրսից կուրս, շարունակական կրթություն, 2-րդ բարձրագույն կրթություն), սփյուռքի ընդունելության, ասպիրանտուրայի, վերապատրաստման, մանկավարժական, ուսումնական պրակտիկաների, կրթաթոշակների, մասնագիտական խորհուրդների, նյութական պատասխանատուների, ազգանվան փոփոխության, ՀՊՄՀ-ի N57 հիմնական դպրոցի և ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարանի (ավագ դպրոց) աշակերտների ընդունման, ազատման և այլն (թվով` 4340),
- Գրանցվել և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարություն է ուղարկվել թվով 260 գրություն,
- Գրանցվել և այլ հիմնարկներ են ուղարկվել թվով 1280 գրություն,
- Ծրարավորվել և փոստային ծառայությամբ ուղարկվել են բազմաթիվ նամակներ (դիպլոմների հարցումներ, պաշտոնական գրություններ, համալսարանի պաշտոնական թերթը):

ՀՊՄՍ Քարտուղարությունում ստացված պաշտոնական գրությունները, դիմումները, զեկուցագրերը, հրամանները և այլ փաստաթղթերը Ռեկտորի համապատասխան մակագրություններից և տրված հանձնարարականներից անմիջապես հետո հանձնվում են հասցեատերերին: Աշխատանքները կատարվում են համակարգված և հնարավորինս սեղմ ժամկետներում:

11. Բանասիրական ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ պարբերաբար իրականացվել են աշխատանքներ: ՄԿԾ-ները քննարկվել են ինչպես ֆակուլտետի ամբիոնի, այնպես էլ խորհրդի նիստերում: Քննարկումներին ներգրավվել են նաև տարբեր կուրսերի ուսանողներ, քանի որ ֆակուլտետն իրականացնում է ուսանողակենտրոն գործունեություն: Հաշվետու տարում ֆակուլտետում կազմվել է ՄԿԾ աշխատանքային խումբ, որտեղ ներգրավվել են ինչպես դասախոսներ, այնպես էլ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր կուրսերի ուսանողներ, դպրոցների տնօրեններ (Ս.Դավթյան` Պ. Յավորովի անվան թիվ 131 հիմնական դպրոցի տնօրեն, ֆակուլտետի խորհրդի անդամ, Ս. Վարդանյան` Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի «Եօրնեկեան հանրակրթական դպրոց» հանրակրթական ուսումնական հաստատություն-հիմնարկի տնօրեն):

Իրականացվել են ՀՊՄՍ բանասիրական ֆակուլտետի «հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության առարկայակազմի զուգադրական վերլուծություն Վանաձորի պետական համալսարանի բանասիրական ֆակուլտետի «հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտական կրթական ծրագրերի միջև և մասնագիտության առարկայակազմի վերլուծություն` ըստ ՄԿԾ

դպրոցական ծրագրի առարկաների և չափանիշների պահանջների: Հաջորդիվ իրականացվել են ուսումնառության մեթոդների արդիականացման ուղղված քննարկումներ, դասավանդման նյութերի արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներ:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում հաստատվում են ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական պլանները: Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնի կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՌԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են գիտաժողովների, որոնց նյութերը տպագրվել են տարբեր պարբերականներում: 2019 թվականին ամբիոններն ունեցել են իրենց հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2019 հաշվետու տարում հրատարակվել է. 1. Աելիտա Դյուլխանյան- 41 հոդված 2. Լիլիթ Յովսեփյան – 3 հոդված 3. Ռուզան Դյուլխանյան – 2 հոդված 4. Գայանե Մարդյան – 3 հոդված 5. Սուրեն Դանիելյան – 5 հոդված 6. Քնարիկ Աբրահամյան – 6 հոդված 7. Մարտին Գիլավյան – 2 հոդված 8. Ալբերտ Մակարյան – 1 հոդված 9. Լուսինե Գալստյան – 2 հոդված 10. Արմինե Մուրադյան – 2 հոդված 11. Նաիրա Խաչատրյան – 1 հոդված 12. Նաիրա Տողանյան – 2 ձեռնարկ 13. Վազգեն Համբարձումյան -4 հոդված, 1 դասագիրք 14. Աշոտ Գալստյան – 12 հոդված, 1 մենագրություն 15. Սուսաննա Ղարիբյան – 2 հոդված 16. Լալիկ Խաչատրյան - 8 հոդված 17. Սոֆի Թորգոմյան – 3 հոդված, 1 ձեռնարկ 18. Սուսաննա Ամիրջանյան – 6 հոդված 19. Գայանե Խալաթյան -4 հոդված 20. Ռուզան Ջուլֆայան – 2 հոդված 21. Ռուբինա Հարությունյան – 2 հոդված 22. Լ. Ավետիսյան, Մ.Սողոմոնյան, Ա.Յուզբաշյան – 1 հոդված Ֆակուլտետի պրոֆեսորները և դոցենտները ղեկավարում են հայցորդների և ասպիրանտների թեկնածուական ատենախոսությունները: Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է բազմաթիվ հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որոնք նպաստում են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի բակալավրիատում առցանց ուսուցմամբ հեռակա սովորում են Սոսիկ Գազանչեանը /Արգենտինա/, Նայիրի Շահանեանը /Կարայել/, իսկ մագիստրատուրայում սովորում են Մարալ Պաղչաճեանը /Լիբանան/, Անի Քեշիշեանը /ԱՄՆ/:

Հայոց լեզվի ամբիոնում իրականացվում են աշխատանքներ՝ պատրաստելու մասնագետներ /դասախոսների շրջանից/ հայոց լեզուն իբրև երկրորդ օտար լեզու դասավանդելու համար: Այս գործընթացին կարող են ներգրավվել արտասահմանյան ուսանողներ, որոնք ցանկություն ունեն սովորելու հայոց լեզու, հատկապես որ ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում ունեցել է այդպիսի փորձ: Այս ուստարում ֆակուլտետում հայոց լեզու են ուսումնասիրում Իտալիայից ժամանած Մելանի Սառա Պալերմոն, ինչպես նաև Իրանի Հանրապետությունից ժամանած Օքտայ Քենգրին:

Ֆակուլտետում երրորդ տարին է՝ դասավանդվում է «Գիտական գրավոր խոսք» առարկան, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին մոտիկից ծանոթանալու գիտական խոսքին, նրա կառուցվածքային հիմքերին, ինչպես նաև ակադեմիական ազնվության դրույթներին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի		առկա	206	
		հեռակա	125	
Մագիստրոսի		առկա	23	
		հեռակա	71	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	-		-	
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Արգենտինա		1 ՀԲ	
2	Իսրայել		1 ՀԲ	
3	ԱՄՆ		1 ՀՄ	
4	Լիբանան		1 ՀՄ	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		12	55
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		8	37
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Ավարտական կուրսերի ուսանողները լրացնում են համապատասխան Գրանցման թերթիկներ՝ նշելով իրենց տվյալները, որոնք պահպանվում են: Դեկանատում և ամբիոններում աշխատում են բանասիրականի շրջանավարտները, ինչպես նաև ֆակուլտետում սովորող ուսանողները:				
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հիմնականում ուսանողները հեռացվում են անբավարար առաջադիմության պատճառով:				

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		86
Մագիստրոս		40
Ընդհանուր		126
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ

1	Ամուլնքի, միջոցառումների խմբակ, մասնագիտական հանդիսություններ	8
2	Ուսանողական գիտական ընկերություն	4
3	«Գրական թերթ»-ի խմբակ	25
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ(9)
1	«Բանահյուսական ժանրերը «Հագար ու մի խաղ» ժողովածուում և դրանց ուսուցումը» /գրքույկ/ //«Լուսակն» հրատ., 2019թ. 95 էջ	Ճահբազյան Նարինե ՀՄ-3
2	«Սասունցի Դավիթ» Էպոսի համահավաք բնագիրը և Հովսեփ Օրբելիս», հոդվածների ժողովածու, «Լուսակն» հրատ, 2019թ.	Ավետիսյան Մարգարիտ ՀՄ-2
3	Հայագիտական հանդես, 2019, № 1 (43)	Հակոբյան Հասմիկ Ջիվանի ՀԲ-5
4	Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովի նվիրված նյութեր, Երևան, 2019	1. Սուքիասյան Ամալյա ՀԲ-2 2. Ամբրոյան Չվարթ ԱՄ-1
5	Հայագիտական հանդես, /հավելված/, 2019, թիվ 2(44)	1. Ավետիսյան Մարգարիտ ՀՄ -3 2. Սարգսյան Հովհաննես ՀՄ-2 3. Խոյլունց Շուշանիկ ՀՄ-2 4. Բոյաջյան Աստղիկ ԱՄ-2

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Ֆակուլտետի երեք ամբիոնում աշխատում են գիտությունների 8 դոկտոր, 20 թեկնածու, որոնք հանրապետությունում հայտնի մասնագետներ են: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսները հետևում են իրենց մասնագիտական որակների զարգացմանը: Classroom համակարգի ներդրման և արդյունավետության վերահսկման նպատակով ամբիոններում կազմակերպվել են սեմինարներ, որտեղ քննարկվել են նոր համակարգի կիրառման նրբություններն ու դժվարությունները, ձևակերպվել են առաջարկություններ, որոնք ներկայացվել են համալսարանի կրթության որակի ապահովման վարչություն: Ճարտնական կրակտիկայի կազմակերպման, մեթոդական ուղղորդման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, չափելի գործիքները: Մշակվել են փորձարարական հետազոտություններ ենթադրող առաջադրանքներ, ստեղծագործական բնույթի հանձնարարություններ: Ֆակուլտետի դասախոսները քարոզչական աշխատանքներ են իրականացրել Երևանի թ.թ. 105, 113, 127, 131 դպրոցներում:

Ֆակուլտետի դասախոսները, դեկանատի աշխատողները դեկան Ա. Գալստյանի ղեկավարությամբ գործող գրաֆիկի համաձայն հաճախել են հանրապետության տարբեր դպրոցներ մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ իրականացնելու համար: Բուհի կազմակերպած քարոզարշավի շրջանակներում եղել ենք. • Արագածոտնի մարզի Կարբի, Օհանավան, Բերքառատ, Հնաքերդ համայնքների դպրոցներում, • Գեղարքունիքի մարզի Սևանի ավագ դպրոցում, Լճաշեն գյուղի դպրոցում, • Արարատի մարզի Տափերական գյուղի միջնակարգ դպրոցում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը: Ֆակուլտետի լսարանները հագեցած են ժամանակակից նոր տեխնոլոգիական սարքերով /պոռտեկտոր, համակարգիչ, հեռուստացույց/, որոնք նպաստում են ուսումնական գործընթացին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակում է համագործակցություն իրականացրել Սերբիայի Նովի Սադ համալսարանի հետ՝ բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների և սերբ ուսանողների միջև: Հայ Նոր և Նորագույն գրականության ամբիոնը համագործակցում է Հայկազյան համալսարանի /Բեյրութ, Լիբանան/ Սփյուռքի ուսումնասիրությունների կենտրոնի: Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Հայ Նոր և Նորագույն գրականության ամբիոնի վարիչ Ս. Դանիելյանը այցելել է Լիբանան /Անթիլիասի Դպրեվանք/ հունվարի 7-ից 21-ը: Ամբիոնի դասախոս, բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյանի այցելությունը Պոլիս /հոկտ.17-ից 21-ը/, մասնակցություն «Հիշելով Կոմիտասին» հանդիսությանը: Աելիտա Դյուլխանյանը պատրաստակամություն է հայտնել Չինաստանի համագործակցության շրջանակներում իրականացվող դասավանդման ծրագրին մասնակցելու: Լիլիթ Յովսեփյանը դասախոսությամբ հանդես է եկել Բելգիայի Լուվեն լա Նով քաղաքի կաթոլիկ համալսարանում: Ֆակուլտետ են հյուրընկալվել Բեյրութի Հայկազյան համալսարանի դասախոս Հակոբ Պալյանը /հոկտեմբերի 5/, Ամերիկահայ բանասեր, մատենագետ Յովսեփ Նալբանդյանը /25.04.2019թ./, Նյու Յորքի Կոլումբիայի համալսարանի հոգեբան պրոֆեսոր Անի Գալայճյան /հոկտեմբերի 10, 2019թ./:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը: Ֆակուլտետը ունի 2016-2020թթ. ռազմավարական ծրագիր /ֆակուլտետի պատասխանատու Անահիտ Հարությունյան, հայոց լեզվի ամբիոնի դասախոս/: Պահանջված ժամկետում ներկայացվում են որակի ապահովման աշխատանքների տարեկան հաշվետվությունները, որոնք հաստատվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում: Խորհրդի նիստերի ընթացքում քննարկվում են ամբիոնների աշխատանքային հաշվետվությունները:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը: Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են ստորաբաժանման որակի ապահովման գործընթացում: Ներքին շահակից դասախոսները պարբերաբար լրամշակում են ուսումնական փաթեթներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր՝ օգնություն դասախոսին/ուսանողին վերտառությամբ: Պարբերաբար ֆակուլտետի որակի ապահովման գործընթացներին հաղորդակից ենք դարձնում արտաքին շահակիցներին՝ նրանց ներառելով տարբեր գործընթացներում: Երևանի Պ. Յավորովի անվան թիվ 131 դպրոցի տնօրենը ֆակուլտետի խորհրդի անդամ է: Նույն դպրոցում տեղի է ունեցել ֆակուլտետի խորհրդի հերթական նիստը: Դպրոցների տնօրեններին հրավիրում ենք ֆակուլտետ. նրանք մասնակցում են դասագործընթացին, իրենց խորհուրդներով աջակցում են ուսանողներին և դասախոսներին: Նաև պարբերաբար ֆակուլտետ են այցելում ավագ դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտները, որոնք ծանոթանում են ուսումնական գործընթացին, ուսանողական առօրյային:

Ակադ. Ա. Ղարիբյանի անվան հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրությունների, գիտական հոդվածների հրապարակում, զեկուցումներ, ուսումնական ձեռնարկների և ծրագրերի կազմում և այլն): Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարումներ՝ ոչ միայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում: Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը համարվում է բավարար և արդյունավետ: Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները: Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գալստյան Աշոտ	Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության լեզուն (մենագրություն)	տպագրության ընթացքի մեջ	240
Համբարձումյան Վազգեն	Լեզվաբանության հիմունքներ (դասագիրք)	«Ասողիկ», 2019	368
Ռ. Զուլֆայան, Ս. Թորգոմյան	Ծրագիր-փաթեթ <<հայոց լեզու>> առարկայի (օտարալեզու ուսանողների համար) (ձեռնարկ)	Հեղինակային տպագրություն, 2019	81

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Յեղիսակ Ա.Ա.Յ.	Յողվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
Յամբարծումյան Վազգեն	Արևմտահայերենի գործածության նմուշներ Յովհ. Թումանյանի արծակում	55-61
Յամբարծումյան Վազգեն	Յայերեն մարգարիտ բառի ծագման մասին	17-18
Յամբարծումյան Վազգեն	Յնդվրոպական բանաստեղծական խոսքի կառուցման երկատումային բաշխվածությունը ցեղակից լեզուների առնչությունների համատեքստում	
Յամբարծումյան Վազգեն	Ուրվագիծ Յանդեսի անցած ճանապարհի	7-8
Յամբարծումյան Վազգեն	Լեզվի ճանաչողությունը և նրա ուսումնասիրության մակարդակները և աստիճանները	141-165
Յամբարծումյան Վազգեն	Փ. Բուզանդի «Այծից հայոց արքայ» արտահայտությունը. իմաստաբանություն և տիպաբանություն	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Գեղարվեստական վավերագրության բնագրերի բառային խմբերն ըստ գործածության ոլորտների	13-23
Գալստյան Աշոտ	Սասունցի Դավիթ Էպոսի բառարանը, «Սասունցի Դավիթ» Էպոսի համահավաք բնագիրը և Յովսեփ Օրբելին	29-39
Գալստյան Աշոտ	Էմիլի Կարլիեի «Կոտորածների մեջ» օրագրության գեղարվեստավավերագրական հիմքերը	37-42
Գալստյան Աշոտ	Место диалога в языке армянской художественной мемуаристики	16-21
Գալստյան Աշոտ	Արևելահայ գեղարվեստական վավերագրության ժանրի հիմնագծերը	113-123
Գալստյան Աշոտ	Յովհաննես Թումանյանը ժամանակակիցների հուշերում. կառուցվածք և լեզու	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Մ. Իշխանի «Իմ ուսուցիչներս» հուշագրության լեզվաոճական հիմքերը	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Յուշագրության լեզվի տերմինային համակարգը	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	12. 20-րդ դարի երեք մեծ հասակակիցներ (հուշային զուգահեռներ)	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	Ա. Բակունցի «Խաչատուր Աբովյան» վեպի լեզվաոճական մի քանի հարցեր	տպագրության ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ, Եվա Մնացականյան	Ամենայն հայոց բանաստեղծը. շրջասույթի ձևավորման հիմքերը ժամանակակիցների վկայություններում	տպագրության ընթացքի մեջ
Խաչատրյան Լալիկ	Կրկնավոր բարդությունների հնչյունաանկումով տիպն Աստվածաշունչ մատյանում	166-180
Խաչատրյան Լալիկ	Կրկնավոր բարդությունների արմատական տիպն հայերեն Աստվածաշունչ մատյանում	52-62

Խաչատրյան Լալիկ, Մարգուշ Միրումյան	Ներխուսքիմասային տարարժեքություն ածականների իմաստային կառուցվածքում	105-114
Խաչատրյան Լալիկ	Քերականական մասնիկների ընդհանրացնող գործառույթը (Յին հայերենի նյութի հիման վրա)	20-30
Խաչատրյան Լալիկ	Հունարեն լեզվաբանական եզրույթների պատճենումները հայերենում	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Խաչատրյան Լալիկ, Մարգուշ Միրումյան Հեղինե Թորոսյան	«Եվրոպական լեզուների լեզվաբանական եզրույթ- ների պատճենումներ շուտեղենում և հայերենում»	
Խաչատրյան Լալիկ	Լատիներեն լեզվաբանական եզրույթների պատճենումները հայերենում	450-454
Ղարիբյան Սուսաննա Խաչիկի	Արևմտահայերենի գոյականի հոլովման քերականական կարգի տիպաբանական բնութագիրը	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Ռ. Ջուլֆայան, Ս. Թորգոմյան	Պորբլեմային հարցադրումները բայածանցների ուսուցման գործընթացում	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Ս. Թորգոմյան, Ռ. Հարությունյան	Փոխադրության կազմակերպման մեթոդական շղթան՝ ըստ Բլումի տաքսոնոմիայի	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Ա.Լ. Յուզբաշյան	Աղոթքի բանաձևումները Գրիգոր Նարեկացու <<Մատեն ողբերգութեան>> երկում	31-38
Խալաթյան Գայանե	Ժողովրդախոսակցական-բարբառային ձևաբանական իրողությունների ոճական դրսևորումները Մ. Գալշոյանի ՏՄարութա սարի ամպերը ժողովածուի երկխոսություններում	17-27
Խալաթյան Գայանե	Քերականական սեռի տեղաշարժերը և կրկնասեռությունը՝ ըստ Ա.Ա.Աբրահամյանի տեսության	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Խալաթյան Գայանե	Գոյականական դարձվածային տերմինների ստորադասական կապակցությունների կառուցատիպերը	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Գալստյան Աշոտ	THE LINGUISTIC STRUCTURAL CONCEPTUAL FRAMEWORK OF LITERARY NONFICTION	տպագրու թյան ընթացքի մեջ
Խաչատրյան Լալիկ	ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THINKING AND WORLD LANGUAGE MODELING: BASED ON OLD ARMENIAN LANGUAGE MATERIALS	6-15
Խաչատրյան Լալիկ	Типология страдатель-ного склонения в современном армянском и немецком языках	27-29
Ս. Թորգոմյան, Ռ. Հարությունյան	Новый подход при обучении письменной речи	7
Լիլիթ Ավետիսյան, Մանուշակ Սողոմոնյան	Изучение перифраз-словосочетаний в вузе (на примере фразеологизированных и нефразеологизированных перифраз современного армянского языка)	302-305

Լիլիթ Ավետիսյան	Синонимия компаративных фразеологических единиц древнеармянского языка (Грабара) (сопоставительный анализ)	291-293
Գայանե Խալաթյան, Ռուզան Ջուլֆայան	Вспомогательные материалы, таблицы, предлагаемые упражнения, способствующие обучению заимствований	տպագրութեան ընթացքի մեջ
Ղարիբյան Սուսաննա Խաչիկի	Հնչյունաբանական և հնչյունափոխական իրողությունները Խ. Արսլանի պատմվածքներում և դրանց ուսուցումը բուհում	տպագրութեան ընթացքի մեջ
Ս.Ամիրջանյան, Լ.Ամիրջանյան	Հայ ավանդական պատկերագրական արվեստը:	տպագրութեան ընթացքի մեջ
Ս.Ամիրջանյան	Է.Աթայանը որպես լեզվաբան-փիլիսոփա	21-25
Ս.Ամիրջանյան	Արա Գեղեցիկ աստծո դիցաբանական պաշտամունքը	89-93
Ս.Ամիրջանյան	Ռուսաստանի Դաշնության և ՌԲկրաինայի հայագիտական կենտրոնները	81-86
Ս.Ամիրջանյան	Հայկական Մայր աստծո պաշտամունքը	37-42
Ս.Ամիրջանյան	Եվրոպական համալսարանների հայագիտական կենտրոնները	66-70

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված Խ. Արսլանի ծննդյան 210-ամյակին Հայոց լեզվի մեթոդիկայի հիմնահարցերը բուհական կրթության արդի պայմաններում	Բանասիրական ֆակուլտետ, 17.10.2019 թիվ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: Ամբիոնի քարոզչական աշխատանքի շնորհիվ բանասիրական ֆակուլտետում այս տարի հայերեն է սովորում երկու ուսանող՝ պարսիկ և իտալացի:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Իտալիա, Պարսկաստան	Ամբիոնի դասախոս մ. գ. թ., դոցենտ Ս. Թորգոմյանը հայերեն դասավանդում է	-	-	-	-

	երկու օտարազգի ուսանողների:			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են ամբիոնի անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնը խստորեն հետևել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ ևս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի նիստերում զգալի տեղ է տրվել որակի ապահովման խնդիրներին: Կազմակերպվել են գիտական սեմինարներ տարբեր հարցադրումների վերաբերյալ: Ամբիոնի գծով բոլոր դասերն ընթացել են տեսասահիկներով, համակարգչային դիտումներով: Classroom-ում ամենօրյա կապի մեջ են ուսանողների հետ. նրանց ներկայացվում են ուսումնական տարաբնույթ նյութեր, գնահատվող առաջադրանքներ. ապահովվում է հետադարձ կապը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Ամբիոնի որակի ապահովում	Բ.գ.թ., դոցենտ Ա. Յուզբաշյան	Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի նիստում ներկայացրել է հաշվետու տարվա որակի հաշվետվությունը:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների վերանայված ծրագրեր, գիտահետազոտական աշխատանքների տարեկան անհատական պլաններ՝ հաստատված 2019 թվականի հոկտեմբերի 22-ի նիստում (արձանագրություն N4):

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում հաստատվում են ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական պլանները: Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնի կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՈԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: 2019 թվականին ամբիոնին ունեցել է իր հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2019 հաշվետու տարում ամբիոնը հրատարակել է.
1. Աելիտա Դոլուխանյան- 41 հոդված 2. Լիլիթ Յովսեփյան – 3 հոդված 3. Ռուզան Դոլուխանյան – 2 հոդված 4. Գայանե Մարոյան – 3 հոդված:
Պրոֆեսոր Ա. Դոլուխանյանը ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտի 003 մասնագիտական խորհրդի անդամ է: Պրոֆ. Դոլուխանյանը մասնակցել է 7 հանրապետական և 5 միջազգային գիտաժողովների (Երևան, Գյումրի, Նուստուլթան, Մոսկվա): Բոլորում էլ կարդացել է զեկուցումներ, որոնք տպագրվել են կամ գտնվում են տպագրության ընթացքում (Տե՛ս «Գիտական աշխատությունների» ցանկը): Ամբիոնի ղոցենտ Լ.Յովսեփյանը մասնակցել է 4 հանրապետական և 1 միջազգային գիտաժողովների, ղոցենտներ Ռ.Դոլուխանյանը, Գ.Մարոյանը մասնակցել են 4 հանրապետական գիտաժողովի՝ ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտում, Ճադկաձորի Օրբելի եղբայրների տուն-թանգարանում, Դսեղի Յովհ.Թումանյանի տուն-թանգարանում, Գյումրիի Մ.Նալբանդյանի անվան պետական համալսարանում: Չեկուցումները տպագրվել են ամբիոնի միջոցներով հրատարակված ժողովածուներում: Գյումրու հանրապետական գիտաժողովի նյութերը գտնվում են տպագրության ընթացքում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսների ղեկավարությամբ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներն ու ամբիոնի ասպիրանտը, հայցորդները մասնակցում են գիտաժողովների և տպագրում հոդվածներ (Լիլյա Հարությունյան, Հասմիկ Յովսեփյան, Էդգար Ապրեսյան, Յովհաննես Սարգսյան, Նարինե Շահբազյան, Մարգարիտ Խաչատրյան): Ամբիոնը շատ կարևորում է ուսանողների հետ տարվող գիտահետազոտական աշխատանքները: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում մեկ անգամ ուսանողները ՈԻԳԸ շրջանակում հանդես են գալիս զեկուցումներով, որոնցից լավագույնները գրախոսվում և տպագրվում են „Հայագիտական հանդեսում,,,: 2019 թվականի ՈԻԳԸ մասնակիցներն են՝ ղեկավար՝ պրոֆեսոր Ա.Գ.Դոլուխանյան 1. Ակնը հայոց կյանքում ըստ Գ.Դերիկյանի «Վիրավոր կռուներ» վեպի, զեկուցող՝ առկա բակալավր IV կուրսի ուսանողուհի Մարիամ Վարդանյան 2. Նորայր Ադալյանի «Արտույտը» վիպակը, զեկուցող՝ առկա բակալավր IV կուրսի ուսանողուհի Չվարթ Ամբոյան ղեկավար՝ ղոցենտ Լ.Վ.Յովսեփյան 1. Գրիգոր Նարեկացու տաղերի առանձնահատկությունները, զեկուցող՝ առկա մագիստրատուրայի I կուրսի մագիստրոս Մարգարիտ Ավետիսյան ղեկավար՝ ղոցենտ Ռ.Վ.Դոլուխանյան 1. «Կարոտ» բանաստեղծության ուսուցումը V դասարանում ինովացիոն մեթոդներով, զեկուցող՝ առկա բակալավր III կուրսի ուսանողուհի Չարուհի Սիմոնյան 2. «Տեղի պարագա» թեմայի ուսուցումը 8-րդ դասարանում, զեկուցող՝ առկա բակալավր III կուրսի ուսանողուհի Անի Հայրապետյան Պրոֆ. Ա.Դոլուխանյանը ղեկավարում է 4 հայցորդի և 1 ասպիրանտի թեկնածուական ատենախոսությունները: Հայցորդներից երկուսը՝ ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտից: Արդեն պաշտպանության պատրաստ է Աննա Երեմի Երկանյանի թեկնածուական ատենախոսությունը: Թեման՝ «Գնորդ Դերիկյանի ստեղծագործությունը»-Ժ.01.02-«Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ: Մնացած հայցորդներն ու ասպիրանտը տպագրել են հոդվածներ և աշխատում են իրենց թեկնածուական ատենախոսությունների վրա: Պատրաստ է պաշտպանության հայցորդ Անուշ Մուշեղի Ստեփանյանի „Յովհաննես Դուկասյանի ստեղծագործությունը,, թեկնածուական ատենախոսությունը (ղեկավար՝ պրոֆ.Ա.Դոլուխանյան):

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /Նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Հայագիտություն, հայ հին գրականություն, հայ ժող, բանահյուսություն, հայ գրաքննադատության պատմություն	Հիմնարար	ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դյուլխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դյուլխանյան, Գայանե Մարդյան
	Կիրառական			
հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա		ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դյուլխանյան, Ռուզան Դյուլխանյան, Գայանե Մարդյան
Հայ հին և միջնադարյան գրականության զարգացման հիմնական ուղղություններն ու ժանրերը		ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դյուլխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դյուլխանյան
Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծության սկզբունքները		ինքնաֆինանսավորում		Աելիտա Դյուլխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դյուլխանյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Անմահները	3 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Քրիստոնեական վարդապետությունը Հովհաննես Թումանյանի ստեղծագործության մեջ	2 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Մորուս Հասրաթյան մանկավարժը և արդի մանկավարժության խնդիրները	3 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Պաշտելի դասախոսը և առաջնակարգ գիտնականը	4 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Ուսանողների պաշտելի հնագետն ու սայաթնովագետը	2 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	SEN AREVSHATIAN AS SYSTEMATIST OF ARMENIAN PHILOSOPHIC THOUGHT OF THE 5TH - 6TH CENTURIES	10 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Հովհաննես Թումանյանի մանկագրությունն ըստ Սուսաննա Հովհաննիսյանի	2 էջ
Դյուլխանյան Աելիտա Գուրգենի	Երկու խոսք (հայերեն, անգլերեն, ռուսերեն), «Հավերժ արդիական Ամենայն հայոց բանաստեղծը» հոդվածների ժողովածուի եռալեզու առաջաբանները	3 էջ

Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հայ շինականի աշխատանքային երգերը Հովհաննես Թումանյանի քնարերգության մեջ	15 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Էդուարդ Ավագյանի անտիպ բանաստեղծությունները («Փոշոտված էջեր» բանաստեղծությունների ժողովածուի առաջաբանը)	3 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Էդուարդ Ավագյանի անտիպ բանաստեղծությունները	2 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Թումանյանական վաղ կենսագրության շարադրման նոր փորձ (Լենդրոշ Հակոբջանյանի «Թումանյանը և Ջալալօղլին» գրքի գրախոսականը)	2 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Знаменитый французский арменовед Фредерик Маклер о Комитасе	4 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Պ.Պռոշյանի «Հացի խնդիր» վեպը որպես բանահյուսա կան ժանրերի շտեմարան	8 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հովհաննես Թումանյանը հայ ժողովրդի ազգային ոգին է	26 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մեծանուն արևելագետի դիվանագիտական վավերաթղթերի հարստությունը	2 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մեր օրերի ռեալիզմը՝ ըստ Լիա Իվանյանի	1.5 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Նարինե Շահբաղյանի «Բանահյուսական ժանրերը «Հագար ու մի խաղ» ժողովածուում և դրանց ուսուցումը» գրքի առաջաբանը	2 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Jean-Pierre Mahé, Traducteur de l'oeuvre La vie de Machtots de Korioun	8 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հովհաննես Թումանյանի կենսագրության ուսուցման կարևորությունը մայրենիի դասերին	12էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	«Սասունցի Դավիթ» Էպոսի համահավաք բնագիրը և Հովսեփ Օրբելին» հոդվածների ժողովածուի նախաբանը (հայերեն, ֆրանսերեն, ռուսերեն)	5 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	«Սասունցի Դավիթ» ժողովածուները (1939թ.)	19 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Ե՞րբ և ի՞նչ գործողությունների արդյունքում է հասարակության համար բախտորոշ իրադարձութ յունը դառնում գրականության նյութ	1.5 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Ժան-Պիեռ Մահեն Կորյունի «Վարք Մաշտոցի» երկի թարգմանիչ	9 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Արդի հայ գրականության հիմնական միտումները և համընդհանուր գրականությունը	1.5 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Анна Ахматова-переводчица поэтов Армении	12 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Отражение основ христианского вероучения в творчестве Ованеса Туманяна -тезисы	2 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Знаменитый французский арменовед Фредерик Маклер о Комитасе - тезисы	1 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Խորենացու պատմության ֆրանսերեն նոր թարգմանության առաջաբանը և հայ պատմահոր ժամանակը	6էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գալապագո՞ս, թե՞ Ամբերդ (ուղեգրություն)	2.5 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Արդի հայ գրականության հիմնական միտումները և համընդհանուր գրականությունը	2 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Սա ծրագիր է՝ քանդելու ակադեմիան, այսինքն՝ գիտությունը (հարցազրույց)	3 էջ
Դիուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Անմոռաց մոսկովյան միջազգային գիտաժողով՝ նվիրված Հովհաննես Թումանյանին և Կոմիտասին	2 էջ

Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գիտության Ազգային ակադեմիան փակելով, ազգային դրույթները հանելով՝ մենք այլ երկրների համար աշխատում ենք դառնում	2.5 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Քառյակի ժանրի հեղինակային մեկնաբանությունը (Հենրիկ Յովհաննիսյանի «Սկեպսիս» ժողովածուի գրախոսականը)	3 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Արցախի անկախությունը Բոգդան Վերոյանի գերագույն երազանքն էր (Բ. Վերոյանի «Ծաղիկներս մնացին հեռվում» վեպի երրորդ հրատ. առաջաբանը	6 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Համաշխարհային արվեստին համաքայլ (Ռուբեն Ադալյանի ծննդյան 90-ամյակի առթիվ)	3 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Լևոն Խաչիկյանը միջնադարյան հիշատակարանների գիտական հրատարակիչ	9 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Աննի և Ժան-Պիեռ Մահենների «Մատեան ողբերգութեան» երկի ֆրանսերեն առաջաբանը՝ որպես նարեկացիագիտության նոր խոսք	9 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հայաստանի գրողների միության փառապանծ 85-ամյակը	2 էջ
Հովսեփյան Վասիլի	Լիլիթ	«Անուշ» պոեմի բանահյուսական շերտերը	32 էջ
Հովսեփյան Վասիլի	Լիլիթ	Էպոսի տասը ընտիր պատումները	31 էջ
Հովսեփյան Վասիլի	Լիլիթ	Դիտարկումներ հայերեն ձեռագրերի ԺԴ դարի առաջին քառորդի յիշատակարանների հատորի առիթով	11 էջ
Դոլուխանյան Վիլիկի	Ռուզան	Հովհաննես Թումանյանի հայրենասիրական բանաստեղծությունները ժամանակի հոլովությամբ	16 էջ
Դոլուխանյան Վիլիկի	Ռուզան	Հ.Օրբելու «Հայկական հերոսական Էպոսը» հետազոտությունը	13 էջ
Մարդյան Ազատի	Գայանե	Հովհաննես Թումանյանի մանկական ոտանավորների արդիականությունը	25 էջ
Մարդյան Ազատի	Գայանե	Հովհ.Թումանյանի «Սասունցի Դավիթ» պոեմի և նույնանուն համահավաք բնագրի ընդհանրություններն ու տարբերությունները	23 էջ
Մարդյան Ազատի	Գայանե	«Փարվանա» բալլադը և սիրո առեղծվածը	10 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Հավերժ արդիական Ամենայն հայոց բանաստեղծը	01.06.2019թ., Դսեղ, Հովհ.Թումանյանի տուն-թանգարան
Ինովացիոն ձևերը արդի դպրոցի գրականության դասերին	04.12.2019թ., հայ հին և միջնադարյան գրակ. և նրա դաս. մեթ. ամբիոն

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ	
Ուսանողական գիտական ընկերություն	Կարդացվել են 5 զեկուցումներ
,,Գրական թերթի,, խմբակ	

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Հովսեփյան Վասիլի	Լիլիթ	Ավետիսյան Մարգարիտ (հեռակա մագիստր. II կուրս)	«Սասնա ծռեր» Էպոսի 10 ընտիր պատումները
			«Սասունցի Դավիթ» Էպոսի համահավաք բնագիրը և Հովսեփ Օրբելին»,

			հողվածների ժողովածու, «Լուսակն» հրատ, 2019թ.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Ուսանողական գիտական նստաշրջան, հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	5 զեկույցում

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Հանրապետական	Հանրապետական դպրոցական օլիմպիադա հայոց լեզվից և հայ գրականությունից (Նախագահ՝ պրոֆ.Ա.Դյուլխանյան)	100	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Ա. Դյուլխանյանը հողվածներ է տպագրում միջազգային պարբերականներում (6), հանդես է գալիս զեկույցումներով միջազգային գիտաժողովներում: Ամբիոնը արդյունավետորեն համագործակցում է „Պատմաբանասիրական հանդեսի,, , „Գրական թերթի,, , Մաշտոցի անվան Մատենադարանի, ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի հետ: Ամբիոնում ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները իրենց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նյութերի վրա աշխատում են Մատենադարանում, օգտվում գրադարանից, երբեմն՝ հին ձեռագրերից, որը տալիս է բարձր արդյունք: Ուսանողների պարբերական այցելությունները թանգարաններ և տուն-թանգարաններ ևս տալիս են դրական արդյունք: Ամեն տարի գարնանը ամբիոնը կազմակերպում է հանդիպում „Գրական թերթի,, խմբագրակազմի և հետ, որին մասնակցում են թերթի աշխատակազմը և ժամանակակից գրողներ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է ամբիոնի ղոցենտ Լիլիթ Հովսեփյանը: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատու Լ. Հովսեփյանը մասնակցել է համալսարանի որակի պատասխանատուների խորհրդակցությանը: Լ. Հովսեփյանը կազմել է ամբիոնի՝ 2017-2020թթ. ռազմավարական ծրագիրը: Պահանջված ժամկետում նա ներկայացնում է նաև որակի ապահովման աշխատանքների հաշվետվությունները՝ կիսամյակային և տարեկան, որոնք հաստատվում են ամբիոնի նիստում:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Մարդյան Գ.Ա.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի 100 տոկոս ապահովում:
Քննարկումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Մարդյան Գ.Ա.	Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում:
Classroom վերահսկում հարթակի	Դոլուխանյան Ա.Գ, Աբրահամյան Ա.Ա.	Classroom հարթակում մշտադիտարկման 100 տոկոս արդյունք:
Ամբիոնի տարեկան ռազմավարական պլանի իրականացում	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտատեղագիտական աշխատանքների լավագույն արդյունքներ:

Պրոֆ. Վաչե Պարտիզուկունու անվ. հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը 2019 թվականին մայիսի 3-5-ը կազմակերպել է Թումանյան. Անիոնի ճամփով միջազգային գիտաժողովի՝ նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին: Թումանյան. Անիոնի ճամփով միջազգային գիտաժողովի՝ նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին ուսանողական գիտաժողով: Գիտաժողովին մասնակցել են տարբեր կուրսերից ուսանողներ՝ Երեւանում, Դսեղում եւ Թբիլիսիում: 1. Գեւորգյան Վանուհի Սանասարի /ԱՄ-2/ - Հովհ. Թումանյանը՝ թարգմանիչ: Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Մարտին Գիլավյան 2. Պապեյան Լիլիթ Արթուրի /ԱՄ-2/ - <<Դեպի անհունը>> պոեմի ընթերցման փորձ Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյան 3. Բոյաջյան Աստղիկ Ռուլանդի /ԱՄ-2/ - Հովհ. Թումանյանի հայացքը Նախորդ շրջանի գրական զարգացումների շուրջ Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., դոցենտ Նաիրա Խաչատրյան 4. Դանիելյան Լիլիթ Հրաչյայի /ԱԲ-3/ - Հայրենասիրական բանաստեղծություններում Հովհ. Թումանյանի քաղաքացիական կերպարը Գիտ. ղեկ.՝ մ.գ.թ., դոցենտ Նաիրա Տողանյան 5. Դավթյան Աննա Սամվելի /ԱԲ-3/- Գրիմ եղբայրներ եւ Հովհ. Թումանյան Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյան 6. Նազարյան Կարլեն Կարապետի /ԱԲ-2/ - Սիմվոլների խաղարկումը Հովհ. Թումանյանի եւ Լենոն Շանթի ստեղծագործություններում Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., դոցենտ Լուսինե Գալստյան 7. Քերոբյան Անի Խոսրովի /ԱԲ-2/ - Երգծանքը Հովհ. Թումանյանի պատմվածքներում

Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Արմինե Մուրադյան 2018թ. Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին մասնակցել են 2 ուսանող: 2019թ. իրենց հոգվածները լույս են տեսել. • Սուբհասյան Ամալյա Յուրիկի /ՅԲ-2/ - Վիկտոր Յուզոյի <<Փարիզի Աստվածամոր տաճարը>> վեպի կերպարները, Էջ 133-140 Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյան • Ամբրոյան Չվարթ Արայիկի/ԱՄ-1/ - Էմիլ Չոլայի <<Թերեզ Ռաբեն>> վեպի կերպարների հոգեբանական վարքագծի քննության փորձ. առնչություններ Նար-Դոսի հետ, Էջ 123-132 Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան Ամբիոնի դասախոսների եւ ուսանողների համատեղ աշխատանքներ. • Հակոբյան Հասմիկ Ջիվանի/ՀԲ-5/ - Գալշոյանական գեղաձեւումների առանձնահատկությունները ժամանակի գրական զարգացումների համատեքստում, ՀԱՅԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆՐԵՍ N° 1 (43), Երեւան, 2019թ, Էջ 84-96: Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Լաուրա Մուրադյան • Ամբրոյան Չվարթ Արայիկի /ԱՄ-1/- <<Ինքնաճանաչման խորհուրդը Լ. Շանթի <<Կինը>> վիպակը: Վանաձորի պետական համալսարանի 50-ամյակին նվիրված գիտաժողով, Նոյեմբերի 8-ին, 2019թ. Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյան ՀԱՅԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆՐԵՍ 2/44/ հավելված, Երեւան, 2019թ. 1. Բոյաջյան Աստղիկ /ԱՄ-2/ - "Նար-Դոս հնի եւ Նորի խաչմերուկում", Էջ 27-33 Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Լուսինե Գալստյան 2. Շուշանիկ Խոյլունց /ՀՄ-2/ - Անհատի հոգեբանական պայքարի զարգացումը Նար-Դոսի վաղ շրջանի գործերում, Էջ 53-63: Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Դ., պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան 3. Հովհաննես Սարգսյան /ՀՄ-2/ - Արվեստագետի երկվությունը՝ իբրեւ հոգեբանական քննության ձեւ /Վահան Թեքեյան, Չարեհ Խրափունի/, Էջ 33-40 Գիտ. ղեկ.՝ Բ.Գ.Թ., դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյան Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները: Ամբիոնը կազմակերպել է մի շարք միջոցառումներ: Հատկապես ուշագրավ են ժամանակակից գրողների հետ հանդիպումները, որոնք օգնում են ուսանողներին հասու լինել ժամանակակից գրական գործընթացներին: Մանրամասն նկարագրությունները՝ սյունակներում: 2018-2019 ուսարում առկա երկրորդ եւ հեռակ երրորդ կուրսերում Բ. Գ. Դ., պրոֆեսոր Սուրեն Դանիելյանը կարդում էր դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ/Հայ ժոմանտիկական եւ Էպիկական բանաստեղծության ձեւավորումը. Պետրոս Դուրյան եւ Հովհաննես Թումանյան/, իսկ 2019-2020 ուստարում Նույն լսարաններում ամբիոնի դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյանը կկարդա այդ հեղինակների փոխարեն Չարեհ Խրափունի:				

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /Նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
19-րդ եւ 20-րդ դարերի հայ գրականության պատմություն	Հիմնարար			
Սփյուռքահայ գրականություն	1.Հայ գրականության պատմություն/ 19-րդ դար 1-ին եւ 2-րդ կես 2.Հայ գրականության պատմություն/ 20-րդ դար			Ա. Մակարյան Ս. Դանիելյան Լ. Գալստյան Ն. Խաչատրյան Զ. Աբրահամյան Ա. Մուրադյան Լ. Մուրադյան Մ. Գիլավյան

	3.Սփյուռքահայ գրականություն 4.Հայ նոր եւ նորագույն շրջանի գրականության զարգացման ուղղությունները			
Նորագույն գրականություն				Մ. Գիլավյան
Գրականության մեթոդիկա	Կիրառական			Ն. Տողանյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
	Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին նվիրված հոդվածների ժողովածուի հրատարակում, Տպագրված հուլիսին «Հայ-Ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ», Եր., «ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ», 2019:	144 էջ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Նար-Դու եւ Անրի Թրուայա. կերպարների տիպաբանական ընդհանրության դրվագներ	էջ 4-14
Գիլավյան Մարտին	Ֆրանսիական սիմվոլիզմը եւ արեւմտահայ բանաստեղծության առաջընթացի ուղին	43-51 էջ
Մակարյան Ալբերտ	Հակոբ Պարոնյանի «Ազգային ջոջեր»ը եւ ֆրանսիական «Պոլիշնելը» երգիծաթերթը	63-73 էջ
Գալստյան Լուսինե	Վահե Քաչայի «Գիշատիչների խնջույքը» վեպը	74-80 էջ
Աբրահամյան Քնարիկ	Լամարթինը՝ 19-րդ դարի հայ գրական հանգրուաններում. մի քանի շեշտադրումներ	99-112 էջ
Մուրադյան Արմենուհի	Աբրահամ Ալիբյանի Ֆրանսիական բանաստեղծությունների այցեքարտը	87-98 էջ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Դեպի «Ամբողջական» Օշական. մատենագիտութիւնը որպէս ուղիղ ճանապարհ «ՎԷՄ» համահայկական հանդես ապրիլ-հունիս 2 (66),Եր., 2019	86 -106 էջ
Դանիելյան Սուրեն, Քնարիկ Աբրահամյան	«Ալբերտ Մակարյան. «Կրկին Պարոնյանի հետ» (նոր ընթերցումներ)» / գրախոսական / հաիահեղինակությամբ, «ՎԷՄ» համահայկական հանդես, հունվար-մարտ, թիվ 1(65), Եր., 2019, :	223-229 էջ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Թռիչքի առեղծվածը՝ «Վե՛ր, ավելի վե՛ր» (Չոիրապի ստեղծագործությունը)», «Հայկազյան հայագիտական հանդես», հատոր ԼԹ, Բեյրութ, 2019:	153-182 էջ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	5. «Պատկերներ սփյուռքյան բանաստեղծության տեսլական ճանապարհից (Հիլդա Գալֆայանի նոր ժողովածուն)» / առաջաբան Հ. Գալֆայան-Փանոսյանի «Միշտ ծլարձակող» գրքի, Եր.-Փարիզ, 2019:	3-5 էջ
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	Ֆելիքս Բախչինեանի «De'ja' Vu»-ն, գրախոսություն Ֆելիքս Բախչինյանի արձակը, Երեւան, 2019	14-18 էջ
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	"Իգնա Սարըասլանի Բանաստեղծութեան Հորիզոնները "Հայկազեան Հայագիտական Հանդես, ԼԹ ՊԵյրութ, 2019	471-484 էջ
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Մի գիշեր Աթաթուրքի սենեակում» կամ ինչ է ասում արկղը «Մի գիշեր Աթաթուրքի սենեակում» գրքի մասին Երեւան հայերեն 2019	52-61 էջ
Մուրադյան Սուրենի	"Վ. Խեչումյանի փոքր արձակը", Համայնապատկեր, Լոս-Անջելես, 2019թ.	4 էջ

Մուրադյան Սուրենի	Արմինե	”Ս. Խանգադյան. Բանահյուսական մշակումներ”	4 էջ
Մուրադյան Սուրենի	Արմինե	Գ. Էմին. «Պոետը գալիքի դեսպանն է»	տպ. ընթ.
		Երեւանի պետական կոնսերվատորիայի եւ Վրաստանի թեմի հետ Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված գիտաժողովի կազմակերպում եւ ժողովածուի տպագրություն Կատարված՝ Գիտաժողով՝ 03-05.05, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թիֆլիս Նյութերի տպագրություն՝ նախատրաստական աշխատանք	
Դանիելյան Սուրեն		Թումանեանի «Անհունի» խորութիւնը	տպ. ընթ.
Գիլավյան Մարտին		Հովհ. Թումանյանը Պարույր Սեւակի գնահատմամբ	տպ. ընթ.
Գալստյան Լուսինե		Թումանյանի «Հին կռիվը» պոեմը	տպ. ընթ.
Աբրահամյան Քնարիկ		Գրական հարցադրումները Թումանյանի նամակներում. մի քանի նկատառում	տպ. ընթ.
Մուրադյան Արմենուհի		Հովհ. Թումանյանի շառավիղները. Արտավազդ	տպ. ընթ.
Խաչատրյան Նաիրա		Թումանյանի գրաքննադատության շուրջ	տպ. ընթ.
Դանիելյան Սուրեն Դավթի		«Ամբողջական Օջական» ծրագրի առաջին գրքի՝ պատմվածքների հրատարակության աշխատանք, հանձնված տպագրության Չանգակ-ին 2019-ին	տպ. ընթ.
Դանիելյան Սուրեն, Քնարիկ Աբրահամյան		«Արեւմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարան»-ի համակարգման ամփոփիչ աշխատանքներ	տպ. ընթ.

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Մուրադյան Լաուրա Գուգենի	Հակոբյան Ջիվանի /ՀԲ-5/	Հասմիկ Գալշոյանական գեղաձեւումների առանձնահատկությունները ժամանակի գրական զարգացումների համատեքստում, էջ 84-96, Երեւան, 2019թ	ՀԱՅԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ № 1 (43)
Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	Սուքիասյան Յուրիկի /ՀԲ-2/	Ամալյա Վիկտոր Հյուգոյի «Փարիզի Աստվածամոր տաճարը» վեպի կերպարները, էջ 133-140 «Հայ-ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ» խորագրով գիտաժողովի նյութեր՝ նվիրված Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին, Երեւան, 2019	«ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ»
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Ամբոյան Արայիկի/ԱՄ-1	Էմիլ Զոլայի «Թերեզ Ռաբեն» վեպի կերպարների հոգեբանական վարքագծի քննության փորձ.	«ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ»

		առնչություններ Նար-Դոսի հետ, էջ 123-132 «Հայ-Ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ» խորագրով գիտաժողովի նյութեր՝ նվիրված Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին, Երեւան, 2019	
Գալստյան Լուսինե Բաֆֆի	Բոյաջյան Աստղիկ Ռուլանդի /ԱՄ-2/	”Նար-Դոս հնի եւ Նորի խաչմերուկում”, էջ 27-33, Երեւան, 2019թ.	ՀԱՅԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ 2/44/ հավելված,
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Խոլյունց Շուշանիկ Արմիկի /ՀՄ-2/	Անհատի հոգեբանական պայթարի զարգացումը Նար-Դոսի վաղ շրջանի գործերում, էջ 53-63 Երեւան, 2019թ.	ՀԱՅԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ 2/44/ հավելված
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Սարգսյան Հովհաննես Մանվելի /ՀՄ-2/	Արվեստագետի երկվությունը՝ իբրեւ հոգեբանական քննության ձեւ /Վահան Թեքեյան, Չարեհ Խրախունի/, էջ 33-40, Երեւան, 2019թ	ՀԱՅԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ 2/44/ հավելված

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
3-5 մայիս, 2019	Թումանյան. Անհունի ճամփով միջազգային գիտաժողովի՝ նվիրված բանաստեղծի 150 ամյակին ուսանողական գիտաժողով:	7 ուսանող

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի մի շարք դասախոսներ մասնակցել են Երեւան, «Սփյուռք» Կենտրոն, «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագր»-ին, որի արդյունքում մի շարք ուսուցիչներ դիմել են համալսարանի տարբեր ֆակուլտետներ
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: Ամբիոնի քարոզչական աշխատանքի շնորհիվ բանասիրական ֆակուլտետ այս տարի ընդունվել է սփյուռքից 3 ուսանող:

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
բանասեր, մատենագետ		ԱՄՆ	25 ապրիլի, 2019թ.	

Հովսեփ Նալբանդյան				
հոգեբան պրոֆեսոր Անի Գալաճյան		Նյու Յորքի Կոլումբիայի համալսարան	10 հոկտեմբերի, 2019թ.	

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
Երեւան, «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»:	ՀՀ ԿԳՆ, «Սփյուռք» գիտություն ական կենտրոն,	01.07.2019- 26.07.2019	պրոֆ. Դանիելյան Սուրեն Դավթի դոցենտներ՝ Քնարիկ Աբրահամյան, Նաիրա Տողանյան, Նաիրա Խաչատրյան	

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Ծեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնում պարբերաբար, եւ ամենակարեւորը, ուսանողների ներգրավմամբ ու կազմակերպական ջանքերի շնորհիվ, անցկացվել են գրամշակութային միջոցառումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ եւ այլն: Ամբիոնը խստորեն հետեւել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դասախոսական կազմը ընդգրկվել է համապատասխան իրագործվող վերապատրաստության դասընթացներին՝ թե՛ իբրեւ ունկնդիր, թե՛ իբրեւ վերապատրաստող մասնագետ: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ եւս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների: Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլեւ քարոզչական աշխատանքի, համատեղ միջոցառումների անցկացումով: Ամբիոնի կատարած աշխատանքների մասին պարբերաբար տեղեկատվություն է տրամադրվել համալսարանի կայք էջին:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցել է այլ հաստատությունների հետ: Ամբիոնի ՊԴ անձնակազմից Սուրեն Դանիելյանը, Նաիրա Տողանյանը, Նաիրա Խաչատրյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը ընդգրկվել են ՀՀ ԿԳՆ պատվերով համալսարանում անցկացված սփյուռքահայ ուսուցիչների դասընթացին: Ամբիոնի կազմակերպած միջոցառումներին եւ գիտաժողովներին ընդգրկված են մասնակիցներ՝ ՀՀ ԱԺ պատգամավոր Նարինե Թուփսիկյան-Խաչատրյան, գրողների միության նախագահ Էդվարդ Միլիտոնյանը, Երեւանի Կոմիտասի անվ. պետական կոնսերվատորիայի գիտական գծով պրոռեկտոր Ծովինար Մովսիսյան, վոկալ-տեսական ֆակուլտետի դեկան Ռուբեն Ասատրյան, Վիրահայոց թեմի առաջնորդ՝ Վազգեն Եպս. Միրզախանյանը, Վրաստանի հայ գրողների «Վերնատան» միության նախագահ Ժորա Սնիսյան:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Հովհ. Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված ներկայացում: Մասնակցում էին ՀՊՄՀ թիվ 57 դպրոց եւ ԱԲ-3 կուրսի պրակտիկանտներ:	Վահան Թոթովենցի անվ. թիվ 57 դպրոցի տնօրեն, մ.գ.թ., դոցենտ Նաիրա Տողանյան եւ բ.գ.թ., դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյան	2019թ. մայիսի 7-ին, բանասիրական ֆակուլտետ
Սփյուռքահայ ուսուցիչների դասընթացի վերապատրաստում	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ բանասիրական բաժանմունքի Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ եւ «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյան	2019թ. հուլիսի 01-26 , բանասիրական ֆակուլտետ
Կոմիտասի 150-ամյակին նվիրված ֆլեշմոբ	Վահան Թոթովենցի անվ. թիվ 57 դպրոցի տնօրեն, մ.գ.թ., դոցենտ Նաիրա Սուրենի Տողանյան եւ բ.գ.թ., դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյան	2019թ. նոյեմբերի 22-ին, բանասիրական ֆակուլտետ
Ընկերակցության գործադիր տնօրեն Չավեն Խանճեանի «Այս տունը քո՞ւկո է, թե՛ իմս» եւ «Հալեա. առաջին կայարան» գրքերի շնորհանդես: Բանախոս՝ պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան	Ամերիկայի Հայ Ավետարանչական ընկերություն	2019թ. հունիսի 12-ին, Հայ Ավետարանչական կենտրոնի սրահ
«Երկնքից երեք խնձոր ընկավ» 6-րդ դասարանի եւ 2-րդ լսարանի մասնակցությամբ	Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. մարտի 22-ին, Հ. Հայրապետյանի անվան դպրոց
Դպրոցական քաղաքային օլիմպիադա հայ գրականությունն առարկայից	բ.գ.թ., դոցենտ Լուսինե Գալստյան	2019թ., մարտ ամսին
Դաս ցերեկույթ՝ նվիրված մանկագիր-բանաստեղծ Ս.Սուրադյանին, 5-րդ դասարանի եւ 3-րդ լսարանի մասնակցությամբ	Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. մարտի 29-ին, Հ. Հայրապետյանի անվան դպրոց
Ապրիլյան հերոսներին նվիրված /Սասուն Մկրտչյան/, 2-րդ լսարանի մասնակցությամբ	Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. ապրիլի 5-ին, Հ. Հայրապետյանի անվ. դպրոց
«Սևակյան շնչով», 7-րդ դասարանի եւ 2-րդ լսարանի մասնակցությամբ	Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. ապրիլի 19-ին, Հայրապետյանի անվան դպրոց

ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողության առջև դասախոսությամբ հանդես է եկել ամերիկահայ բանասեր, մատենագետ Յովսեփ Նալբանդյանը	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ բանասիրական բաժանմունքի Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն եւ «Սփյուռք» գիտաուսումնական Կենտրոն	2019թ. ապրիլի 25-ին, բանասիրական ֆակուլտետում:
Ինտելեկտուալ խաղ - մրցույթ 6-րդ դասարանի եւ 3-րդ լսարանի մասնակցությամբ:	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ բանասիրական բաժանմունքի Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն եւ «Սփյուռք» գիտաուսումնական Կենտրոն	2019թ. մայիսի 26-ին, Հայրապետյանի անվան դպրոց
«Թումանյան «Անհունի ճամփով» միջազգային գիտաժողովների շարք՝ նվիրված Հովհաննես Թումանյանի 150 ամյակին	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ բանասիրական բաժանմունքի Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	2019թ. մայիսի 3-5-ին, Երեւան (ՀՊՄՀ կուլտուրայի ֆակուլտետի դահլիճ) Դսեղ (Հովհ. Թումանյանի տուն-թանգարան) Թբիլիսի (Հովհ. Թումանյանի տուն-թանգարանում)
Հովհաննես Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված ներկայացում: Մասնակցում էին ՀՊՄՀ թիվ 57 դպրոց եւ ԱԲ-3 կուրսի պրակտիկանտներ: Պատասխանատուներ:	Վահան Թոթովենցի անվ. թիվ 57 դպրոցի տնօրեն, մ.գ.թ., դոցենտ Նաիրա Տողանյան եւ Բ.գ.թ., դոցենտ Զնարիկ Աբրահամյան	2019թ. մայիսի 7-ին, բանասիրական ֆակուլտետում
«Հովհաննես Թումանյանի հոգեւոր ժառանգությունը եւ արդիականությունը» խորագրով միջազգային գիտաժողով՝ նվիրված Հովհաննես Թումանյանի 150-ամյակին: «Հովհաննես Թումանյան եւ Վահան Թեքեյան. գրական առնչությունների մասին» խորագրով հանդես է եկել պրոֆ. Սուրեն Դանիելյանը	Երեւանի հյուսիսային համալսարան	2019թ. մայիսի 15-16, Երեւանի հյուսիսային համալսարան
Լեոն Շանթի ծննդյան 150-ամյակին նվիրված գիտական նստաշրջան. Վաչե Պարտիզունու անվան հայ նոր եւ նորագույն գրականության ու նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ պրոֆ. Սուրեն Դանիելյան («Լեոն Շանթի մասին կենսագրական վեպի ժանրային առանձնահատկությունները») , ամբիոնի պրոֆ. Գիլավյան Մարտին («Շանթը բանաստեղծ») եւ դոցենտ	ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտ	2019թ. մայիսի 29-ին, ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտ

Գալստյան Լուսինե («Խորհրդանիշներն ու այլասացությունները Լ. Շանթի «Ինկած բերդի իշխանուհին» դրամայում»)		
«Հայկ Նազգաշյան գրական գնահատանք» հիմնադրամի մրցանակաբաշխություն: Հիմնադրամի երկրորդ մրցույթի արդյունքների ամփոփում: Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակ. Վաչե Պարտիզունու անվ. հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ	«Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյա	2019թ. հոկտեմբերի 7-ին, ՀՀ Գրողների միությունում
Մուշեղ Իշխանսին նվիրված միջազգային գիտաժողով: Չեկուցումներով հանդես են եկել պրոֆ. Սուրեն Դանիելյանը («Մուշեղ Իշխանի փորձարարական քայլերը թատերգութեան մեջ»), պրոֆ. Մարտին Գիլավյանը («Մուշեղ Իշխանի չափածո մատյանի վերջին էջերը») եւ դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյանը («Վ.Թեքեյան - Մ.Իշխան.գրական առնչություններ»)	«Համազգային» հայ կրթական եւ մշակութային միության եւ Երեւանի պետական համալսարան	2019թ. հոկտեմբերի 8-ին, ԵՊՀ հայ բանասիրության ֆակուլտետ
Բանասիրական բաժանմունք ՊԴԱ եւ ուսանողության առջեւ դասախոսությամբ հանդես եկավ միջազգային ճանաչում ունեցող, Նյու Յորքի Կոլումբիայի համալսարանից հոգեբան պրոֆեսոր Անի Գալայճյանը:	ամբիոնի վարիչ եւ «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյան	2019թ. հոկտեմբերի 10-ին, բանաս. բաժանմունք
ՀԳՄ «Թարգմանչաց տոն» միջազգային գրական փառատոնի բացումին պրոֆ. Սուրեն Դանիելյանի կազմակերպությամբ ներկա եղան բակալավրիատի եւ մագիստրատուրայի 40 ուսանողներ	Հայաստանի գրողների միություն	2019թ. հոկտեմբերի 11-ին, Հայաստանի գրողների միություն
”Երաժշտության ապրեցնող ուժը” ԱԲ 4-րդ լսարանի ուսանողների եւ 7-րդ դասարանի մասնակցությամբ	ամբիոնի դոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. հոկտեմբերի 6-ին, Սմբատ Բյուրատի անվան դպրոց
Այցելություն Մ. Գալշոյանի թանգարան՝ ասմունք, փոքրիկ միջոցառում եւ հանդիպում՝ Գալշոյանի կնոջ, դստեր հետ:	ամբիոնի դոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. հոկտեմբերի 12, Մ. Գալշոյանի թանգարան

Բանասիրական բաժանմունքի դեկանի, ամբիոնի վարիչների, ԱԲ 3-րդ լսարանի ուսանողների մասնակցությամբ:		
Ազգային Կեդրոնական վարժարանի տնօրեն Սիլվա Գույումճյանի հրավերով ամբիոնի ղոցենտ, «Սփյուռք» գիտաուսուսումնական կենտրոնի մեթոդիստ Քևարիկ Աբրահամյանը մեկնել էր՝ մասնակցելու Կոմիտասի ծննդյան 150 ամյակին նվիրված «Հիշելով Կոմիտասը» զույգ հանդիսություններին:	Ազգային Կեդրոնական վարժարան, Պոլիս	2019թ. հոկտեմբերի 17-21-ը, Ազգային Կեդրոնական վարժարան,
Երևանի 2801-ամյակին նվիրված «Իմ սեր Երևան» / ԱԲ 4-րդ լսարանի ուսանողների եւ 6-րդ դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ:	ամբիոնի ղոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. հոկտեմբերի 18-ին, Սմբատ Բյուրատի անվան դպրոց
"Ազնավուրը Ազնավուրի մասին", ԱԲ 4-րդ լսարանի ուսանողների եւ 6-րդ դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ:	ամբիոնի ղոցենտ, մեթոդիստ Արմինե Մուրադյան	2019թ. հոկտեմբերի 21-ին Սմբատ Բյուրատի անվան դպրոց
<<Սարինյանական ընթերցումներ>> Սերգեյ Սարինյանի ծննդյան 95-ամյակին նվիրված, մասնակցում էին պրոֆ. Սուրեն Դանիելյանը <<Լեւոն Շանթի պատմափիլիսոփայության մեկնությունը Ս. Սարինյանի գիտական համակարգում>> եւ պրոֆ. Մարտին Գիլավյանը <<Հայկական ռոմանտիզմի տեսությունն ու տիպաբանությունը Ս. Սարինյանի քննահամակարգում>> խորագրերով	ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտ	2019թ. նոյեմբերի 15-ին, ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտ
Էրազմուս+ ծրագրի ամենամյա տեղեկատվական օրերի երկրորդ փուլին իր մասնակցությունն է ունեցել ղոցենտ Զ. Աբրահամյանը	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	2019թ. նոյեմբերի 18-ին, ՀՊՄՀ
Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր Համլետ Միքայելյանի "Գեղեցիկը, մաթեմատիկ և կրթությունը" եւ "Գեղեցիկը և մաթեմատիկան" գրքերի քննարկում՝ ՄՖԻ եւ ԲՄ	"Սփյուռք" կենտրոն գիտաուսումն.	2019թ. նոյեմբերի 18-ին "Սփյուռք" գիտաուսումնական կենտրոն սրահ,

Ֆակուլտետների ուսանողների մասնակցությամբ:		
Բանասիրական ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի եւ ուսանողության առջեւ դասախոսությամբ հանդես եկավ ԵՊԿ գիտական գծով պրոռեկտոր Մովսիսյան Ծովինարը եւ ԵՊԿ Հայ երաժշտական ֆուլկլորագիտության ամբիոնի վարիչ Նունե Աթանասյանը: Դասախոսությունը ամփոփեց ամբիոնի դոցենտ Զ. Աբրահամյանը՝ նվիրված Կոմիտասի 150-ամյակին /	ամբիոնի վարիչ եւ «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյան	2019թ. նոյեմբերի 22-ին, «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի սրահ
«Կոմիտասյան օրեր» խորագրով Կոմիտաս Վարդապետի ծննդյան 150-ամյակին նվիրված միջբուհական գիտաժողով: Չեկույցով հանդես է եկել ամբիոնի դոցենտ Քնարիկ Աբրահամյանը՝ «Կոմիտաս վարդապետի ինքնանկարը նամակներում» խորագրով	Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիա	2019թ. նոյեմբերի 25-ին, Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիա
«Հայ մամուլի դերը ազգային արժեհամակարգի ձեւավորման եւ պահպանման գործում. ընտանիք, հայրենիք, եկեղեցի» խորագրով գիտաժողով: Չեկույցներով հանդես են եկել ամբիոնի դոցենտ Զ. Աբրահամյանը («Նամակագրության ժանրային զարգացումները Չմյուռնիայի «Արեւելյան մամուլ»-ում) եւ ամբիոնի հայցորդ Աննա Սարգսյանը («Չապել Եսայանը դարասկզբի «Մասիս»-ի էջերում») խորագրերով:	Հայաստանի գրադարան ազգային	2019թ. նոյեմբերի 28-29-ին, Հայաստանի գրադարան
Հովի. Թումանյանի, Լեւոն Շանթի եւ Երվանդ Օտյանի 150 ամյակներին նվիրված/ Հրաչյա Հովհաննիսյանի, Սիլվա Կապուտիկյանի եւ Գեորգ Էմիլի 100 ամյակներին նվիրված ուսանողական նստաշրջան:	ամբիոնի վարիչ եւ «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյան	2019թ. դեկտեմբերի 9-ին եւ 10-ին

12. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում վերանայվել ու լրամշակվել են բակալավրիական ու մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ առավելագույնս համահունչ դարձնելով դրանք մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին: Մասնավորապես կոռելացվել են հեռակա և առկա ուսուցման բակալավրիական ուսումնական ծրագրերը, ստեղծվել են «Մաթեմատիկա», «ֆիզիկա» և «ինֆորմատիկա» մասնագիտությունների հեռակա ուսուցման մագիստրոսական ուսումնական ծրագրեր, ճշկրտվել է գնահատման համակարգը, հստակեցվել են առարկայական նկարագրերը, գործնականում կիրառվել է կրեդիտային համակարգի տված հնարավորությունները՝ կապված զուգահեռ երկրորդ մասնագիտության ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների առարկայական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակներին ուսուցմանը:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ուսանողների գնահատման համակարգում գործում է 100 միավորնաոց սանդղակը, որում որպես բաղադրիչներ ներառված են.

Միջանկյալ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝

1. Միջանկյալ ստուգում 1 40%
2. Միջանկյալ ստուգում 2 40%
3. Հաճախում 5%
4. Ընթացիկ ստուգում՝ ներառյալ գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանքը 15%

Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝

1. Միջանկյալ ստուգում 1 25%
2. Միջանկյալ ստուգում 2 25%
3. Հաճախում 5%
4. Ընթացիկ ստուգում՝ ներառյալ գնահատվող էլեկտրոնային առաջադրանքը 15%
5. Ամփոփիչ ստուգում 30%

Ֆակուլտետում որոշակի որոշակի միջոցառումներ են իրականացվում՝ կապված մագիստրոսական կրթության կազմակերպման հետ. 1) ստեղծված է մագիստրոսի անհատական աշխատանքային պլան (գրքույզ), որտեղ կիսամյակի կտրվածքով պլանավորվում է մագիստրանտի ուսումնահետազոտական աշխատանքները, կատարման ժամկետները, հաշվետվության ձևը, 2) յուրաքանչյուր մագիստրանտ կիսամյակի ավարտին անցնում է ատաստավոցում, որն իրականացնում է համապատասխան մասնագիտական ամբիոնը, 3) մշակվել է հատուկ ձևաչափ մագիստրոսական թեզի (և բակալավրիական աշխատանքի) գրախոսման համար:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությամբ, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխման վարչության հետ համատեղ ֆակուլտետն իրականացրել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում՝ հաշվի առնելով ռուսաստանի դաշնության և եվրոպական մի շարք երկրների մանկավարժական համալսարաններում գործող մասնագիտական կրթական ծրագրերը: Վերանայվել են ուսումնական պլաններում հաստատագրված առարկաների տեսական և գործնական պարապմունքների ժամաքանակների բաշխվածությունները՝ նախապատվությունը տալով գործնական և լաբորատոր աշխատանքներին: Խիստ կարևորվել է պրակտիկան, նրա կազմակերպումը, գործառույթները և անցկացման վերահսկումը: Ֆակուլտետում փորձարկվում է որոշ առարկաների դասավանդումը

օտար լեզվով (ռուսերենով), ինչը կնպաստի ուսանողների օտար լեզվով մասնագիտական լեզվամտածողության զարգացմանը:

Ընթացիկ տարում մաթեմատիկա մասնագիտության 1 և ինֆորմատիկա մասնագիտության 2 ուսանողներ «Էռազմուս» ծրագրի շրջանակներում գործուղվել են արտերկիր՝ մեկ կիսամյակ մագիստրոսական հետեզոտական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով:

Ուսանողների և դասավանդողների ակտիվությունը բարձրացնելու նպատակով ֆակուլտետում դասավանդումն իրականացվում է էլեկտրոնային կրթական հարթակի կիրառմամբ, ինտենսիվացել են ամբիոններում կազմակերպվող գիտական սեմինարներ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	311	
	հեռակա	284	
Մագիստրոսի	առկա	122	
	հեռակա		
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1		առկա 19	
2		հեռակա 22	
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Սփյուռք (Վրաստան)	առկա 3 հեռակա 3	
2	Այլ բուհ	հեռակա 2	
3	Ճարտնական	հեռակա 6	
4	Առկայից տեղափոխված հեռակա	հեռակա 5	
5	Հեռակայից տեղափոխված առկա	առկա 3	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	առկա 2.3 % հեռակա 7.7 %	առկա 10 հեռակա 22
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	առկա 4.3 % հեռակա 5.2 %	առկա 19 հեռակա 15
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Ուսանողների հավաքագրմանն ուղղված ֆակուլտետի կողմից իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.			
1. Այցելություններ ավագ դպրոցներ՝ ամբիոնների դասախոսների մասնակցությամբ,			
2. Աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ՝ մանկավարժական պրակտիկա անցնող ֆակուլտետի ուսանողների, հեռակա բաժնի ուսանողների կազմակերպությամբ,			
3. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա» և «Ինֆորմատիկա» առարկաներից մրցույթ-օլիմպիադային կազմակերպում 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների համար: Նախատեսվում են մինչև 50% -ի չափով ուսման վարձի զեղչեր մրցանակակիրների համար:			
4. Facebook սոցիալական հարթակում «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար անվճար ֆիզիկամաթեմատիկական դպրոց» և «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» էջերի ինտենսիվ գործարկում: Դրանք ունեն ավելի քան 500 մասնակից:			
5. Yuotub-ում տեղատրված են «Հաջողության բանաձև» գովազդային տեսանյութ:			

6. Yuotub-ում տեղադրված են «Դիմորդի խորհրդատու» խորագրով երեք 3 բաց դաս՝ նվիրված ֆիզիկա առարկայից ընդունելության քննությունների հետ առնչվող հարցերի քննարկմանը ու խնդիրների լուծմանը: Նշված միջոցառումների արդյունքում զգալիորեն աճել է «Մաթեմատիկա» մասնագիտությամբ առաջին հայտով դիմորդների թիվը: Սակայն նույնը չի կարելի ասել «Ֆիզիկա», «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն», մասամբ նաև «Ինֆորմատիկա» մասնագիտությունների վերաբերյալ: Կարծում ենք, որ սա մեծապես կապված է դպրոցներում համապատասխան առարկաների անորակ դասավանդման հետ: Այս առումով նախատեսում ենք ընդլայնել և խորացնել դպրոցների հետ ֆակուլտետի ամբիոնների կապը՝ իրականացնել համատեղ միջոցառումներ, մասնակից լինել դասավանդման մեխանիզմների մշակման և անցկացման և այլն: Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացվել է անբավարար առաջադիմության, դասերից անհարգելի բացակայության և ուսման վարձի պարտքի պատճառով: Վերականգնվել է ուսումը շարունակելու նպատակով՝ իր դիմումի համաձայն: Հաշտուկ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում: Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Թադևոսյան Ա.Ա., Գալստյան Հ.Ա. «Ուսումնական հաստատության լոկալ ցանցի մոդելի կառուցում cisco packet tracer միջավայրում», ՀՊՄՀ Գիտական Տեղեկագիր, 2017, հ 4, 47-53	1
2	Գրիգորյան Ն., Պետրոսյան Գ., Վ. Դարգիյան. Վիրտուալ իրականության մոդելավորման և իմիտացիոն խաղերի կիրառման դերը ուսուցման գործընթացում, Մանկավարժական միտք, 2018, 1-2, էջ 9-15	1
3	Նավասարդյան Ա., Մկրտչյան Ա., Խնկոյան Գ., "Հայկական եկեղեցի-ների էլեկտրոնային շտեմարանի և „Հայոց եկեղեցու պատմութուն" առարկայի հեռահար դասավանդման մի Web նախագծի մասին, Բնագետ, 2018, 4	
4	Yeganyan A., Hovhannesian K., Kokanyan E., Butaeva T., Ovsepyan L., Estimation of heat expansion coefficients of reare earth garnet in a wide temperature range. J. of Contemporary Physics Armenian Academy of Scienses, 2018, 53,2, 201-207	1
5	A. Danielyan, N. Kokanyan, S. Kostritskii, E. Kokanyan, M. Aillerie. Composition dependence of the electro -optic properties of iron doped lithium niobate crystals mounted as bulk modulator. Journal of the American Ceramic Society, 2018, 1-12	1
6	Ghulghazaryan L.G., Khachatryan L.V., Forced Vibrations of a Two-Layer Orthotropic Shell with an Incomplete Contact Between Layers. Mechanics of Composite Materials, 2018, 53, 6, 821-826	1
7	R. Kostanyan, P. Muzhikyana, D. Zargaryana, G. Demirkhanyan. Electronic excitation energy transfer processes in Er: YAG under variable pump duration. Optical Materials, 2018, 83, 56-60	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 51 (այդ թվում՝ գիտությունների 10 դոկտոր) և հրավիրված 18 (այդ թվում՝ գիտությունների 8 դոկտոր և ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս ու 1 թղթակից անդամ):

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների և աշխատանքի գնահատման իրականացվել է.

1. Ամբիոնների կողմից իրականացված պլանային դասալսումների միջոցով (համապատասխան արձանագրությունները պահվում են ամբիոններում):

2. Ուսանողների շրջանակներում անցկացված ծայտյալ հարցումների միջոցով, որոնց արդյունքում որոշվել է դասախոսի վարկանշային ցուցիչը կազմավորող հայտանշերից մեկը:

3. Դեկանի և նրա տեղակալների կողմից ուսանողների հետ պարբերաբար անցկացվող զրույցների և քննարկումների միջոցով:

Արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ամբիոնների նիստերում և ֆակուլտետի խորհրդում, ինչպես նաև որակի մշտադիտարկման վարչության աշխատակիցների հետ հանդիպումներում:

Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայ ք	դոկտո ր	պրոֆեսո ր	գիտ. թեկն .	դոցեն տ	ասիստեն տ	դասախո ս	Ընդ. .
Հաստիքային	7	5	6	6	5	1	4	34
Համատեղող	0	4	3	4	5	0	0	16
Ժամավճարայի ն	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	7	9	9	10	10	1	4	50
ԴԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
58		0	4	1	0	5	6	16

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	7	5	6	6	5	1	4	34
Համատեղող	0	4	3	4	5	0	0	16
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0

Ընդամենը	7	9	9	10	10	1	4	50
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
58		0	4	1	0	5	6	16

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	3	1.5	2.5	3	4	1	-	8
Համատեղող	-	-	-	0.5	0.5	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	3	1.5	2.5	3.5	4.5	-	-	8
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
58		-	1	-	4	1	2	8

Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	3	2	3	15	11	3	2	39
Համատեղող	0	1	0	1	0	1	0	3
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	3	3	3	16	11	4	2	42
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
58		-	3	5	3	1	4	16

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի կազմում գործում են 10 ուսումնական լաբորատորիա (այդ թվում՝ ռոբոտոտեխնիկայի լաբորատորիա, որտեղ տեղադրված է 3D տպիչ), 8 համակարգչային լսարան, աստղագիտության 1 ուսումնական կաբինետ և աստղադիտարան, 1 համակարգչային լսարան-պորտալ և 2 արհեստանոց: Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվում են 13 լսարաններ, որոնցից չորսում տեղադրված են համակարգիչներ և պրոյեկտորներ: Վերջիններս տեղադրված են նաև 7 լաբորատորիաներում և լսարան-պորտալում, 2 լաբորատորիաներում տեղադրված են հեռուստացույցեր: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար լաբորատորիաների հագեցվածությունը բավարար, սակայն, հաշվի առնելով տեխնիկական միջոցների զարգացման

տեմպերը, անհրաժեշտ է պարբերաբար իրականացնել լաբորատոր սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների արդիականացում:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

1. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարում իրականացվել են համագործակցային միջազգային ծրագիր. «Ֆիզիկայի բնագավառում կանանց կարիերայի առաջընթաց - [Career Development Workshop for Women in Physics](#)» (գործընկեր՝ Տեսական ֆիզիկայի միջազգային կենտրոն (ՏՖՄԿ) - The Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics (ICTP)):

2. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սոմիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ:

3. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ:

4. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) և Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

1. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարում իրականացվել են համագործակցային միջազգային ծրագիր. «Ֆիզիկայի բնագավառում կանանց կարիերայի առաջընթաց - [Career Development Workshop for Women in Physics](#)» (գործընկեր՝ Տեսական ֆիզիկայի միջազգային կենտրոն (ՏՖՄԿ) - The Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics (ICTP)), ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ (Աշտարակ): Ամբիոնի աշխատակիցները և ֆիզիկա մասնագիտությամբ մագիստրոսներն ու բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողները (թվոր 12 ուսանող) մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ «Լազեր – 2018» անցկացված գիտաժողովին:

2. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սոմիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են հետևյալ միջազգային ծրագրերին.

Ø Միջազգային գիտաժողով - Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարան/ Ուկրաինա – Յ.Միքայելյան

Ø Միջազգային գիտաժողով - Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/ Ռուսաստան – Յ.Միքայելյան, Ա. Մկրտչյան, Վ. Վարդապետյան Ø Միջազգային գիտաժողով - Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան – Յ.Միքայելյան, Ա. Մկրտչյան, Ա. Ենոքյան Ø Միջազգային գիտաժողով - Պերմի պետական հումանիտար- մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան - Յ.Միքայելյան, Ա. Ենոքյան Ø ERASMUS+ ICM - Կիլեի համալսարան - Լ.Գ. Ղուլդազարյան 3. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ: 4. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) և Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ: Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի (ՖԿՊԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, ՀԱԴՀ-ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի հետ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի կոնսորցիումի հետ, Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) , Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը: Ֆակուլտետում գործող ուսուցման որակի մշտադիրկման հանձնախումբն իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները. Ø Ըստ հաստատված ժամանակացույցի հրավիրվել են նիստեր, որտեղ քննարկվել են ուսուցման որակի հետ առնչվող հարցեր՝ դասավանդման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման աստիճանը, դասավանդման ընթացքում տեխնիկական միջոցների օգտագործման ինտենսիվությունը, ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության աստիճանը Google classroom հարթակում և այլն: Ø Ֆակուլտետում շրջանառության մեջ է դրված մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, որտեղ կի-սամյակի կտրվածքով պլանավորվում է յուրաքանչյուր մագիստրանտի հետազոտական և ուսումնա-կան աշխատանքի փուլերը, նշվում են կատարման ու հաշվետվության ժամկետները: Ø Յուրաքանչյուր մագիստրանտ կիսամյակի ավարտին ատեստավորվում է համապատասխան ամբիո-նի նիստում, ինչը վավերացվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստի հաստատմամբ: Ատեստավորում չանցած մագիստրանտը ներկայացվում է հեռացման: Սա նպաստում է որակյալ վերջնարդյունքների ստացմանը և, փաստորեն, արգելակում հանպատրաստի թեզերի պաշտպանությունը Ֆակուլտետում մշակվել և կիրառվում է մագիստրոսական թեզերի գրախոսման ձևաչափ, ինչը ապահովում է գրախոսությունների պատշաճ մակարդակը:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը: Ֆակուլտետում գործող որակի մշտադիրկման հանձնախմբի կազմում, որը վավերացվում է ռեկտորի հրամանով, ներգրավված են ֆակուլտետի ղեկանը, նրա ղեղակալները, յուրաքանչյուր ամբիոնից մեկական ներկայացուցիչ (դասախոս), ինչպես նաև ուսանողական խորհրդի առաջարկով յուրաքանչյուր մասնագիտությունը ներկայացնող մեկական ուսանող: Բացի այդ, ամփոփիչ ավարտական քննական հանձնաշրջովների, ինչպես նաև պրակտիկայի պաշտպանության հանձնաժողովներում ներգրավված են հանրակրթական հաստատությունների ներկայացուցիչներ՝ դպրոցների տնօրեններ և ուսուցիչներ:

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի բոլոր անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում: Կատարված աշխատանքները արդիական են և բխում են մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական կրթության առջև ծառացած խնդիրներից: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է միջազգային կոնֆերանսներ, սեմինարներ, որտեղ ընդգրկում է նաև ուսանողներին (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի աշխատակիցների որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, ավելին, որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում՝ որպես ուսումնական դասընթացներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Արժեքների ձևավորումը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	Հիմնարար	Բազային ֆինանսավորում	3.120 հազար դրամ	Հ. Միքայելյան Ա. Մկրտչյան Ա. Ենոքյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Միքայելյան Հ. Ա.	Մաթեմատիկական կրթության լեզուն և խոսքը	Էդիթ Պրինտ 2019	224 էջ
Микаелян Г. С.	Эстетические основы и математического образования	ФЛП Горденко Е. И.	220 ст.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գլազարյան Լ.Գ., Խաչատրյան Ա.Մ., Բալասանյան Ե.Ս.	О решениях типа пограничного слоя в одной смешанной краевой задаче анизотропной двухслойной пластинки	16 էջ
Գլազարյան Գ.Ր., Գլազարյան Լ.Գ.	Приближенные дисперсионные уравнения для тонкой упругой ортотропной незамкнутой цилиндрической оболочки со свободными краями	17 էջ
Արաբադջյան Լ.Գ.	Интегральное уравнение Винера-Хопфа с симметрическим ядром в закритическом случае	16 էջ
Արաբադջյան Լ.Գ.	Однородное двукратное уравнение Винера-Хопфа с симметрическим ядром в консервативном случае	10 էջ

Багдасарян Г.Е., Микилян М.А., Варданян И.А.	ХАРАКТЕР НЕЛИНЕЙНЫХ КОЛЕБАНИЙ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК, ОБТЕКАЕМЫХ СВЕРХЗВУКОВЫМ ПОТОКОМ ГАЗА	25 էջ
Movsisyan Yu., Kirakosyan G.	Interassociativity Via Hyperidentities	6 էջ
Movsisyan Yu., Yolchyan M.	On Idempotent and Hyperassociative Structures	9 էջ
Movsisyan Yu., Gevorgyan A.	Invertible algebras satisfying associative identities with functional variables	
Микаелян Г. С.	Эстетическая потребность и математическое образование	6 էջ
Микаелян Г. С.	Культура речи, как основа профессиональной деятельности учителя математики	7 էջ
Микаелян Г. С.	Эстетическое развитие и математическое образование	6 էջ
Микаелян Г. С.	Эстетический идеал и математическое образование	6 էջ
Микаелян Г. С.	Внешние внутренние проявления прекрасного в процессе обучения математике	7 էջ
Ghulghazaryan G.R., Ghulghazaryan L.G., Kudish I.I	Free vibrations of thin elastic orthotropic cylindrical panel with free edges	23 էջ
Енокян А., Григорян А.	О проявлении нравственных отрицательных ценностей в процессе обучения математике	3 էջ
Movsisyan Yu., Kirakosyan G.	Interassociativity Via Hyperidentities	4 էջ
Մկրտչյան Ա. Թ., Միկաելյան Գ. Ս.	ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК ФИНАЛЬНАЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ	4 էջ
Микаелян Г. С.	Эстетические проявления эмоций удовлетворение в процессе обучения математике	4 էջ
Գլղազարյան Գ.Ր., Գլղազարյան Լ.Գ.	О свободных интерфейсных и краевых колебаниях тонкой упругой консольной составной цилиндрической панели	5 էջ
Դոլղազարյան Գ.Ռ., Դոլղազարյան Լ.Գ.	Պտտման մակերևույթի մակերեսի հաշվումը նրան բազմակիստ մակերեսվույթ ներգծելու մեթոդով	6 էջ
Ենոքյան Ա.	Սովորողների բարոյական բացասական արժեքների արմատավորման կանխարգելումը մաթեմատիկական խնդիրների ուսուցման միջոցով	4 էջ
Արաբաճյան Լ.Գ.	О разрешимости кратного консервативного интегрального уравнения Винера-Хопфа в октанте и об уравнении Пайерлса	2 էջ
Haroutunian S. Q.	About some class of submanifolds in pseudoeuclidean Rashevsky space E_{n^2n}	12 էջ
Արությունյան Ս. Խ.	Дидактический принцип государственности	5 էջ
Movsisyan Yu.	Boolean and De Morgan Structures, Their Applications	30 էջ
Movsisyan Yu.	Algebras and Varieties with Formulas of Second Order Logic	44
Movsisyan Yu., Yolchyan M.	A Cayley-type theorem for g-dimonoids	
Movsisyan Yu., Yolchyan M.	Cayley-type theorem for g-dimonoids	
Մկրտչյան Ա. Ս.,	Տրամաբանության ուսուցումը	5 էջ

Միքայելյան Յ. Ս.	և անձնային արժեքային կողմնորոշումները	
Ասատրյան Գ. Ռ.	Թվային հաջորդականությունների հետազոտությունը ծնորդ ֆունկցիաների միջոցով	5 էջ
Խաչատրյան Ս. Ա., ԴՈՎԼԱԹՅԱՆ Ն. Ս.	Որոշ գումարների հաշվումը ավագ դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում	3 էջ
Խաչատրյան Ս. Ա., Հարությունյան Ս.Ա.	Մոտավոր հաշվումները մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացում	5 էջ
Ղուլջյան Ա. Խ., Գասպարյան Ս. Օ.	Գործընթացում աշակերտների կողմից թույլ տրվող սխալները և դրանց կանխարգելման ուղիները	6 էջ
Մինասյան Ա. Ի.	Հանրակրթական դպրոցում հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության տարրերի ուսուցման նպատակների մասին	6 էջ
Վարդապետյան Վ. Վ.	Հանրակրթական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման որոշ խնդիրների մասին	5 էջ
Մկրտչյան Մ. Ա.	Մեթոդը որպես մաթեմատիկական կրթության բովանդակության միավոր. իրականացման հիմնահարցերը	6 էջ
Մկրտչյան Մ. Ա., Գասպարյան Ս. Օ.	Մեթոդը որպես մաթեմատիկական կրթության միավոր	5 էջ
Մկրտչյան Մ. Ա., Կարապետյան Լ. Դ.	Մաթեմատիկական խնդիրների լուծման մեթոդների մասին	5 էջ
Микаелян Г. С., Мкртчян А. Т.	Обучение элементов логики с точки зрения запретной теории ценностей	3 էջ
Микаелян Г. С.	Прекрасное в эмоциональных состояниях и математическое образование	3 էջ
Միքայելյան Յ. Ս.	Դպրոցական մաթեմատիկայի խոսքի մշակույթը	6 էջ
Мкртчян А. Т.	Обучение логике как фактор повышения профессионального мастерства будущего учителя математики	2 էջ
Գ.Ս. Микаелян , А.Т. Мкртчян	ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ЛОГИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ЗАПРЕТНОЙ ТЕОРИИ ЦЕННОСТЕЙ»	3 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Ենոքյան Անահիտ Վարդանի	ԺԳ.00.02 Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (Մաթեմատիկա)	25.09.2019	05.12.2019

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լ.Ղուլջյան/1հ.	ՀՊՄՀ	25.02-08.03	Հավաստագիր
Լ. Արաբաջյան/ 1 հ.	ՀՊՄՀ	25.02-08.03	Հավաստագիր
Ս.Հարությունյան/1հ	ՀՊՄՀ	25.02-08.03	Հավաստագիր

Գ. Ղուլդագարյան/1 հ.	ՀՊՄՅ	25.02-08.03	Հավաստագիր
Ա. Ղուլջյան/ 1 հ.	ՀՊՄՅ	25.02-08.03	Հավաստագիր
Յ. Միքայելյան/1 հ.	ՀՊՄՅ	25.02-08.03	Հավաստագիր
Ա. Ենոքյան/ 1 հ.	ՀՊՄՅ	25.02-08.03	Հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Մկրտչյան Մ. Ա.	4-րդ կուրս Կարապետյան Լ. Դ.	Մաթեմատիկական խնդիրների լուծման մեթոդների մասին	"Մաթեմատիկական կրթություն 7" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Մկրտչյան Մ. Ա.	Մագիստրոս 2-րդ կուրս Գասպարյան Ս. Օ.	Մեթոդը որպես մաթեմատիկական կրթության միավոր	"Մաթեմատիկական կրթություն 7" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Ղուլջյան Ա. Խ.	Մագիստրոս 2-րդ կուրս Գասպարյան Ս. Օ.	Գործընթացում աշակերտների կողմից թույլ տրվող սխալները և դրանց կանխարգելման ուղիները	"Մաթեմատիկական կրթություն 7" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հատուկ ուշադրություն է դարձնում արտաքին կապերի հաստատմանը և միջազգային գործունեության ընդլայնմանը: Ճնորհիվ կատարված աշխատանքների ամբիոնը այժմ համագործակցում է Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելոռուսիայի, Մեծ Բրիտանիայի, Վրաստանի մի շարք այլ երկրների առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հիմնական ձեռքբերումների շարքին կարելի է դասել համատեղ միջազգային կոնֆերանսի կամակերպումը, ցիտվող ամսագրերում հոդվածների տպագրումը, կոլեկտիվ մենագրությունների հրապարակումը, գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացումը, դասախոսների և ուսանողների կրեդիտային շարժունության ապահովումը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Կիլի համալսարան, Մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի դպրոց/ Մեծ Բրիտանիա	+		+	+	
Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան			+		
Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/			+		

Ռուսաստան					
Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան /Բելոռուսիա			+		
Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարան/Ուկրաինա			+		
Սումիի պետական համալսարան/ Ուկրաինա			+		
Պերմի պետական հումանիտար- մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան			+		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Ղուլդադարյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Մեծ Բրիտանիա/ համալսարան Կիլի	20.05- 24.05	Էրասմուս + TEACHING MOBILITY
Ասատրյան Գ. Ռ.	Ասիստենտ	Մեծ Բրիտանիա/ համալսարան Կիլի	20.05- 24.05	Էրասմուս + TEACHING MOBILITY
Ղուլդադարյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Ֆինլանդիա/ համալսարան Յելսինկի	17.06- 19.06	Էրասմուս + MODEST
Ղուլդադարյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Լատվիա/ համալսարան Լատվիայի	20.06- 21.06	Էրասմուս + MODEST
Ղուլդադարյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Մեծ Բրիտանիա/ համալսարան Բրյունելի	01.07- 03.07	Էրասմուս + MODEST
Արաբաջյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Ռուսաստանի Դաշնություն/ Ստեկլովի Մաթեմատիկայի ինստիտուտ Կ. Ա. անվ.	16.09- 20.09	Միջազգային կոնֆերանս
Ղուլդադարյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Մեծ Բրիտանիա/ համալսարան Կիլի	28.10- 01.11	Էրասմուս + TEACHING MOBILITY
Ղուլդադարյան Լ. Գ.	Պրոֆեսոր	Լատվիա/ համալսարան Լատվիայի	17.12- 20.12	Էրասմուս + MODEST
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Պետեր Անդրեաս	Պրոֆեսոր	Մեծ Բրիտանիա/ համալսարան Կիլի	25.06- 27.06	Էրասմուս + TEACHING MOBILITY
Իվաշովա Օ. Ա.	Դոցենտ	Ռուսաստանի Դաշնություն/ Գենցենի անվան ՌԴՄՅ Ա. Ի.	10.10- 12.10	Մաթեմատիկական կրթություն 7 միջազգային կոնֆերանս

Մասնակցություն ՀՊՄՄ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրասմուս + TEACHING MOBILITY	Կիլի համալսարան	2019-2021	Ղուլդադարյան Լ. Գ. Ասատրյան Գ. Ռ.

Էրասմուս + MODEST	Լատվիայի համալսարան Բրյուսելի համալսարան Յելսինսկի համալսարան	2018-2021	Ղուլդազարյան Լ. Գ.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի որակի ապահովման աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որը ղեկավարում է որակի ապահովման պատասխանատուն: Որակի ապահովման աշխատանքները կատարվում են ԿԲՈԱ վարչության կազմած գրությունների և մշակած ուղեցույցների համաձայն:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավվել են ամբիոնի կողմից կազմակերպված կոնֆերանսներին և սեմինարներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսներ	Ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ	Դասախոսների մատյան
Ամբիոնի նիստեր	Ամբիոնի վարիչ	Արձանագրություններ
Որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներ	Որակի ապահովման պատասխանատու	Որակի ապահովման հանձնախմբի հաշվետվություններ

Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ: Կատարված աշխատանքները արդիական են և վերաբերվում են ինֆորմատիկայի հիմնական խնդիրներին: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է սեմինարներ, որտեղ ընդգրկվում են նաև ուսանողներ (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքները հիմնականում կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, որոշ աշխատանքներ օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Some Questions about the Possibilities of Modeling Petri Nets and their Extension	12 էջ

Պետրոսյան Գոհարիկ	Application of Photogrammetric Techniques in Palaeodontological Studies Trough Automated Digital Shape Analysis of Human Teeth	6 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Применение математического моделирования в задачах окружающей среды	5 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Comparative Analysis of Some Modeling Capabilities of Classical Petri Nets and Colored Petri Nets	3 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Современные методы получения и анализа трехмерных изображений антропологических материалов на примере цифрового одонтометрического исследования нижней челюсти из погребения Шенгавита	2 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Some questions about the comparative analyses possibilities of modeling Classical Petri Nets and Colored Petri Nets	2 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Ջրամբարների արդյունավետության գնահատման և հարուցված սեյսմիկության առաջացման փոխադարձ կապի ուսումնասիրումը	12 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Ամերիկյան անկյան գործառույթների սոցիոլոգիական եվ վիճակագրական վերլուծություն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգնությամբ	10 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	К вопросу методики визуализированного обучения студентов педагогических вузов по специальности «Информатика»	7 էջ
Դավաթյան Գ.	Numerical simulations for chemotaxis models Biomath. Communications, Bulgaria, (6)2019	17 էջ
Դավաթյան Գ.	Some aspects of the application of mathematics in oncology Artsakh State University Proceedings, v.1, 2019	8 էջ
A.A. Hovhannisyan, G.K. Grigoryan, A.G. Nadaryan, N.G. Grigoryan	//Synthesis of monodisperse latexes to create immunodiagnostic drugs// 6th International Caucasian Symposium on Polymers and Advanced Materials// abstracts 49. Batumi 2019.	
A.A. Hovhannisyan, G.K. Grigoryan, N.G. Grigoryan, A.G. Nadaryan, M. Khaddaj3, I. A. Gritskova	// Peculiarities of Polymerization of Vinyl Acetate and Styrene in Static Heterogeneous Monomer: Water System in the Absence of Emulsifier// Chemical Engineering of Polymers published by Apple Academic Press , USA 2019	chapter 14, p.181-191
А. А. Оганесян, Г. К. Григорян, Н.Г. Григорян, А.Г. Надарян	// К механизму образования латексных частиц в гетерогенной системе мономер – вода // VI конференции Армянского химического общества (с международным участием), «ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА» 7-11 октября 2019г., Ереван	тезисы докл. ст. 39
Մ.Սահրադյան	Ստրուկտուրային ծրագրավորման առանձնահատկությունները: ՀՊՄՀ գիտական տեխնիկագիր	11 էջ
Մ.Սահրադյան	Ուսուցման մեթոդները ինֆորմատիկայի մեթոդական համակարգում: ՀՊՄՀ գիտական տեխնիկագիր	7 էջ

Grigoryan N. D., Shahnazaryan L.	D., H.,	On several features of design for the electronic system of learning, VII International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology, p.4-6, Warsaw, Poland, 2019.	3
Grigoryan N. D., Ghazaryan S. H., Sargsyan O. M., Harutyunyan Ye. Kh.		On developing electronic dictionary-handbook for informatics, X International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, p.10-12, Warsaw, Poland, 2019.	3
Grigoryan N. D., Tadevosyan T. V.		Development of electronic teaching games through construct 2 and unity 3d softwares, European Journal of Humanities and Social Sciences, p.56-59, N3 2019	4
Grigoryan Nana, Harutyunyan Yeranuhi, Melanya Avagyan,		On electronic educational resources for studying informatics, X International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, p. 11-15, Warsaw, Poland, 2019.	5

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Application of Photogrammetric Techniques in Palaeodontological Studies Through Automated Digital Shape Analysis of Human Teeth	21.02.2019 ՀՊՄՀ ԻնՖ. և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
Հայ-Ռուսական համալսարանի 13-րդ ամենամյա գիտաժողով	27.11.2019-04.12.2019 Հայ-Ռուսական համալսարան
Romanian-Armenian Conference, (plenary speaker).	April 9-10, 2019 Spiru Haret University, Bucharest, Romania
Պետրիի ցանցերի և նրանց որոշ ընդլայնումների մոդելավորման հնարավորությունները	15.03.2019 ՀՊՄՀ ԻնՖ. և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
Google Classroom էլեկտրոնային հարթակը և կիրառման հնարավորությունները ուսուցման գործընթացում	25.01.2019 ՀՊՄՀ ԻնՖ. և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ՊՊԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Պետրոսյան Գոհարիկ Ռազմիկի/1 դրույք	Հայ-հնդկական կենտրոն գերազանցության կենտրոն	Նոյեմբերի 27-դեկտեմբերի 27	Python ծրագրավորման լեզվի նախնական գիտելիքներ
Ավագյան Արմեն Հարությունի	Սլավոնական համալսարան	June 24-28	CERTIFICATE OF TRAINING COMPLETION Wolfram Language Training: New in 12

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Grigoryan N. D.,	Shahnazaryan H., Shahnazaryan L.	On several features of design for the electronic system of learning	VII International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology, p.4-6, Warsaw, Poland, 2019.
Grigoryan N. D.	Ghazaryan S. H., Sargsyan O. M., Harutyunyan Ye. Kh.	On developing electronic dictionary-handbook for informatics	X International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, Warsaw, Poland, 2019.
Grigoryan N. D.	Tadevosyan T. V.	Development of electronic teaching games though construct 2 and unity 3d softwares	European Journal of Humanities and Social Sciences, p.56-59, N3 2019
Grigoryan N. D.	Harutyunyan Yeranuhi, Melanya Avagyan	On electronic educational resources for studying informatics	X International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, p. 11-15, Warsaw, Poland, 2019.

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ /Ա.Ա.Յ.
Հանրապետական			
SS ոլորտում ՀՀ նախագահի մրցանակ	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ	2	Երկրորդ կարգի դիպլոմներ Ամիրջանյան Արշակ Թորոսյան Հարություն
Տարածաշրջանային	«Kaspersky Cybersafety Games» կիբեռանվտանգության ուսանողների համար	4	
	Հայաստանում ԱՄՆ դեսպանատուն «Կիբեռանվտանգության հարցեր» ("Cybersecurity Issues") թեմայով	3	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ինչպես ՀՊՄՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների, այնպես էլ ՀՀ տարբեր բուհերի և գիտահետազոտական կենտրոնների, ինստիտուտների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների և ֆակուլտետների հետ, մասնավորապես՝ ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Արթուր Թադևոսյանը, հաշվետու տարում անցկացրել է Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաները կրթության ոլորտում» խորագրով թվով 4 ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացներ:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների հետ, մասնավորապես՝ ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Սամվել Ասատրյանը, որպես երիտասարդ գիտաշխատող,

մասնակցել է Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Մանկության հիմնախնդիրները գիտահետազոտական լաբորատորիայի աշխատանքներին, որի շրջանակներում իրականացվել է 2018 հունվար -2019 դեկտեմբեր ԿԳՄՍ-ի նախարարության Գիտության պետական կոմիտեի կողմից ֆինանսավորվող «ՏՀՏ-ները դերն ու ազդեցությունը ժամանակակից հայ մանուկի դաստիարակության և սոցիալականացման վրա: Մեդիակրթություն» թեմայով գիտական հետազոտություններ:

Ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Սամվել Ասատրյանը մասնակցել է ՀՊՄՀ-ում Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրին՝ որպես ծրագրի համակարգող:

Ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Արթուր Թադևոսյանը մասնակցել է ՀՊՄՀ-ում Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրին՝ որպես անհատ խորհրդատու անհմացիոն ծրագրերի ուսուցման և ներդրման ուղղությամբ:

Ամբիոնի դոցենտ, մանկ. գիտ. թեկնածու Նանա Գրիգորյանը մասնակցել է ՀՊՄՀ-ում Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրին՝ որպես անհատ խորհրդատու գրաֆիկական ծրագրերի ուսուցման և ներդրման ուղղությամբ:

Ամբիոնի ասիստենտ, տեխ. գիտ. թեկնածու Արսեն Նադարյանը մասնակցել է ՀՊՄՀ-ում Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրին՝ որպես անհատ խորհրդատու ձայնային մոնիտորինգի ծրագրերի ուսուցման և ներդրման ուղղությամբ:

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարանի «Ինֆորմատիկայի, հաշվողական տեխնիկայի և կառավարման համակարգերի» ամբիոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակիցներ՝ տեխ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր Զ. Հարությունյանը, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ Ս. Ասատրյանը հրավիրվել են ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարան առանձին մասնագիտական դասընթացների շրջանակներում դասախոսություններ կարդալու:

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է նաև Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմպյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի վարիչ, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ Ա. Թադևոսյանը հրավիրվել է ցանցային տեխնոլոգիաների ոլորտում մի շարք համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու համար: Արդյունքում Ա. Թադևոսյանը ղեկավարում է Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի «Քոմպյուտերային համակարգերի և ցանցերի» ամբիոնի մի շարք մագիստրոսական թեզեր ու ավարտական աշխատանքներ:

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է նաև ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտի հետ, որի շրջանակներում արդեն 4 տարի է, ինչ ամբիոնը Հայաստանի ակադեմիական գիտահետազոտական կոմպյուտերային ցանցի լիիրավ անդամ է և ամբիոնում գործում է անվճար Eduroam անլար միջազգային համացանցային կապը, որին միացված է աշխարհի ավելի քան 101 երկրի խոշորագույն գիտահետազոտական, կրթական հաստատությունները:

Ամբիոնի դոցենտ, տեխ. գիտ. թեկնածու Գ. Պետրոսյանը հրավիրվել է ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտ, որի հետ համագորակցության արդյունքում Գ. Պետրոսյանը ՀՀ ԳԱԱ Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտում կարդում է առանձին մասնագիտական դասընթացներ՝ Java, JavaScript և գործընթացների մոդելավորում առարկաներից:

Ամբիոնը համագործակցում է նաև Հայ-ինդկական ՏՀՏ գերազանցության կենտրոնի հետ, որի շրջանակներում ամբիոնի աշխատակիցներ, տեխ. գիտ. թեկնածու Կ. Պետրոսյանը և ֆիզմաթ. գիտ. թեկնածու Վ. Խառատյանը հրավիրվել են Հայ-ինդկական ՏՀՏ գերազանցության կենտրոն՝ առանձին մասնագիտական դասընթացներ վարելու համար:

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Դավաթյան Գուրգեն	դոցենտ	Erasmus+ Staff Mobility Program–Spiru Haret University, Romania	Ապրիլ 5-12, 2019	
Գալստյան Համլետ Աշոտի	Հայցորդ	Անգլիա, Կիլի համալսարան	2020 հունվար-ապրիլ	Միջազգային փոխանակում, մասնագիտական նոր գիտելիքների ձեռքբերում

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Երազմուս + բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /573975-EPP-1-2016-1-AM-EPPKA2-CBHE-SP BOOST «Հայաստանյան համալսարանների միջազգայնացման ռազմավարության և մարքեթինգի խթանում» ծրագիր	Շվեդիայի թագավորական համալսարան	2019-2022	Ասատրյան Սամվել Միսակի
Երազմուս + Բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP/ MODEST / Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/	Ֆինլանդիա Հելսինկի համալսարան	2019-2022	Ասատրյան Սամվել Միսակի
Երազմուս + Բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում /598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP/ MODEST / Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը	Լատվիայի պետական համալսարան	2019-2022	Ասատրյան Սամվել Միսակի

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման ներքին համակարգ, որը համակարգում է ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Ս. Մ. Ասատրյանը
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Գործընթաց 1. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից է 2019-2020 ուստարվանից ամբիոնում ներդրվել է դասընթացների վերջնարդյունքներից ուսանողների գոհունակության բավարարվածության ստուգման գործընթաց, որի շրջանակներում մշակվել է դասընթացի գնահատման հարցաշար և այն արդեն իրականացվում է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների շրջանում: Գործընթացի ժամկետը՝ 2019-2020 ուստարվանից սկսած՝ ամեն կիսամյակ Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը՝ ուսանողներ, դասախոսներ, գործատուներից ներկայացուցիչներ: Որպես գործատուների ներկայացուցիչ ներգրավվել են

ծրագրավորման բնագավառում գործող «AVROMIK» ՍՊԸ, ի դեմս՝ Ավագյան Միքայել և Profit Deco ՍՊԸ-ի ուսումնական կենտրոնը՝ ի դեմս Մարջինյան Արմեն:

Ընթացքը՝ Հարցումներն իրականացված են, արդյունքները վերլուծված և ամբիոնի նիստերում գեկուցված:

Արդյունքներ՝ Ուսանողների կողմից ներկայացված դիտարկումները և առաջարկությունները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, իսկ վեր հանված խնդիրներին տրվում են կոնկրետ լուծումներ: Դրանք վերաբերվում են ինչպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, այնպես էլ առանձին դասընթացներին, մեթոդիկաներին և այլն: Արդյունքները առկա են ամբիոնի որակի բաժնում:

Գործընթաց 2. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնին մշակել նոր առանձին էլեկտրոնային կայք, որտեղ կտեղադրվեն ամբիոնի մասին թարմ ու նորացված տեղեկատվություն, առարկայական նկարագրերը, ՈԱ գործընթացների և ամբիոնում գործող փաստաթղթերը:

Գործընթացի ժամկետը՝ Գործընթացը սկսվել է 2019թ հոկտեմբերից և նախատեսվում է ավարտել 2020թ մայիսին: 2020թ սեպտեմբերին նախատեսվում է ներդնել կայքն ամբողջությամբ:

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Ամբողջացված ներ կայքը հնարավորություն կտա արտաքին և ներքին բոլոր շահակիցներին ստանաժ թարմ, ամբողջական տեղեկատվություն ամբիոնի գործունեության վերաբերյալ:

Ընթացքը՝ Ամբիոնի նիստում քննարկվել է, արդեն հանձնարավել է համապատասխան աշխատակիցներին, որպեսզի մագիստրոսական թեզի կամ ավարտական աշխատանքի շրջանակներում մշակվի ամբիոնի կայքը:

Արդյունքներ՝ Ամբիոնի առանձնացված կայքի առկայությունը էլ ավելի կբարձրացնի ամբիոնի հանդեպ արտաքին շահակիցների հետաքրքրվածությունը, կներգրավի վերջիններիս ամբիոնի ամենօրյա աշխատանքներում, իսկ թարմացված տեղեկատվությունը կօգնի նոր դիմորդներին մասնագիտության ընտրության հարցում:

Գործընթաց 3. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնին մշակելու առաջին կուրսեցու ինտերակտիվ ուղեցույց, որը կարծում ենք, կօգնի առաջին կուրս նոր ընդունվածներին արագ կողմնորոշվելու համալսարանում իրենց կարիքների բավարարման գործընթացում:

Գործընթացի ժամկետը՝ Գործընթացը սկսվել է 2019թ հոկտեմբերից և նախատեսվում է ավարտել 2020թ մայիսին:

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ ամբիոնի ներքին շահակիցները, մասնավորապես ուսանողները կունենան ձեռքի տակ էլեկտրոնային ինտերակտիվ ուղեցույց, որը ուղղակի աջակցություն կլինի նրանց ուսումնառության ողջ ընթացում:

Ընթացքը՝ Ամբիոնի նիստում քննարկվել է, արդեն հանձնարավել է համապատասխան աշխատակիցներին, որպեսզի մագիստրոսական թեզի կամ ավարտական աշխատանքի շրջանակներում մշակվի առաջին կուրսեցու ինտերակտիվ ուղեցույց:

Արդյունքներ՝ Արդյունքում կունենանք առաջին կուրսեցու ինտերակտիվ ուղեցույց, որը հաջողությամբ կարող է ներդրվել նաև ամբողջ համալսարանում:

Գործընթաց 4. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնին 2020թ-ին մշակել գործատուների հետ աշխատանքի նոր ռազմավարություն, որը հնարավորություն կտա առավել մոտիկից ծանոթանալ աշխատաշուկայի պահանջներին և հնարավորինս արագ արձագանքի դրանց: Առաջարկվում է 2019-2020 ուստարվանի ամբիոնում մշակվել և ներդնել շրջանավարտների բանկ, որը կտեղադրվի նաև նոր մշակվող կայքում: Գործատուները կկարողանան ծանոթանալ ամբիոնի շրջանավարտների բազային, կիմանան նրանց մասին որոշակի տեղեկատվություն և հարկ եղած դեպքում, կիրավիրվեն աշխատանքի: Սա կհեշտացնի բուհ-գործատու կապը:

Գործընթացի ժամկետը՝ Գործընթացը սկսվել է 2019թ հոկտեմբերից և նախատեսվում է ավարտել 2020թ մայիսին:

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Շրջանավարտների առցանց բազան հնարավորություն կտա արտաքին շահակիցներին՝ գործատուներին, ծանոթանալու ամբիոնի շրջանավարտների որակավորումներին, հմտություններին, որը ավելի կհեշտացնի կադրեր ընտրելու գործընթացը:

Ընթացքը՝ Արդեն հանձնարարվել է ամբիոնի երկու աշխատակիցներ ամբիոնի դոցենտ, տեխ. գիտ. թեկնածու Ա. Նավասարդյանին և ամբիոնի լաբորանտ Գ. Խնկոյանին նախագծելու ամբիոնի վերջին 4 տարիների շրջանավարտների առցանց բանկը, որը պարբերաբար կթարմացվի:

Արդյունքներ՝ Գործընթացի ավարտին ամբիոնը կունենա վերջին 4 տարիների շրջանավարտների առցանց բանկ:

Գործընթաց 5. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է 2020թ փետրվարից կազմակերպել ամբիոնային քննարկումներ՝ ուղղված ՄԿԾ բարելավմանը, որի արդյունքում կունենանք նոր առարկայաչափ, թարմացված վերջնարդյունքներ, գնահատման նոր մոտեցումներ:

Գործընթացի ժամկետը՝ 2020թ. փետրվարից

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Ամբիոնի Որակի ապահովման բաժնի կողմից իրականացվել է ֆոկուս խմբերի հարցումներ, անհատական գրույցներ թե ներքին, թե արտաքին շահակիցների շրջանում: Արտաքին շահակիցները, ովքեր պոտենցյալ գործատուներն են, մատնանշել են մի շարք դասընթացների, կրթական վերջնարդյունքների վերափոխման անհրաժեշտությունը՝ համապատասխանեցնելով ժամանակի պահանջներին:

Ընթացքը՝ Պլանավորվել է 2020թ փետրվարից կազմակերպել ամբիոնային քննարկումներ՝ ուղղված ՄԿԾ բարելավմանը, նոր դասընթացների ներդրմանը, կրթական վերջնարդյունքների բարելավմանը Արդյունքներ՝ Արդյունքում կունենանք նոր առարկայաչափ, թարմացված վերջնարդյունքներ, գնահատման նոր մոտեցումներ:

Գործընթաց 6. Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման բաժնի կողմից առաջարկվել է ամբիոնում կազմակերպել դասախոսների մասնագիտական որակավորման բարձրացման և օտար լեզվի դասընթացներ

Գործընթացի ժամկետը՝ 2020թ. փետրվարից

Ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավածության աստիճանը՝ Դասախոսների մասնագիտական իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը ուղիղ կապված է վերջիններիս կողմից դասավանդման որակից: Այս առումով հույժ կարևոր է դասախոսների մասնագիտական որակավորման դասընթացների մասնակցությունը: Մյուս կողմից էլ առանց օտար լեզվով հաղորդակցման կարողությանը՝ հնարավոր չէ մասնագիտական աճ գրանցել: Այս առումով 100%-ով ներգրավված են ներքին շահակիցները:

Ընթացքը՝ Ամբիոնը դիմել է բուհի գիտահետազոտական կենտրոն՝ դասախոսների որակավորման բարձրացման դասընթացներ կազմակերպելու համար:

Արդյունքներ՝ Արդյունքում կունենանք որակավորված, օտար լեզվով հաղորդակցվող մասնագետներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասընթացների վերջնարդյունքներից ուսանողների գոհունակության բավարարվածության ստուգման գործընթաց	Ասատրյան Ս. Մ.	Ուսանողների կողմից ներկայացված դիտարկումները և առաջարկությունները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, իսկ վեր հանված խնդիրներին տրվում են կոնկրետ լուծումներ: Դրանք վերաբերվում են ինչպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը, այնպես էլ առանձին դասընթացներին, մեթոդիկաներին և այլն:

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի դասախոսական կազմի գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը իրականացվել է հետևյալ ուղղություններով. 1.Տեխնոլոգիա առարկայի հիմնախնդիրները և դրանց լուծման միտումները, 2.Տեխնոլոգիա առարկայի կապը բնագիտական այլ առարկաների հետ, 3. Ռոբոտաշինական խմբակների դասավանդման մեթոդիկայի կատարելագործումը, 4.Մակերևութային ճարտարագիտություն: 5.Ժամանակակից կոմպոզիցիոն նյութերի ստեղծում: Ամբիոնի դասախոսները այս խնդիրների շուրջ իրականացրել են հետազոտություններ և արդյունքները հրատարակել են տարբեր ձևաչափերով (հոդվածներ, մեթոդական ձեռնարկներ, դասագրքեր): Հաշվետու տարում ամբիոնի դասախոսները տպագրել են թվով 1 գիտական հոդված, 2 ուսումնական ձեռնարկ, 5 դասագիրք հանրակրթական դպրոցի համար, մասնակցել են 2 կոնֆերանսի՝ հանդես գալով զեկուցումներով:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի կազմակերպած սեմինարները, տպագրած հոդվածները, ուսումնամեթոդական ձեռնարկները և դասագրքերը նպաստում են ամբիոնի գիտական զարգացմանը: Ամբիոնի դասախոսները համատեղ գիտահետազոտական աշխատանք են կատարում մագիստրատուրայի ուսանողների հետ: Ամբիոնն ունի 2 հայցորդ, ովքեր իրենց ղեկավարի հետ համատեղ իրականացրել են հետազոտական աշխատանք և հաշվետվության տեսքով ներկայացրել ամբիոնի գիտական սեմինարի ժամանակ: Ամբիոնում կազմակերպվել է թվով 6 գիտական սեմինար՝ • առկա ուսուցման 4-րդ կուրսի և հեռակա ուսուցման 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների կատարման մասին զեկուցում, • 1-ին և 2-րդ կուրսերի մագիստրանտների մագիստրոսական թեզերի զեկուցում, • ամբիոնի դասախոսների գիտական զեկուցումներ, • ամբիոնի հայցորդների ատեստավորում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ա.Սահրադյան Ս.Վարդանյան Ն.Օրդյան	Ռեդուկտորներ: Մեթոդական ուղեցույց «Կիրառական մեխանիկա» առարկայից կուրսային նոխագծերի կատարման համար	50
Խողերյան Բ.Ա., Հարությունյան Ա.Հ.	Լաբորատոր աշխատանքների ուղեցույց(Տեխնիկական ստեղծագործություն և արդյունաբերական դիզայն)	27
Мартиросян А.М., Агбальян С.Г., Ордян Н.А., Агбальян А. С., Погосян Х.В.	Разработка технологии изготовления высокопроизводительных алмазных инструментов на металлической связке методом жидкофазного спекания	187-190
Саградян А. И., Акопян А. С.	Применение современных педагогических методов для формирования инженерного творческого мышления учащихся средних школ	143-147
Ս.Հովսեփյան, Ա.Հարությունյան, Մ.Աղաջանյան, Լ.Վերդյան	«Տեխնոլոգիա» 1-ին դասարան Աշխատանքային տետր	96
Ս.Հովսեփյան, Ա.Հարությունյան, Մ.Աղաջանյան, Լ.Վերդյան	Տեխնոլոգիա առարկայի դասագիրք- 2-րդ դասարան	68

Ս.Յովսեփյան, Ա.Յարությունյան, Մ.Աղաջանյան, Լ.Վերդյան	Տեխնոլոգիա առարկայի դասագիրք - 3-րդ դասարան-մաս 1	64
Ս.Յովսեփյան, Ա.Յարությունյան, Մ.Աղաջանյան, Լ.Վերդյան	Տեխնոլոգիա առարկայի դասագիրք- 3-րդ դասարան-մաս 2	72
Ս.Յովսեփյան, Ա.Յարությունյան, Մ.Աղաջանյան, Լ.Վերդյան	Տեխնոլոգիա առարկայի դասագիրք - 4-րդ դասարան	64
Н.А.Ордян, А.С. Агбалян, А.М. Мартиросян, Х.В. Погосян	Исследование процессов холодного прессования, спекания и горячего прессования металлоалмазных композитных материалов с металлизированными алмазными зёрнами	13

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 5
1-ին կուրսի մագիստրոսների զեկուցումները իրենց թեզերի կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 11
2-րդ կուրսի մագիստրոսների զեկուցումները իրենց թեզերի կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 22
5-րդ կուրսի հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 30
Ամբիոնի դասախոսների զեկուցում	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, հունիսի 15
Հայցորդների ատեստավորում	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, դեկտեմբերի 2

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Դոցենտ Վարդանյան Սոնյա	Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն հիմնադրամ (ՈԱԱԿ)	22.01.2019թ	ՈԱԱԿ-ում կազմակերպված փորձագիտական բազայում գրանցված մասնագետների համար կազմակերպված բառօրյա վերապատրաստումներ
Դոցենտ Վարդանյան Սոնյա	Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն հիմնադրամ (ՈԱԱԿ)	04.06.2019թ.	ՈԱԱԿ-ում տեղի ունեցած բուհերի որակի ապահովման մասնագետների հերթական հանդիպում
Դոցենտ Վարդանյան Սոնյա	Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտ	23-27. 09.2019	12-րդ միջազգային կոնֆերանսին՝ «Scientometrics in Practice» խորագրով սեմինար
Դոցենտ Վարդանյան Սոնյա	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	24.09.2019	Էրասմուս շաբաթվա շրջանակներում կազմակերպված միջոցառումներ
Դոցենտ Օրդյան Նունե	Երևան, Դիջիթեք Էքսպո	06-09 .10.2019թ	Հաբեյանական 14-րդ «Դիջիթեք Էքսպո» ցուցահանդես

Դոցենտ Օրդյան Նունե	ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն	01.11-06.12.2019	«Տեխնոլոգիա» առարկայի չափորոշիչի և ծրագրի լրամշակում

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը զարգացնում է համագործակցությունը արտասահմանյան մասնագիտական կառույցների հետ՝ ապահովելով կրթական ծրագրերի իրականացումը: Ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է՝ Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) և Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը համագործակցում է հանրապետության գիտահետազոտական հիմնարկների՝ • ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի(ՖԿՊԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, • ՀԴՃՀ -ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի հետ, • տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի կոնսորցիումի հետ, • ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի հետ (Գիտական խորհրդի և ճգնաժամային կառավարում և տեխնոլոգիաներ գիտական և գիտամեթոդական ժողովածուի խմբագրական խորհրդի անդամ Ա.Սահրադյան) • Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»(А.И.Саградян в составе редакционной коллегии), • Украина, Журнал научных трудов <<Социальное развитие и безопасность>>(А.И.Саградян в составе редакционной коллегии), • Journal " Ukrainian Journal of Mechanical Engineering and Materials Science"(А.И.Sagradian in the editorial board), • Ukrainian Journal of Scientific Papers "Social development and Security"(А.И.Sagradian in the editorial board):

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского», Кафедра Приборостроения		v	v		
Украина Институт сверхтвёрдых материалов имени В. Н. Бакуля		v			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում կազմակերպել և իրականացրել է որակի ապահովման մի շարք գործառնություններ, որոնք համապատասխանում են Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի որակի ապահովման քաղաքականությանը:

Ամբիոնի որակի հանձնախմբի կազմում ներգրավված են ամբիոնի վարիչը՝ որպես որակի համակարգող, ինչպես նաև մեկ դասախոս և մեկ ուսումնառական կազմի աշխատակից՝ որպես որակի պատասխանատուներ:

Որակի ապահովման քաղաքականության դրույթներին համապատասխան Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմերը սպասարկում են Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտության առկա և հեռակա համակարգով սովորող ուսանողներին և ապահովում են նշված մասնագիտության ՄԿԾ-ների լիարժեք իրականացումը (ՄԿԾ-ները տես [ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարելավման միջոցների վարչության կայք-էջում](#)):

Առցանց ուսուցման կազմակերպման նկատառումներից ելնելով՝ Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի որակի հանձնախմբին իրականացնում է ՄԿԾ-ներով նախատեսված դասընթացների առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, ուսումնամեթոդական փաթեթների, քննական հարցաշարերի և այլ նյութերի (ըստ անհրաժեշտության) քննարկում: Այնուհետև դրանք քննարկվում են ամբիոնի նիստերում և հաստատումից հետո միայն տեղադրվում են [Google Classroom էլեկտրոնային հարթակ](#):

Դասավանդման գործընթացի վերահսկման և որակի ապահովման տեսակետից ամբիոնի վարիչն իրականացնում է դասալսումներ՝ ըստ հաստատված ժամանակացույցի: Դասալսումից անմիջապես հետո դասախոսը ծանոթանում է դիտարկման արդյունքներին և դասընթացի որակի բարձրացմանն ուղղված բարելավման առաջարկներին (վերջինների մասին գրառումներն առկա են դասալսումների մատյանում և դասալսման թերթիկների վրա): Ըստ այդ բարելավման առաջարկների հիմնականում մեծ խնդիր է իրենից ներկայացնում նյութատեխնիկական բազայի թարմացման և նոր լաբորատոր սարքավորումների ձեռք բերման գործընթացը:

Նախկին շրջանավարտների և ներկայիս ուսանողների հետ հետադարձ կապի ապահովման տեսակետից ամբիոնն իրականացնում է ակտիվ գործունեություն սոցիալական ցանցերի՝ մասնավորապես «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» ֆեյսբուքյան էջի միջոցով:

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնն իր լավագույն, այն է՝ բարձր առաջադիմությամբ մագիստրանտներին և շրջանավարտներին ապահովում է աշխատանքով՝ հանրակրթական դպրոցներում: Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնն աշխատանքի է տեղավորել թվով 2 շրջանավարտի և 2 մագիստրանտի:

Ամբիոնի աշխատակիցներն ակտիվ մասնակցում են ՀՊՄՀ-ում և դրանից դուրս կազմակերպվող գիտաժողովներին և աշխատաժողովներին, ինչպես նաև ՈԱԱԿ-ում կազմակերպվող որոշ քննարկումների: Ամբիոնի դոցենտ, տեխ.գիտ.թեկնածու Ս.Ո. Վարդանյանը մասնակցել է [ՈԱԱԿ-ում կազմակերպված փորձագիտական բազայում գրանցված մասնագետների համար կազմակերպված քառօրյա վերապատրաստումներին](#) և [ՈԱԱԿ-ում տեղի ունեցած բուհերի որակի ապահովման մասնագետների հերթական հանդիպմանը](#): Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են նաև [Ինֆորմատիկայի և ավտոմատացման պրոբլեմների ինստիտուտում կայացած 12-րդ միջազգային կոնֆերանսին՝ «Scientometrics in Practice» խորագրով սեմինարին](#):

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի թվով երկու աշխատակից մասնակցել են ՀՊՄՀ-ի 2-րդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացներին:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնը համագործակցում է մի շարք ուսումնական հաստատությունների հետ, այդ թվում նաև ՀՊՄՀ-ի հ.57 հենակետային դպրոցի հետ և Երևանյան ավագ դպրոցների հետ՝ պարբերաբար իրականացնելով մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահեռություն
Դասալսումներ	Ա.Ի.Սահրադյան	Ամբիոնի դասախոսները ցուցաբերում են առարկայի լայն և խորը իմացություն, դասախոսության ընթացքում ներառում են բազմազանություն, ստեղծում են դասավանդման միջավայր, ինչպես նաև տրամադրում են էլեկտրոնային ուսումնական նյութեր:

Միջանկյալ և ամփոփիչ քննական տարբերակների մշտադիտարկում	Ա.Ի.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան	Ուսուցումը կազմակերպվել է ըստ առարկայական ծրագրերի, իսկ արդյունքները ստուգվել են ընթացիկ ու ամփոփիչ քննություններով՝ կրեդիտային և գնահատման նոր համակարգերին համապատասխան, միջանկյալ և ամփոփիչ քննական տարբերակները համապատասխանում են առարկայական նկարագրերին և թեմատիկ տրոհմանը:
Մագիստրանտների ատեստավորում	Ա.Ի.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան Ն.Ա. Օրդյան	Յուրաքանչյուր կիսամյակ իրականացվում է 1-ին և 2-րդ կուրսերի մագիստրոսների ատեստավորում՝ ըստ նախապես սահմանված գրաֆիկի:
Ուսումնական մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպում և վերահսկում	Ա.Ի.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան	Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմի ղեկավարությամբ «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտության ուսանողների համար իրականացվել են ուս. պլաններով նախատեսված մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաներ: Ամբիոնը լուրջ ուշադրություն է դարձնում պրակտիկաների կազմակերպմանը, ընթացքին և հաշվետվությունների քննարկմանն ու որակին: Պրակտիկայի պաշտպանությունների ժամանակ ուսանողները գնահատվել են բարձր գնահատականներով և ըստ արժանվույն:
Քննական առարկաների խորհրդատվությունների կազմակերպում և վերահսկում	Ա.Ի.Սահրադյան Ս.Ո.Վարդանյան	Ամփոփիչ քննություններից առաջ ամբիոնը կազմակերպվել և իրականացրել է խորհրդատվություններ, որի վերահսկումն իրականացրել է ամբիոնի վարիչը:
Google Classroom հարթակում մշտադիտարկում իրականացնել	Ա.Ի.Սահրադյան Ս.Ո.Վարդանյան Ա.Ս.Հակոբյան	Ամբիոնը պարբերաբար իրականացրել է Google Classroom հարթակում էլեկտրոնային դասընթացների մշտադիտարկում: Թերացումներ և բացթողումներ չեն արձանագրվել, ուստի ամբիոնն իր գործունեությունը վարկանիշավորել է 100%:

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՃԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Հաշվետու տարվա ընթացքում՝ - Ամբիոնի վարիչ Է. Կոկանյանը հունիսի 18-21 ժամանակահատվածում Ֆրանսիայի Գերարդմեր քաղաքում մասնակցել է "PR'19, Photorefractive Photonics and beyond" միջազգային կոնֆերանսին, հանդես է եկել 3 ստենդային գեկույցով: - Ամբիոնի 5 աշխատակիցներ մասնակցել են Գիտությունների Ազգային ակադեմիայի ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտում տեղի ունեցած "Laser Physics 2019" Միջազգային գիտաժողովին (Աշտարակ, 17-20 Սեպտեմբեր, 2019): Ամբիոնի աշխատակիցները հանդես են եկել 1 բանավոր և 2 ստենդային գեկույցներով: - Ամբիոնի 5 աշխատակիցներ մասնակցել են 7th International Symposium on Optics & its applications (OPTICS-2019) (20 - 24 Սեպտեմբեր, 2019, Երևան) միջազգային գիտաժողովին: Ամբիոնի աշխատակիցները հանդես են եկել 1 բանավոր և 1 ստենդային գեկույցներով:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
• Գիտությունների Ազգային ակադեմիայի ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտում տեղի ունեցած “Laser Physics 2019” Միջազգային գիտաժողովին, (Աշտարակ, 17-20 Սեպտեմբեր, 2019) ամբիոնի նախաձեռնությամբ մասնակցել են ֆիզիկա մասնագիտության մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի և բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողները (առանց զեկուլյցների): • Մայիսի 6-8-ը ընկած ժամանակահատվածում մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետում կազմակերպված «Աստղագիտության դասավանդումը դպրոցում» միջազգային ծրագրի շրջանակում կազմակերպված սեմինարներին ակտիվորեն մասնակցել են ֆիզիկա և բնագիտություն մասնագիտությունների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները: Մասնակիցները սեմինարներին ավարտին ստացել են հավաստագրեր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա		Գիտության պետական կոմիտե	8 մլն. ՀՀ դրամ	Կոկանյան Է. Ահարոնյան Կ. Եզանյան Ա.
Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա		Գիտության պետական կոմիտե	10 մլն. ՀՀ դրամ	Կոկանյան Է. Ահարոնյան Կ. Եզանյան Ա. Մովսեսյան Ա.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
K.H. Aharonyan, E.P. Kokanyan, M. Aillerie	"Screened shallow impurity properties of quantum well heterosystems with high-k dielectric barrier environment", Physica E: Low-dimensional Systems and Nanostructures	Vol 113, pp. 47-53, https://doi.org/10.1016/j.physe.2019.04.019
Nune Mkhitarian, Jean Zaraket, Ninel Kokanyan, Edvard Kokanyan, Michel Aillerie	"Electro-optic properties of singly and doubly doped lithium niobate crystal by rare earth elements for optoelectronic and laser applications", The European Physical Journal Applied Physics (EPJ AP)	Vol 85, 3, 30502 https://doi.org/10.1051/epjap/2019180317
Jeremy Streque, Thierry Aubert, Ninel Kokanyan, Florian Bartoli, Amine Taguett,	"Stoichiometric lithium niobate crystals: towards identifiable wireless surface acoustic wave sensors operable up to	10.1109/LSENS.2019.2908691

Vincent Polewczyk, Edvard Kokanyan, Sami Hage-Ali, Pascal Boulet, Omar Elmazria	600°C", IEEE Sensors Letters	
А.В. Еганян, Э.П. Коканян, Н.Э. Коканян, М. Айлеры, Т. Ауберт	"Оценка коэффициента теплового расширения графена при температурах 100-700° К", Известия Национальной Академии Наук Армении	Vol 54, №3, 405-412
Ninel Kokanyan, Marco Bazzan, Laura Vittadello, David Chapron, Edvard Kokanyan & Marc D. Fontana	"Time evolution of Symmetry-forbidden Raman lines activated by photorefractivity", Scientific Reports	https://doi.org/10.1038/s41598-019-49801-x
P. P. Basnin, I. M. Chirkova, E. P. Kokanyan, S. M. Kostritskii, O. G. Sevostyanov	"Micro-Optical Structures Written by Photothermal Method in a Specially Modified Near-Surface Layer of Lithium Niobate Crystals", Russian Physics Journal	https://doi.org/10.1007/s11182-019-01771-3
Sergey Kostritskii, Michel Aillerie, Edvard Kokanyan, Oleg Sevostyanov	"Non-linear light scattering in photorefractive linbo3 crystals studied by z-scan technique", Applied Physics B	https://doi.org/10.1007/s00340-019-7274-0
V.A. Manukyan, T.A. Ishkhanyan, and A.M. Ishkhanyan	"A Schrödinger potential involving $x^{(2/3)}$ and centrifugal-barrier terms conditionally integrable in terms of the confluent hypergeometric functions", Nonlinear Phenomena in Complex Systems	http://www.j-npcs.org/abstracts/vol2019/v22no1/v22no1p84.html
Narek Margaryan, Edvard Kokanyan, Ninel Kokanyan	"Low-temperature synthesis and characteristics of fractal graphene layers", Journal of Saudi Chemical Society, Elsevier	https://doi.org/10.1016/j.jscs.2018.03.004
N.Kokanyan, A.Danielyan, M.Aillerie, S.Kostritskii, T.Aubert,	"Photorefractive properties of lithium niobate crystals studies by Raman spectroscopy",	https://doi.org/10.1117/12.2527615

N.Babajanyan, E.Kokanyan	Proc. SPIE 11207, Fourth International Conference on Applications of Optics and Photonics,	
Ա.Ս.Թարոյան, Ա.Խ. Ասատրյան, Մխիթարյան Ն.Ն.	Երկրամերձ օդային շերտում երկրորդային տիեզերական ճառագայթների կլանման գործակցի թվային արժեքի որոշումը	Ուղարկվել է տպագրության
A. Ishkhanyan G. Demirkhanyan	"Third-harmonic generation investigated by a short-range bottomless exponential potential well", Superlattices and Microstructures	Ուղարկվել է տպագրության
G.Demirkhanyan B. Patrizi, G. Toci, A.Pirri, J. Li Y. Feng, T. Xie Zh. Yang, M. Vannini R.Kostanyan D. Zargaryan	"Calculation of Spectroscopic Parameters of Yb3+ in Y3(Sc0.3Al0.7)5O12 (YSAG) and in Y3Al5O12 (YAG) Laser Ceramics", Materials	Ուղարկվել է տպագրության
Գ. ԴԵՄԻՐԽԱՆՅԱՆ, Յ. ԴԵՄԻՐԽԱՆՅԱՆ, Ա. ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ	«Ճտարկի խնդիրը LiNbO3-Tm3+ բյուրեղի համար», ՀԴՄՀ Գիտական տեղեկագիր	Ուղարկվել է տպագրության
E.Kokanyan, A.Yeganyan, N.Kokanyan, M.Aillie, T.Aubert.	"Estimation of the thermal expansion coefficient of graphene in the temperature range of 100-700K", PR'19, Photorefractive Photonics and beyond, Summary Booklet	pp. 136-137
Ninel Kokanyan, Florian Bartoli, Thierry Aubert, Omar Elmazria, Philippe Pigeat, Edvard Kokanyan, Michel Aillie	"ScAlN thin films studied by Raman spectroscopy", PR'19, Photorefractive Photonics and beyond, Summary Booklet	pp. 134- 135
Sergey Kostritskii, Michel Aillie, Edvard Kokanyan, Oleg Sevostyanov	"Z-scan and nonlinear scattering in PR LiNbO3 crystals", PR'19, Photorefractive Photonics	pp. 168-169

	and beyond, Summary Booklet	
S. Kostitskii, M. Aillerie, E. Kokanyan, O. Sevostyanov,	"Nonlinear scattering in photorefractive LiNbO3 crystals", International Symposium Flamm-19 Fundamentals of Laser Assisted Micro- & Nanotechnologies	p.140
N. Kokanyan, M. Bazzan, L. Vittadello, D. Chapron, N. Babajanyan, E. Kokanyan, M.D. Fontana	"Symmetry forbidden Raman lines activated by photorefractivity", International Conference - Laser Physics 2019	p.10
Nune Mkhitarian , Ninel Kokanyan4, Gagik Demirkhanyan, Edvard Kokanyan	"LiNbO3:Tm3+ crystal: Material for optical cooling", International Conference - Laser Physics 2019	p.43
K. Hovhanessyan, M. Derdzian, A. Yeganyan, A. Novikov, A.G. Petrosyan, C.Dujardin	"Effects of non-isovalent impurities on optical and radiative properties of Ce-doped garnet single crystals", International Conference - Laser Physics 2019	p.40
E. Kokanyan, N. Kokanyan, A. Danielyan, T. Aubert, N. Babajanyan, M. Aillerie,	"Iron- doped Lithium Niobate crystals studied by Raman spectroscopy", 7th International Symposium on Optics & it's Applications (OPTICS 2019)	
G. Demirkhanyan, B. Patrizi, G. Toci, A.Pirri, J. Li, Y. Feng, T. Xie, Zh. Yang4, M. Vannini, R. Kostanyan D. Zargaryan	"Spectroscopic Properties of Yb3+ in Y3(Sc0.3Al0.7)5O12 (YSAG) and in Y3Al5O12 (YAG) Laser Ceramics", International Conference - Laser Physics 2019	p.52

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
ՀՀ ԳԱԱ Վ. Համբարձումյանի անվան աստղադիտարանի տնօրեն Արեգ Միքայելյան «Աստղագիտության ժամանակակից խնդիրները»	20.03.2019

	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ
Յանիկ Մուզնիեր "LN բյուրեղի կիրառությունները տարբեր ոլորտներում", Ֆրանսիա	25.09.2019 Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպան ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Դանիելյան Վարդգեսի	Անուշ Լազերային ֆիզիկա Ա.04.21	25.09.2019	

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Դեմիրխանյան Գագիկ Գևորգի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Բաբաջանյան Նարինե Էդիկի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Եգանյան Ատոմ Վաչագանի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Թարոյան Արսեն Սրապիոնի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Սաֆարյան Նաիրա Ավետիսի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Մովսեսյան Անուշ Արմենի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Գևորգյան Մարիամ Ռաֆիկի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Դանիելյան Անուշ Վարդգեսի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր
Մխիթարյան Նունե Նորիկի	Խ. Աբովյանի անվան ՀԴՄՀ	25.02.19- 08.03.19	հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Կոկանյան Է.Պ.	Մխիթարյան Ն.Ն.	"Electro-optic properties of singly and doubly doped lithium niobate crystal by rare earth elements for optoelectronic and laser applications"	The European Physical Journal Applied Physics (EPJ AP)

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է՝ 1. ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի, 2. Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի Օպտիկական Նյութերի և Ֆոտոնիկական համակարգերի լաբորատորիայի (LMOPS), 3. Իտալիայի Պադովայի համալսարանի ֆիզիկայի ֆակուլտետի, 4. Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Սան Անտոնիոյի և Բոգեմանի համալսարանների ֆիզիկայի ֆակուլտետների հետ: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ամբիոնը համագործակցում է Իտալիայի Պադովայի համալսարանի, Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի և ԱՄՆ-ի Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարվա ընթացքում համատեղ հետազոտությունների շրջանակներում տպագրվել են 9 հոդվածներ, որոնց մեծ մասը բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում, որոնք ներառված են scopus շտեմարանում: Համագործակցության շրջանակում ամբիոնի վարիչ Է. Կոկանյանը հունիս-հուլիս ամիսներին գործուղման է մեկնել Ֆրանսիայի Լորենի համալսարան, հանդես է եկել զեկույցներով: Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի կողմից ստացված արդյունքները զեկույցվել են՝ • “Laser Physics 2019” Միջազգային գիտաժողովում (Աշտարակ, 17-20 Սեպտեմբեր, 2019): Ամբիոնի աշխատակիցները հանդես են եկել 1 բանավոր և 1 ստենդային զեկույցներով: • 7th International Symposium on Optics & its Applications (OPTICS 2019) Միջազգային գիտաժողովում: Ամբիոնի աշխատակիցները հանդես են եկել 1 բանավոր և 1 ստենդային զեկույցներով: • PR'19, Photorefractive Photonics and beyond Միջազգային գիտաժողովում (հունիս 18- 21, Ֆրանսիա, Գերադմեր): Ամբիոնի վարիչ Է.Կոկանյանը հանդես է եկել 3 ստենդային զեկույցներով:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Լորենի համալսարան, Ֆրանսիա	-	-	✓	✓	-
Պադովայի համալսարան, Իտալիա	-	-	✓	✓	-
Բոգեմանի համալսարան, ԱՄՆ	-	-	✓	✓	-
Սան Անտոնիոյի համալսարան, ԱՄՆ	-	-	✓	✓	-

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն					
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում					
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ		Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	Ամբիոնի վարիչ	Ֆրանսիա, համալսարան	Լորենի	Հունիս-հուլիս	Չեկույցներ Հոդվածներ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի գործունեությունը մեծապես ուղղված է ուսուցման որակի բարձրացմանը: Որակի ապահովման ուղղված աշխատանքներից են՝ • SS տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում • հազեցած լաբորատորիաների առկայությունը • classroom էլեկտրոնային հարթակը • Ամբիոնում կազմակերպվող և իրականացվող սեմինարները • Փոխադարձ դասալսումները

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ, ամբիոնի դասախոսներ	Լավագույն փորձի փոխանակում:
ՀՊՄՀ էլեկտրոնային Google classroom հարթակում կատարված աշխատանքների մշտադիտարկում	Ամբիոնի վարիչ Ամբիոնի մասնագետ	Դասընթացների մշտադիտարկում

13. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Կատարվել են ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի բարելավման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվել է լուրջ կազմակերպչական աշխատանքներ մասնագիտական կրթական ծրագրերի պահանջների բավարարման և վերանայման նպատակով, իրականացվել են ներքին վերլուծություններ: Կազմակերպվել են պահանջվող ձևաչափերով ՄԿԾ-ների և առարկայական նկարագրերի կազմման աշխատանքներ: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակներին ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները (Ամբիոնների վերանայված ՄԿԾ-ներ): Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները, ինչպես նաև իրականացվել են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագործության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման այդ համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ: Վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման

մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, Էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը` ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի	առկա	214		
	հեռակա	176		
Մագիստրոսի	առկա	70		
	հեռակա	10		
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Մխիթար Հերացու անվան պետական բժշկական համալսարան		1	
2	Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան		1	
3	Հայ-ամերիկյան պետական բժշկական քոլեջ		1	
4	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ		1	
5	Երևանի պետական հեռակետային բժշկական քոլեջ		1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		2,56	12
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		2,98	14
3	Իր դիմումի համաձայն ազատված ուսանողների տոկոսը/թիվը		2,35	11
4	Ուսանողական իրավունքները շարունակող ուսանողների տոկոսը/թիվը		1,49	7
5	Տարկետված ուսանողների/ազգային բանակ,երեխայի խնամք/ տոկոսը/թիվը		2,13	10
6	Ֆակուլտետի ներսում տեղափոխվաց ուսանողների /հեռակայից առկա,առկայից հեռակա/ տոկոսը/թիվը		1,07	5
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:				
Ֆակուլտետը համալսարանական կրթության մասսայականացման, պրոպագանդման և ուսանողների հավաքագրման ակտիվ աշխատանքներ է իրականացրել հանրապետության տարբեր մարզերում, Երևան քաղաքի տարբեր միջնակարգ հանրակրթական հաստատություններում` ներկայացնելով բուհի կրթական ներքին բովանդակությունն ու մասնագիտական առանձնահատկությունները: Այդ աշխատանքների շարքում նկատելի արդյունավետություն են ապահովում քարոզարշավները, այցելությունները, առարկայական օլիմպիադաները: Ֆակուլտետի աշխատակիցներն ամբիոնների վարիչների հետ մեկտեղ իրականացրել են մի շարք այց-քարոզարշավներ ՀՀ մարզերի և մայրաքաղաքի դպրոցներում` ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման համար: Մի շարք դպրոցների աշակերտների համար էլ				

Ֆակուլտետում կազմակերպվել են Բաց դռների օր, այց-Էքսկուրսիաներ ՀՊՄԶ թանգարան, ընթերցասրահ և ֆակուլտետի լաբորատորիաներ, ինչը մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել աշակերտների շրջանում:

2019-2020 ուսումնական տարվա առաջին եռամսյակում նախօրոք մշակված գրաֆիկով նախատեսված քարոզարշավի շրջանակներում իրականացվել են կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի այցելություններ հանրապետության մարզերի և ք. Երևանի միջնակարգ ուսումնական հաստատություններ: Մի շարք դպրոցների աշակերտների համար էլ ֆակուլտետում կազմակերպվել են „Բաց դռներ,, -ի օրեր, այց-Էքսկուրսիա ՀՊՄԶ թանգարան, ընթերցասրահ և ֆակուլտետի լաբորատորիաներ, ինչը մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել աշակերտների շրջանում:

Ստորև ներկայացնում ենք 2019-2020 ուստարվա առաջին եռամսյակում քարոզարշավ-այցելությունների շրջանակում կատարված աշխատանքները.

1. Սեպտեմբերի 30-ին – այցելություն Լոռու մարզի Ամրակից գյուղի միջնակարգ դպրոց.
 2. Սեպտեմբերի 11-ին և 12-ին – այցելություն Գյումրու եկեղեցիներին կից սոցիալական տուն / տարբեր դասարաններ/ .
 3. Սեպտեմբերի 16-ին – այցելություն Գառնի գյուղի ավագ դպրոց, հանդիպում 11-րդ և 12-րդ դասարանների աշակերտների հետ.
 4. Հոկտեմբերի 3-ին – այցելություն Կոտայքի մարզի Չառ գյուղի ավագ դպրոց /դպրոցի կենսաբանության ուսուցչուհին մեր ֆակուլտետի շրջանավարտ Է/.
 5. Հոկտեմբերի 16-ին և 17-ին ֆակուլտետում հայտարարված էր „ Բաց դռներ,, -ի օրեր, որոնց շրջանակներում ֆակուլտետ են այցելել Երևանի թիվ 119 ավագ դպրոցի, ՀՊՄԶ հենակետային վարժարանի, Երևանի Խ. Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոցի, Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոցի, Արտաշատի ավագ դպրոցի ուսուցիչներն ու աշակերտները:
 6. Հոկտեմբերի 28-ին ֆակուլտետ են այցելել Երևանի „Մխիթար Սեբաստացի,, կրթահամալիրի 1-ից 3-րդ կուրսերի / 10-12-րդ դասարանների/ թվով 33 աշակերտ և ուսուցիչներ: Նրանք հանդիպում ունեցան նաև համալսարանի գիտական գրադարանի տնօրեն պ-ն Տ. Պետրոսյանցի հետ:
 7. Նոյեմբերի 11-ին ֆակուլտետ են այցելել Երևանի Պեո Յավրովի անվան 131 հիմնական դպրոցի 7-9 դասարանների շուրջ 60 աշակերտ:
- Նոյեմբերի 13-ին և 25-ին ֆակուլտետ են այցելել Կոտայքի մարզի Գեղարգելի միջնակարգ դպրոցի 9-րդ դասարանների թվով 18 և Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիրի 11 աշակերտներ:
- Նոյեմբերի 15-ին ֆակուլտետի դասախոսները այցելել են Արմավիրի մարզի Արմավիր մարզկենտրոնի թիվ 4 և 1 ավագ դպրոցներ, Նորավանի միջնակարգ դպրոց:
- Ամբիոնների մշտական ուշադրության կենտրոնում են ակտիվ և որակյալ ուսանողները, որի վառ ապացույցն է միջազգային ծառագրերին ուսանողների ինտեգրումը: Այս տարի ֆակուլտետի ուսանողները ամբիոնների դասախոսների հետ գիտական զեկուցումներով հանդես եկան ֆակուլտետում կազմակերպված հանրապետական գիտական կոնֆերանսում:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

1. ակադեմիական պարտք
 2. ուսման վարձի պարտք
 3. 90 ժամ և ավելի անհարգելի բացակայություն
 4. ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական
1. իր դիմումի համաձայն (նախորդ տարիների հեռացված ուսանողներ)
 2. շարունակական կրթություն
 3. տեղափոխություն այլ բուհից

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	6
Մագիստրոս	20
Ընդհանուր	26

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ

1	Դաշտային հետազոտական աշխատանքներ Կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով	18
2	Գյուղական բնակչության միգրացիայի հետազոտական աշխատանք Սյունիքի մարզում	3
3	Ձկնաբանություն	5
4	Բույսերի աճի և զարգացման օրինաչափությունները	1
5	Դասագրքերի և գիտամեթոդական ձեռնարկների ստեղծում	2
6	Խիտոզանի նոր տիպի ածանցյալների ստեղծում	1
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Հայաստանի Հանրապետության Տավուշի մարզի Ջողափ ջրամբարի ձկնաշխարհը / Հայաստանի կենսաբանական հանդես/	1
2	Изменчивость эритроцитов восточной быстрижки Alburnoides eichwaldii (CYPRINIFORMES, ACTINOPTERYGII) в зависимости от концентраций загрязнителей в среднем и нижнем течении реки Гегануш (Армения), Юбилейная XXI Международная научная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа и юга России» г. Магас ,15-17 ноября 2019 г.,	1
3	Բուլիի մասնագիտական կոմպետենցիաների դերը ուսուցչի կոնստրուկտիվ աշխարհագրական գիտելիքների ձևավորման գործում /Հանձնված է հրատարակման/	1
4	Սովորողների գեոէկոլոգիական կրթության կազմակերպումը աշխարհագրական խմբակի շրջանակներում /Հանձնված է հրատարակման/	1
5	«Հայաստանի և հարակից երկրների պատմական աշխարհագրություն» բուհական դասընթացի կրթական նշանակությունը /Հանձնված է հրատարակման/	1
6	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի ձևավորումն ու զարգացումը հայրենագիտության համատեքստում /Հանձնված է հրատարակման/	1
7	Աղբահանության հիմնախնդիրները Երևան քաղաքում /Հանձնված է հրատարակման/	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Ֆակուլտետն ունի բարձր որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, որի մասնագիտական և կրթական որակների կատարելագործումը հանդիսանում է ֆակուլտետի մշտական վերահսկողության առարկան: Ֆակուլտետի մասնագիտական որակների կատարելագործման ակնկալիքով հրավիրվում են և մասնագիտական դասընթացներ են վարում հանրապետության այլ բուհերի որակյալ մասնագետներ: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակում է ակտիվ մասնակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավման աշխատանքներին: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին: Ֆակուլտետը ընդգրկված լինելով նաև միջազգային ծրագրերում, մասնակցում է ոչ միայն բուհում, այլև այլ երկրներում պարբերաբար կազմակերպվելիք գիտաժողովների:	

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին դասախոսների մասնագիտական որակների համապատասխանելիության և նրանց աշխատանքի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասալսումներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետը ունենալով որոշակի նյութատեխնիկական բազա, ընդհանուր առմամբ, բավարարված չէ եղած հնարավորություններով: Մասնավորապես մանկավարժական պրակտիկաների առկայության կողքին լուրջ խնդիր է մասնագիտական ուսումնական պրակտիկաների խիստ անբավարար լինելը, որը չի կարող չանդադառնալ որակյալ աշխարհագրության ուսուցիչ և մասնագետ պատրաստելու գործում: Ֆակուլտետում առկա է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր, մասնավորապես ուսուցման տեխնիկական միջոցներով համալրված լսարաններ, գիտությունների լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, որոնց նյութական կահավորվածության աստիճանը բավարարում է որակյալ կրթության ապահովման պահանջներին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

ԿԶԱ ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել երկու միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում, միջազգային ճանաչում ունեցող, առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով:

Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

Ֆակուլտետի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են լեռնային երկրների կայունցարգացման և ռեսուրսների կառավարման, կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել եվրոպական գիտական ամսագրերում և թեզիսներում: Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտություններն իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, Էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Մասնակցություն՝ Երազմուս+ Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան
 <<Տարածաշրջանային միջոցիցիպիլնար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> APPEAR3703, Ավստրիայի Վիեննայի պետական համալսարան

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
ԿԶԱ ֆակուլտետը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է ուսուցման որակի բարձրացման իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիությունը: Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակներին ուսուցման զարգացմանը: Մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Դատելով ֆակուլտետում որակի ապահովման գործընթացին ներքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունից կարելի է եզրակացնել, որ նրանց ներգրավվածության աստիճանն առաջժամ ավելի բարձր է համեմատած արտաքին շահակիցներից: Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչները: Ֆակուլտետը աշխատանք է տանում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Կենսաբանության, քիմիայի և նրանց դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդվող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է կենսաբանական ուղղվածությամբ ուսումնական ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 15 դասախոս՝ 7 պրոֆեսոր, 6 դոցենտ, 1 դասախոս: Ամբիոնից դուրս հանրապետության կրթական համակարգում ակտիվ աշխատանք է կատարել մ.գ.դ. Տ.Թանգամյանը և կ.գ.դ. Ս.Պիպոյանը: (տե՛ս համապատասխան դասագրքերը)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական ամսագրերում: (տե՛ս հրատարակված ամսագրերը)
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն և ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են Երևանի լավագույն դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից: (տե՛ս համապատասխան հաշվետվությունները)

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Ձկնաբանություն, երկկենցաղաբանություն				Ս.Պիպոյան
	Կիրառական			
Բույսերի աճի և զարգացման օրինաչափությունները				Տ.Թանգամյան Ռ.Սիմոնյան
Դասագրքերի և գիտամեթոդական ծեռնարկների ստեղծում				Տ.Թանգամյան
Խիտոզանի նոր տիպի ածանցյալների սինթեզ				Մ.Երիցյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ս.Խ. ՊԻՊՈՅԱՆ, Ա.Ս. ԱՌԱՔԵԼՅԱՆ, Մ.Ռ. ՀԵՊԻՆՅԱՆ	Հայաստանի Հանրապետության Տավուշի մարզի Ջողափ ջրամբարի ձկնաշխարհը	5 էջ
Хачатрян Э. А. , Степанян И. Э. , Пипоян С. Х.	Изменчивость эритроцитов восточной быстрянки Alburnoides eichwaldii (CYPRINIFORMES, ACTINOPTERYGII) в зависимости от концентраций загрязнителей в среднем и нижнем течении реки Гегануш (Армения) //	4 էջ
Arakelyan, A.S., Pipoyan S. Kh.	Spawning Features of Kura chub Alburnoides eichwaldii (De Filippi, 1863) (Cyprinidae, Actinopterygii) in the Basin of Debed and Aghstev Rivers (Armenia)	8 էջ
Овсебян В. С., Бабахаян А. В.	Сигматропная перегруппировка аммониевых солей, содержащих 4-алкоксибутин-2-ильную группу	
А.В.Бабахаян, В.С.Овсебян, С.Г.Матинян	СИНТЕЗ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ ТРЕТИЧНЫХ АМИНОВ И АММОНИЕВЫХ СОЛЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТЬЮ	
Դ.Դ.Տարցյան, Դ.Ա.Տաակյան, Ա.Խ.Դյուլնազարյան, Ա.Վ.Բաбахայան	ПЕРЕГРУППИРОВКА СТИВЕНСА АММОНИЕВЫХ СОЛЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ ДВЕ БУТ-2-ИНИЛЬНЫЕ ГРУППЫ	
Manukyan M.O, Barseghyan K.S, Babakhanyan A/V., Paronikyan R. V., Stepanyan H. M., Shahkhtuni A.A., Gyulnazaryan A. Kh	The synthesis and study of biological activity of new ammonium salts containing 4(prop-2yn-1-yloxy)but-2enyl group	
Ռ.Կ. Սիմոնյան, Ա.Ա.Փիլթակյան	«Օրգանիզմների կենսական ցիկլեր» թեմայի դասավանդման մեթոդական առանձնահատկությունները դպրոցական կենսաբանության դասընթացում	8 էջ
Ерицян М.Л., Петросян Г.С., Карамян П.А., Арустамян А.М.	Кинетические закономерности полимераналогичных превращений на хитозане	6 էջ
Ерицян М.Л., Петросян Г.С., Карамян П.А., Ерицян Л.Н., Арустамян А.М.	Кинетические закономерности прививки функционально активных мономер на хитозане	4 էջ
M.L. Yeritsyan, G.S. Petrosyan, R.A. Karamyan, L.N. Yeritsyan, and A.M Arustamyan	Kinetic Features of the Grafting of Functionally Active Monomers onto Chitosan	4 էջ
Ерицян М.Л., Петросян Г.С., Карамян Р.А. , Арустамян А.М., Дидарян М.О., Мхитарян	Каталитическая деструкция хитозана	5 էջ

Ерицян М.Л., Карамян Р.А., Мависакалян В.М., Арустамян А.М.	Сополимеризация акриламида с алильным производным карбамида и хелатным комплексом на его основе	7 էջ
Թանգամյան Տ.Վ., Փիլթակյան Ա.Ա.	ԵՐԱԺՇՏՈՒԹՅԱՆ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԵՆԴԱՆԻ ՕՐԳԱՆԻԶՄՆԵՐԻ ՎՐԱ	
Sadoyan R.R., Piltakyan A.A., Nebish A.	Pollen characterization of wheat varieties with different ploidy	2 էջ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս ու Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Պիպոյան Ս.Խ.	Հեպինյան Մ.	Հայաստանի Հանրապետության և Տավուշի մարզի Ջողախի ջրամբարի ձկնաշխարհը	Հայաստանի կենսաբանական հանդես
Պիպոյան Ս.Խ.	Խաչատրյան Է.	Изменчивость эритроцитов восточной быстрынки Alburnoides eichwaldii (CYPRINIFORMES, ACTINOPTERYGII) в зависимости от концентраций загрязнителей в среднем и нижнем течении реки Гегануш (Армения)	Юбилейная XXI Международная научная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа и юга России» г. Магас ,15-17 ноября 2019 г., https://cloud.mail.ru/stock/amhKLVAoRLurHUj9eoBenwU2

Ուսանողական, աշակերտական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Հանրապետական	Կենսաբանություն	8	Մարիաննա Գրիգորյան Աննա Սահակյան
	քիմիա	4	Յուրի Ազբեկյան Վահրամ Թորոսյան Էռնա Միրիջանյան

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել Ռուսաստանի գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը կենսաբանության ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀ ԳԱԱ բուսաբանության ինստիտուտ ու կենդանաբանության և

հիդրոէկոլոգիայի կենտրոն) բուհերի և նախարարությունների հետ: Ամբիոնը նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Գերմանիա Լեյբնիցի կենտրոն			+		
Վրաստան, Իլլայի համալսարան			+		
Շվեյցարիա, JURASSICA Museum			+		

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Ձկային պաշարների պահպանումը քաղաքացիների իրազեկության բարձրացման և պետական քաղաքականության բարեփոխումների միջոցով	ՄԱԶԾ	2019-2021	Սամվել Պիպոյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնում անցկացվել են փոխադարձ դասախոսումներ

Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնը <<Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> և <<Տարածաշրջանային միջդիսցիպլինար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> միջազգային ծրագրերի շրջանակներում իրականացվել են միջազգային ֆորումներ և դաշտային հետազոտական աշխատանքներ Տավուշի, Սյունիքի, Արագածոտնի մարզերում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակից հետազոտական աշխատանքները, իրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ՊԴԱ և ուսանողները մասնակցել են մի շարք կոնֆերանսների, սեմինարների, օլիմպիադաների, կատարել են գիտահետազոտական աշխատանքներ: Միջազգային կոնֆերանսներ՝
1. Ֆրանսիա-Փարիզ Եվրո Գեո 2019 /Ա. Խոնեյան, Մ. Մաթոսյան/
2. Ավստրիա ISCONTOUR 2019 / դասախոսներ, ուսանողներ/
3. APPEAR 2019 Վրաստան / Մ. Մաթոսյան, Տ. բաբայան/
4. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ереванский филиал, „Образование в XXI веке: проблемы, поиски, решения,, к 15-летию основания филиала
Հանրապետական գիտաժողով
1. Աշխարհագրական գիտությունների դոկտոր պրոֆեսոր Գևորգ Կարապետյանի ծննդյան 80 և գիտամանկավարժական գործունեության 55 ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողով, Համալսարանական սեմ.
1. ԲՈՒՀ-ական կրթության և հասարակության արդի մարտահրավերների լուծման գործում, Ամբիոնային սեմ.
1. Գիտական սեմինար /Անի Մկրտումյան/

2. „Աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում դպրոցականների հետազոտական կարողությունների զարգացման ուղիներն ու միջոցները,,
3. Գիտական սեմինար / Անահիտ Մինասյան/
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի հետազոտական գործունեության արդյունքները մշակվել և իրենց տեղն են գտել ուսումնական գործընթացում մասնավորապես ուս. պլանում լանդշաֆտային պլանավորում, Լեռնային երկրների Կայուն Ձարգացում և ռեսուրսների կառավարման, Կայուն տուրիզմի և տրանսդիսցիպլինար հետազոտություններին նվիրված դասընթացներ: Գործող ծրագրերը համալրվել են վերը նշված բնագավառում ամբիոնի կողմից գիտական և դաշտային հետազոտությունների արդյունքներով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /Նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում:	Հիմնարար	-	-	Ա. Խոյեցյան, Ս. Խաչատրյան
ՀՀ լանդշաֆտների համալիրային ուսումնասիրություն	Հիմնարար	-	-	Ա. Խոյեցյան Ն. Սամվելյան
Բնական և մարդածին ռիսկերի հետազոտումը ՀՀ-ում:	Հիմնարար	-	-	Ա. Խոյեցյան Գ. Կարապետյան
Աշխարհագրական հետազոտությունների երկրատեղեկատվական վերլուծություն:	Հիմնարար	-	-	Ա. Խոյեցյան Տ. Բաբայան
Աշխարհագրության դասավանդման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների մշակում:	Հիմնարար	-	-	Ա. Մինասյան Ս. Դայան Մ. Մուրադյան
Բնօգտագործման և բնապահպանական հիմնախնդիրները ՀՀ-ում:	Հիմնարար	-	-	Մ. Մուրադյան Գ. Սուրենյան
Լանդշաֆտային պլանավորում և դիզայն	Հիմնարար	-	-	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան
Կայուն տուրիզմի զարգացումը Լեռնային երկրներում	Հիմնարար	Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան	126.478 €	Ա. Խոյեցյան Մ. Մաթոսյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ա. Խոյեցյան, Գ. Սուրենյան	ՀՀ եղանակակիմայական պայմանները ձևավորող սինօպտիկական պրոցեսները	Երևան 2019	165
Գ. Կարապետյան, Ա. Կարապետյան	Բնական և մարդածին աղետներ, դրանց առաջացման պատճառները, արտահայտման ձևերը, կառավարման հնարավորությունները	Լուսաբաց	286
Ս. Կրոյան	Генетические и агропроизводственные свойства почв Республики Армения в условиях изменения климата и опустынивания	Երևան 2019	332

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , գեղույցի անվանումը	Ծավալ
A. Хоецян, М. Матосян	Важность трансдисциплинарных исследований в устойчивом развитии сферы туризма /на примере case study Дилиджан / /Հանձնված է հրատարակման/	
Ashot Khoetsyan, Tigran Keryan	Transdisciplinary case study approach: a new way for academia-society cooperation and knowledge co-production	
Ա.Վ. Խոեցյան, Գ.Յ Սուրենյան	„Երկրորդ սերնդի արբանյակներից տացված տեղեկության դերը եղանակի կարճաժամկետ կանխատեսման գործում,,	5
Хачатрян А.Ж., Суренян Г.Г., Хоецян А.В., Агабекян В.Н., Акопян А.С., Мосоян Д.О	„Исследование эффективности применения газогенераторных станций в качестве инструмента борьбы с градовым явлением,,	11
Ashot Khoetsyan, Tigran Keryan, Andreas Muhar,Tamara Mitrofanenko, Verena Radinger-Peer,Christian Pohl	Towards implementing Transdisciplinarity in Post-Soviet Academic Systems: An investigation of the Societal Role of Universities in Armenia	3
Ա.Վ. Խոյեցյան, Ս.Ժ. Խաչատրյան, Գ. Նավասարդյան, Օ. Գ. Մարգարյան, Մ.Վ. Աղաբեկյան	Երևան քաղաքի կանաչ տարածքների արդյունավետ կառավարմանն ուղղված միջոցառումներ /Հանձնված է հրատարակման/	
Ն. Սամվելյան, Վ. Մարգարյան	Закономерности пространственно-временного изменения экстремальных температур приземного слоя атмосферы и их воздействие на ландшафтную структуру Араратской котловины.	
Ն. Սամվելյան Յ. Հակոբյան, Ա. Ավետիսյան	Լանդշաֆտաբնութագրական մոտեցումը լեռնային ագրոէկոհամակարգերի ուսումնասիրության և էկոլոգիական վիճակի գնահատման գործընթացում	
Ն. Սամվելյան, Ա. Գասպարյան, Ա. Բոյախչյան	Ազատ գետի հովտի ռելիեֆին հնարավորությունները դպրոցական զբոսաշրջության կազմակերպման գործում:	6
Ն. Ի. Սամվելյան, Ա. Ս. Գասպարյան, Ա. Գ. Սիմոնյան, Ա. Ս. Ավետիսյան, Ս. Ա. Գասպարյան, Ա. Մարգարյան	Ազատ գետի ավազանի լեռնատափաստանային գոտու բուսականության ֆիտոֆորմացիոն կազմը և ֆլորոցենոտիկ համալիրները, դրանց օգտագործման ու պահպանման հիմնախնդիրները /Հանձնված է հրատարակման/	
Արմեն Աջամոլյան	Գևորգ Կարապետյան ականավոր գիտնական և մանկավարժ	5
Արմեն Աջամոլյան	Երկրատեղեկատվական համակարգերի դերը, կիրառման առանձնահատկությունները և դիտակտիկական սկզբունքները /Հանձնված է հրատարակման/	
Կրոյան Ս.Զ.	Անթրոպոգեն գործոնի ազդեցությունը ՀՀ անտառային ճակարբոնատային հողերի հումուսի պարունակության վրա: /Հանձնված է հրատարակման/	
Ս.Դայան,Թ.Խաչատրյան	«Հայաստանի և հարակից երկրների պատմական աշխարհագրություն» դասընթացի ժամանակակից մարտահրավերները /Հանձնված է հրատարակման/	
Ս.Դայան,Ռ.Սարիբեկյան	ՀՊՄՀ թանգարանի ձևավորումն ու զարգացումը հայրենագիտության համատեքստում /Հանձնված է հրատարակման/	

Ս. Դայան, Վ. Կնազյան	Աղբահանության հիմնախնդիրները Երևան քաղաքում	
Ս. Դայան, Ն. Սամվելյան	«Սևան» ազգային պարկի Էկոգրոսաշրջային ներուժը և Էկոերթուղիների մշակման ու կազմակերպման հիմնահարցերը /Հանձնված է հրատարակման/	
Ս. Դայան, Ն. Թաթոյան	Թրաֆիկինգի սոցիալ-աշխարհագրական ասպեկտները Հայաստանի Հանրապետությունում /Հանձնված է հրատարակման/	
Մաթոսյան Մ. Ռ. , Աբովյան Շ. Ե.	Տավուշի մարզի տարաբնակեցման համակարգի վերլուծությունը /Հանձնված է հրատարակման/	
Յու. Մուրադյան, Մ. Մուրադյան, Ռ. Սարգսյան	Գլոբալ ժողովրդագրական հիմնախնդիրները կառուցողական աշխարհագրության համատեքստում և դրանց լուծման հնարավոր ուղիները /Հանձնված է հրատարակման/	
Mkrtumyan A., Muradyan Yu.	The implementation of Project-Based Learning in the MYP/Middle Years Programme of the International Baccalaureate/ Unit Planner ,, The Economy of the Republic of Armenia,, To enhance Geography Teaching Process	4
Ս. Խաչատրյան	Երևան քաղաքի կանաչ տարածքների արդյունավետ կառավարմանն ուղղված միջոցառումները /Հանձնված է հրատարակման/	
Բաղդասարյան Ս. Բաղդասարյան Ռ.	Լոռու մարզի լանդշաֆտային պլանավորման սխեմայի մշակումը	9
Ս. Բաղդասարյան	ՀՀ Էկոլոգիական ռիսկերի գնահատում /Հանձնված է հրատարակման/	
Գ. Մ. Կարապետյան	Կոնստրուկտիվ աշխարհագրության հետազոտության հիմնական ուղղությունները և դրանց ներկայացվող ժամանակակից պատվերները /Հանձնված է հրատարակման/	
Գ. Մ. Կարապետյան	Լեռնային բնատեխնածին լանդշաֆտների գեղագիտական գնահատման սկզբունքները, նպատակները և պրագմատիկ նշանակությունը /Հանձնված է հրատարակման/	
Ա. Ա. Մինայան, Ն. Ա. Թաթոյան	Բուհի մասնագիտական կոմպետենցիաների դերը ուսուցչի կոնստրուկտիվ աշխարհագրական գիտելիքների ձևավորման գործում /Հանձնված է հրատարակման/	
Ա. Ա. Մինայան, Շ. Ե. Աբովյան	Սովորողների գեոէկոլոգիական կրթության կազմակերպումը աշխարհագրական խմբակի շրջանակներում /Հանձնված է հրատարակման/	
Ա. Ա. Մինայան	Դասավանդման մեթոդիկաներ աշխարհագրական թելադրությունը, իբրև գիտելիքների ամրապնդման և ստուգման ձև	6

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
ԲՈՒՀ-ական կրթության և հասարակության արդի մարտահրավերների լուծման գործում	ՀՊՄՀ 15. 04. 2019

Հետազոտական աշխատանքի տեսակները, ներդրումը կրթության մեջ, տեսական հիմքեր	ԱԴՄ ամբիոն, 21.10.2019
„Աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում դպրոցականների հետազոտական կարողությունների զարգացման ուղիներն ու միջոցները,“	ԱԴՄ ամբիոն, 26. 11. 2019
Բլումի տաքսոնոմիայի կիրառումը ուսումնամեթոդական փաթեթներում	ԱԴՄ ամբիոն, 30. 01. 2019

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ա. Խոնեցյան	APPEAR	հունիսի 20-30	դրական
Մ. Մուրադյան	APPEAR	հունիսի 20-30	դրական
Վ. Հովհաննիսյան	APPEAR	հունիսի 20-30	դրական
Մ. Մաթոսյան	APPEAR	հունիսի 20-30	դրական
Մ. Մաթոսյան	Բարեվարքության և կրթական ծրագրերի որակի բարելավման վերապատրաստման դասընթաց	դեկտեմբերի 2-8	դրական
Մ. Մաթոսյան	ՄԱԿ Շվեյցարիա	դեկտեմբերի 9-13	դրական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ա. Մինասյան	Ա. Թաթոյան	Բուհի մասնագիտական կոմպետենցիաների դերը ուսուցչի կոնստրուկտիվ աշխարհագրական գիտելիքների ձևավորման գործում	/Հանձնված է հրատարակման/
Ա. Մինասյան	Շ. Ե. Աբովյան	Սովորողների գեոէկոլոգիական կրթության կազմակերպումը աշխարհագրական խմբակի շրջանակներում	/Հանձնված է հրատարակման/
Ս. Ծ. Դայան	Թ. Մ. Խաչատրյան	«Հայաստանի և հարակից երկրների պատմական աշխարհագրություն» բուհական դասընթացի կրթական նշանակությունը	/Հանձնված է հրատարակման/
Ս. Ծ. Դայան	Ո. Վ. Սարիբեկյան	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի ձևավորումն ու զարգացումը հայրենագիտության համատեքստում	/Հանձնված է հրատարակման/
Ս. Ծ. Դայան	Վ. Ա. Կնյազյան	Աղբահանության հիմնախնդիրները Երևան քաղաքում	/Հանձնված է հրատարակման/

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Համալսարանական	Մանկավարժություն	2	1-ին/ Աբովյան Շուշան, Թաթոյան Նարինե,

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:
Իսկ նոր ներդրված դասընթացներն էլ բխում են ուսումնական պլաններից:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտություններն իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան	+	+	+	+	
Վրաստանի Թբիլիսիի պետական համալսարան	+	+	+	+	
Ավստրիայի Վիեննայի պետական համալսարան	+	+	+	+	

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի դասախոսներ մասնակից
Էրազմուս+	Ավստրիայի Վիեննայի համալսարան	2019 մայիս	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան Մ. Մաթոսյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
<<Տարածաշրջանային միջդիսցիպլինար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> APPEAR	ՀՊՄՀ, Ավստրիայի Վիեննայի պետական համալսարան	2016-2020	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան Տ. Բաբայան Մ. Մաթոսյան Վ. Հովհաննիսյան Մ. Մուրադյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Յուրաքանչյուր տարվա սկզբին և ավարտին ամբիոնի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ամբիոնի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն:

Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակներին ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոնում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրներ:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ընթացիկ տարում ամբիոնի կողմից հրավիրվել են մի շարք միջազգային հեղինակություն ունեցող դասախոսներ /պրոֆ. Ա. Վալեսյան /Լոր 2ելանդիա/, հետազոտող Վրեժ Կիրակոսյան /ԱՄՆ/, Սիմոնե Բեթի /Իտալիա, Մաչերատայի համալսարանի պրոֆեսոր/ և այլն/, որոնց կողմից կարդացված դասախոսությունները և հետազոտության տարբեր մեթոդների կիրառումը էական դեր են խաղացել թե ՊԴԱ-ի և թե ուսանողության գիտական և կրթական որակների բարձրացման գործում:

Ամբիոնը „Հայ աշխարհագետ,, գիտակրթական կենտրոն ՀԿ-ի և աշխարհագրության ուսուցիչների մեթոդափնտրման խմբի միջոցով մշտապես կապի մեջ է ամբիոնի տարբեր տարիների շրջանավարտ ուսուցիչների հետ, որի արդյունքում վեր են հանվում տարբեր գիտակրթական հիմնախնդիրներ և դրանց ուղիների բացահայտումներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսույուններ	Ա. Խոյեցյան, դասախոսներ	Որակի բարձրացում, թերությունների շտկում
Հարցախույյգ	Ա. Խոյեցյան	Կանոնակարգված հետևողականություն

14. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
 Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել է կրթական ծրագրերի բարելավման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի ամբիոններում քննարկվել և վերլուծվել են ուսումնառության մեթոդները: Ամբիոններին առաջարկվել է քննարկել ու հարկ եղած դեպքում վերանայել մասնագիտական առարկաների ծրագրերը՝ համապատասխանեցնելով կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու տարում կարևորվել է գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակումը, որը քննաչկվել է մասնագիտական ամբիոններում: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Գնահատման գործընթացում կարևորվել է օբյեկտիվությունը, թափանցիկությունը: Ֆակուլտետում գործում է ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը: Ֆակուլտետում և մասնագիտական ամբիոններում վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, որը կապահովի ակադեմիական ազնվությունը:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի 3 դասախոսներ Էրազմուս պլուս ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում: Էրազմուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի և Գալուստ Գուլբենկյան հիմնարկության տրամադրած կրթաթոշակի միջոցներով ֆակուլտետի 4 ուսանողներ ուսանել են վերոնշյալ համալսարանի Հայագիտության ամբիոնում:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	193
	հեռակա	180
Մագիստրոսի	առկա	50
	հեռակա	33

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր

1	Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան, Բուդապեշտ, Հունգարիա /1 փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում սովորելու նպատակով/	4

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր

1	Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան, Բուդապեշտ, Հունգարիա	5
2	Սիսիանի պետական քոլեջ	1
3	Արթիկի պետական քոլեջ	1

Հեռացումներ և վերականգնումներ

1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	տոկոս	թիվ
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		24

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

2019 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվել են ուսանողների հավաքագրման և ֆակուլտետի մասնագիտությունների և կրթական ծրագրերի վերաբերյալ իրազեկման ուղղությամբ հետևյալ աշխատանքները.

1. Կազմակերպվել է աշակերտական հանրապետական թվով 5-րդ օլիմպիադա Հայոց պատմություն առարկայից, որին մասնակցել են երևանյան և մարզային դպրոցների 227 աշակերտներ՝ երևանյան և մարզային թվով 91 դպրոցներից: Նախորդ տարվա համեմատ այս տարի ավելացել է մասնակիցների թիվը: Այս արդյունքները ցույց են տալիս, որ Օլիմպիադայի նկատմամբ աշակերտների կողմից հետաքրքրության և վստահության աճը: Օլիմպիադայի հայդթոդ տասնյակին երկու տարիքային խմբերում՝ 11 և 12-րդ դասարաններ, տրվել է ֆակուլտետում ուսանելու դեպքում 10-50 տոկոս զեղչի վկայականներ ուսման առաջին տարվա համար:

2. Կազմակերպվել են նաև իրազեկման այցեր երևանյան և մարզային թվով 10 դպրոցներ:

3. Ֆակուլտետ են այցելել երևանի և մարզերի թվով 12 դպրոցների աշակերտներ, ովքեր ծանոթացել են մեր համալսարանում ուսման հնարավորությունների, հնարավորություն են ունեցել մասնակցելու դասապրոցեին:

4. Ակտիվացվել են աշխատանքները համալսարանի հենակետային վարժարանի հումանիտար հոսքի աշակերտների հետ, վերջիններիս համար պարբերաբար կազմակերպվել են դասախոսություններ, այց թանգարաններ: Հենակետային վարժարանում իր գործունեությունն է շարունակել նաև Պատանի պատմաբանների ակումբը: Ակումբի գործունեությունը նպաստում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում և կարևոր գործիք է ֆակուլտետի մասնագիտացումների նկատմամբ հետաքրքրության մեծացման ուղղությամբ:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

Ֆակուլտետից ուսանողները հեռացվել են երկու պատճառով.

1. Ուսման վարձը չվճարելու
2. Անբավարար առաջադիմության
3. Որոշ ուսանողներ էլ ֆակուլտետից ազատվել են բանակ գորակոչվելու պատճառով

Հաշեռու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Բուզանևա Սարգսյան- “Армянская апостольская церковь в Париже”, “Интернаука” научный журнал, Москва, N 38, октябрь, 2019.	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետը համալրված է անհրաժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմով, ովքեր ապահովում են կրթական ծրագրերով նախատեսված նպատակների իրականացմանն ու կրթական վերջնաարդյունքների ձևավորմանը: Ֆակուլտետի չորս ամբիոններում աշխատում են 31 մասնագետներ, որից համատեղության կարգով՝ 8 դասախոս: Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետում աշխատող մասնագետներից մեկը ստացել են 1 պրոֆեսորի կոչում, 2-ը՝ դոցենտի: Ըստ ամբիոնների. · Հայոց պատմության ամբիոն ՀՀ ԳԱԱ անդամ-1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ – 1 Պրոֆեսոր – 7 դոցենտ – 17 ասիստենտ – 0 Պատմ. գիտ. թեկնածու – 10 Պատմ. գիտ. դոկտոր – 7 Մանկ. գիտ. թեկնածու – 1 · Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս- 1 Պրոֆեսոր- 2 Դոցենտ- 10 Դասախոս- 1 · Հասարակագիտության ամբիոն Պրոֆեսոր – 3 դոկտոր-3 Ի.գ.թ., դոցենտ – 7 Դոցենտ – 7 Դասախոս – 2

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
2019 թվականին կարիքների վերհանման արդյունքում ֆակուլտետում ավարտվել է տեխնիկական վերազինումը: Ներկայում ֆակուլտետում գոյություն ունեն տեխնիկապես վերազինված 12 լսարաններ, որոնք հագեցված են ինտերակտիվ ուսուցում ապահովելու համար անհրաժեշտ տեխնիկայով /հեռուստացույցներ, պրոյեկտորներ, համապատասխան համակարգիչներ/ և լիովին համապատասխանում են ֆակուլտետի առկա կարիքների բավարարմանը: Խնդիրների վերհանման արդյունքում հաշվետու տարվա ընթացքում համալսարանի համակարգչային մասնագետների կողմից տեխնիկական և ծրագրային հետազոտման են ենթարկվել ֆակուլտետում առկա ողջ համակարգչային տեխնիկան, որն օգտագործվում է դասապրոցեսի ժամանակ: Այս ամենի արդյունքում նոր հակավիրուսային ծրագրերով են վերազինվել ֆակուլտետում առկա համակարգիչները, վերացվել են նաև տեխնիկական մի շարք խնդիրներ: 2019 թվականի ընթացքում ամբողջությամբ նոր տեխնիկայով՝ սմարթ հեռուստացույցով, է վերազինվել ֆակուլտետի լսարաններից մեկը /408 լսարան/:մբ:

Ֆակուլտետը հաճեցված է որակյալ ինտերնետային կապով: Ֆակուլտետում գործում է համալսարանի գրադարանի ընթերցասրահներից մեկը, որը հաճեցած է համաակարգիչներով և մասնագիտական գրականությամբ:

Ներկա դրությամբ ֆակուլտետի տեխնիկական հաճեցվածությունը բավարարում է ֆակուլտետի շահակիցների՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմ, վարչական ապարատ և ուսանողներ, կարիքները:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

2019 թվականի ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ միջազգայնացման և արտասահմանային գիտակրթական հաստատությունների հետ հետագա համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ:

Շարունակվել է համագործակցությունը Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ: Ընթացիկ տարվա ընթացքում տեղի են ունեցել մի շարք փոխայցեր, ուսանողների փոխանակումներ:

Հաշվետու տարում աշխատանքներ են տարվել ընդլայնելու ֆակուլտետի կողմից փոխանակաման ծրագրի իրականացման ուղղությամբ: Ուսանողական և դասախոսական ծրագրերը հիմնականում իրականացվել են Երազմուս պլուս կրեդիտային և դասախոսական շարժունության ծրագրի և Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնարկության տրամադրած կրթաթոշակների միջոցով: 5 ուսանողներ Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանից ուսանել են ֆակուլտետում, միաժամանակ 4 ուսանողներ էլ ֆակուլտետից մեկ կիսամյակ ուսանել են Նշված համալսարանում: Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հինգ ուսանողները ուսանել են վճարովի հիմունքներով: Համագործակցելով համալսարանի այլ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների հետ պատշաճ ձևով կազմակերպվել է Նշված ուսանողների ուսումնական գործընթացը անգլերեն լեզվով:

Իրականացված աշխատանքները Էապես Նպաստել են ֆակուլտետի միջազգայնացմանը, կարևոր հարթակ ստեղծելով հետագա համագործակցության ընդլայնման և խորացման ուղղությամբ: Նշված քայլերը նպաստել են նաև համապատասխան փորձի ձեռքբերմանը: Ֆակուլտետի միջազգայնացմանն ուղղված ջանքերը բացի դասախոսականի կազմից, մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել նաև ուսանողության շրջանում՝ նպաստելով վերջիններիս մոտ օտար լեզուների ուսուցման նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի կողմից աշխատանքներ են տարվել նաև եվրոպական մի շարք այլ համալսարանների հետ կապեր հաստատելու և հետագա համագործակցության հնարավորությունները դիտարկելու ուղղությամբ: Մասնավորապես Նշված ուղղությամբ Նախնական աշխատանքներ են իրականացվում Ռումինիայի Կլուժի համալսարանի, Վարչավայի համալսարանի, Իսպանիայի Կորունայի համալսարանի, Ֆրանսիայի Լիլի համալսարանի, ԱՄՆ Կալիֆորնիայի համալսարանի հայագիտության ամբիոնի, Մեծ Բրիտանիայի Կելի համալսարանի հետ և այլն:

2019թ. Հոկտեմբերի համատեղ Ֆրանսիայի Լիլի համալսարանի հետ կազմակերպվել է միջազգային գիտաժողով՝ Կայսրությունների կործանումը 20-րդ դարում, Նոր ինքնություններ և Նոր պետություններ, խորագրով: Գիտաժողովին մասնակցել են 30 մասնակիցներ՝ 7 երկրներից, ՀՀ, Արցախ, Ֆրանսիա, Հունգարիա, Սլովակիա, Իսպանիա, Հունգարիա:

Ռեկտորատի հանձնարարականով և ֆակուլտետի խորհրդի որոշմամբ պատմության մասնագիտության առկա մագիստրական կրթական ծրագիրը պատրաստվել են անգլերեն լեզվով դասավանդելու համար: Այդ ուղղությամբ մինչև հաշվետու տարվա դեկտեմբերի 14-ը թարգմանվել են համապատասխան ուսումնական պլանները և Նշված մագիստրատուրայում դասավանդվող առարկաների նկարագրերն ու տրոհումները: Հաշվառվել են նաև ֆակուլտետի ամբիոնների անգլերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող մասնագետների կողմից առաջարկված առարկայացանկերը: Ֆակուլտետը անհրաժեշտ աշխատանքներն է տանում ամբողջությամբ անգլերենով պատմության մասնագիտության կրթական ծրագիր ներդնելու ուղղությամբ, որը կարևոր ներդրում կլինի ֆակուլտետի միջազգայնացման ուղղությամբ:

Անգլերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող դասախոսներն են՝ ըստ ամբիոնների.

Հայոց պատմության ամբիոն

	Դասախոսներ	Դասընթացներ
1	Աշոտ Փիլիպոսյան (պ.գ.դ., պրոֆեսոր)	Հնագիտություն
2	Էդգար Յովհաննիսյան (պ.գ.թ., դոցենտ)	1. Հայկական հոգևոր-կրոնական կազմակերպությունները 2. Հայկական Սփյուռք: կազմավորումը, կառուցվածքն ու արդի հիմնախնդիրները
3	Սամվել Պողոսյան (պ.գ.դ., պրոֆ.)	Հայոց Ցեղասպանություն: Պատճառները, ընթացքը և հետևանքները
4	Խաչատուր Ստեփանյան (պ.գ.դ., դոցենտ)	1. Կովկասի և Հայաստանի խորհրդայնացումը 2. Հայկական ազգային ազատագրական շարժումը 19-րդ դարի վերջին-20-րդ դարի սկզբին
5	Սուսաննա Խաչատրյան (պ.գ.թ.)	Հայկական մշակույթ և արվեստ

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Դասախոս	Գիտ. աստիճան	Թեմա
1. Ռուբեն Սաֆրաստյան	պ.գ.դ., պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս	1. Թուրքիայի պետության կազմավորման մեխանիզմները 2. Ցեղասպանությունները և արդի միջազգային կազմակերպությունները
2. Արամ Քոսյան	պ.գ.դ., պրոֆ.	1. Հայկական քաղաքակրթությունը 2. Հին աշխարհի և միջին դարերի պատմության հիմնախնդիրներ 3. Շրջակա միջավայրը և քաղաքակրթական գործընթացները
3. Երվանդ Գրեկյան	պ.գ.դ., դոցենտ	Հայկական լեռնաշխարհի պատմությունը և մշակույթը Հին Մերձավոր արևելքի համատեքստում
4. Միքայել Բադալյան	պ.գ.թ.	1. Հայաստանի հնագիտություն 2. Պաշտամունքը և հավատը նախաքրիստոնեական Հայաստանում 3. Հին Մերձավոր Արևելքի հնագիտությունը

Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

	Անուն, ազգանուն		Դասընթաց
1.	Մարության Գայանե	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Քաղաքացիական իրավունք 2. Գործարարական իրավունք
2.	Մանուկյան Սահակ	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Վարչական իրավունք 2. Հանրային ծառայությունների իրավական կարգավորումը

3.	Փխրիկյան Ալինա	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Պետության և իրավունքի տեսություն 2. Սահմանադրական իրավունք
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:			
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի միջազգայնացման և համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները. • Հաշվետու տարում առաջին անգամ ֆակուլտետում մեկ կիսամյակ /2018-2019 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակ/ վճարովի հիմունքներով Կամպուս Մոնոդի ուսանողական կրթաթոշակի շրջանակներում ուսանել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի 5 ուսանողներ: Ֆակուլտետը, համագործակցելով այլ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների հետ, անգլերեն լեզվով ապահովել է նշյալ ուսանողներ ուսումնառության գործընթացը՝ տրամադրելով համապատասխան կրեդիտներ: • Հաշվետու տարում ֆակուլտետի 4 դասախոսներ Էրազմուս պլյուս ակադեմիական շարժունության ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում: • Հաշվետու տարում ֆակուլտետում դասախոսություններով և դասընթացներով հանդես են եկել օտարերկրյա գիտաուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ՝ Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետի Հայագիտության ամբիոնի վարիչ Բալինտ Կովաչը, Նույն համալսարանի դասախոս Անդրյաշ Բաչկոն, Կորոլայի համալսարանի դասախոս Արտակ Մկրտչյանը, Բրիտանիայի Կելի համալսարանի պրոֆեսոր Կիրիլ Դրեգովը և ուրիշներ: • Ֆակուլտետի Հայոց պատմության և Համաշխարհային պատմության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից պատրաստվել են անգլերենով դասավանդվող թվով ութ դասընթացներ: Անգլերեն են թարգմանվել նշված դասընթացների առարկայական նկարագրերը, որոնք առաջիկայում կտեղադրվեն նաև համալսարանի կայքէջում, որը հնարավորություն կտա այդ դասընթացներով հետաքրքրվող օտարերկրյա ուսանողների առցանց ծանոթանալ դրանց բովանդակությանն ու վերջնաարդյունքներին: • 2019 թվականի ֆակուլտետի 10 ուսանողներ մրցութային կարգով հաղթել և մասնակցել են ամառային դպրոց ծրագրին:			

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի որակի ապահովումն իականացվել է դեկանատի և ամբիոնների կողմից: Հաշվետու տարվա ընթացքում նախապես հաստատված գրաֆիկի համաձայն կազմակերպվել են դասալսումներ, որի ընթացքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ դասավանդման որակի, մեթոդիկայի, առարկայական նկարագրերի և դասավանդվող նյութի համապատասխանելիության վերաբերյալ: Հաշվետու տարում թարմացվել են ֆակուլտետում դասավանդվող առարկայական նկարագրերն ու տրիումները՝ դրանք համապատասխանեցնելով նոր ուսումնական պլաններին և Բյուր տաքսոնոմիայի սկզբունքներին: Դասալսումների արդյունքների հիման վրա կազմակերպվել են քննարկումներ, որին մասնակցել են նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները, տրվել են հանձնարարականներ որակի հետագա բարելավման ուղղությամբ: Ֆակուլտետի ներքին որակի ապահովման ուղղությամբ ֆակուլտետը մշտապես համագործակցել է համալսարանի Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ: Որակի ապահովման ուղղությամբ ամբիոնների կողմից հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է մշտադիտարկում Այդ ուղղությամբ ֆակուլտետում որակի ապահովման հարցում կարևոր դերակատարում googleclassroom հարթակում: Ֆակուլտետի որակի հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի որակի ապահովման աշխատանքներում ընդգրկված են եղել համալսարանի համապատասխան ստորաբաժանումները, մասնավորապես Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինը:
2019թ. ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվել է հայ-չինական դպրոցի տնօրենը:

Հասարակագիտության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի դասախոսները հեռազոտություններ են իրականացնում իրենց հետաքրքրությունների շրջանակում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2019 թվականին հրատարակված աշխատությունները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Լևոն Ծիրինյան, Հայկ Սուքիասյան	Գանձանակ Հայ Քաղաքագիտական մտքի և Հայաստանի քաղաքական պատմության	Եվրոպայիստ, 2019	244 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Փխրիկյան Ալինա	The Problem of Protection Of National Constitutional Identity in Integration Processes	7 էջ
Սարվազյան Լիլիթ	Մաղաքիա Օրմանեանի ազգային գաղափարախօսութիւնը	տպ. մեջ
Սարվազյան Լիլիթ Ղազանչյան Լիլիթ	Մարդու իրավունքների հիմնախնդիրը Մխիթար Գոշի «Հայոց Դատաստանագրքում»	տպ. մեջ
Սարվազյան Լիլիթ	Հայ եկեղեցին և սահմանադրական-պետական իրավունքը Շ. Շահամիրյանի «Որոգայթ փառացում»	տպ. մեջ
Սուքիասյան Հայկ	Առաջին Հանրապետության քաղաքական կազմակերպման շուրջ	տպ. մեջ
Բարխուդարյան Սերգեյ	Պատժի կրումից պայմանական վաղաժամկետ ազատելու ինստիտուտի օրենսդրական և կազմակերպական հիմքերը, և դրանց բարեփոխման հիմնահարցերը	տպ. մեջ
Մանուկյան Սահակ Մովսիսյան Անուշ	Խոշոր գործարքի առանձնահատկությունները անգլո-սաքսոնական և ռոմանո-գերմանական իրավական համակարգերում	12 էջ

Տոնյան Նարինե	The right to physical and mental immunity in the light of the republic of Armenia and modern chalanges in this field in Armenia	7 էջ
Gayane Marukyan	Evolution and development of business contracts: historical overview	SCOPUS 13 էջ տպ. մեջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանի հետ իրականացված ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է գերմանական Ֆրիդրիխ Հեբերտ հիմնադրամի հետ: Համագործակցության արդյունքում մշակվել են համապատասխան ծրագրեր և ժամանակացույց՝ գործընթացները հետագա տարիներին շարունակելու առումով:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Հասարակագիտության ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Հաշվետու տարում ամբիոնի վարիչը, հետո նաև վարիչի պաշտոնակատարը դասախոսների հետ պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Հասարակագիտության ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԽՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից կատարվել են համեմատություններ դպրոցական ծրագրերի հետ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագիտացման կրթական ծրագիրը գրեթե ամբողջովին համապատասխանում է հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Հասարակագիտության մասնագիտական կրթական ծրագրում ներառված և ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները լիովին համապատասխանում են հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին:
Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտական կրթական ծրագիրը վերաբերում է միայն մագիստրատուրային, քանի որ բակալավրիատում ընդունելություն 2016-2017 ուստարուց սկսած տեղի չի ունեցել:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն

Դասակարգումներ	Ամբիոնի վարիչ /պաշտ./	Դասընթացների ինտերակտիվ, արդյունավետ կազմակերպում, Լավագույն փորձի փոխանակում
ՀՊՄՀ Էլեկտրոնային Google Classroom հարթակում կատարված աշխատանքների մշտադիտարկում	Ամբիոնի վարիչ /պաշտ./ Ամբիոնի մասնագետ	Դասընթացների մշտադիտարկում, Դասախոսական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում

Հայոց պատմության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
2019 թվականին ամբիոնը նախապատրաստել է և հրատարակության ուղարկել ամբիոնի դասախոսների զեկուցումների ամփոփ ժողովածուն, որը կհրատարակվի մինչև դեկտեմբերի 15-ը, իսկ այդ նյութերին նվիրված գիտաժողովը կկայանա մինչև դեկտեմբերի 25-ը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Հայկական զինուժը 1914-1920 թթ.	Հիմնարար	Գիտության պետական կոմիտե	9 մլն. դրամ	1.Վիրաբյան Վանիկ Հրանտի /խմբի ղեկավար/ 2.Պողոսյան Սամվել Անդրանիկի 3.Եփրիկյան Արմինե Մելսիկի 4.Բեժանյան Մարինե
Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում Առաջին աշխարհամարտի տարիներին /1914-1918 թթ./ և Հայ առաքելական եկեղեցին	Հիմնարար	Գիտության պետական կոմիտե	9 մլն. դրամ	1.Հարությունյան Ավետիս Հմայակի /խմբի ղեկավար/ 2.Պողոսյան Էդուարդ Վանիկի 3. Բալյան Արշակ Յուրայի 4. Հարությունյան Վահագն Ավետիսի

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
K. Jakubiak, A. Piliposyan, A. Zaqyan	Perminilary Observations after Six Seasons of the Field Activity	pp. 34-35.
Աշոտ Փիլիպոսյան, Ռուզան Մկրտչյան, Հասմիկ Սիմոնյան,	Լճաշենի «Վիշապի» դամբարանը. Նորահայտ կենսափաստեր	Էջ 574-584:

Արտավազը Չաքյան, Արսեն Բոբոխյան		
Աշոտ Փիլիպոսյան, Գրիգոր Արեշյան, Կարեն Փահլևանյան, Ռիչարդ Յոլմզրեն, Ռուզան Մկրտչյան, Հասմիկ Սիմոնյան	Չորաց քարեր հնավայրի 2014-2018 թթ. պեղումների նախնական արդյունքները	Էջ 13-14
Աշոտ Փիլիպոսյան, Բջիշտոֆֆ Յակուբյակ	Մեծամոր հնավայրի 2011-2018 թթ. պեղումների նախնական արդյունքները	Էջ 15-16
Հասմիկ Սիմոնեան, Ռուզան Մկրտչեան, Աշոտ Փիլիպոսեան	Սեւանի Աւագանի Երկաթէդարեան Խմբային Թաղումների Երեւոյթը	Էջ 713-724
Աշոտ Փիլիպոսեան	Նոր Պեղումներ Չորաց Քարեր Հնավայրում	Էջ 851-860
Էդգար Հովհաննիսյան	Հակոբ քահանա Սառիկյանի հուշերը առաջին համաշխարհային պատերազմին հայերի մասնակցության վեպերյալ	Էջ 27-45
Պողոսյան Սամվել	Ալեքսանդրետում ափհանում կատարելու Անտանտի նախագծերը (1915 թ. օգոստոս – 1917 թ. հուլիս)	82-100
Պողոսյան Սամվել	Հայկական լեգեոնը Մերձավոր Արևելքի 1918 թ. ռազմական գործողությունների համատեքստում	
Պողոսյան Սամվել	Առաջին աշխարհամարտի հայ ռազմագերիները	59-64
Պողոսյան Սամվել	Հայկական պետականության վերականգնման խնդիրը և կամավորական շարժումը Առաջին աշխարհամարտի տարիներին	
Խաչատրյան Սուսաննա	Armenian-Hungarian Contribution to the Ottoman Turkey's Book Printing in the 18-th Century	
Վիրաբյան Վ. Հ.	Հայ-վրացական տարածքային սահմանազատման հիմնահարցերը 1922-1925 թթ.	66-75
Վիրաբյան Վ. Հ.	Սահմանապահ զորամասերի ստեղծման հիմնախնդիրը Առաջին հանրապետությունում (1918-1920 թթ.)	81-91
Вирабян В. Г.	Военно-политическая отношения Республики Армения С Добровольческой Армией А. Деникина	51-56
Վիրաբյան Վ. Հ.	Հայկական զինուժի ձևավորման և կայացման գործընթացները 1918-1920 թթ.	55-76
Ստեփանյան Խ. Ռ.	Գաբիրել Ղորղանյանի հուշագրության պատմագիտական արժեքը	136-143
Ստեփանյան Խ. Ռ.	Советизация Армении (Попытка сравнительного анализа),	48-59
Ստեփանյան Խ. Ռ.	Armenian Political Exiles Within Anti-Soviet Programs of Poland,	47-51
Ստեփանյան Խ. Ռ.	History of Armenia (a text-book for foreigner students),	176 էջ
Ստեփանյան Խ. Ռ.	Կանայք Հայաստանի առաջին Հանրապետության խորհրդարանում,	96 էջ
Ստեփանյան Խ. Ռ.	Мемуары армянского революционера как источник по истории последних лет существования Османской империи,	2 էջ
Էփրիկյան Արմինե	Порядок организации магистерской педагогической практики по специальности - "История"	76-85
Մ. Եգյան	« Применение метода case study в преподавании истории современности»	

С. Хачатрян	«Опыт применения метода проектного обучения в процессе педагогической практики студентов исторического факультета АГПУ им. Х. Абовяна»	
М. Егян, С. Хачатрян	Применение мультимедийных средств при преподавании истории: плюсы и минусы	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հունգարիայի և Լեհաստանի համապատասխան բուհերի հետ իրականացված գիտագործնական աշխատանքների, ինչպես նաև ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդվող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության արդյունքում մշակվել են համապատասխան գիտակրթական և գիտագործնական ծրագրեր և ժամանակացույց՝ գործընթացները հետագա տարիներին շարունակելու առումով:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, Հայագիտության ամբիոն, Հունգարիա	+				

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Հովհաննիսյան Էդգար Գագիկի	Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դեկան, ամբիոնի ղոցենտ, պատմ. գիտ. թեկնածու	Հունգարիա, Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, Հայագիտության ամբիոն	01.04-07.04.2019	Դասավանդման նոր մեթոդների ձեռքբերում, անգլերեն լեզվի կատարելագործում
Ստեփանյան Խաչատուր Ռոստոմի	Ամբիոնի պրոֆեսոր, պատմ. գիտ. դոկտոր	Հունգարիա, Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, Հայագիտության ամբիոն	01.04-07.04.2019	Դասավանդման նոր մեթոդների ձեռքբերում, անգլերեն լեզվի կատարելագործում

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
«Knowledge Production and Education in the Armenian World»	Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի համալսարան	05.04-07.04.2019	Հովհաննիսյան Է. Գ. Ստեփանյան Խ. Ռ. Խաչատրյան Ս. Ա.
Erazmus+ (CAUCASUST)	Վիեննայի բնական գիտությունների համալսարան	08.05-16.05.2019	Խաչատրյան Ս. Ա.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Հաշվետու տարում ամբիոնը վարիչը դեկանատի ներկայացուցիչների հետ համատեղ, պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար: Բացի դրանից, ուսումնական տարվա սկզբում, թարմացվել և նորացվել են ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների ուսումնական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու ժամանակահատվածում դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածության բարձրացման և ուսանողների դասընթացների արդյունավետության համար, դասախոսություններին և ներֆակուլտետային ասուլիսներին հրավիրվել են հանրապետության այլ բուհերի և գիտական կենտրոնների համապատասխան և փորձառու մասնագետներ: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրությունը կատարվել է հիմնականում համեմատման և համադրման մեթոդներով: Համեմատվել են ֆակուլտետում գործող ուսումնական պլանները և հանրակրթական ծրագրերը: Վերլուծությունների արդյունքում հանգել են հետևյալ եզրակացությանը. մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները հիմնականում համապատասխանում են դպրոցական առարկայական ծրագրերին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսումներ	Ա. Փիլիպոսյան	Լավագույն փորձի փոխանակում
Ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում	Ս. Խաչատրյան	Ուսումնական գործընթացի պատշաճ կազմակերպում

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Չարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020 թթ. գործողությունների կատարման պլանում ամբիոնը ներառել է կրթական և գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետ կատարման նպատակով մրցունակ գիտական ներուժ պատրաստելու, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների և գիտական ծրագրերի և մրցույթների ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը աջակցել, գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը ապահովելու, միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը և հնարավորինս ապահովել ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը նպաստելու, ամբիոնի դասախոսների կողմից նոր գիտական հոդվածների, մենագրությունների հրապարակմանը և դասագրքերի ստեղծմանը նպաստելու խնդիրները:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Պատմություն բաժնի առկա մագիստրատուրայի երկրորդ կուրսի ուսանողուհի Լիլիթ Մինասարյան իր գիտական ղեկավար պ.գ.թ., դոցենտ Յ. Գրիգորյանի աջակցությամբ հրատարակել է <<Հակաակլիոհլային պայքարը ԽՍՀՄ-ում 1985-1988 թթ>> վերնագրով հոդվածը՝ Խորհրդային պետականություն. Պատմություն և արդիականություն, գիտական կոնֆերանսի նյութերի ժողովածու, էջ 107 -110:

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ռուբեն Սաֆրաստյան	Մուսթաֆա Քեմալ. պայքար Հայաստանի Հանրապետության դեմ(1919-1921 թթ.)	«ՏԻՐ» 2019	140 էջ
Կարեն Փահլևանյան	Հայկական զինուժը Առաջին աշխարհամարտի տարիներին	2019	

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Բ.	Հոդվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ	
Ruben Safrastyan	Die Zweite Tanzimat-Phase: Konzept der "Verschmelzung und Zusammenführung	134-	155
Ruben Safrastyan	Armenian Community of USA: Lobbying and Geopolitics	17-	24
Նելլի Մինասյան	Քեմալականների քաղաքականությունը Հայաստանի նկատմամբ և համաթյուրքականության գաղափարները 1919-1922 թթ.		
Նելլի Մինասյան	Համաթյուրքական բնույթի առաջին կազմակերպությունների գաղափարները և նպատակները		
Aram Kosyan	First Haykides and the «House of Torgom	32	
Aram Kosyan	The northern gates of the Euphrates-Tigris contact zone, Contact zones in prehistory and modern period		
Gor Margaryan	On the peculiarities of the Ilkhan's religious policy and the issue of "Christian" khans in eastern sources		
Արման Մարտիրոսյան	Դաշնակիցների արտաքին քաղաքականության վերափոխումը Հայկական հարցի վերաբերյալ 1919-1923թթ.	400-	408
Arman Martirosyan	Educational and Cultural Life in Soviet Armenia between 1920-1932	231-	236
Ervand Grekyan	The Problem of the Origin of the Urartian Scribal School	244-	262
Երվանդ Գրեկյան	Կլիմայական փոփոխությունները և ուրարտական պետության անկումը	35-	71
Միքայել Մարտիրոսյան	Հայկական հարցը Ենի-քյոյի բանակցություններում		
Karen Pahlevanyan	THE BEGINNING OF THE FIRST WORLD WAR AND THE SOCIAL AND POLITICAL FORCES OF THE SOUTH CAUCASUS		
Mixayil Badalyan	The Urartian Sun God	49-	60
Mixayil Badalyan	The Elamite Tablets from Armavir-blur	35-	45
Միխայիլ Բադալյան	Մակուի պատմական ամրոցի առաջին պեղաշրջանի նախնական արդյունքները	133-	138
Miqayel Martirosyan	The Polish uprising of 1863-1864 according to the Russian Historians of 1860s	89-	96
Hayk Grigoryan	The Feedback of Polish uprising of 1863-864 in Western- Armeni	61-	68
Նելլի Մինասյան	Յուսուֆ Աբչուրան և համաթյուրքականության նրա հայեցակարգը		
Gor Margaryan	Armenian in the ruling elites of the Muslim East (XI-XIV centuries)	26-	30
Գոռ մարգարյան	Ակ Կոյունլուների տերության անկման պատճառները		
Կարեն Փահլևանյան	Չորաց քարեր հնավայրի 2014-2018թթ. պեղումների նախնական արդյունքները		
Ռուբեն Սաֆրաստյան	<<Հայաստանը և վերափոխվող Մերձավոր Արևելքը>>		
Ռուբեն Սաֆրաստյան	«Երեք ծովերի նախաձեռնությունը. աշխարհաքաղաքական մեկնաբանություն»		

Նելլի Մինասյան	Օսմանյան կայսրության փլուզումը. պետականության հարացույցի փոխակերպումները	
Հայկ Գրիգորյան	Սլավոնական ժողովուրդների համախմբման հիմնախնդիրը 1867 թ. համապլավոնական համագումարում	
Նելլի Մինասյան	Մուսթաֆա Զեմալի լեզվական բարեփոխումները և դրանց դերը թուրքիայի նորագույն պատմության դասավանդման համատեքստում	
Արման Մարտիրոսյան	Խորհրդային Հայաստանի առևտրա-տնտեսական կապերը 1920-ական թ.	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարումը ամբիոնը նախատեսում է մասամբ անգլերեն լեզվով թարգմանել ամբիոնի կողմից ներկայացվող մագիստրոսական ծրագիրը (առաջարկվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները)՝ արտասահմանյան բուհերից փոխանակման ծրագրերով ուսանողների հյուրընկալելու համար: Ամբիոնը աշխատանքներ է տանում միջազգային բուհերի համախառնախմբի ամբիոնների մասնագետների հետ համագործակցության ուղղությամբ, մասնավորապես ուշադրության կենտրոնում են գտնվում միջազգային գիտաժողովների կազմակերպումը կամ մասնակցությունը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է ՀՀ ԳԳԱ Արևելագիտության ինստիտուտի, ՀՀ ԳԱԱ Հնագիտության ինստիտուտի հետ: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է նշված գիտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված միջազգային ու հանրապետական գիտաժողովներին և կլոր-սեղան քննարկումներին:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Օքսֆորդ, Մեծ Բրիտանիա			1		

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԻՄԲ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի Մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Ամբիոնի դասախոսների 2018-2019 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակի և 2019-2020 ուստարվա առաջին կիսամյակի դասախոսների կազմակերպում	Ռ. Սաֆրաստյան	դասախոսների կազմակերպումը բավարարում է ներկայացվող պահանջներին և արդյունավետ է:
Google Classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկում /յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում/:	Ա. Մարտիրոսյան, Ն. Մինասյան	մշտադիտարկումը կատարվել է բարձր արդյունավետությամբ՝ նախապես մշակված պլանով

15. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
2018-2019 ուս. տարում կատարվել են ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի բարելավման աշխատանքներ, կրթական ծրագրերի մասնագրերը, առարկայական նկարագրերը՝ պահպանելով մասնագիտական որակավորումը: Ֆակուլտետի երեք ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները: Ակնկալվող արդյունքները համահունչ են Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողի արդյունարար գնահատականը ձևավորվում է մի շարք բաղադրիչ գնահատումներից, որոնք վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերում՝ կապված գնահատման այդ համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ: Գնահատման չափանիշները և ձևերը հասանելի են թե՛ դասախոսներին, և թե՛ ուսանողներին: Գնահատականների թափանցիկությունն ապահովվելու նպատակով այն քննարկվում է ուսանողի ներկայությամբ, գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար, նվագարան, ձայնադրում և մի շարք այլ առանձնահատուկ առարկաների ընթացիկ ստուգումները և քննությունները անց են կացվում մասնագիտական հանձնաժողովների կողմից (ամբիոնի վարիչ, դասավանդող դասախոսներ և մասնագիտական խմբի ղեկավար):
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Աշխատանքներ են վարվում փոխանակման ծրագրեր կազմակերպելու ուղղությամբ: Աշխատանքը կրում է շարունակական բնույթ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	469
	հեռակա	286
Մագիստրոսի	առկա	33
	հեռակա	

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների ներհույք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	ՌԴ	2	
2	Վրաստան	1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		66
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		43
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Ամեն տարի ֆակուլտետը կազմակերպում է շրջայցեր Հանրապետության հանրակրթական դպրոցներ, միջին մասնագիտական հաստատություններ և Հայորդաց տներ, ներկայացնում ֆակուլտետում գործող մասնագիտությունները, ինչն ունենում է դրական արդյունք:			
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Ֆակուլտետում ուսանողները հեռացվում են անբավարար ակադեմիական առաջադիմություն ունենալու, վարձավճարը չվճարելու և անհարգելի բացակայությունների (կիսամյակի ընթացքում 90 ժամ և ավելի) պատճառով: Վերականգնվում են տարկետումից վերադարձած ուսանողները (ազգային բանակի, երեխայի խնամքի և հիվանդության հիմքերով), ինչպես նաև նախկինում հեռացված կամ ազատված թերուսները:			

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:	
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:	
Բակալավր	
Մագիստրոս	
Ընդհանուր	
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը	
Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը	
Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը իր մասնագիտական որակներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Աշխատանքը վերահսկվում է ֆակուլտետի խորհրդի կողմից:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Կերպարվեստի ամբիոնին է պատկանում 25 արվեստանոց, 5 արվեստանոց-արհեստանոց և 3 ուսումնական կաբինետ, 1 պահոց: Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնին կից գործում են 1 նոտաների գրադարան, 30 ուսումնական-երաժշտական կաբինետ: Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանությանը կից գործում է 1 ուսումնական կաբինետ:

Ֆակուլտետում առկա է 2 ցուցասրահ-լսարան, ինչպես նաև լսարանների սովոր մասը հագեցված է տեխնիկական միջոցներով:
Այս բոլորը բավարար չափով նպաստում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Համագործակցության արդյունքում կազմակերպվել է ուսանողների համատեղ պրակտիկա Հայաստանում և Շվեյցարիայում: Ֆակուլտետը հյուրընկալել է Չինաստանից ժամանած դասախոսները: Ճապոնիայի ժամանած ուսանողները: Ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցում են Էրազմուս+ կրթական ծրագրին: Համագործակցությունը կրում է շարունակական բնույթ:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ֆակուլտետի արտաքին կապերի շրջանակներում պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցում է արտասահմանյան գիտաժողովներին, ձգտում է համագործակցության: Հոդվածներ են հրապարակվել բարձր ցուցանիշ պարունակող ամսագրերում:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՐՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի աշխատանքի որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին և արտաքին շահակիցները, հանրակրթական, երաժշտական և արվեստի դպրոցներ, քոլեջներ, ուսումնարաններ, սակայն այդ բնագավառը կարիք ունի առավել ընդլայնման և համագործակցության արդյունավետության բարձրացման, ինչն ավելի լայն հնարավորություններ կընձեռի ապագայում ուսանողներին աշխատանքով ապահովելու գործում:
Որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին (ուսանողներ, դասախոսներ) և արտաքին շահակիցներ (շրջանավարտներ, գործատուներ և այլն):
Որակի աշխատանքային խումբը ձևավորվել է ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուներից, ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմից, ուսանողներից և արտաքին շահակիցներից:
Ներքին շահակիցների համար գործում է հարցումների համակարգ: Հարցումները իրականացվում են հարցաթերթերի օգնությամբ՝ «Ուսանողների՝ կրթական ծրագրից բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված» և «Դասախոսը և առարկան ուսանողի աչքերով», որոնցով պարզում ենք ուսանողների բավարարվածությունը կրթական ծրագրով և այդ ծրագրի ներկայացման որակից դասախոսների կողմից:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Հանձնաժողովը ունի իր աշխատակարգը, որը սահմանում է ՈԱ հիմնական գործառնությունները՝ ՈԱ չափորոշիչների, գործընթացների և ընթացակարգերի կիրարկման, նոր և վերանայված կրթական ծրագրերի հաստատման վերաբերյալ երաշխավորությունների և առաջարկների տրամադրում:
Ինչպես նշվեց վերևում, ֆակուլտետում, ամբիոններում ՈԱ գործընթացներն արդյունավետ կերպով իրականացնելու նպատակով ՀՊՄՀ բոլոր 10 ֆակուլտետներում 2013 թ.- ին ստեղծվել են ֆակուլտետների Որակի ապահովման մշտական հանձնաժողովներ, որոնց հաշվետու են ամբիոնի ՈԱ հանձնախումբը, որի հիմնական գործառնություններն են.
- ՈԱ հարցերի վերաբերյալ ֆակուլտետի խորհրդին երաշխավորությունների ներկայացում,
- ուսումնական ծրագրերի և դասընթացների համապատասխանեցում մասնագիտական 164 կրթական չափորոշիչների պահանջներին,

- ուսանողական հարցումների արդյունքների քննարկում և բարելավող միջոցառումների առաջարկում և այլն:

Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Դասախոսները ուսանողների հետ միասին մասնակցել են Մատենադարանում անցկացվող մի շարք սեմինար-գիտաժողով-դասախոսությունների, ծրագրեր են իրականացվել Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Ե.Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ :
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հրատարակվել է “Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018” մագիստրոսական հոդվածների ժողովածուն, որի շրջանակներում տեղի է ունեցել միջոցառում/դասախոսություն: Ամբիոնի ՊԴԱ -ի կողմից իրականացվել է 8 սեմինար, ինչպես նաև Մատենադարանի, Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Կոմիտասի թանգարան -ինստիտուտի, Ե. Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ տեղի են ունեցել համատեղ միջոցառումներ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի ուսանողներին հանձնարարվել էր գրել հոդվածներ՝ Երևանի մշակութային առօրյայի մասին: Լավագույն 14 հոդվածները հրատարակվեցին ամբիոնի կողմից հրատարակված “Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018” ժողովածուում:Մեկ այլ ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի ուսանողներից մի քանիսին հանձնարարվել էր ծանոթանալ Ե. Չարենցի անվան գրականության և արվեստի թանգարանի գործունեության ու նշանակությանը ժամանակակից արվեստի համակարգում: Այնուհետև տեղի ունեցավ սեմինար-քննարկում, որի շրջանակներում ուսանողները ներկայացան իրենց հետազոտություններով:Մյուս ծրագրի շրջանակներում ուսանողներից մի քանիսին հանձնարարվել էր ծանոթանալ Մատենադարանի գործունեությանը, այնտեղ տեղ գտած նշանավոր նմուշներին: Դասախոսություն-քննարկման ժամանակ ուսանողները ներկայացրեցին իրենց հետազոտական աշխատանքները:Ինչպես նաև տեղի ունեցավ ծրագիր, որի շրջանակներում Երևանյան դպրոցների աշակերտներ այցելեցին Մանկավարժական համալսարան, ծանոթացան Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետին, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնին մասնավորապես: Ծրագրի շրջանակներում իրականացվեց բաց դաս, որի ժամանակ դասախոսությամբ հանդես եկան ամբիոնի ՊԴԱ-ն: Միջոցառմանը մասնակից եղան նաև ամբիոնի ուսանողները:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Հրավարդ Հակոբյան, համահեղինակ՝ Վիգեն Ղազարյան /գիրք/	Հայկական մանրանկարչության սկզբնավորումն ու զարգացման ընթացքը	Տիգրան Մեծ, 2019	288 էջ
Կարեն Մաթոսյան	Հայկական որմնանկարչություն /գիտական հոդվածների և նյութերի ժողովածու/	Տիգրան Մեծ 2019	399 էջ
Arakelyan A. Vlado Kotnik	Small Places, Operatic Issues: Opera and Its Peripheral Worlds	2019	

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Կարեն Մաթոսյան	Միջնադարյան հեղինակների վկայությունները հայկական որմնանկարչության մասին	12 էջ

Կարեն Մաթևոսյան	Նյութեր հայկական միջնադարյան որոշ մանրանկարների վերաբերյալ	13 էջ
Սյուզաննա Գրիգորյան	Արտաշատի Նորահայտ խճանկարները	3 էջ
Սյուզաննա Գրիգորյան	Հայ միջնադարյան խճանկարչության քրիստոնեական ավանդույթը /Երուսաղեմի խճանկարների օրինակով /	10 էջ
Սաթենիկ Մելիքյան	Ձևն ու բովանդակությունը քաղաքական ծաղրանկարում	
Սերգեյ Աղաջանյան	Հիմարության ֆենոմենն ըստ Հովհ. Թումանյանի	30 էջ
Заруи Малоя	Феномен и перспективы развития интернет-аддикции среди подростков	
Заруи Малоян	Вишапи /драконы/ в искусстве Армении с древнейших времен	
Սամվել Հովհաննիսյան	Ավանդականը ժամանակակից հայ արվեստում	
Մանե Մկրտչյան	"Մշակութային կրթության հարցերը "Գեղարվեստ" հանդեսի էջերում"	
Армине Багдасарян	Традиции и современное ювелирное искусство	
Հրավարդ Հակոբյան	Վասպուրականի որմնանկարչության երկու հուշարձան	13

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018	ՀԴՄՀ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Սյուզաննա Գրիգորյան Սերգեյի	ԺԵ. 00.03 - «Կերպարվեստ, դեկորատիվ և կիրառական արվեստ, դիզայն»	31.01.2019	22.04.19

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Զարուհի Մալոյան	Աղաբեկյան Հայկուհի	Զինվորական նվագախմբի խրոխտ հնչյունները	«Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան	Ավետիսյան Գագիկ	Երևանի Նորակառույց եկեղեցիները	Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան	Գիշյան Անուշիկ	Մեծ վարպետի՝ Հովհաննես Զարդարյանի 100-ամյակին	Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան	Գևորգյան Շուշանիկ	Նվիրատվություն Մատենադարանին /Ֆրանկներից ֆրանկոֆոնիա/	Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Արմինե Բաղդասարյան	Թահմասյան Ալին	Գինի ըմպելու արվեստը	Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու

Վարդիթեր Գամաղեյան	Թորիկյան Արփինե	Հին Երևանի գողտրիկ անկյունը	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սերգեյ Աղաջանյան	Խաչատրյան Անի	Դիմանկար. Նունե Սարգսյան	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Մանե Մկրտչյան	Խաչատրյան Լիլիթ	Ծիսական տիկնիկների ազգային յուրահատկությունները	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան	Խաչումյան Լուիզա	Հին ու Նոր Երևան	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Արմինե Բաղդասարյան	Հարությունյան Միլենա	Պատմությունից Նորածնություն	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան	Հովհաննիսյան Լիլիթ	Հարցազրույց «Մետրոպոլիտեն թանգարանի Armenia» ցուցահանդեսի կուրատոր Հելլեն Էվանսի հետ	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան	Հովհաննիսյան Հռիփսիմե	Ֆրանկոֆոնիայի օրեր Հայաստանում	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Մանե Մկրտչյան	Հովսեփյան Սիլվի	«Հայաստան - Ֆրանսիա դարավոր կապեր» ցուցահանդես	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու
Արա Հակոբյան	Փիլոյան Ռոզա	Ֆրանկոֆոնիան Երևանի ցուցասրահներում	Երևանի մշակութային առօրյան 2017- 2018»՝մագիստրոսական հոդվածների ժողովածու

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. գեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական գեկույց / քանակ
Բուհական	Երևանի մշակութային առօրյան 2017-2018»	10

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Իրականացվել է ՀՊՄՀ-ի Արվեստի պատմություն, տեսություն և կառավարում մասնագիտության առարկայական զուգադրական վերլուծություն. Երևանի պետական համալսարանի, Հայ-ռուսական սլավոնական համալսարանի, Երևանի Գեղարվեստի պետական ակադեմիայի, Ռուսաստանի Դաշնության Տոմսկի պետական համալսարանի, Ժողովուրդների բարեկամության համալսարանի /РГУДН/, Մոսկվայի պետական համալսարանի /МГУ/ առարկայական ծրագրերի հետ: Կազմակերպվել են դասախոսություններ, սեմինար քննարկումներ Չինաստանի Նանկինի մանկավարժական համալսարանի, Ճապոնիայի Սագայի համալսարանի հետ: Ամբիոնի

ուսանողների համար հատուկ դասախոսությամբ է հանդես եկել Արմեն Կլոդ Մուրաֆյանը: Որից հետո տեղի է ունեցել ֆիլմի դիտում: Նշենք, որ ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային գործունեությունը սերտորեն կապված են Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի արտաքին կապերի ու միջազգային գործունեությանը: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: 2019 թվականին Erasmus + ծրագրով մագիստրատուրա 1-ին կուրսի ուսանող Արփինե Թորիկյանը մեկնել է Բելառուս՝ Մաքսիմ Տանկի անվան Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարան՝ փորձի փոխանակման:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Չինաստան					
Ճապոնիա					

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն					
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ					
Արմեն Կլոդ Մուրաֆյանը					

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
	Ճապոնիա	դեկտեմբեր	Արա Հակոբյան Ալմինե Բաղդասարյան
	Չինաստան	նոյեմբեր	Արա Հակոբյան Ալմինե Բաղդասարյան
	Չինաստան	ապրիլ	Արա Հակոբյան Ալմինե Բաղդասարյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի դասախոս Լիլիթ Իսկոյանն է: Նա մասնակցել է որակի հետ առնչությունն իրականացվող բոլոր սեմինար-քննարկում-ժողովներին, ծրագրեր իրականացրել ամբիոնում և ուսանողների շրջանում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:	Լիլիթ Իսկոյան	Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում
Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:	Ռուզան Անանյան Ալմինե Բաղդասարյան	Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում

Կերպարվեստի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Մագիստրոսական կրթական ծրագրերի արտասահմանյան առաջատար փորձի տեղայնացում: Ուսանողների և այլ շահակիցների՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերից բավարարվածության ուսումնասիրություն:
Լավագույն կրթական փորձի փոխանցում:
Կերպարվեստի ամբիոնում 2018-2019 ուս.տարվա ընթացքում անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում առկա և նոր ձևավորվող գիտամանկավարժական դպրոցների զարգացման համար, որոնց գործունեությունն ուղղված է հիմնարար գիտական հետազոտությունների զարգացմանը: Գիտական և ստեղծագործական գործունեության պահանջված ուղղություններում ամբիոնի աշխատակիցների ներգրավման մարտավարության մշակում՝ կադրային ներուժի արդյունավետ և օպտիմալ օգտագործման նպատակով:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Յեղիսյան Ա.Ա.Յ.	Յոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Եղիազարյան Անուշ Կարապետի	«Պատմագրության արվեստը և միջավայրը»	5 էջ
Եղիազարյան Անուշ Կարապետի	<<Очерк по истории армянского искусства текстиля>>	3 էջ
Աղամյան Կարեն Գուրգենի	<<Идеальная модель как стимул к деятельности>>	3 էջ
Սարգսյան Սևադա Մուշեղի	"The methodological guidebook of the possible landscape painting tasks from one view"	6 էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի 2 դասախոս և կերպարվեստ բաժնի 8 ուսանող 2 փուլով մասնակցել են Ցյուրիխի գեղարվեստի համալսարանի և «Արտաս» հիմնադրամի հետ համատեղ իրականացվող «Art Matters» (մանկավարժական փորձի փոխանակում) միջազգային ծրագրին (Երևան, Ցյուրիխ): Ամբիոնը հյուրընկալել է Չինաստանի Նանկին քաղաքի մանկավարժական համալսարանի դասախոսների, որոնք անցկացրել են մաստերկլասներ քանդակի և գեղանկարի արվեստանոցներում: Նաև ունեցել ենք հյուրեր ճապոնիայի Սագայի համալսարանից մեկ պրոֆեսոր և հինգ ուսանող, որոնք մասնակցել են դասապրոցեսին՝ ըստ պլանի:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի 2 դասախոս և կերպարվեստ բաժնի 8 ուսանող 2 փուլով մասնակցել են Ցյուրիխի գեղարվեստի համալսարանի և «Արտաս» հիմնադրամի հետ համատեղ իրականացվող «Art Matters» (մանկավարժական փորձի փոխանակում) միջազգային ծրագրին (Երևան, Ցյուրիխ): Ամբիոնը հյուրընկալել է Չինաստանի Նանկին քաղաքի մանկավարժական համալսարանի դասախոսների, որոնք անցկացրել են մաստերկլասներ քանդակի և գեղանկարի արվեստանոցներում: Նաև ունեցել ենք հյուրեր ճապոնիայի Սագայի համալսարանից մեկ պրոֆեսոր և հինգ ուսանող, որոնք մասնակցել են դասապրոցեսին՝ ըստ պլանի:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
	Շվեյցարիա				
	Չինաստան				
	Ճապոնիա				

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Հովհաննիսյան Դավիթ Վանյայի	դասախոս	Շվեյցարիա, գեղարվեստի համալսարան	01.09 - 15.09	Տեղի է ունեցել մանկավարժական պրակտիկայի փորձի փոխանակում, որը բաղկացած էր պասիվ հետազոտական և ակտիվ մանկավարժական փուլերից:
Սարգսյան Սևադա Մուշեղի	դոցենտ	Շվեյցարիա, գեղարվեստի համալսարան	01.09 - 15.09	Տեղի է ունեցել մանկավարժական պրակտիկայի փորձի փոխանակում, որը բաղկացած էր պասիվ հետազոտական և ակտիվ մանկավարժական փուլերից:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
«Art Matters»	Շվեյցարիա	01.09 - 15.09	Հովհաննիսյան Դավիթ Վանյայի, Սարգսյան Սևադա Մուշեղի

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման արդյունավետության բարձրացման համար կատարվում են մշտադիտարկումներ Կերպարվեստի ամբիոնի որակի պատասխանատու Սևադա Սարգսյանի կողմից, մասնակցություն սեմինար-քննարկումներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Հանդիպումներ Կերպարվեստի ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Էլեկտրոնային հարթակի (Classroom) որակն ու ակտիվությունն ապահովելու նպատակով:	Սևադա Սարգսյան	Էլեկտրոնային առաջխաղացում հարթակի
Մասնակցություն Սեմինար-քննարկումների:	Սևադա Սարգսյան	Էլեկտրոնային առաջխաղացում հարթակի

Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի անդամների կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաների ընտրության ժամանակ առաջնորդվել ենք նրանց անձնական հետաքրքրությունների ոլորտի ընդլայնմանն ու խորացմանը նպատակաուղղված, ամբիոնի մասնագիտական հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությանն ու արդիականացմանն ուղղված քննարկումներ, որի ընթացքում կարևորվել է ազգային և համամարդկային նվաճումների համադրմանն ուղղված լինելը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ծանոթացումը տարբեր երկրներում տեղի ունեցող գործընթացներին, Հայաստանի տարբեր հաստատությունների ֆոնդերի համալրմանը արխիվային և հրատարակված նոր նյութերին:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հետազոտական աշխատանքում ձեռք բերված նոր տեղեկությունները ընդգրկվում են ուսումնական գործընթացում՝ արդիականացնելով այն:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Գոհար Մելիքսեթյան	О некоторых особенностях музыкального языка полифонических сочинений Арама Хачатуряна		
Գոհար Մելիքսեթյան	Метод обучения многоголосному пению на уроках музыки		
Գոհար Մելիքսեթյան	О преподавании полифонии бакалавриате		
Ս.Էլբակյան, Ա.Հարությունյան	E.Mirzoyan: String Quartet	4 էջ	
Ս.Էլբակյան, Ա.Հարությունյան	Peculiarities of Arno Babajanyan's music style (Starting from the "Six pictures for the piano" series to "Folk")	7էջ	
Աննա Հարությունյան	Հովհաննես Չեփիջյանի հյուրախաղերը Լեհաստանում, Հովհաննես Չեփիջյան-90:		
Մարգարիտա Բաղդասարյան	Юные музыканты на фестивале в Бургосе		
Մարգարիտա Բաղդասարյան	Հաջողության գումարեղիներ		
Արուսյակ Կոստանյան	Արամ Սաթյանի «Լիլիթ» փոփ-օպերան	8էջ	
Ելենա Դադոյան	«Музыкальное образование как средство всестороннего развития личности в XXI веке»	4 էջ	
Ելենա Դադոյան	«Взаимосвязь культуры и образования в современном мире.»	4 էջ	
Պետրոսյան Սուսաննա, Սիմոնյան Մարիա	Романос Меликян	7էջ	
Ռիմմա Հակոբովա	«Impact of Music on Formation of identity of Schoolers at Puberty Age»		
Արտաշես Բաբուրյան	Հայ ազգային բազմաձայնության ծնունդը	11էջ	
Նաիրա Մարգարյան	лаготворное влияние музыки на детей с ОБЗ в процессеобучения в образовательной системе	4 էջ	
Ա.Ա.Սիմոնյան, Ա.Ռ.Մուրադյան	Քոուչինգի դրսևորման հոգեբանամանկավարժական ասպեկտները		
Աննա Ադամյան	Тезис "Sight reading as a factor in the professional growth of future music teacher"		
Շաքե Թադևոսյան	Ռուս դաշնամուրային դպրոցի դերը հայ կատարողական արվեստի զարգացման մեջ		
Ալավերդյան Տիգրան	О русском романсе		
Ֆլորա Ավետիսյան	Важность раннего музыкального обучения детей	5 էջ	
Նաիրա Մարգարյան Աննա Ասատրյան	Հովհաննես Չեփիջյանի և հայկական կապելլայի Լենինգրադյան հյուրախաղերը. Լենինգրադում մաեստրոյի առաջին հյուրախաղերի 55-ամյակի առթիվ		
Խաչատրյան Արաքսյա	Խմբերգային պարտիտուրի ընթերցում		
Աննա Ադամյան	<<Հայ կոմպոզիտորների պոլիֆոնիկ ստեղծագործություններ դաշնամուրի համար>> ուսումնական ձեռնարկ	64 էջ	
Վյաչեսլավ Եդիգարյան	Гуго Риман о фортепианной игре	стр.6	

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպան ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Սիմոնյան Աննա Աշոտի	Մանկավարժության տեսություն և պատմություն /թեկնածուական/	27.06.2018	19.01.2019թ.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Կոմիտասյան օրեր / ԵՊԿ	Ուսանողական զեկույց - 1

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային	«Golden Voice»	2	1.Յովհաննիսյան Ռիտա Յովիկի 1-ին կուրս, 1-ին կարգի 2.Ավետիսյան Մարի Յամբարձումի - Գրան Պրի
Հանրապետական	Արտ-Մյուզիք	1	1-ին կարգի, Այվազյան Նարե 3-րդ կուրս
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Համագործակցական աշխատանքները գտնվում են որոնումների փուլում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ՀՀԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի, Երևանի Կոմիտասի անվան հայկական պետական կոնսերվատորիայի, Ալեքսանդր Սպենդիարյանի, Արամ Խաչատրյանի, Կոմիտասի անվան տուն-թանգարանների հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ИФМК КФУ			конференция	статьи	

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնում կրթության որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ըստ որակի ապահովման քաղաքականության, ռազմավարական ծրագրի, հայեցակարգի: 2017-2018ուս.տարվա ավարտին նախապատրաստվել և իրականացվել են ուսանողների, դասախոսների որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացվող գործունեության վերաբերյալ ինքնավերլուծություն՝ ինքնավերլուծության ուղեցույցների, մշակված և հաստատված համապատասխան հարցաթերթիկների հիման վրա:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսանողների ինքնավերլուծության հիման վրա գնահատել նաև դասավանդող այլ ամբիոնների դասախոսների աշխատանքի արդյունքները: Ուսումնական գործընթացում համագործակցությունը նպաստում է ապագա ուսանողների մանկավարժական հմտությունների զարգացմանը: Գիտական և հետազոտական աշխատանքի բնագավառում մասնակցում են կազմակերպվող գիտաժողովներին , ելույթ ունենում զեկուցումներով, հրատարակում հոդվածներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսների գործունեության ինքնավերլուծություն	Գ.Մելիքսեթյան	
Ուսանողների կատարած աշխատանքների ինքնավերլուծություն	Գ.Մելիքսեթյան	
Ուսանողների գիտելիքների ստուգում ինքնավերլուծություն	Գ.Մելիքսեթյան	

16. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Մագիստրատուրա		
Դասիչը	Մասնագիտությունը	Որակավորումը
031301.01.7	Հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.04.7	Զինվորական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.06.7	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.07.7	Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.08.7	Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.10.7	Գործնական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.11.7	Իրավաբանական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.12.7	Ընտանիքի հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.02.7	Մանկավարժական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
011301.03.7	Սոցիալական մանկավարժություն	Մանկավարժության մագիստրոս
031401.01.7	Սոցիոլոգիա	Սոցիոլոգիայի մագիստրոս
092301.01.7	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատանքի մագիստրոս

Բակալավրիատ

Դասիչը	Մասնագիտությունը	Որակավորումը
031301.01.6	Հոգեբանություն	հոգեբանության բակալավր
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	մանկավարժության բակալավր
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Սոցիոլոգիայի բակալավր
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատանքի բակալավր

Ֆակուլտետում իրականացվել են ՄԿԾ առկա վիճակի գնահատման, կարիքների վերլուծություն, ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխանեցում, նմանօրինակ ծրագրերի հեռանկիշում (բենչմարք): Մասնավորապես իրականացվել են կարիքների վերհանմանն ուղղված հարցումներ և դրանց վերլուծություններ Ֆակուլտետում, ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխանեցված կրթամասերի և վերջնարդյունքների ձևակերպման աշխատանքներ, ինչպես նաև վերանայվել են կրթական ծրագրերը՝ ազգային և միջազգային առարկայական հեռանկիշներին (բենչմարք) համապատասխան: Արդյունքում Ֆակուլտետում ստեղծվել են վերհանված կարիքների որակական վերլուծական փաթեթներ, ՄԿԾ-ների վերամշակված մասնագրեր:
Վերլուծել Ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան Ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ֆակուլտետում և կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոններում գնահատումն իրականացվում է ըստ համալսարանում ընդունված գնահատման կարգի: Ուսումնական տարվա սկզբին քննարկվում և հաստատվում են առարկայական նկարագրերըն ու թեմատիկ տրոհումները, որտեղ հստակ երևում է գնահատման մեթոդաբանությունը և հստակ չափանիշները: Հոգեբանության ու Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոններում հստակ սահմանված են լսրանային և Google Classroom հարթակում տրվող հանձնարարությունների՝ այդ թվում նաև գնահատվողների չափանիշները և բաղադրիչները: Կիրառական հոգեբանության ամբիոնային որոշմամբ հրաժարվել է Էլեկտրոնային հարթակի գնահատվող հանձնարարականներից: Երեք ամբիոնների նիստերում էլ քննարկվել են և վերանայվել. ա/ դիպլոմային աշխատանքների և թեզերի թեմաները, բ/ դիպլոմային աշխատանքներին և թեզերին ներկայացվող պահանջները, գ/ classroom համակարգում աշխատանքների ակտիվացման և թերությունների վերացման հարցեր և այլն: Վերոնշյալ քայլերը միտված են եղել ակադեմիական ազնվություն ապահովմանն ու գրագողության դեմ պայքարին:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Վերոնշյալ ուղղությամբ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի Ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները: Մայիսի 3-9-ը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Մանկավարժական համալսարանում Էին Ռումինիայի Բրաշովի Տրանսիլվանիայի համալսարանի հոգեբանության և կրթական գիտությունների ֆակուլտետի դեկան Մարիելա Պավալակեն և պրոֆեսոր Մարչելա Ռոդիկա Լուկան: Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանի հետ Մանկավարժական համալսարանի համագործակցությունը մեկնարկել է 2016 թվականից Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում: Ուսանողների փոխանակման ծրագրի շրջանակներում հոգեբանության բաժնի 1 ուսանող 5 ամիս սովորել է Բրաշովի համալսարանում, իսկ 2018-ին նույն համալսարանում վերապատրաստվել է Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության գծով փոխդեկան Սոնա Մակիչյանը: 2019 թվականի ապրիլին Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ Մարիաննա Ավետիսյանը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում դասախոսություններով հանդես է եկել Ռումինիայի Սպիրու Հարեթ համալսարանում: 2019 թվականի ապրիլի 21-23-ը Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի, մասնավորապես Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի նախաձեռնությամբ տեղի ունեցած «Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները» թեմայով միջազգային գիտաժողովին ՌԴ Ռոստովի Դաշնային համալսարանի ներկայացուցիչները, որոնց հետ ձեռք բերված համաձայնությունների, ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի և ֆակուլտետի համատեղ աշխատանքի արդյունքում հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի 1 և 4-րդ կուրսի 2 ուսանողներ հնարավորություն ստացան 1 կիսամյակ կրթությունը շարունակել Ռոստովի Դաշնային համալսարանում:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
1.Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ Երևանի և մարզերի հիմնական,ավագ և միջնակարգ դպրոցներում, միջին մասնագիտական հաստատություններում			
2.Վարպետաց դասերի կազմակերպում դպրոցներում			
3.Մասնագիտական կողմնորոշում ուսանողների կողմից շարունակական պրակտիկայի շրջանակներում			
4. ՊԴԱ կազմի անհատական խորհրդատվություններ			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը` ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	614 ուսանող	
	հեռակա	469 ուսանող	
Մագիստրոսի	առկա	138 ուսանող	
	հեռակա	-	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով 2019-2020 ուստարում ֆակուլտետ են ընդունվել.			
1.Առկա բակալավիրատ-136 ուսանող			
2. Առկա մագիստրատուրա- 64 ուսանող			
3. Հեռակա բակալավիրատ- 106 ուսանող			
Ֆակուլտետում 9 ուսանող առկա ուսուցման համակարգից տեղափոխվել են հեռակա ուսուցման համակարգ ընտրելով Նույն մասնագիտությունը			
Նույն մասնագիտության հեռակա ուսուցման համագորգի 1-ին կուրսն ավարտած 4 ուսանող տեղափոխվել էառկա ուսուցման համակարգ :			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր			թիվ
1	Առկա ուսուցման համակարգից/ իր դիմումի համաձայն/		13 ուսանող
2	Հեռակա ուսուցման համակարգից/ իր դիմումի համաձայն/		2 ուսանող
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր			թիվ
1	Արմավիրի տարածաշրջանային պետական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրս		5
2	Գյումրու պետական ճարտարագիտական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրս		1
3	Երևանի հայ-ամերիկյան <<Էրեբունի>> պետական բժշկական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրս		1
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրս		3
5	Արմավիր Արվեստի պետական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրս		1
6	Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի Հոգեբանություն մասնագիտության 2-րդ կուրս		1
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		3.7 % 46
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		1.06% 13
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:			
Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում 2019-2020 ուսումնական տարվա ընդունելության արդյունավետության ապահովման նպատակով աշխատանքներն իրականացվել են 2018 թվականի հոկտեմբերի 15-ից և անցել են երկու փուլով`			

1-ին փուլ՝ 2018 թվականի հոկտեմբեր-դեկտեմբեր և

2-րդ փուլ՝ 2019 թվականի հունվար-ապրիլ ամիսներին:

Ամբիոնների ՊԴԱ կազմը անհատական այցելություններ են ունեցել Երևան քաղաքի 21 և մարզերի 27 /Արարատ, Արագածոտն, Լոռի, Կոտայք, Սյունիք, Վայոց ձոր/ ավագ և հիմնական դպրոցներ, ինչպես նաև միջին մասնագիտական հատատություններ: Դասախոսների և ուսանողների կողմից խմբային աշխատանքներ են իրականացվել նաև Երևանի այն դպրոցներում, որոնք ընդգրկված են պրակտիկայի գործընթացի մեջ: Առավել ակտիվ աշխատանքներ են կատարվել մինչև դեկտեմբեր ամիսը, քանի որ դպրոցներում հայտագրումն իրականացվում է դեկտեմբեր ամսին: Ֆակուլտետում կազմվել է Երևանի և մարզերի դպրոցներ այցելությունների ժամանակացույց՝ ըստ ամբիոնների:

Ամբիոններում քննարկվել են դպրոցներում մասնագիտական աշխատանքների իրականացման արդյունավետ ուղիների և միջոցների կիրառման հնարավորությունները: Նախորդ տարիների փորձից ելնելով՝ ամբիոններում ստեղծվել են մեթոդական խմբեր, որոնք մշակել են մեթոդական նյութեր դպրոցներում կողմնորոշման աշխատանքները վարպետաց դասերի /մաստեր կլաս/ ձևաչափով անցկացնելու համար, որը ավագ դպրոցականներին հնարավորություն է տալիս առավել հստակ պատկերացում կազմել մասնագիտության վերաբերյալ: Բարձր դասարաններում նախատեսվում են նաև կոնկրետ միջադեպերի քննարկումներ, հոգեբանական թեմաների ներկայացումներ, հոգեվերականգնողական առանձին մեթոդիկաների հետ ծանոթացում և դրանց կիրառություն, ինչպես նաև հոգեբանությանը վերաբերվող ստեղծելիքի, ալբոմների պատրաստում: Քանի որ ֆակուլտետը խնդիր ունի սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտությունների համալրման ուղղությամբ, մշակվել են նաև վարպետաց դասերի ծրագրեր համապատասխան մասնագիտությունների ներկայացման ուղղությամբ, մասնավորապես սոցիոլոգիական հարցումների իրականացման, վերլուծության, քեյս մեթոդի իրականացման կոնկրետ օրինակների ներկայացում:

Ֆակուլտետի դեկանի ղեկավարությամբ կազմակերպվել է նաև վարժարանի աշակերտների այցելություններ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ, որտեղ նրանց ներկայացվել են մասնագիտությունները, կրթական ծրագրերի արդյունքում ձեռք բերվող վերջնարդյունքները և մասնագիտական հեռանկարները: 2018 թվականի նոյեմբերի 22-ին և 23-ին Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում անցկացվել է «Բաց դռների օր» խորագրով միջոցառումը, որի ընթացքում համալսարան և ֆակուլտետ են այցելել ավագ և հիմնական դպրոցների աշակերտները: Վերջիններս ծանոթացել են նաև դասապրոցեսի կազմակերպման առանձնահատկություններին:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

Ֆակուլտետում առկա ուսուցման համակարգից հեռացված ուսանողների թիվը կազմում է 22, որից 3-ը հեռացվել են 2018-2019 ուստարվա ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին չներկայանալու, 6 ուսանող անբավարար առաջադիմության և ուսման վարձը չվճարելու պատճառով, 13 ուսանող իր դիմումի համաձայն:

Հեռակա ուսուցման համակարգի հեռացված ուսանողների թիվը կազմում է 24, որից 1 ուսանող հեռացվել են 2018-2019 ուստարվա ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար գնահատական ստանալու պատճառով, 21 ուսանող անբավարար առաջադիմության և ուսման վարձը չվճարելու պատճառով, 2 ուսանող իր դիմումի համաձայն:

Ընդամենը՝ 46 ուսանող

2019-2020 ուստարում Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ վերականգնվել են 13 ուսանող, որից առկա ուսուցման համակարգ 11 ուսանող, հեռակա ուսուցման համակարգում 2 ուսանող:

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Կրտսեր դպրոցականի ագրեսիվ վարքի ուղղվածությունը և դրսևորումները:	1
2	Դեռահասների դպրոցական չհարմարվածության և բնավորության գծերի շեշտվածության առանձնահատկությունները: /հանձնված է տպագրության/	1
3	Ճամբարականների քոփինգ ռազմավարության առանձնահատկությունները: /հանձնված է տպագրության/	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
ՊԴԱ կազմի ձևավորման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը ամրագրված են ՀՊՄՀ-ի կանոնադրությունում, ներքին կարգապահական կանոններում և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնակարգում: 2019 թվականին հայտարարվել է մրցույթ հոգեբանության և կիրառական հոգեբանության ամբիոնների ՊԴԱ թափուր պաշտոնների համար: Արդյունքում հոգեբանության ամբիոնում դոցենտի թափուր պաշտոններում մրցույթով անցել են 6 գիտությունների թեկնածու, դոցենտներ, 3 ասիստենտներ: Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում հոգեբանական գիտությունների 5 թեկնածու, դոցենտներ և 1 ասիստենտ: Դասախոսական կազմի ընտրության համար ուղենիշ են հանդիսացել ՀՊՄՀ ռազմավարությունը, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ՄԿԾ-ի նպատակները: Ֆակուլտետը և ամբիոնները յուրաքանչյուր մասնագետի ներգրավման համար քննարկման են ենթարկում թեկնածուների բազային կրթությունը, աշխատանքային փորձը (ոլորտի)՝ իրականացնելով որակական գնահատում, հաշվի առնելով նաև ՄԿԾ-ի կարիքներն ու նպատակները, հավակնորդի կարողությունների համապատասխանությունը մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին: Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների ՊԴԱ գերակշիռ մասն ունի գիտական աստիճան: Մասնավորապես, հոգեբանության ամբիոնում մասնագիտական գործունեություն են իրականացնում հոգեբանական գիտությունների 3 դոկտոր, 19 թեկնածու և 9 դասախոս: Ամբիոնը համալրվել է նաև երիտասարդ մասնագետներով, որոնք պատրաստվում են պաշտպանել թեկնածուական թեզ: Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում մասնագիտական գործունեություն են իրականացնում հոգեբանական գիտությունների 4 դոկտոր, 15 թեկնածու և 2 դասախոս: Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնն այս առումով ունի որոշակի խնդիրներ, որոնք հաշվետու ժամանակահատվածում լուծվել են գիտական աստիճան ունեցող, կոչում ունեցող մասնագետներ իրավիճակում միջոցով: ՊԴԱ կազմում ընդգրկված են սոցիոլոգիական գիտությունների 2 դոկտոր, 2 թեկնածու, փիլիսոփայական գիտությունների 2, տեխնիկական գիտությունների 3 թեկնածուներ, 7 դասախոս: Նախատեսվում է ամբիոնը համալրել նաև սոցիոլոգիական գիտությունների 1 թեկնածուով և 1 դասախոսով: Ամբիոնները համալրվել են նաև երիտասարդ մասնագետներով, որոնք պատրաստվում են պաշտպանել թեկնածուական թեզեր: Իրականացվում են նաև ամբիոնային հաստիքային հիմնական ՊԴԱ կազմի մասնագիտական աճին ուղղված աշխատանքներ/վերապատրաստումներ, սեմինարներ, վարպետաց դասեր/: Ֆակուլտետի ՊԴԱ հիմնական կազմը ամբողջովին ներգրավված է ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունների շրջանակներում իրականացվող հետազոտություններում: Հոգեբանության և Կիրառական հոգեբանության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմից 4-ը ներգրավված են Գիտության պետական կոմիտեի դրամաշնորհային ծրագրերում: Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը:

IX. ԱՐՏԱԶԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Վերոնշյալ ուղղություններով Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները:

Մայիսի 3-9-ը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Մանկավարժական համալսարանում էին Ռումինիայի Բրաշովի Տրանսիլվանիայի համալսարանի հոգեբանության և կրթական գիտությունների ֆակուլտետի դեկան Մարիելա Պավալակեն և պրոֆեսոր Մարչելա Ռոդիկա Լուկան:

Այցի ընթացքում գործընկերները հանդիպումներ ունեցան ՀՊՄՀ-ի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկանի, տեղակալների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների հետ, քննարկեցին համագործակցության հնարավոր ուղիները:

Պայմանավորվածություններ ձեռք բերվեցին Ռումինիայում և Հայաստանում իրականացնել մանկավարժական, աշխատանքային և ժամանակակից հոգեբանական մի շարք հիմնախնդիրների շուրջ համատեղ հետազոտական աշխատանքներ: Այդ նպատակով Հոգեբանության ամբիոնի ՊԴԱ կազմի ներկայացուցիչներ Ս.Մակիչյանը, Մ.Քելոյանը և Լ.Քուրբջյանը ավարտական և մագիստրոսական կրթության ավարտական կուրսերի ուսանողների հետ արդեն իսկ մշակել են սկսնակ ուսուցիչների մասնագիտական, սոցիալ-հոգեբանական հարմարման հիմնախնդիրների ուսումնասիրությանն ուղղված ծրագրեր, որոնց շրջանակներում համատեղ հետազոտություններ կիրականացվեն Հայաստանի և Ռումինիայի դպրոցներում:

Քննարկվեցին նաև դասավանդման նպատակով փոխադարձ այցելությունների անհրաժեշտությունն ու հնարավոր թեմատիկան:

Բրաշովի համալսարանի պրոֆեսոր Մարչելա Լուկան հանդես եկավ սոցիալականացման, ձեռնարկատիրական, անձնավորության և կրթության, շրջանավարտի աշխատանքային և մասնագիտական ներգրավվածության թեմաներով դասախոսություններով, ինչպես նաև ներկայացրեց այդ ոլորտների վերջին ուսումնասիրությունները:

Նշենք, որ Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանի հետ Մանկավարժական համալսարանի համագործակցությունը մեկնարկել է 2016 թվականից Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում: Ուսանողների փոխանակման ծրագրի շրջանակներում հոգեբանության բաժնի 1 ուսանող 5 ամիս սովորել է Բրաշովի համալսարանում, իսկ 2018-ին նույն համալսարանում վերապատրաստվել է Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության գծով փոխդեկան Սոնա Մակիչյանը:

2019 թվականի ապրիլին Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ղոցենտ Մարիաննա Ավետիսյանը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում դասախոսություններով հանդես է եկել Ռումինիայի Սպիրու Հարեթ համալսարանում:

2019 թվականի ապրիլի 21-23-ը Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի, մասնավորապես Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի նախաձեռնությամբ տեղի է ունեցել «Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները» թեմայով միջազգային գիտաժողով: Գիտաժողովի նպատակն էր բացահայտել հոգեբանական խնդիրների էությունը, դրանց ախտորոշման հոգեբանական առանձնահատկությունները, սահմանազատել հոգեբանական և ոչ հոգեբանական պրոբլեմները, առանձնացնել հոգեբանական պրոբլեմների տեսակները, մակարդակները, դրսևորման առանձնահատկությունները, մշակել հոգեբանական պրոբլեմների դասակարգման մեխանիզմները և չափանիշները: Գիտաժողովի շրջանակներում կազմակերպվել է նաև կլոր սեղան-քննարկում միջազգային աշխատանքային խումբ ստեղծելու նպատակով, որը կկազմակերպի և կվերահսկի հոգեբանական պրոբլեմների դասակարգման և ախտորոշման համակարգի ստեղծման աշխատանքները: Գիտաժողովին մասնակցել են մի շարք երկրների հոգեբանական ոլորտի կարկառուն ներկայացուցիչներ՝ ՌԴ, Ուկրաինա, Իսրայել, Միացյալ Թագավորություն, Լեհաստան և այլն:

Միջազգային գիտաժողովին ներկա էին նաև ՌԴ Ռոստովի Դաշնային համալսարանի ներկայացուցիչները, որոնց հետ ձեռք բերված համաձայնությունների, ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի և ֆակուլտետի համատեղ աշխատանքի արդյունքում հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի 1 և 4-րդ կուրսի 2 ուսանողներ հնարավորություն ստացան 1 կիսամյակ կրթությունը շարունակել Ռոստովի Դաշնային համալսարանում:

Մագիստրոսական կրթության մասնագիտական պրակտիկաների արդյունավետության բարձրացման նպատակով համագործակցություն է հաստատվել ՀՀ Ազգային ժողովի, ՀՀ Արդարադատության նախարարության Քրեակատողական ծառայության, <<Նատալի ֆարմ>> ՍՊԸ-ի <<Աստղիկ>> բժշկական կենտրոնի հետ: Ծարունակվում է համագործակցությունը Արթմեդ բժշկական կենտրոնի, Սթրես' և Ապագա՝ հոգեբանական կենտրոնների, Հայ գործատուների միության հետ: Նշված համագործակցության շրջանակներում ուսանողները հնարավորություն են ստացել ձեռք բերել մասնագիտական գործնական կարողություններ և հմտություններ:

Ծարունակվել է համագործակցությունը նաև ՀՀ Քննչական կոմիտեի հետ: Մասնավորապես Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի ՊԴԱ ներկայացուցիչները 2019 թ-ի ընթացքում

իրականացրել են 6 դատահոգեբանական փորձաքննություն, ևս 2-ը դատարանների միջնորդությամբ:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ըստ 2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 2019 թվականի գործողությունների պլանով ընդհանուր առմամբ նախատեսված էին հետևյալ քայլերը. 1. Ընդլայնել միջազգային համագործակցության ուղղությունները ֆակուլտետի զարգացման ծրագրին համահունչ: 2. Աջակցել ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում: 3. Խթանել ֆակուլտետի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը: 4. Նպաստել օտարերկրյա հրավիրված դասախոսների ֆակուլտետ պարբերական այցելություններին և ընդլայնել ամբիոնների կրթական ծրագրերում նրանց մասնակցության շրջանակները: 5. Խթանել ֆակուլտետի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել ֆակուլտետի ներգրավումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին: 6. Ծարունակել խթանել ֆակուլտետի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան առաջատար համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, համատեղ նախագծերի նախաձեռնումը ու իրականացումը երկկողմ պայմանագրերի, կոնսորցիումների և միջազգային ցանցերի շրջանակներում: 7. Իրականացնել հայաշատ երկրներից սփյուռքահայ դիմորդների ներհոսքը խթանող և ակտիվացնող աշխատանքներ: Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների ՊԴԱ կազմի ներկայացուցիչներ Ա.Սարգսյանը, Գ.Ասատրյանը և ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ Ս.Մակիչյանը մասնակցել են մանկավարժական համալսարանում կազմակերպված Էրազմուս+ ծրագրի ամենամյա տեղեկատվական օրերի երկրորդ փուլին: Ս.թ. սեպտեմբերի 26-ին Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ, հ.գ.թ., դոցենտ Սոնա Արտակի Մակիչյանը և ուսումնական հարցերով դեկանի տեղակալ, հ.գ.թ., դոցենտ Լիդա Ռազմիկի Արամյանը մասնակցել են “Computer Science and Information Technologies 2019” գիտաժողովի շրջանակներում կայանալիք «Scientometrics in Practice» աշխատաժողովին:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում և ամբիոններում որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից 2018-2019 ուսումնական տարեկազմին կազմվել է միջոցառումների պլան /կցվում է/, ըստ որի կազմակերպվել են հետագա աշխատանքները: Հաշվետու ժամանակահատվածով պայմանավորված՝ հունիս-հուլիս ամիսներից ֆակուլտետի պատասխանատուները, իսկ սեպտեմբեր-հոկտեմբեր ամիսներից ամբիոնների որակի պատասխանատուները, ՊԴԱ ներկայացուցիչները և ուսանողները ընդգրկվել են մասնագիտական ուսումնական հաստատության ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնազննահատման զեկույցի նախապատրաստական աշխատանքների իրականացման հանձնախմբերում: Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման շրջանակներում կազմակերպվել են ֆակուլտետային և ամբիոնային քննարկումներ ֆակուլտետի ենթակառուցվածքային ստորաբաժանումների /ամբիոնների/ գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղիների, Համալսարանի 2016-2020թթ զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2018թ. ֆակուլտետի ԳԴ-ի քայլերի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ: Ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի կողմից ՏՏ-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրը արդյունավետ օգտագործելու խնդիրների վերհանման նպատակով իրականացվել են

SS-ներով հագեցած լսարանային ֆոնդերում ՊԴԱ կողմից տեսական և գործնական /դասախոսություն և սեմինար/ պարապմունքների արդյունավետ կիրառման մշտադիտարկման արդյունքում վեր են հանվել, ամբիոնների և ֆակուլտետի նիստերում քննարկվել դրական և բացասական կողմերը /հիմք՝ ամբիոնների նիստերի քաղվածքները/: Ֆակուլտետին տրամադրված լսարանային ֆոնդերում՝ 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ, 9-րդ հարկերում պարբերաբար ստուգվում է ռեսուրսների արդյունավետ կիրառումը: Խնդիր է մնում 2-րդ հարկի հատկացված լսարանային ֆոնդերը, որտեղ բացակայում են անբրածեշտ SS ռեսուրսները, իսկ դեկանատից և ամբիոններից տրամադրվող տեխնիկական չի բավարարում: Հիշյալ լսարանային ֆոնդերը հիմնականում կիրառվում են լեզուների գործնական պարապմունքների ժամանակ և SS ռեսուրսների բացակայունը նվազեցնում է դասավանդման և ուսումնառության արդյունավետությունը: Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հանձնարարականով վերանայվել և ներդրվել են առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի մասնագիտական կրթական ծրագրերի բաղադրիչներ հանդիսացող մասնագրերը, ուսումնական պլանները, առարկայական նկարագրերը, որոնց ներդրման ընթացքը մշտադիտարկվել է 2018 թվականի սեպտեմբերից: Ֆակուլտետի և ամբիոնների որակի պատասխանատուները մասնակցել են վարչության կողմից կազմակերպված սեմինար-քննարկումներին: Կազմակերպվել են նաև ֆակուլտետային և ներամբիոնային քննարկումներ /հիմք՝ ֆակուլտետի և ամբիոնների արձանագրությունների քաղվածքները/: Մշտադիտարկվել են դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկման գործընթացը կրթական ծրագրերում: Որպես շահակից կողմ ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի մշակման հանձնախմբերում, ինչպես նաև ֆակուլտետային քննարկումներում ներգրավվել են ուսանողական համայնքի ներկայացուցիչներ: Գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպվելու համար անց են կացվել տեղեկատվական և ուսուցողական հանդիպումներ: Հաշվի առնելով ֆակուլտետում որակի ապահովմանն ուղղված աշխատանքների արդյունքները՝ ներկայացնում ենք մի շարք առաջարկություններ գործընթացի բարելավման ուղղությամբ. 1. Պարբերաբար կազմակերպել կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ համատեղ քննարկումներ, սեմինարներ, վերապատրաստումներ, կլոր սեղաններ՝ կարիքների վերհանման և որակի ապահովման գործընթացների արդյունավետության բարձրացման նպատակով: 2. Կազմակերպել ներբուհական և միջբուհական գիտաժողով՝ նվիրված կրթության որակի ապահովման ժամանակակից գործընթացներին առկա խնդիրներին, որտեղ ներգրավված կլինեն բոլոր շահառու կողմերը: : 3. Ֆակուլտետում մագիստրոսական կրթական ծրագրով նախատեսված մասնագիտական պրակտիկաներն առավել արդյունավետ կազմակերպելու և կրթական վերջնարդյունքների նպատակամետ ձեռքբերումն ապահովելու նպատակով ոչ միայն կազմակերպել բակալավրիատի հենքի վրա, այլև ընդլայնել պրակտիկաների բազաները նեղ մասնագիտական հաստատություններում: 4. Ստեղծել գիտահետազոտական գործունեությունն ապահովող ռեսուրսներ /ուսումնական և գիտահետազոտական լաբորատորիաներ/: 5. Ընդլայնել համագործակցության շրջանակները և նպաստել համատեղ մագիստրոսական կրթական ծրագրերի իրականացմանը: Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը: Տես.՝ \$ԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Կիրառական հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնն անց է կացրել <<Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները>> խորագրով միջազգային գիտաժողով:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է մոտ 7 հոդված, 1 դասագիրք 1 ուսումնասովորական ձեռնարկ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:
Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները, շեշտը դրվել է առավել նեղ մասնագիտական ուղղություններին:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ներշնչանքի հոգեբանություն և հիպնոս	Կիրառական			Ս. Խուրդյան
Հոգեբանական պրոբլեմներ, էությունը, բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները	Կիրառական			Ս. Խուրդյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Худоян Самвел	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ЕЕ ВИДЫ	ԼԻՄՈՒԸ 2019	10
Խուրդյան Սամվել	ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՊՐՈԲԼԵՄԸ ՈՐՊԵՍ ԳԻՏԱԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՕԲՅԵԿՏ	ԼԻՄՈՒԸ 2019	
Եսայան Գոռ	Հոգեթերապիայում առկա ճգնա-ժամի բնորոշումը և այն հաղթահարելու հնարավոր ուղիները. Տրանսգենդենտալ հոգեբանության մեթոդաբանության համատեքստում	ԼԻՄՈՒԸ 2019	6
Փիլոսոփայության Սուսաննա	Ընդհանուր հոգեբանություն	Տիր 2019	596
Առաքելյան Սիրինա	Ես-կոնցեպցիայի պրոբլեմների համակարգը	ԼԻՄՈՒԸ 2019	6

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Նազարյան Անի	Տարիքային կարծրատիպերի ախտորոշման մեթոդիկա	
Նազարյան Անի	Սոցիալական կարծրատիպերի շարժընթացը պայմանավորող հոգեբանական գործոնները	
Варданян Анжела	Проблемы подростничества в современном обществе.	6
Варданян Анжела	21 век. Подросток и его семья.	5
Геворгян С.Р., Արամյան Լ. Ք., Մակիչյան Ս. Ա.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМИРУЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ.	155-161
Геворгян С.Р., Միրզահանյան Ք.Կ., Կարապետյան Վ.Ս., Դալլաքյան Ա.Մ., Բերբերյան Ա.Ս.	Typical Expression Of Cognitive Dissonance And Consonance In The Course Of Argumentation Among Primary – School Children Playing Chess.	
Աննա Առաքելյան	Երիտասարդների հիմնական պահանջմունքների դրսևորման առանձնահատկությունները:	7

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Լեոնտն Դ.Ա. Կենսաստեղծում (կյանքի խնդիրների լուծում):	ՀՊՄՅ, ապրիլի 21
Կուկ Դ. Հոգեպաթիայի մոդելի ժամանակակից գնահատումը:	ՀՊՄՅ, ապրիլի 22
Մենդելիչ Վ.Դ. Հոգեբուժությունը և նորմայի կորսվող գեղեցկությունը:	ՀՊՄՅ, ապրիլի 22
Քոչարյան Ա. Այցելուականությունն փորձարարական հոգեթերապիայի տեսությունը և պրակտիկան:	ՀՊՄՅ, ապրիլի 23

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Կազմակերպվել է միջազգային կոնֆերանս. <<Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները>>, որի շրջանակներում համագործակցում ենք մոտ 15 երկրի մասնագետների, գիտահետազոտական հիմնարկների և ասոցիացիաների հետ (օրինակ, Ռուսաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի, Հայաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի և այլն):
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հիմնական ձեռքբերումը կապեր հաստատելն էր և համատեղ աշխատանքների պլանավորումը: Համագործակցության պայմանագրեր են հաստատվել Խարկովի, Ռոստովի համալսարանների հետ:
Կիրառական հոգեբանության ամբիոնն 2019թ. իրականացրել է ՀՀ Քննչական կոմիտեի կողմից նշանակված 6 և դատարանների կողմից նշանակված 2 դատահոգեբանական փորձաքննություն:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
1. Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:
2. Առաջարկվել են ՄԿԾ խմբերը սահմանված ժամկետներում իրականացնեն ՄԿԾ հենանշում և արդյունքների ներկայացում:
3. Իրականացվել են SWOT վերլուծության:
4. Ներքին և արտաքին լավագույն փորձի /բենչմարքինգի իրականացում (ուս. տարվա ընթացքում):
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջները բացահայտող մեխանիզմները: (օրինակ՝ հարցումներ և այլն)
1. Ներամբիոնային օղակներում որակի ապահովմանը ուղղված առկա խնդիրների քննարկում
2. Ամբիոնի ուսումնական, հետազոտական գործունեության վերլուծություն:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Իրականացվել են ՄԿԾ-ների բարելավման քայլերի իրականացմանն ուղղված առաջարկների քննարկում:	Ամբիոնի վարիչ, ամբիոնի որակի պատասխանատու	Որակի հիմնախնդիրների ուրվագծում
Առաջարկվել են ՄԿԾ խմբերը սահմանված ժամկետներում իրականացնեն ՄԿԾ հենանշում և արդյունքների ներկայացում:	Ամբիոնի որակի պատասխանատու	Ուղիների քննարկում

Առաջարկվել են ներդնել ՈԱ շրջանակներում առաջարկվող առարկայական նկարագրերի նոր ձևաչափը բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի առաջին կուրսերում:	Ամբիոնի վարիչ, Ամբիոնի որակի պատասխանատու	Ուղիների քննարկում

Հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Փոխակերպվող հասարակությունում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրների հետազոտումը»	Հիմնարար	Պետական բյուջեի կողմից ֆինանսավորվող հոգեբանության ամբիոնին կից ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության գիտահետազոտական լաբորատորիայի գիտական թեման		Մ.Մկրտումյան
Գիտահետազոտական աշխատանքների կատարում, արդյունքների մշակում, գրքի հրատարակում. «Անձնավորության հոգեբանական պրոբլեմները» (ռուսերեն):	Կիրառական	ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտե		Ս. Խուրդյան, Ն. Հարությունյան
Կոգնիտիվ հոգեբանական ուսումնասիրություններ՝ շախմատի կրթական արժեքը բացահայտելու նպատակով	Դրամաշնորհային ծրագիր	«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ		Ա.Սարգսյան, Ա.Խաչատրյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
Վ. Հ. Մարգարյան	Методологические аспекты моделирования боевых ситуаций в реальных условиях. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. М., 2018, N 10.	6
Վ. Հ. Մարգարյան	Ռազմական հոգեբանության որոշ հիմնախնդիրների շուրջ: Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները: Միջազգային գիտաժողովի նյութեր: Եր., 2019, 484 էջ, էջ 339-344:	6
Վ. Հ. Մարգարյան	Բնակչության բարոյահոգեբանական ապահովումը՝ որպես պաշտպանությանը պետության պատրաստման կարևոր բաղադրիչ: «Հայկական բանակ», 2019, հմ. 4:	14
N. Hakobyan, H. Shahinyan, G. Grigoryan	The classical theories of personality in the emotional, restrictive and external eating behavior deviations	10

Գ.Գրիգորյան	Անձի արժեքամակարդի ձևավորման որոշ առանձնահատկություններ:	7
G.K. Grigoryan, N.G. Grigoryan, A.G. Nadaryan, M. Khaddaj, I. A. Gritskova	Peculiarities of Polymerization of Vinyl Acetate and Styrene in Static Heterogeneous Monomer: Water System in the Absence of Emulsifier.	10
Ա. Խաչատրյան, Ն. Հակոբյան	Անձի մարզինալացման գործընթացը և սոցիալական փոխգործողության տեսակները:	29
Ա. Խաչատրյան, Ն. Հակոբյան	Lingvo-Methodological Basis of Identity Study in the Context of Intercultural Psychology.	11
Միքայելյան Մ. Ա., Մուրադյան Մ. Ա.	Կրտսեր դպրոցականների ագրեսիվ վարքագծի ուղղվածությունն ու դրսևորումները:	7
Միքայելյան Մ., Ղազարյան Լ.	Ավագ դպրոցի բնագիտամաթեմատիկական և հումանիտար հոսքերի աշակերտների բնավորության գծերի շեշտվածությունը:	7
Միքայելյան Մ. Ա., Աբրահամյան Լ.	Միջին դպրոցական տարիքի աշակերտների ուշադրության առանձնահատկությունների դրսևորումները:	6
Геворкян С., Арамян Л., Макичан С.	Психологические проявления трансформирующихся ценностных ориентаций в социальном поведении личности.	6
Լաչինյան Լ., Մուրադյան Ա.	«Հոգեբանական խորհրդատվության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում»	5
Լաչինյան Լ., Սարգսյան Լ.	«Հուզական ինքնաայրման համախտանիշի ուսումնասիրության տեսական վերլուծությունը»:	6
Ա. Խաչատրյան, Ա. Սարգսյան, Գ. Լպուտյան	Ճախմատ ուսումնասիրող կրտսեր դպրոցականների ուշադրության հատկությունները:	6
A.Khachatryan, A. Sargsyan	"Attention features of chess studying junior school learners".	5
V. Karapetyan, A. Sargsyan, A. Khachatryan	RESEARCH OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHESS TEACHERS AND PUPILS	5
A.A. Hovhannisyan, G.K. Grigoryan, N.G. Grigoryan, A.G. Nadaryan	"Competitive topological models of emulsion polymerization".	6
Геворкян С., Арамян Л., Макичан С.	Психологические проявления трансформирующихся ценностных ориентаций в социальном поведении личности.	6
Макичан С., Алексанян О.	Морально-психологическая адаптация студента-допризывника и ее социальная обусловленность.	7
Պետրոսյան Ռ., Մակիչյան Ս., Արամյան Լ.	Հաղորդակցական կոմպետենտության ձեւավորման հոգեբանական հիմնախնդիրը գինվորական հոգեբանի պատրաստման գործընթացում:	5
Gevorgyan S., Aramyan L., Makichyan S.	Psychological manifestations of transforming value orientations in the social behavior of the individual.	6
Petrosyan R., Makichyan S., Aramyan L.	Role and value of communicative competence of future military psychologist during professional development.	Հանձնված է տպագրության
Keloyan M.H.	Studying the procedure component of learning motives of students with different GPA.	Հանձնված է տպագրության
Քելոյան Մ. Հ., Մուրադյան Մ.Ա.	Ճամբարականների քոփինգ ռազմավարության առանձնահատկությունները:	Հանձնված է տպագրության

Катунян А.	Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման եվ ախտորոշման սկզբունքները:	5
Արզումանյան Ն., Արամյան Լ., Մակիչյան Ս.	Դեռահասների սոցախտաբանական վարքային դրսևորումների ախտորոշման սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները:	6
N. Hakobyan, N. Vardanyan, Y. Chortok, L. Starchenko, A. Khachatryan	The Implementation of Corporate Social and Environmental Responsibility Practices into Competitive Strategy of the Company.	9
Ն. Հակոբյան, Ա. Խաչատրյան	Socio-Cultural Interpretation of Person's Psychological Resources in Emergency Situations.	17
Н. Акопян, А Хачатрян	Некоторые аспекты восприятия "чужого" в контексте кросс-культурной психологии.	10
Մ.Պ. Մկրտումյան, Լ.Յու. Մկրտումյան	Սովորողների հոգեբանական անվտանգության զգացումների սոցիալ-հոգեբանական նախադրյալները:	12
Մ.Պ. Մկրտումյան	Դեռահասների հոգեբանական անվտանգության եվ հոգեբանական օտարացման սոցիալ-հոգեբանական փոխկապակցվածության առանձնահատկությունները:	Հանձնված է տպագրության
Հ. Տաթևյան	«Особенности психологических исследований в сексологии».	Հանձնված է տպագրության
Հ. Տաթևյան	«Гендерная проблема в современной Армении».	Հանձնված է տպագրության
Հ. Տաթևյան	«Психологические и политтехнологические аспекты бархатной революции в Армении».	7
Петросян Р. А., Геворгян А. М	Психологические причины деструктивного поведения в военном коллективе.	6
Պետրոսյան Ռ. Հ., Գևորգյան Հ. Մ., Գևորգյան Ա. Գ	Լարված իրավիճակներում ոստիկանության աշխատողի հոգեբանական ռեսուրսների հաշվառման և գնահատման խնդիրները:	3
Պետրոսյան Ռ. Հ., Գևորգյան Հ. Մ	«Նորակոչիկների՝ զինվորական ծառայությանը հարմարման սոցիալ-հոգեբանական խնդիրների փուլային դասակարգումը» ^o	9

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
1. Ռազմական հոգեբանության որոշ հիմնախնդիրներ: Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները: Միջազգային գիտաժողովի շրջանակներում	ՀՊՍՀ, 21-24.04.2019 թ.
2. Մարդկային ռեսուրսների կառավարում: Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները: Միջազգային գիտաժողովի շրջանակներում	ՀՊՍՀ, 21-24.04.2019 թ.

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Արմինե Ղազարյան	ԺԹ.00.01 (ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն)	21.05.2019 թ.	26.08.2019 թ.

Ամբիոնի ՊՊԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի հաստատություն	անցկացման ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մակիջյան Սոնա (դոցենտ)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Արամյան Լիդա (դոցենտ)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Լաչինյան Լիլիթ (դոցենտ)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Յովհաննիսյան Եվա (դոցենտ)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Պետրոսյան Յասմին (դոցենտ)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Արզումանյան Նվարդ (ասիստ.)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Քելոյան Մարի (ասիստ.)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ
Վարդանյան Լիլիթ (ասիստ.)	ՀՊՄՀ		Ընտրվել է ըստ սահմանված կարգի՝ քվեարկությամբ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները. 1. որակի ապահովման գործընթացների կառավարման ընթացիկ հարցերի քննարկում /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 14-ի, 1-ին հանդիպման արձանագրություն/, 2. բարելավվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի ՄԿԾ-երը, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի դեկտեմբեր 16, 3-րդ հանդիպման արձանագրություն/, 3. որակի ապահովման ամբիոնային պատասխանատվությունների վերապատրաստում, որոնք իրենց հերթին իրականացրել են ամբիոնի ՊԴԱ-ի վերապատրաստումներ. 4. ամբիոնների ուսումնական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես «Google Classroom» հարթակում բարեփոխումների իրականացման առաջարկների վերլուծություն /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի հոկտեմբերի 5-ի, 2-րդ հանդիպման արձանագրություն/, 5. Ամբիոնի հետազոտական գործունեության վերլուծություն, մասնավորապես՝ կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, չափանիշների, ժամկետների քննարկում և վերանայում հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի սեպտեմբերի 14-ի, 1-ին հանդիպման արձանագրություն/, 6. գննարկվել են ընտրովի դասընթացների բովանդակային նյութերի բարելավման և փոփոխությունների իրականացման անհրաժեշտությունը /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի ապրիլի 18, 4-րդ հանդիպման արձանագրություն/, 7. իրականացվել է ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կարիքների վերհանում, ինչի արդյունքում պարզվել է ՊԴԱ-ի կողմից անգլերեն լեզվի ուսուցման կազմակերպման անհրաժեշտություն /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի ապրիլի 18, 4-րդ հանդիպման արձանագրություն/, 8. հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել է բակալավրիական, մագիստրոսական կրթության ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանները /միայն 1-ին կուրսեր/, առարկայական նոր նկարագրերը, որոնցում զգալի ուշադրություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային շրջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը /հիմքերը՝ 2018-2019 թթ. որակի ապահովման գործընթացների Հոգեբանության ամբիոնի Դեկտեմբեր 16, 3-րդ հանդիպման արձանագրություն/:

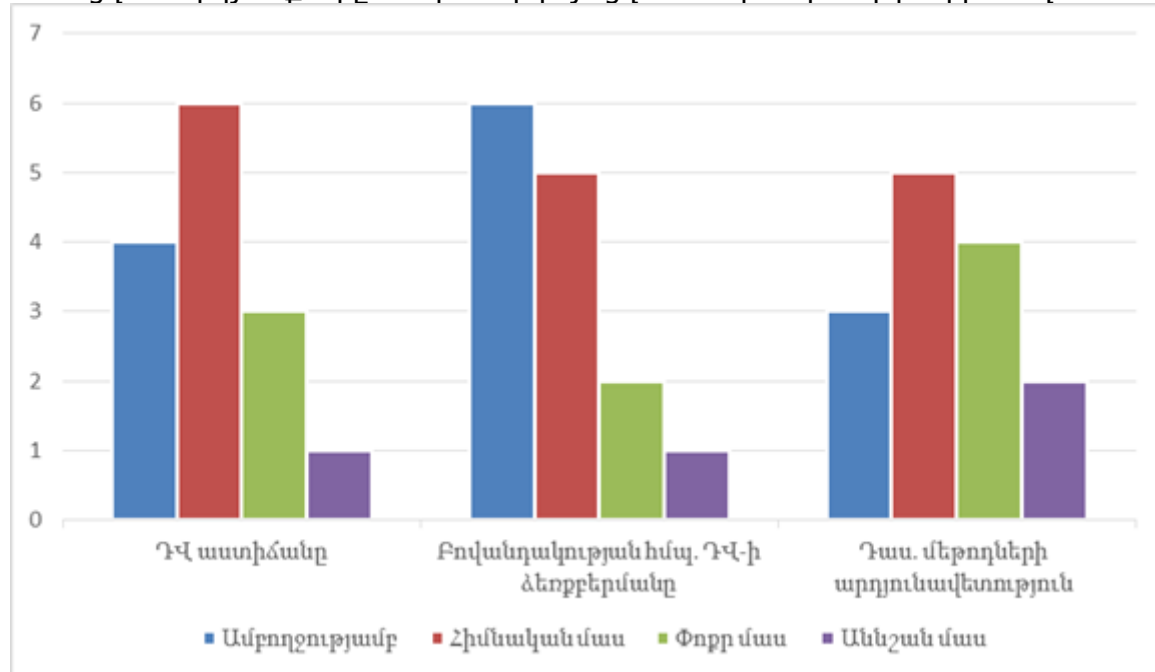
9. Մագիստրատուրայի դասընթացների գնահատում. 2018-2019 ուսումնական տարվա վերջում իրականացվել են առաջին և երկրորդ կուրսերի դասընթացների գնահատում ուսանողների կողմից: Գնահատման բաղադրիչներն են.

9.1. դասընթացի կրթական վերջնարդյունքների ձեռքբերման աստիճանը,

9.2. դասընթացի բովանդակության համապատասխանությունը կրթական վերջնարդյունքի ձևավորմանը,

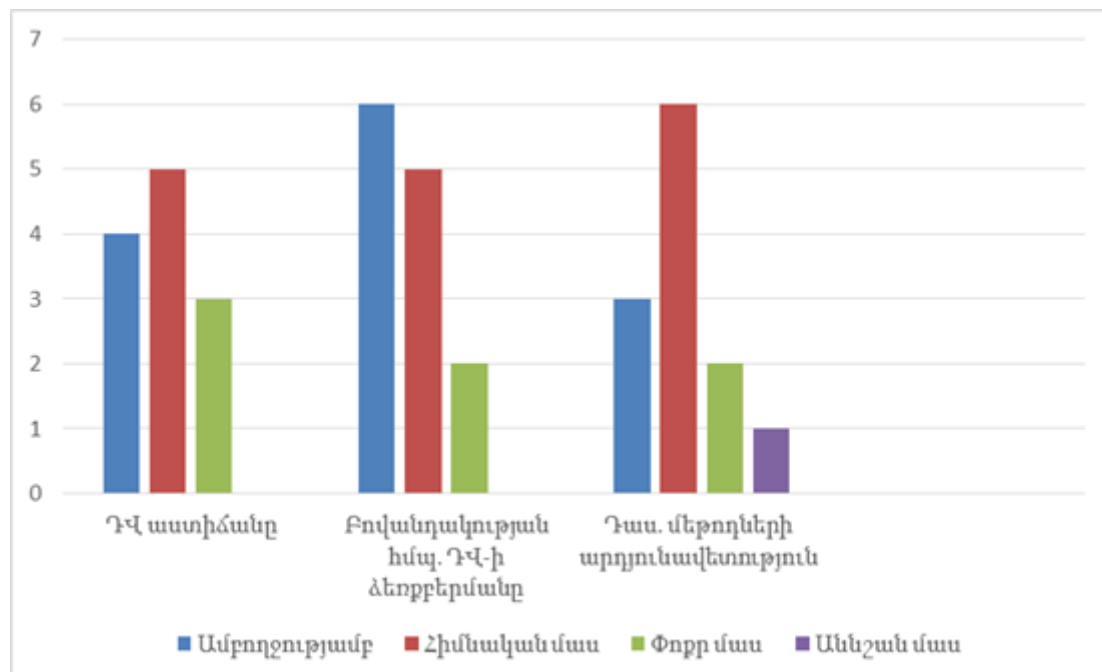
9.3. ԴՎ-ի համապատասխանությունը ԿԵԱ ձևավորմանը:

Ստացված արդյունքները ստորև ներկայացված են գծապատկերների ձևով.



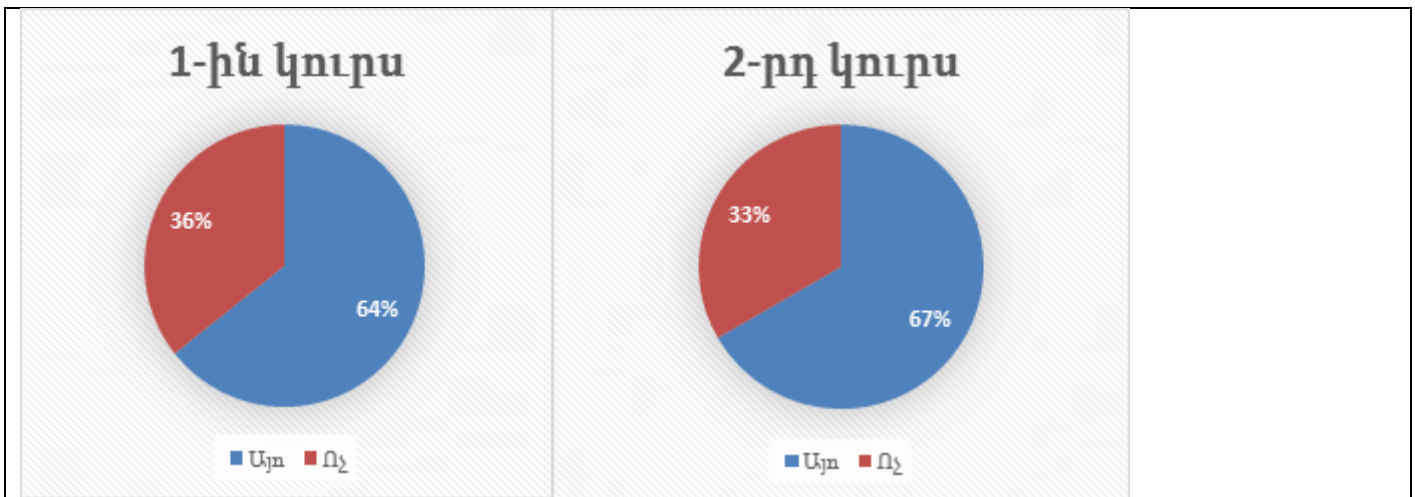
Գծապատկեր 1.

1-ին կուրսի դասընթացների ընդհանրական վերլուծություն



Գծապատկեր 2.

2-րդ կուրսի դասընթացների ընդհանրական վերլուծություն



Գծապատկեր 3.

1-ին և 2-րդ կուրսի դասընթացների Կրթական վերջնադրյունք_ԿԵԱ կապ

10. 2019թ. ամբիոնի վարիչը, որակի պատասխանատուները, ինչպես նաև ՊԴԱ-ից մասնակցել են ՈԱ հավատարմագրման գործընթացներին, ներկա գտնվել փորձագետների հետ հանդիպումներին.

Համարը	Անուն, ազգանուն	Ստորաբաժանում	Կոչումը և պաշտոնը
1	Մարգարյան Վազգեն	Հոգեբանության ամբիոն	Ամբիոնի վարիչ
2	Քելոյան Մարի	ԿՀՍ ֆակուլտետ	Դասախոս
3	Միքայելյան Մարինե	Հոգեբանության ամբիոն	հ.գ.թ., դոցենտ

11. Ամբիոնի ՈԱ աշխատանքի 2018-19 թթ. հաշվետվության ներկայացում /սույն փաստաթուղթը/:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսառումներ	Վ. Մարգարյան	Քննարկումներ, հաշվետվություն
Ամբիոնի ՈԱ փաստաթղթերի փաթեթի մշակում	Վ. Մարգարյան	Փաստաթղթերի փաթեթ
Սեմինար- քննարկումներ Դասընթացների գործնական պարապմունքների մշտադիտարկում	Վ. Մարգարյան, Ռ. Պետրոսյան, Լ. Արամյան, Ս.Մակիչյան	Դասավանդման բարելավում Քննարկումներ, տեսագրումներ
Շարունակական, մանկավարժական պրակտիկայի բարելավման գործընթացներ	Լ. Վարդանյան Լ. Արամյան	Քննարկումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ «Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն»	Մ. Քելոյան, Լ. Վարդանյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ «Մանկավարժական հոգեբանություն»	Մ.Միքայելյան, Ռ. Ժամկոցյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ «Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն»	Ա. Խաչատրյան, Լ. Լաչինյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ «Ընտանիքի հոգեբանություն»	Ն.Արզումանյան, Գ. Գրիգորյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
Ամբիոնի ինքնավերլուծության կանոնակարգում	Վ. Մարգարյան, Մ. Քելոյան, Ն.Հարությունյան	Ինքնավերլուծության իրականացում

Ամբիոնի կողմից համահամալսարանական և ներֆակուլտետային ՈԱ գործառույթներ	Մ. Զելոյան, Ն.Յարությունյան, Ա. Կիրակոսյան, Ռ. Ժամկոցյան	Առարկայական նկարագրերի տեղադրում, ՄԿԾ-ներում քարտեզագրման գործընթացների համակարգում

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: Հետազոտական աշխատանքները ծավալվում են պրակտիկայի շրջանակներում /համագործակից կառույցներում և կենտրոններում/: Պրակտիկայի բազաներն են. <u>Բակալավրիատ</u> Սոցիոլոգիա՝ ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն ՀՊՄՀ-ի «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտ Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/ Սոցիալական աշխատանք՝ Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն «ՍՕՍ մանկական գյուղեր» հայկական բարեգործական հիմնադրամ «Սևան» քրեակատարողական հիմնարկ-կալանատուն /Հայաստանի Հանրապետության արդարադատության նախարարություն/ «Մանկական զարգացման հիմնադրամ» մանկական կենտրոն «Աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամ Սոցիալական աջակցության վարչություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/ «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/ «Առաքելություն Հայաստան» բարեգործական հասարակական կազմակերպություն «Խարբերդի մասնագիտացված մանկատուն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն «Երևան իմ սեր» հայկական բարեգործական հիմնադրամ «Փրկություն» հաշմանդամ երեխաների և երիտասարդների կենտրոն բարեգործական հասարակական կազմակերպություն <u>Մագիստրատուրա</u> Սոցիոլոգիա՝ Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն Սոցիալական աշխատանք՝ «Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն /Հայաստանի Հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն/ Անհատականներ /նշված հաստատություններում ուսանողները աշխատում են մասնագիտությամբ/՝ «Ջերմիկ անկյուն» հիմնադրամ «Մանկական զարգացման հիմնադրամ» մանկական կենտրոն «Չարման» սահմանափակ պատասխանատվությամբ ընկերություն: -Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2018-2019 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 3-րդ կուրսի 10 ուսանողներ պրակտիկայի շրջանակներում Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամում ծանոթացել են կյանքի

դժվարին իրավիճակում հայտնված 3-18 տարեկան երեխաների /թափառաշրջիկ, աղքատ, անապահով, մուրացիկ, անապաստան, խնամագուրկ, լքված, բռնությունների զոհ, կրթությունից ու հանրային ծառայություններից դուրս մնացած, օրենքի հետ կոնֆլիկտի մեջ գտնվող, վարքային ու հոգեհուզական խնդիրներ ունեցող/ ու նրանց ընտանիքների /ծնողներ/խնամողներ/ հիմնախնդիրներին և կենտրոնի կողմից կիրառվող դրանց հակազդման միջոցներին: Մասնակցություն են ունեցել երեխայի/ընտանիքի կարիքների գնահատման, միջամտության պլանավորման աշխատանքներին, երեխայի լքումը կանխող իրազեկման աշխատանքներին, հիմնադրամի նախաձեռնությամբ իրականացվող տարբեր այլ երեխայակենտրոն ծրագրերին:

-Յեռակա ուսուցման բակալավրիատի 2018-2019 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 4-րդ կուրսի 7 ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվել է Հայաստանի գործատուների հանրապետական միությունում:

Վերոնշյալ կազմակերպությունից ուսանողները ուղղորդվելով ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն՝ իրենց հետագա աշխատանքը շարունակել են հետևյալ կազմակերպություններում՝

«ՍՕՍ մանկական գյուղեր» ՀՀ /Արաբկիր վարչական շրջան/ /Մուրադյան Վիրաբ/

«Սևան» քրեակատարողական հիմնարկ-կալանատուն /Հայաստանի Հանրապետության արդարադատության նախարարություն/ /Չաքարյան Մհեր/,

«Մանկական զարգացման հիմնադրամ» մանկական կենտրոն /Մեսրոպյան Ալվարդ, Վարոսյան Մարիամ/,

«Աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոն» ՊՈԱԿ-ում /Աջափնյակ/ /Խաչիկյան Արուսյակ, Սարգսյան Արամ/:

Կազմակերպված ուսումնական պրակտիկաների շրջանակներում յուրաքանչյուր ուսանող առաջին անգամ մասնակցել է սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, /հարցազրույցի պլանի կազմում, տունայց, կարիքի գնահատում, սոցիալական պատմության և միջամտության պլանի կազմում, վերլուծություն, եզրակացություններ և առաջարկներ/:

Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2018-2019 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվել է Աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոնում, ԱՍՀՆ-ի Սոցիալական աջակցության վարչությունում, Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում, «ՍՕՍ մանկական գյուղեր» ՀՀ-ում, «Երևան իմ սեր» ՀՀ-ում:

Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողները ԱՍՀՆ-ի սոցիալական աջակցության վարչությունում մասնակցություն են ունեցել սոցիալական աջակցության տարածքային գործակալություններում /բաժիններում/ դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին, մասնակցել կազմակերպվող կլոր-սեղան քննարկումներին, իրենց իրավասությունների շրջանակում համագործակցել Երևանի քաղաքապետարանի համապատասխան ստորաբաժանումների աշխատակիցների հետ:

«Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ» ՊՈԱԿ-ում ուսանողները ծանոթացել են և մասնակցություն ունեցել սոցիալական պաշտպանության ոլորտի հիմնախնդիրների /կենսաթոշակային ապահովության, բնակչության զբաղվածության կարգավորման, աշխատանքի և աշխատանքի վարձատրության, մասնագիտական կողմնորոշման, միգրացիայի ու ժողովրդագրության, ընտանիքի, կանանց և երեխաների հիմնախնդիրների, հաշմանդամություն ունեցող անձանց և տարեցների հիմնախնդիրների, սոցիալական աջակցության, ընտանիքների անապահովության վիճակագրական գնահատման և այլն/ վերաբերյալ գիտական, կիրառական հետազոտությունների իրականացմանն ու լուծումների առաջադրմանը, սոցիալական աջակցության տարածքային գործակալություններում /բաժիններում/ դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին: Պրակտիկան անցնող ուսանողներից 4 այս պահին ներգրավվել են նաև մասնագիտական կամավորական աշխատանքին:

Ուսանողների երրորդ խումբը ծանոթացել և մասնակցություն է ունեցել երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոնում մատուցվող բազմագործառույթ ծառայություններին՝ սոցիալ-հոգեբանական, իրավաբանական, բժշկական, մանկավարժական խորհրդատվություն և այլն, որոնք ուղղված են 6-18 տարեկան կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված՝ առանց ծնողական խնամքի մնացած, ծնողների խնամքից զրկվելու վտանգի տակ գտնվող, աճի և զարգացման համար անբարենպաստ և վտանգավոր կենսապայմաններում գտնվող երեխաների պաշտպանությանը,

ուսանողները մասնակցել են նաև սոցիալական դեպքի վարման շրջանակներում իրականացվող աշխատանքներին:

«ՍՕՍ մանկական գյուղեր» ՀԲԸ-ում ուսումնական պրակտիկա անցնող ուսանողներից 3-ը մեծապես ներգրավվել են աշխատանքային գործունեության մեջ և սովորել են փաստաթղթերի լրացման կարգը, ինչպես նաև առաջնային խորհրդատվություն անցկացնել կենտրոնի շահառուների ծնողների, այլ կառույցների մասնագետների հետ:

«Երևան իմ սեր» ՀԲԸ-ում պրակտիկա անցած ուսանողներին հնարավորություն տրվեց ներգրավվել անհատական դեպքերի վարմանը, և առաջարկություն ստացան աշխատանքային գործունեությունը շարունակել որպես կամավոր:

-Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2018-2019 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 1-ին կուրսի 7 ուսանողներ անցել են մասնագիտական պրակտիկա Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում:

Պրակտիկայի ընթացքում ուսանողները ծանոթացել են ՀՀ ԱՍՀ նախարարության և Ազգային ինստիտուտի կառուցվածքի, իրականացվող գործառնությունների հետ, ինչպես նաև 2018 թվականին Ազգային ինստիտուտի կողմից իրականացվող հետևյալ հետազոտություններին.

Աշխատաշուկայի առաջարկի և պահանջարկի ուսումնասիրություն,

Նպաստառու ընտանիքների կյանքի որակի ուսումնասիրություն:

Ուսանողները մանրամասն ծանոթացել են այդ հետազոտությունների անցկացման մեթոդաբանությանը և արդեն իսկ մշակված գործիքակազմին, միաժամանակ մասնակցել են նաև Ազգային ինստիտուտի մասնագետների կողմից հետազոտությունների շրջանակներում կատարվող վերլուծություններին:

-Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվում է ՀՊՄՀ-ի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունում, Հայաստանի գործատուների հանրապետական միությունում և Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում:

Ուսումնական պրակտիկայի բուն աշխատանքային փուլում, աշխատանքային պլանի ժամանակացույցին համապատասխան, կազմակերպվել և իրականացվել են սոցիոլոգիական հետազոտություններ հետևյալ թեմաներով՝

Սովորողների մասնագիտության ընտրության հիմնախնդիրները /ՀՊՄՀ-ի կրթության, հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի օրինակով/,

ՀՊՄՀ-ի ավարտական կուրսերի սովորողների աշխատանքի տեղավորման հնարավորությունները

ՀՊՄՀ-ի ուսանողների բավարարվածության մակարդակը կրթական ծրագրից;

ՀՊՄՀ-ի ուսանողների բավարարվածության մակարդակը ուսումնական գործընթացից;

2019-2020 ուս. տարվա առաջին կուրսի ուսանողների ՀՊՄՀ ընդունվելու դրդապատճառները;

Սոցիոլոգիա մասնագիտության զարգացման հեռանկարները ՀՀ-ում /բուհ- աշխատաշուկա կապի սոցիոլոգիական վերլուծություն/;

ՀՊՄՀ-ի ուսանողների ակնկալիքներն ու սպասելիքները Թավշյա հեղափոխությունից /ընտանիք, կրթություն և աշխատանք/;

Ընտանիքի և ամուսնության վերաբերյալ ՀՊՄՀ ուսանողների պատկերացումները /ավանդական և ժամանակակից պատկերացումների համեմատական վերլուծություն/:

Ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների կողմից իրականացվել են և՛ քանակական, և՛ որակական հետազոտություններ՝ սոցիոլոգիական տարբեր մեթոդների զուգակցմամբ: Հետազոտությունները անցկացրել են ուսանողները, ինչի նպատակն է դասընթացին զուգահեռ ստացած հմտությունները կիրառել կոնկրետ օրինակի վրա ողջ փուլերով. հետազոտության ծրագրի կազմում, հարցաթերթի/հարցաշարի կազմում, հարցում/հարցազրույցներ, կողմորում, տվյալների բազայի ստեղծում, տվյալների մուտքագրում, վիճակագրական մշակում, վերլուծություն և հաշվետվության կազմում:

Սոցիոլոգիական հետազոտություններից զատ՝ ուսանողներին հնարավորություն է ընձեռնվել մասնակցելու նաև գիտական տարբեր միջոցառումների, կոնֆերանսների. առաջին անգամ ներկա են գտնվել Աշխատանքի տոնավաճառի /Նոյեմբերի 8-ին/:

Ստորև ներկայացնում ենք այն կոնֆերանսների ցանկը, որոնց պրակտիկանտներն իրենց ղեկավարի /Պետրոսյան Անուշ/ գլխավորությամբ մասնակցություն են ունեցել կամ դեռ պետք է ունենան՝

1. SME and Women Entrepreneurship Development Project in Armenia, Սեպտեմբերի 27, ՀԳՀՄ, Բուլղարիայի դեսպանատուն, UNDP, Բեստ Վեստերն Պլուս Կոնգրես, Պիկասո դահլիճ;

2. Երիտասարդության զբաղվածության խթանումը աշկերտության միջոցով /ՀՀԱՄԿ և Շվեյցարիայի փորձը/, Յոկտեմբերի 22, ՀԳՀՄ, «Միասին» հիմնադրամ, ԱՄԿ, ՄԱԿ գրասենյակի դահլիճ;

3. ՀԳՀՄ Սոցիալական գործընկերության 10-րդ ազգային կոնֆերանս, Յոկտեմբերի 29, ՀԳՀՄ, ԱՄԿ, ՄԱԿ գրասենյակի դահլիճ;

4. Հայաստանը որպես ԵԱՏՄ արտահանման հարթակ՝ տեխնոլոգիաների ուղղություններով, Փետրվարի 10, ՀԳՀՄ; Washington Capital Global Finance, Inc. Ակցեռն հոլդինգ, ՀԳՀՄ, «Տնտեսություն և գործարարություն ակումբի նիստ» շրջանակում;

5. «Սևանա լճի հիմնախնդիրները» խորագրով երկրորդ գիտաժողով, Փետրվարի 25, ՀԳՀՄ, Հիդրավիլիկական հետազոտությունների հայկական ազգային ինստիտուտ, Ակադեմիկոս Ի.Վ. Եղիազարովի անվան ջրային հիմնահարցերի և հիդրոտեխնիկայի ինստիտուտ, Էլիտ Պլազա բիզնես կենտրոն:

-Առկա ուսուցման բակալավրիատի 2019-2020 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 4-րդ կուրսի 14 ուսանողների ուսումնական պրակտիկան կազմակերպվում է «Փրկություն» հաշմանդամ երեխաների և երիտասարդների կենտրոն ԲՀԿ-ում: Պրակտիկայի նպատակն էր՝ կիրառել ձեռք բերված տեսական գիտելիքները՝ սոցիալական աշխատանքի մեթոդների, մոդելների, խորհրդառնուի հետ կապի հաստատման մեթոդիկաները, նրանց խնդիրների լուծմանն ուղղված քայլերի մշակումը, ինքնուրույն իրականացնել դեպքի վարումը, հոգեբանորեն հարմարվել ապագա մասնագիտության յուրահատկություններին: Պրակտիկայի ընթացքում ընտրված հաստատության ցերեկային կենտրոններում իրականացվել է ուսանողների մասնակցական ընդգրկվածությունը սոցիալական աշխատանքում, որի միջոցով ապրոբացիայի է ենթարկել ձեռք բերված տեսական գիտելիքները և գործնական հմտությունները հետևյալ խնդրակարգի շրջանակներում՝

ներգրավված դիտարկման միջոցով ծանոթացել են իրականացվող գործունեության կանոնակարգին, հաստատության ռազմավարությանը, խորհրդառնուների և սոցիալական հիմնախնդիրների շրջանակներին,

զարգացվել են մասնագիտական հմտություններ խորհրդառնուի հետ շփման, փոխվստահության հարաբերությունների ձևավորման խնդիրներում,

զարգացվել են մասնագիտական հմտություններ խորհրդառնուի սոցիալական պատմության կազմման համար անհրաժեշտ տեղեկությունների ստացման և ընտրության հարցում,

տունայցի և խորացված հացման մեթոդի միջոցով վերհանվել են խորհրդառնուի հիմնախնդիրները, մշակվել են հիմնախնդրի լուծման համար անհրաժեշտ քայլերը, կազմվել են անհատական և զարգացման ծրագիր,

իրականացվել են կոնկրետ աշխատադեպքեր՝ ընտանիքի ամրապնդման, ՍԾՏԳ-ի համակարգում վերընդգրկման, ԲՄԲՀ-ից հաշմանդամության կարգի ձեռք բերման, փախստականների աջակցության և ադապտացիային ուղղված և այլն

իրականացրել են հասարակության և խորհրդառնուի միջև «միջնորդի», «իրավապաշտպանի» դերային գործառնություններ,

կազմակերպել և իրականացրել են խմբային սոցիալական աշխատանք փախստականների, տարեցների, անապահով ընտանիքների հետ, և այլ միջոցառումներ:

Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում սոցիալական աշխատանքի բակալավրի ուսանողները ձեռք են բերել մասնագիտական հմտություններ և խորացրել են իրենց գիտելիքները հետևյալ խոցելի խմբերի հետ աշխատանքում՝ միայնակ տարեցներ, հատուկ կարիքով երեխաներ, սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձինք, ցածր եկամուտներով և անբարենպաստ ընտանիքներ, փախստականներ՝ սիրահայեր: Պրակտիկան ունեցել է երեք փուլ՝ դիտարկման, ակտիվ մասնակցության և վերլուծության:

Իրականացված պրակտիկայի արդյունքում յուրաքանչյուր ուսանող ինքնուրույն կատարել է առանձին սոցիալական դեպքի վարում: Ուսանողները ձեռք են բերել հետևյալ մասնագիտական հմտությունները՝ խորհրդառնուների հետ շփման, վստահության փոխհարաբերությունների կառուցման, դեպքի պլանի մշակման, կարիքների ադեկվատ բացահայտման և գնահատման, միջամտության նպատակի ձևակերպման, միջամտության քայլերի պլանավորման, մասնագիտական հաշվետվությունների և սոցիալական պատմության կազմման, պետական և հասարակական կազմակերպությունների հետ կապերի հաստատման և այլն:

-Առկա ուսուցման մագիստրատուրայի 2019-2020 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 2-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքում ընտրված հաստատություններում իրականացվել է մագիստրանտների մասնակցական ընդգրկվածությունը

սոցիալական աշխատանքում, որի միջոցով ապրոքացիայի է ենթարկել ձեռք բերված տեսական գիտելիքները և գործնական հմտությունները՝ զարգացվել են մասնագիտական հմտություններ խորհրդառնի հետ շփման, փոխվստահության հարաբերությունների ձևավորման խնդիրներում, տունայցի և խորին հարցազրույցի մեթոդի միջոցով վերհանվել են խորհրդառնի կարիքները, առանձնացվել են հիմնախնդիրները, մշակվել են հիմնախնդրի լուծման համար անհրաժեշտ քայլերը, կազմվել են անհատական և զարգացման ծրագիր, իրականացվել են կոնկրետ աշխատադեպեր, իրականացրել են հասարակության և խորհրդառնի միջև «միջնորդի», «իրավապաշտպանի» դերային գործառնություններ:			
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակցիտագոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:			
Բակալավրիատում կարևոր է կուրսային աշխատանքը, որը ավարտական աշխատանքից առաջ նախապատրաստական փուլ կարծես լինի: Կուրսային աշխատանքների համար ղեկավարների օգնությամբ առաջադրվում են այնպիսի թեմաներ, որոնք ուսանողին կարող են տալ ինքնուրույն եզրահանգումներ անելու հնարավորություն /կուրսային աշխատանքների թեմաները և ղեկավարները հաստատվում են ամբիոնի նիստերում /տե՛ս էջ 5//: Բուհական եռաստիճան համակարգում ուսանողները գրում են ավարտական երկու աշխատանք, առաջինը՝ բակալավրիատը ավարտելիս, իսկ երկրորդը՝ մագիստրատուրան: Աշխատանքները գրելիս առանցքային դերակատարում ունի գիտական ղեկավարը. ուսանողները խորհրդակցում են գիտական ղեկավարի կամ խորհրդատուի հետ, եթե հետազոտական աշխատանքի հետ կապված ինչ-որ հարցում ունեն կասկածներ կամ անվստահություն /օր.՝ աղբյուրների ընտրության հարցում, ճի՞շտ է արդյոք ձևակերպել ու հիմնավորել սեփական միտքը և այլն/ /ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարները հաստատվում են ամբիոնի նիստերում /տե՛ս էջ 5//:			
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:			
Ամբիոնի աշխատակիցների իրականացված հետազոտությունների արդյունքները ներառվում են դասավանդվող առարկաների բովանդակության մեջ /Գ.Ս. Մկոյանը Մշակույթի սոցիոլոգիա առարկայի դասընթացի շրջանակներում ընդգրկել է իր կողմից իրականացված հետազոտության արդյունքները/:			

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գասպարյան Յու.Ա. Գևորգյան Ս.Ռ.	XIX-XX դարերի և XXI դարի արևմտյան երկրների սոցիոլոգիայի պատմություն	«Լիմուշ» 2019	380 էջ
Զիջյան Ա.Ռ. Քոչարյան Ռ.Խ.	Սոցիալական աշխատանքի մոդելները	«Եվրոպրինտ», 2019	202 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մկոյան Գ.Ս.	Սոցիալական ձեռնարկատիրության զարգացման հեռանկարները ՀՀ-ում և Արցախում	8 էջ
Մկոյան Գ.Ս.	Սոցիալական ձեռներեցությունն որպես հասարակության համընդհանուր բարօրության ապահովման նոր մոդել, սոցիալական աշխատանքը և արժանապատիվ սոցիալական պաշտպանության արդի օրակարգը հայաստանում	5 էջ

Мкоян Г.С. Головчин М.А.	Представление о предпринимательстве в оценках городской молодежи стран ЕАЭС /на примере России и Армении/	5 с.
Мкоян Г.С. Головчин М.А.	Молодое поколение постсоветских стран в зеркале жизненных ценностей и стратегий: на примере России и Армении	7 с.
Мкоян Г.С.	Семья и ее социальные функции в современном обществе /на примере России и Армении/	6 с.
Мкоян Г.С. Головчин М.А.	Возможности образования для развития предпринимательства на постсоветском пространстве	3 с.
Melkonyan N.S. Tanajyan K.A. Gevorgyan N.G.	Ability development potential of primary school subjects from teachers' perspective /in print/	
Մելքոնյան Ն.Ս. Տանաջյան Զ.Ա. Գևորգյան Ն.Գ.	«Ճախմատ» ուսումնական առարկայի հանրակրթական արժեքի ուսումնասիրություն. ծնողների դիտանկյան վերլուծություն /տպագրության մեջ է/	
Մելքոնյան Ն.Ս. Տանաջյան Զ.Ա. Գևորգյան Ն.Գ.	Ճախմատի միջառարկայական բնույթի ուսումնասիրություն դասագրքերի բովանդակային վերլուծության հիման վրա	14 էջ
Զիշյան Ա.Ռ.	Բարեգործությունը և սոցիալական աշխատանքը. տեսամեթոդաբանական վերլուծություն	15 էջ
Джиджян А.Р.	Некоторые аспекты экзистенциальной социологии Э. Тиракьяна	13 с.
Քոչարյան Ռ.Խ.	Ս.Օգոստինոսի «Սրբազան մեկնագիտության» հայեցակարգում ուսումնասիրության ենթակա բովանդակ առարկայում երկրորդ եվ երրորդ դասի առարկաները	19 էջ
Քոչարյան Ռ.Խ.	Միտ չորս առարկաները Ս. Օգոստինոսի «Սրբազան մեկնագիտության» հայեցակարգում	20 էջ
Kocharyan R.A.	The conception of the universal dual categories of wisdom in Movses Khorenati's doctrine of history	15 p.
Петросян А.С.	Трансформация семейных ценностей в эпоху зации	10 с.
Петросян А.С.	Армянская семья сквозь призму современных миграционных процессов	8 с.
Петросян А.С.	Особенности сохранения армянской идентичности в национально-смешанных семьях /на примере национально-смешанных семей города Еревана/ /в процессе/.	
Петросян А.С.	Смешанные браки среди армянских мигрантов в России /в процессе/.	
Sahakian A. S. Tadevosyan M. Petrosyan A.S	Sociological analysis of spirituality in the post-modern society	10 p.
Saakyan A. K. Petrosyan A. S.	Higher education as a factor providing the social mobility of young people /on the example of Armenian young people), Higher Education Policy, 2019, -12p. /in print/	12 p.
Մխիթարյան Ս. Ա.	Հանցանք կատարած կանանց սոցիալական առանձնահատկությունները Հայաստանում	10 էջ
Մխիթարյան Ս. Ա.	Քաղաքացիական հասարակության առանձնահատկությունները անցումային փոխակերպումների պայմաններում	9 էջ

Նալբանդյան Գ.Բ. Հովհաննիսյան Գ.	Գիտական գործունեության կառավարման միջազգային փորձի վերլուծությունը և առանձնահատկությունները	10 էջ
Նալբանդյան Գ.Բ.	Գիտության և սոցիալ-տնտեսական ոլորտների զարգացումը բնութագրող ցուցանիշների փոխադարձ կապի էկոնոմետրիկ վերլուծություն եվ գնահատում	11 էջ
Եղիազարյան Ս.Ժ.	Ուսանողների կրթա-աշխատանքային կոոպերատիվ գործունեությունը՝ որպես ժամանակակից մարտահրավերների հաղթահարման ուղի	11 էջ
Егизарян С.Ж. Саакян А.К.	Ценности трудового поведения современной молодежи	8 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Սոցիալական ձեռնարկատիրությունը որպես համայնքի զարգացման մեխանիզմ: B2S. բիզնես ուղղված հասարակության համընդհանուր բարօրությանը	ՀԴՄՐ, մայիսի 20

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Մկոյան Գ.Ս.	սոցիոլոգիա	Նույնականացում	2019

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մկոյան Գ.Ս./դասախոս	Միջմշակութային ուսումնասիրությունների, ուսուցման և երկխոսության միջազգային կենտրոն	ապրիլ	դասընթացավար

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հանձն է առել մագիստրոսական և բակալավրիական կրթական ծրագրերի օտար լեզուներով /անգրեյերն և ռուսերեն/ մշակման աշխատանքները: Աշխատանքները սկսելու համար հիմք են հանդիսացել ամբիոնների ՊԴԱ օտար լեզուներով դասավանդման հնարավորությունների վերլուծությունները: Վերլուծության արդյունքում պարզվել է, որ ամբիոնը ռեսուրսներ ունի համապատասխան ծրագրեր մշակելու և օտար լեզուներով դասավանդելու համար: Ներկայումս մշակվել են սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտությունների մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ ռուսերեն և անգլերեն լեզուներով: Համալսարանի Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետը համագործակցում է Ավստրիայի և Վրաստանի մի շարք համալսարանների հետ: Համագործակցության շրջանակներում իրականացվում է տրանսդիսցիպլինար հետազոտության «Դեպքի ուսումնասիրություն մեթոդի կիրառելիությունը կրթության ոլորտում», որին որպես հետազոտող մասնակցում է նաև ամբիոնի դասախոս Ք.Ա.Տանաջյանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության արդյունքում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները կարող են մասնակցել արտերկրի բուհերի դասընթացներին, որակի բարձրացման դասընթացներին, կարող են կարդալ դասախոսություններ, ինչպես նաև կարող են Նշված բուհերի դասախոսները հանդես գալ մեր բուհում: Բացի այդ ուսանողները կարող են ուսանել Նշված բուհերում, ստանալ

մասնագիտական խորհրդատվություն, գրել գիտական աշխատանքներ, ստանալ երկկողմանի կարծիք գրված գիտական աշխատանքի վերաբերյալ, հրապարակել գիտական աշխատություններ, մասնակցություն ունենալ պրակտիկ և հետազոտական աշխատանքներում, ուսանողական մրցույթներում և այլն:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան /СПбГУ/, ՌԴ	+	+	+	+	
Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбУТУиЭ/, /Անձնակազմի կառավարման ամբիոն/, ՌԴ	+	+	+	+	
Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոն /ВЦИОМ/, Մոսկվա, ՌԴ			+	+	
Ուֆայի նավթային պետական տեխնիկական համալսարան /УГНТУ (УФА)/, Բաշկիրիա			+	+	
Չերեպովեցի պետական համալսարան /ЧГУ/, /Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն/, ՌԴ	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն (ՌԳՄԿ), Երևան, ՀՀ /Россотрудничество/			+	+	+
Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մազուրիի համալսարան /Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie/, /Սոցիոլոգիայի ամբիոն/	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի տարածքային սոցիալ-տնտեսական զարգացման ինստիտուտ /Институт социально-экономического развития территорий РАН /ИСЭРТ РАН//			+	+	
Հայաստանում Բելոռուսի Հանրապետության դեսպանատուն	+		+		+

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու Ժամկետ	Արդյունքներ
Մկոյան Գ.Ս.	Ս.գ.թ.	ՌԴ	1 շաբաթ	Դասախոսությունների ներկայացում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Տրանսդիսցիպլինար հետազոտություն. դեպքի ուսումնասիրություն մեթոդի կիրառելիությունը կրթության ոլորտում	Ավստրիա Վրաստան	2017- 2019	Տանաջյան Բ.Ա.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:	
Ամբիոնը որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացվել է հետևյալ աշխատանքները. 1. Անհրաժեշտ փաստաթղթերի պլանավորում 2. Որակի ապահովման գործընթացների կառավարում 3. Մասնագիտության կրթական ծրագրի (ՄԿԾ) զարգացում և իրականացում 4. Ուսումնառության և ուսանողական կյանքի կազմակերպում 5. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի զարգացում և կատարելագործում 6. Որակի ապահովման գործընթացների մշտադիտարկում Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որտեղ ներառված են մասնագիտական կրթական ծրագրերի պատասխանատուները /ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ/, ուսանողներ և գործատուներ. Սահակյան Արմեն՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչի պ/կ, պրոֆեսոր, ս.գ.դ. Գևորգյան Նունե՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դասախոս Մելքոնյան Նելլի՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դասախոս Ասատրյան Գայանե՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դասախոս Մկոյան Գոհար՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դասախոս, ս.գ.թ. Պետրոսյան Սեդա՝ սոցիոլոգիա մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Շահբազյան Մերի՝ սոցիոլոգիա մասնագիտության մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Էֆենջյան Անահիտ՝ սոցիալական աշխատանք մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Մակարյան Անի՝ Հայ գործատուների միություն, երիտասարդության զբաղվածության, միգրացիայի, թրաֆիկինգի, հարկադիր աշխատանքի հարցերով փորձագետ Նալբանդյան Գառնիկ՝ Հայաստանի հանրապետության աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ պետական ոչ առևտրային կազմակերպության փոխտնօրեն /ՊՈԱԿ/: Ամբիոնում որակի ներքին ապահովման գործընթացը կրում է շարունակական բնույթ:	
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:	
Ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներն ներգրավված են որակի ներքին ապահովման գործընթացներում՝ ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանություններ, /հանձնաժողովի կազմը հաստատող փաստաթղթերը ներկայացվել են Պրակտիկայի վարչություն/, պրակտիկաների շրջանակներում ԿԾ նպատակներից, առաքելությունից, խնդիրներից բխող համատեղ սեմինարներ, կլոր սեղաններ, քննարկումներ և այլն, ավարտական որակավորման հանձնաժողովներ, պայմանագրերի կնքում:	

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահեռություն
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի որակի ներքին ապահովման համակարգի միջոցառումների նախապատրաստում	Ա.Կ.Սահակյան Ք.Ա.Տանաջյան Ն.Գ.Գևորգյան	
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի Որակի ապահովման միջոցառումների պլանի հաստատում	Ա.Կ.Սահակյան	Որակի ապահովման միջոցառումների պլան
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի որակի ներքին ապահովման ամբիոնային աշխատանքների իրականացում ըստ ընթացակարգերի	Ա.Կ.Սահակյան Ն.Գ.Գևորգյան	
Որակի ապահովման գործընթացների կառավարում համաձայն ՀՊՄՐ ՈԿ ուղեցույցի /փաստաթղթավորում, սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտություններից կրթության ղեկավարում/	Ա.Կ.Սահակյան Ք.Ա.Տանաջյան Ն.Գ.Գևորգյան	
Բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերի /մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/ /բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և գրականության ցանկը/ վերանայում՝ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի խորքային վերլուծություն վերաբերյալ ստացված ամբողջական տեղեկատվության հիման վրա բարելավման պլան-ծրագրի մշակում Վերջնարդյունքներին ուղղված ՄԿԾ-ների ստեղծում	Ա.Կ.Սահակյան Ն.Գ.Գևորգյան Ն.Ս. Մելքոնյան Գ.Ա. Ասատրյան Գ.Ս. Մկոյան	Բակալավրի և մագիստրոսի ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին համապատասխանեցված կրթական ծրագրեր SWOT վերլուծության արդյունքում մշակված բարելավման պլան-ծրագիր Մասնագիտությունների ձևակերպված վերջնարդյունքներ՝ ավարտական ատեստացիաների ձևաչափ և չափանիշներ, առարկայական ծրագրեր, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդներ
Մասնագիտական կրթական ծրագրի մշտադիտարկում, պարբերական գնահատում, բարելավում	Ա.Կ.Սահակյան Ն.Գ.Գևորգյան Ն.Ս. Մելքոնյան Գ.Ա. Ասատրյան Գ.Ս. Մկոյան	
ՀՊՄՐ-ում ստեղծված նորարարական կրթական միջավայրի ակտիվ կիրառության ապահովում՝ ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի	Ա.Կ.Սահակյան ՊԴԱ	Էլեկտրոնային ուսուցման կառուցողական և նպատակաուղղված հարթակ Մշտադիտարկման ամփոփ գեկույց

սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական մեդիայի միասնականացման միջոցով Նորարարական կրթական միջավայրի կիրառման /դասախոսների և ուսանողների/ ընթացքի ու արդյունավետության մշտադիտարկում /Կրթության Էլեկտրոնային կառավարման բաժինը ամբիոնի պատասխանատուի հետ իրականացնում են մշտադիտարկում Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից կրթական անհատական մոտեցումների ներդրում Էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներում և հարթակում		Անհատական մոտեցմամբ կառուցված Էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթներ և գործուն հարթակ
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատությունների հրատարակման ակտիվության խթանում հեղինակավոր, միջազգային վարկանիշային ամսագրերում	Ա.Կ.Սահակյան Ն.Գ. Գևորգյան ՊԴԱ	Բարձր վարկանիշ ունեցող գիտական ամսագրերում ամբիոնի դասավանդողների հրատարակումների
Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը	Ա.Կ.Սահակյան ՊԴԱ	
Մասնակցություն ամբիոնի ուսումնական, գործունեության վերլուծություններին /դասալսումներ, դասընթացի գնահատում /օրինակը ներկայացվել է Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն/	Ա.Կ.Սահակյան ՊԴԱ	
Ինքնավերլուծության իրականացում ամբիոնի գործընթացի մասին	Ա.Կ.Սահակյան	

17. Կուլտուրայի ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքների և մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակի հետ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչության և համադրելիության առումով ստեղծված աշխատանքային խմբերի միջոցով կատարվել են հետևյալ քայլերը. - Մշակվել են որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ: - Մշակվել է ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման, իրականացման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշների և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր: - Իրականացվել է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում: - Իրականացվել է որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկում:

- Մշակվել են թափանցիկ և օբյեկտիվ գիտելիքի, կարողության և հմտության գնահատման չափանիշներ, ձևավորվել է բողոքարկման գործուն համակարգ:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Առարկայական նկարագրերի նոր ձևաչափի ներդրումը թելադրեց նաև գնահատման նոր համակարգի առկայություն: Այդ համակարգը համատեղ մշակվեց յուրաքանչյուր ֆակուլտետի և բուհի Կրթական գործընթացների և որակի վարչության կողմից: Բարձրացվել է ֆակուլտետի ենթակառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեության արդյունավետությունը՝ պատասխանատվության հստակ բաշխմամբ և բարձր հաշվետվողականությամբ: Մշակվել են ֆակուլտետի գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցիչներ՝ համալսարանի գնահատման համակարգին համապատասխան՝ հաշվետվողականության արդյունքների վերլուծության և հաշվետվողականության բարձրացման նպատակով: Կատարելագործվել է նախորդ տարիներին ներդրված տեղեկատվական-վերլուծական միասնականացված համակարգը, ինչպես նաև ֆակուլտետի կառավարման ոլորտի էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգը՝ ապահովելով դրանց թափանցիկությունը: GOOGLE-CLASROOM դասախոս-ուսանող փոխգործակցության էլետրոնային հարթակը մասնակի վերապահումներով արդյունավետ գործում է: Կարծում ենք, որ գնահատման գործող բազմաբաղադրիչ համակարգը ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Բուհի Կրթական գործընթացների և որակի վարչության կողմից իրականացված ուսումնական պլանների և ՄԿԾ-ների վերանայման համատեքստում ֆակուլտետը մասնակի վերանայման ենթարկեց որոշ մասնագիտությունների գծով տեսական և գործնական որոշ առարկաների գիտելիքների ստուգման տեսակները այն հաշվարկով, որ առավելագույնս նվազեցվեն գրագողության փորձերը: Բացի այդ, գրագողության նվազեցման առումով արդյունավետ եղավ կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական թեզերի թեմատիկայի այնպիսի ընտրությունը, որ առավելագույնս ապահովվի ուսանողի ինքնուրույն աշխատելու տրամաբանությունը: Այսպիսով, վերանայվել և կատարելագործել են ՄԿԾ-ների և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող տեղեկատվական փաթեթները:
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ստեղծված աշխատանքային խմբերի միջոցով կատարվել են՝ մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատում տեսական, գործնական բաղադրիչների, ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերի հետ համահունչություն ստեղծելու աշխատանքներ, ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորությունները ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ, ուսումնասիրվել և վերլուծվել է մատուցվող կրթական ծառայությունների շուկան, ֆակուլտետի միջազգայնացման ուղղությամբ Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնը ներկայացրել է միջանկյալ առաջարկներ, մասնավորապես՝ անհրաժեշտ է համարվում առաջիկայում կազմակերպել թանգարանագիտության հիմնախնդիրներին նվիրված միջազգային համաժողով: Կապերի հաստատումը և փորձի փոխանակման ծրագրերի իրականացումը ռուսական և գերմանական համալսարանների համանման ամբիոնների միջև, որը կարող է օգնել բարելավելու ուսումնական ծրագրերը և մշակել հատուկ մասնագիտական չափորոշիչներ: Անգլիական փորձի հիման վրա կարելի է էս. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնում կազմակերպել «Թանգարանագիտական հետազոտությունների կենտրոն», որտեղ ուսանողները և դասախոսները համատեղ հետազոտություններ կիրականացնեն և որը կդառնա նաև գործատու կազմակերպությունների հետ համագործակցության, պատվերով, դրամաշնորհներով հետազոտական աշխատանքների իրականացման գործոն, ինչպես նաև զուտ ամբիոնի դասախոսություններից բացի՝ թույլ կտա ունկնդրել նաև հրավիրյալ մասնագետների զեկույցները և առաջարկները: Բարձր կուրսերում հատուկ թանգարանագիտական ոլորտում մասնագիտացումը և տարբեր թանգարանների ու գործընկերների հետ պահանջարկ ունեցող որոշակի մասնագետների պատրաստումը միջազգային փորձի տեղայնացման մեկ այլ գործոն է համարվում: Պայմանավորվածության հիման վրա հնարավոր է որոշակի օրերի կազմակերպել առցանց հեռարձակմամբ դասեր այլ համալսարանների մասնագետների կողմից, որոնք թույլ կտան

ամբիոնի գործունեությունը ճանաչելի դարձնել և նաև տեղի դասախոսների գիտելիքները հաղորդել այլ բուհերում սովորողներին:
 Հետազոտական թեմաների հաստատման գործընթացում գործատուների ներգրավումը թույլ կտա նաև բարձրացնել դրանց կիրառելիությունը հետազայում և համագործակցության եզրեր ստեղծել ավարտող մասնագետների ինքնաիրացման ուղղությամբ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի	առկա	511		
	հեռակա	375		
Մագիստրոսի	առկա	77		
	հեռակա			
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Ռուսաստանի Դաշնություն		5	
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Երևանի պարարվեստի պետական քոլեջ		1	
2	Հայ-ռուսական (սլավոնական) համալսարան		1	
3	Արմավիրի արվեստի պետական քոլեջ		3	
4	Էջմիածնի Վ.Համազասպյանի անվ. պետական քոլեջ		2	
5	Երևանի պետական հումանիտար-տեխնիկական քոլեջ		2	
6	Երևանի Էստրադայի և ջազային արվեստի պետական քոլեջ		1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը			29 ուսանող
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը			38 ուսանող
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:				
Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնները պարբերաբար հրավիրում են բուհի հենակետային ավագ դպրոց-վարժարանի սաներին ամբիոնի ճանաչված դասախոսների դասերին, կազմակերպվում են գրույցներ ապագա մասնագիտական կողմնորոշման շուրջ: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսները բուհի սահմանած գործուղումների ժամանակացույցով հանդիպումներ են ունենում հանրապետության հանրակրթական և գեղարվեստական կրթօջախներում՝ ֆակուլտետի մասնագիտությունները ներկայացնելու նպատակով:				
Վեր հանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:				
Հեռացումները կատարվել են՝ ուսման վարձը սահմանված ժամկետում չվճարելու, առարկայական պարտքեր ունենալու, վարքի համար, ամուսնության, ծննդաբերության, ազգային բանակ մեկնելու պատճառով:				
Վերականգնումները կատարվել են՝ սահմանված կարգով ուսանողի դիմումի հիման վրա (բանակից զորացրված, առողջության հիմքով տարկետման, երեխայի խնամքի, ուսման վարձի պարտքի, ակադեմիական անբավարար առաջադիմության)				

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴՐՈՋԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսները աշխատել են՝ համաձայն ամբիոնների և ֆակուլտետի ռազմավարական պլանով նախատեսված ուղենիշների, ինչն ընդհանուր առմամբ կարելի է դրական գնահատել: Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսների քանակական կազմի փոփոխությունը հաշվետու տարում գրեթե չի եղել: Դասախոսների մասնագիտական որակները համապատասխանում են կրթական ծրագրերի առաջադիր խնդիրներին և նպատակներին:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի բոլոր լսարանները բավարար չափով հագեցած են համակարգչային տեխնիկայով, արվեստանոցները՝ լուսատեսաձայնային տեխնիկայով: Ֆոտոսրահը համալրված է բարձրակարգ լուսատեխնիկայով և մասնակի վերանորոգումից հետո պատրաստ կլինի ուսումնական պրոցեսին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի արտաքին կապերի և միջազգայնացման առումով մասնագիտական ամբիոնների ներգրավվածությունը սահմանափակվում է գիտական կոնֆերանսներին, ստեղծագործական փառատոներին նրանց մասնակցությամբ, ինչի մասին նշեցինք նախորդիվ:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ֆակուլտետը գործունե համագործակցություն ունի մշակույթի տեղական կառույցների հետ՝ երաժշտական դպրոցներ և ուսումնարաններ, պարային ստուդիաներ և ուսումնարաններ, հեռուստաընկերություններ, ֆոտոցուցասրահներ, թանգարաններ և գրադարաններ, Ազգային արխիվ և այլն, որոնց մեծ մասը նաև մեր գործատուներն են: Համագործակցությունը դրսևորվում է փոխայցելություններով, համատեղ ծրագրերի մշակմամբ և իրականացմամբ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների որակի պատասխանատուներից ձևավորված աշխատանքային խմբի կողմից մշակվել է որակի ներքին կառավարման գործիքակազմ և ապահովվել է դրա կիրառումը, մասնավորապես՝ ամբիոնների ՊԴԱ-ի մասնակցությամբ տեղի են ունեցել պարբերական քննարկումներ, սեմինարներ, որտեղ վեր են հանվել ուսանող-դասախոս համագործակցության առկա խնդիրները, անելիքները:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը հաշվետու տարում մենք գնահատում ենք բավարար՝ պայմանավորված մեր գործատուների՝ ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների հետ սերտ համագործակցությամբ:

Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
2019 թվականի հունվար ամսից ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործվում է որպես հիմնական դասաարոցեսի մաս: Տարվա սկզբից կազմել, վերլուծել և վերահաստատվել են ԱՌԻՄՓ-ները, տեղադրվել հարթակում և դասընթացները կազմակերպվել այդ փաթեթների օգնությամբ:

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը
Геворгян Л. П., Пилипосян А. С.	Храм Звартноц: О состоянии сохранности объекта всемирного наследия ЮНЕСКО
Сукиасян Г. А.	Из истории развития литературно-исторических, культурных и библиографических связей Армянского и Тажикского народов-Культура и искусство (науч. журнал ВАК Республики Таджикистана)-
Լիաննա Գևորգյան	Երկրագիտական թանգարանների գործունեության արդիականացման խնդիրները շուկայական հարաբերությունների համատեքստում (Եղեգնաձորի, Սիսիանի և Գեղարքունիքի երկրագիտականների օրինակով)- «Սյունիքի պատմամշակութային ժառանգությունը» Գլաձորի համալսարանի հիմնադրման 735 ամյակին նվիրված միջազգային գիտաժողովի հիմնադրույթներ
Վիրաբյան Ա.	«Փաստաթղթեր Ալեքսանդրապոլի գավառի կրթամշակութային կյանքի վերաբերյալ (1917-1920թթ.)», «Բանբեր Հայաստանի արխիվների»
Վիրաբյան Ա.	«ԽՈՐՀՐԴԱՅԻՆ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁԱՅԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԵՏՊԱՏԵՐԱԶՄՅԱՆ ՏԱՐԻՆԵՐԻՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԽԱՅ ՕՐԻՆԱԿՈՎ»
Պողոսյան Դավիթ	«Վիշապ» քարակոթողները հուշարձանների թանգարանացման համատեքստում- «Վիշապը հեքիաթի և իրականության սահմանին»

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Այս տարի պատմական գիտությունների դոկտոր, ամբիոնի վարիչ Ամատունի Վիրաբյանը մասնակցել է միջազգային 2 կոնֆերանսի
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Այս տարվա ձեռքբերումների շարքը կաող ենք թվարկել հետևյալ կերպ՝ ամբիոնի դասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային կոնֆերանսերի, սեմինարների : Համագործակցության ուղիների որոնումը տվյալ ոլորտում, փորձի փոխանակումը 2 մասնագիտությունների մասնագետների միջև :

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
«Թանգարանները որպես մշակութային հանգույցներ» թեմայով Թանգարանների միջազգային խորհրդի (ԻԿՕՄ) 25-րդ վեհաժողով:	«Թանգարանը՝ որպես մասնագիտական զարգացման հանգույց»:	2019 սեպտեմբերի 1-7	մ.գ.թ., դոցենտ Դավիթ Պողոսյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-«Հայկական համալսարանների միջազգայնացման ռազմավարություն և մարքեթինգ»	«Էրազմուս պլուս» ծրագրի շրջանակներում	2019 փետրվարի 17-23	մ.գ.թ., դոցենտ Դավիթ Պողոսյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվությունների:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Մշակել ամբիոնի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական, կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր :

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսում, սեմինար քննարկում, ուսանողների շրջանակում հարցում	Պողոսյան Դավիթ	Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվությունների:

Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի ստեղծագործական գործունեությունը:
2019թվականին պարի համաշխարհային խորհրդի անդամներ դարձան ամբիոնի բազմաթիվ դասախոսներ: Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պարարվեստի բաժնի ուսանողները, ամբիոնի վարիչ՝ ՀՀ մշակույթի վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր, բալետմայստեր Կարեն Գևորգյանի ղեկավարությամբ հայկական ազգային պարարվեստն են ներկայացրել Եվրոպայում (Ֆրանսիայում, Իսպանիայում և Շվեյցարիայում) կազմակերպված աշխարհի խոշորագույն փառատոներին: Պարարվեստի բաժնի շրջանավարտներն իրենց ավարտական քննությանը հանդիսատեսի դատին են հանձնել պարաբեմադրություն նվիրված մեծանուն հայ տաղանդավոր կոմպոզիտորներ Կոմիտասի և Արամ Խաչատրյանի հիշարժան տարբերակներ: Պարարվեստի ամբիոնի մի շարք դասախոսներ իրենց մասնակցությունն են ունեցել աշխարհի բազմաթիվ երկրներում կայացած միջազգային մրցույթների և փառատոների: Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր: Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների:

2019թ. ապրիլին պարարվեստի միջազգային օրվան ընդառաջ, պարարվեստի մանկավարժության ամբիոնը մասնակցեց պարարվեստի միության նախաձեռնությամբ կազմակերպած բարեգործական միջոցառմանը Հայաստանում և Սփյուռքում գործող պարախմբերի մասնակցությամբ և պարի միջազգային օրը՝ ապրիլի 29-ին Գյումրիում ծանր կենցաղային պայմաններում բնակվող մեկ ընտանիքի Հայաստանի ազգային պարարվեստի միության կողմից հատկացվեց բնակարան: 2019թ. հոկտեմբերի 1-ին Ալ. Սպենդիարյանի անվան Օպերայի և բալետի ազգային ակադեմիական թատրոնում Հայաստանի ազգային պարարվեստի միության և <<Նաիրի>> համահայկական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված պարարվեստի համահայկական <<Նաիրյան>> մրցանակաբաշխությանը՝ պարարվեստի ամբիոնը պարգևատրվեց <<Նաիրյան>> բրոնզաձույլ արձանիկով: 2019թ. ամբիոնի ուսանողները բարեգործական համերգներ են կազմակերպել <<Մտավոր թերզարգացում ունեցող երեխաների թիվ 2 հատուկ դպրոցում>> և Քանաքեռի <<Չատիկ>> մանկական խնամքի կենտրոնում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր: Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմել, քննարկվել և վերահաստատվել են ԱՌԽՓ-ները, տեղադրվել են էլ. հարթակում և դասապրոցեսը կազմակերպվել է այդ փաթեթների օգնությամբ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու (Սուրեն Ռաֆիկի Խաչատրյան): Մշակել են որակի ինքնազննատման հստակ չափանիշներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսում	Աբրահամյան Գոհար	բավարար
սեմինար քննարկում	Նիկոյան Տաթևիկ, Առաքելյան Նունե	բավարար
ուսանողների շրջանակում անանուն հարցում		բավարար

Ռեժիսուրայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ռեժիսուրայի ամբիոնը ընթացիկ տարում հետազոտել է միջազգային ստեղծագործական տենդենցները, համադրել է ազգային մտածողության հետ, փորձել է մշակել արդի ձևեր և գտնել դրանց կիրառությունը մեր ուսումնական մեթոդիկայում
Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրությունները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրությունները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է թատրոնների, գործնական դասընթացներ անցկացնում Գ. Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական, Խամաճիկների պետական, Յ. Մալյանի , Պատանի հանդիսատեսի թատրոններում: Ուսանողներն իրենց պրակտիկան անց են կացնում վերոհիշյալ թատրոններում :

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ռեժիսուրայի ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր:Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե՛ համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ՝ օժանդակելու համար վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե՛ առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխատանտու: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե՛ մեկ և թե՛ մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավվածության աստիճանը բարձրացնելու համար բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ, դրանց ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնելով ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների հետ:

Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՍՄԳ ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի դասախոսների մեծ մասը ստեղծագործող մարդիկ են, ովքեր այլ հարթակներում դրսևորել են իրենց վարպետությունը՝ հնարավորինս ծառայեցնելով դասավանդման նպատակներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նշված միջոցառումները նպաստել են ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունների զարգացմանը:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Լսարանային քննարկումների եղանակով դիտարկվել և ուսումնական գործընթաց են ներմուծվել ուսանողների հետազոտական զննումների շատ արդյունքներ:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Արտաքին կապերը և միջազգայնացման աշխատանքները կարիք ունեն հաստատման և ընդլայման:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիքի ունի ավելի ընդլայնման ու զարգացման:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Կրթության որակն ապահովվել է՝ հետընթաց ճշգրտելով դասավանդման ընթացքում ի հայտ եկած նորարարական մեթոդների արդյունավետությունը, արվել են եզրահանգումներ և ներդրվել արդյունավետ տարբերակները: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է դասախոս Կարինե Մուրադյանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ՝ նրանց հետ վարելով նախնական բանակցություններ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսումներ	Ռուբեն Երզինկյան	բավարար
Վարպետության դասեր	Սամվել Սևադա-Գևորգյան	բավարար
Բաց դաս	Մնացկան Վիրաբյան	լավ
Բաց դաս	Սահակ Տրոյան	լավ
Բաց դաս	Կարապետ Բորյան	լավ

Երաժշտության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Երաժշտության ամբիոնի հրավերով վարպետության դասեր անցկացրեց Բեյրութից հրավիրված ճանաչված երաժիշտ Ռոնի Բարաքը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է տեղական պետական նվագախմբերի, անսամբլների հետ: Պրակտիկան անցկացվում է պետական և ոչ պետական բարձրակարգ նվագախմբերում:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Երաժշտության ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե՛ համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ, որոնք օժանդակելու են վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե՛ առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխատանատվությունը: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե՛ մեկ և թե՛ մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավվածության աստիճանը բարձրացնելու համար, բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ: Ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել է այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնել ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների համար:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսումներ	Ա.Կ.Գևորգյան Կ.Ս.Մարտիրոսյան	Նոր առաջարկություններ Կատարողական ծրագրի կատարելագործում Համերգների հաճախակի կազմակերպում

Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Լրագրություն դասավանդող մասնագետների հետազոտական աշխատանքն ունի յուրահատկություն: Նրանց մի ստվար մասը գործող լրագրողներ են, և մամուլում հանդես են գալիս առավելապես մեդա ոլորտին վերաբերող հոդվածներով, որոնք փոքր-իինչ տարբերվում են ակադեմիական գիտության պահանջներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Քանի որ 2019-20 ուստարվա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքներում շեշտը դրվելու է գործնական աշխատանքի ներկայացման վրա /ծավալուն տեսանյութերի և աուդիոնյութերի

պատրաստում՝ կից հակիրճ գրավոր նկարագրությամբ/, ուստի հիմնականում շեշտը դրվեց հաղորդում պատրաստելու գործնական հմտությունների վրա՝ ակնկալելով կոնֆերանսներին, սեմինարներին և օլիմպիադաներին ներկայանալ հենց այդ նյութերով:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ուսանողների բոլորն ինքնուրույն աշխատանքները, այդ թվում՝ ՉԼՄ-ներում նրանց հրապարակումները սերտորեն կապվեցին ուսումնական գործընթացին՝ որպես յուրատեսակ ուսումնական քննարկվող նյութ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Բ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Багдасарян А, Багдасарян Л.	Новые проблемы образовательно-воспитательного процесса в Армении в контексте информационных и коммуникационных технологий, «Вестник современных исследований» Выпуск № 12-3 (27) (декабрь, 2018), Учредитель и издатель: Научный центр «Орка», г. Омск	ст. 36-40
Արաքելյան Արսեն Րուբենովիչ	Вестник. Гуманитарные и общественные науки. N1 Российско-Армянский университет.	2019 г.
Վարդազարյան Գայանե Վլադիմիրովնա	Два стихотворения об Армении -Сборник научных статей (Материалы межвузовской научно-практической конференции), АГПУ им. Х.Абовяна кафедра зарубежной литературы, Ереван, Европринт	2019 г.

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Արտասահմանյան համալսարանների հետ մեր բուհի համագործակցության ծրագրի շրջանակներում շարունակվել է մեր ուսանողների մասնակցության հնարավորությունների ուսումնասիրությունը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիք ունի ավելի ընդլայնման ու զարգացման:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի նիստերում և աշխատանքային խորհրդակցություններում ծանրության կենտրոնը դարձավ որակի ապահովման խնդիրներն ու դրանց լուծման գործնական առաջարկները: Հաշվի առնվեցին նաև ուսանողների առաջարկները: Որակի ապահովման համար սահմանվեց համապարտ պատասխանատվություն, իհարկե, ամբիոնի վարիչի համակարգմամբ:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.,	բավարար

Սեմինար քննարկումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ., Մարտիրոսյան Արտաշես Բ.Գ.Թ., դոցենտ, Զոչարյան Կարինե դոցենտի պ.	բավարար
Անանուն հարցումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ., Մարտիրոսյան Արտաշես Բ.Գ.Թ., դոցենտ,	բավարար

18. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին: Ֆակուլտետը սերտ համագործակցում է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցում են վարչության կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, ծանոթանում վարչության կայքում տեղ գտած փոփոխություններին: 1.ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագրերն ու ուսումնական պլանները, դրանք համապատասխանեցրել որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին: Մասնագրերը, ուսումնական պլանները հաստատվել են ֆակուլտետի խորհրդում, համալսարանի գիտական խորհրդում, դրանք նաև տեղադրվել է առցանց տարածքում Google.docs ձևաչափով: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց արդյունքները հաշվի կառնվեն ՄԿԾ-ները վերանայելու ընթացքում: 2.Մասնագրերին համապատասխան դասախոսների կողմից վերանայվել են բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը՝ դրանք համապատասխանեցնելով կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին: 3.Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (Տես՝ նշված դասընթացների ԱՈՒՄՓ-ները): 4.Մշակվել են մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը: 5.Իրականացվել է բեյջմարքինգ, որի արդյունքում մի շարք առարկայական նկարագրերում կատարվել են էական փոփոխություններ: 6.Ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազաներ, որոնց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին, նպաստում են ուսանողների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը: Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Այսպես, նորից վերանայվել և 2019 ուսումնական տարվանից կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման պահանջները, քննարկվել և առաջարկություններ են ներկայացվել գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները.

մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր: Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված:

Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին: Իչնայես ավարտական, այնպես էլ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների արդյունքները: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել: Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (Տես՝ 2019 թ. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները):

Գրագողության և ցիտման նորմերի պահպանման նպատակով «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի շրջանակներում ուսանողները ծանոթանում են այդ կանոնների պահպանմանը վերաբերող կարգերին և կանոններին, այդ կանոնների համապատասխան գրում են հոդվածներ և այլ աշխատանքներ, որոնք քննարկվում են լսարանում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

ՄԿԾ-ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ:

Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝

- ուսանողների փոխանակում ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2018-2019 ուստարում՝ 2 ուսանող , 2019-2020 ուսումնական տարում՝ 1 ուսանող),
- հետազոտությունների իրականացում (2018-19 ուստարիներին Կիլեի համալսարանում (Մեծ Բրիտանիա). Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Լ. Աբրեյան),
- մագիստրոսական թեզերի համադեկավարում (1 մագիստրոսական թեզ),
- դասախոսների փոխադարձ այցելություններ (Էդինբուրգի համալսարանի պրոֆեսոր Ջուլիետ Ջենքոքի այցելությունը հալասարան և համալսարանի բազա հանդիսացող թիվ 126 մանկապարտեզ),
- դասախոսների վերապատրաստումներ (2019թ. հուլիս 3-9-ը վերապատրաստում Մոսկվայի «Creatime» կազմակերպության կողմից. սկզբնական կրթության ֆակուլտետի «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի» դասախոս Արևիկ Վարդանի Խուզեյան «ТРИЗ педагогика: теория и практика» դասընթաց, 2019թ. հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին «Ներառող դասավանդում: Մեթոդների վերապատրաստում» Teach for Armenia, Unicef և ԿԳՄՍ նախարարություն, «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի» դասախոսներ Արևիկ Վարդանի Խուզեյան և Իրինա Ռոմանի Պոնոմարենկո, 2019թ. օկտայն վերապատրաստում, Интерактивные методы в практике школьного образования, <<Мультиурок>>, Россия, Департамент Смоленской области по образованию и науке, Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Ավանեսյան Լիդա Մերյոժայի:
- դասախոսների մասնակցություն գիտաժողովների և սեմինարների (2019թ. սեպտեմբեր 19-22, Մոսկվա, գիտաժողով՝ Նվիրված ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի Թումանյանի և Կոմիտաս վարդապետի ծննդյան 150 ամյակին, Մայրենիի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Եվա Ժորայի Մնացականյան:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	338	
	հեռակա	416	
Մագիստրոսի	առկա	86	
	հեռակա	146	
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		986	
Ֆակուլտետում ավարտած(2018-2019)ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	91	
	հեռակա	131	
Մագիստրոսի	առկա	78	
	հեռակա	55	
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		355	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Գորիսի պետական համալսարան	2	
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Սևանի բազմագործառնության պետական քոլեջ	1	
2	Արարատի պետական քոլեջ	2	
3	Նոյեմբերյանի պետական քոլեջ	1	
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	4	
5	Աբովյանի պետական քոլեջ	1	
6	Մեղրու պետական քոլեջ	1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.41%- առկա 7.47%- հեռակա	6 -առկա 42- հեռակա
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	0.47%- առկա 5.69%- հեռակա	2 -առկա 32- հեռակա
3	Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակով ուսանողներ	2.35%- առկա 1,42%- հեռակա	10 -առկա 8 - հեռակա
Հիմք ընդունելով նախորդ տարիների հաջող պրակտիկան և ուսանողների կայուն հոսքը՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը շարունակում է իրականացնել ուսանողների հավաքագրման ինչպես նախորդ մեխանիզմներն ու ձևաչափերը, այնպես էլ սահմանում է նորերը: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետում գործում է դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հաշվետվություններ է ներկայացնում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: Ուսանողների հավաքագրման ուղղությամբ ֆակուլտետում իրականացվում են մի շարք աշխատանքներ. 1. Այցեր Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներ և միջին մասնագիտական կրթական հաստատություններ (Տես՝ 2019թ. դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստերին և			

այցելությունների գրաֆիկները, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին պատասխանատուների հաշվետվությունները):	
2. Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, քննարկումներ նաև Google-classroom կրթական հարթակում:	
3. Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված ամենամյա գիտաժողովների կազմակերպում և կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչների հրավիրում (Տես՝ «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2019թ. ապրիլ):	
4. Ավագ դպրոցի աշակերտների բուհ, ֆակուլտետ այցերի կազմակերպում. ծանոթացում բուհին և ֆակուլտետին, մասնակցություն պարապմունքներին, տարաբնույթ միջոցառումների, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում, ծանոթացում innostad.am կրթական հարթակին և մասնակցություն հարթակի հետ կապված աշխատանքներին (Տես՝ սեմինարների օրակարգեր և ներկայաթերթիկներ, համալսարանի կայքում և ֆակուլտետի տեղեկատվական հարթակում այցերի և հանդիպումների լուսաբանումներ):	
5. Ֆակուլտետի ուսանողների կամավորական աշխատանքը դպրոցներում՝ որպես մոտիվացիա, որպես մասնագիտությունը ներկայացնելու լավագույն օրինակ (Տես՝ Google classroom կրթական հարթակում բացված «Աշխատող կամավորներ» դասընթաց-էջը), ամառային ճամբարներում,	
6. Օլիմպիադաների կազմակերպում և աշակերտներին մրցանակների տրամադրում,	
7. Մեդիա միջոցների օգտագործում. «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշար հեռուստատեսությամբ, «Մանկավարժական համալսարան» թերթ, ռադիո «Ֆամա» ընդունելության վերաբերյալ տեղեկատվության տեղադրում համալսարանի և ֆակուլտետի կայքէջում, ֆակուլտետի ձեռքբերումների, ուսանողների հաջողությունների ներկայացում, քննարկումների կազմակերպում սոցցանցերում, Facebook-յան էջերում (Տես՝ ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողական խորհրդի, ուսանողական գիտական ընկերության, կամավորական գործունեության վերաբերյալ Facebook-յան էջերը), նամակ-հրավերների տրամադրում ՀՀ կրթության վարչություններին, տեղեկատվական նամակների, ֆակուլտետի ուսանողների ձեռքի աշխատանքների, համալսարանի և ֆակուլտետի բուկլետների, բացիկների տարածում Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներում, կրթական և հասարակական կազմակերպություններում:	
8. Ֆակուլտետի ուսանողների և դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքներ:	
Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետության մասին կարող է վկայել 2019-2020 ուստարվա դիմորդների թիվը (Տես՝ aspu.am «Դիմորդ» էջը):	
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:	
Հեռացում.	
1. Ուսման անբավարար առաջադիմություն	
2. Ուսման վարձի պարտք	
Վերականգնում.	
1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն	
2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար	
3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար	

Հաշեռու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		10
Մագիստրոս		10
Ընդհանուր		20
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	«Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով»	40
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	1
2	Ըստ հնչերանգի նախադասությունների կիրառման հաճախականությունը մայրենիի դասագրքերում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
3	Քոուչինգային գործունեությունը ուսուցչի պրակտիկ աշխատանքում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
4	Տարրական դասարաններում բայի ուսումնասիրման գործընթացի կազմակերպումը ոչ ստանդարտ մեթոդների միջոցով (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
5	ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դպրոցում (հետազոտական արդյունքների վերլուծություն) (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
6	Օուլուի և Երևանի նախադպրոցական հաստատությունների երեխաների սոցիալական հմտությունների դրսևորման առանձնահատկությունները (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
7	Մայրենիի դասի կշռադատման փուլը որպես դպրոցականների դատողական խոսք կառուցելու կարողության ձևավորման ուղի մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
8	Հայոց լեզվի եվ ֆիններենի տարրական դպրոցների չափորոշիչների համեմատական վերլուծություն (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
9	Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը մայրենիի դասերին (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
10	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների հետ կապված խնդիրների ուսուցման ժամանակ (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
11	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ լուծելու կարողության ձեւավորումը 4-րդ դասարանում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
12	Հայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
13	GEOGEBRA ծրագրի կիրառումը տարրական դասարաններում ստոխաստիկայի տարրերի դասավանդման գործընթացում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
14	Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից տարրական դասարաններում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
15	Երեխայի իրավունքների քննարկումը <<Մայրենի4>> դասագրքի ստեղծագործություններն ուսումնասիրելիս (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
16	Պատմական նյութերի ուսումնասիրումը Բիվինի մեթոդով (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
17	Արտահայտիչ ընթերցելու կարողության ձևավորումն ըստ հնչերանգի նախադասության տեսակների ուսումնասիրման ընթացքում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
18	Ակնառու-գործնական և ակնառու-պատկերավոր մտածողության կապի ուսումնասիրումը տարրական դպրոցում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
19	Առարկայական զուգադրումների իրականացումը մայրենիի դասերին (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
20	Փոքրածավալ խոսք կառուցելու կարողության ձևավորումը պատմելու տարբեր տեսակների կիրառման ճանապարհով (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ.

- 1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ,
- 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
- 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ
- 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 6 ասիստենտ
- 9 դասախոս
- 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ
- 1 դոցենտ
- 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/:

Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:

Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է՝ դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնարդյունքների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է:

Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին, որը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, այդ հմտությունների կիրառում հետազոտությունների և դասավանդման գործընթացներում: «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում մշակվել են վերապատրաստման մոդուլներ ֆակուլտետի դասախոսների համար: Վերապատրաստումներն իրականացվելու են երկու ուղղություններով՝ ծանոթացում որակական և քանակական հետազոտության մեթոդների և համակարգչային Adobe ծրագրի հետ: Դրանք իրականացվել են 2019թ. սեպտեմբերին:

Դասախոսների կատարելագործմանն են ուղղված նաև՝

- ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները (Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների, դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում...):
- համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը.
- պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում,
- համալսարանի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ,
- ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի վերաբերյալ,

Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների,

հետազոտությունների կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, ունենք S3S-ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կենտրոն, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականից մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և լսարանները ապահովվել են ծրագրերով, որոնք հնարավորություն են տվել ստեղծել Էլեկտրոնային innostad.am մուլտիմեդիոն հարթակ: Հարթակի միջոցով ստեղծված վարժությունները թույլ են տալիս իրականացնել վերապատրաստումներ ինչպես դասախոսների, ուսանողների, այնպես էլ սեմինարներ ուսուցիչների և դաստիարակների համար:

Հարկ է սակայն նշել, որ լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրներ ունենում ենք, քանի որ

- սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են, շուրջ 1000 ուսանողներ,

- ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտական կրթական ծրագիրը, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով,

- համալսարանի ռազմավարական ծրագրի կարևորագույն պահանջներով պայմանավորված իրականացվում են պարապմունքներ՝ դասավանդման և ուսումնառության ինտերակտիվ մեթոդներով, աշխատանքը փոքր խմբերով, քննարկումներ:

Լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրները փորձում ենք լուծել հարակից ֆակուլտետների հետ համագործակցության շնորհիվ:

Ֆակուլտետը դժվարություն ուներ նաև ուսումնական գործընթացը 2-րդ հերթափոխով կազմակերպելու հարցում, քանի որ դասերն ավարտվում են բավականին ուշ, և շրջաններից եկեղ ուսանողները տրանսպորտի հետ կապված խնդիրներ են ունենում /ֆակուլտետի ուսանողների մեծ մասը շրջաններից են/: Սակայն 2019-2020 ուսումնական տարում բակալավրի կրթական ծրագրով կազմակերպվող դասընթացներն արդեն իրականացվում են առաջին հերթով:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետն իրականացնում է աշխատանքներ նաև միջազգային համագործակցության ուղղությամբ. մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների, հոդվածների հրատարակումներ միջազգային ամսագրերում, մասնակցություն ֆորումների (նաև առցանց), փոխադարձ այցելություններ, հեղինակավոր գիտնականների դասախոսությունների, վարպետաց դասերի կազմակերպում, մասնակցություն ուսանողների փոխանակման ծրագրերին:

Շարունակվում են ֆակուլտետի բավականին տարաբնույթ և սերտ կապերը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի հետ մեր համագործակցությունը. համատեղ մագիստրոսական թեզերի ղեկավարումը (1 մագիստրոսական թեզի համաղեկավարում):

09.04.2019թ. Թաինա Կուրոնլամպի՝ «Նախադպրոցական կրթությունը Ֆինլանդիայում», Մերվի Սավելա«Առողջագիտությունը տարրական դպրոցում»): Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում հաշվետու տարում 2 ուսանող 1 կիսամյակ սովորել են Օուլու համալսարանի կրթության ֆակուլտետում և ցուցաբերել են շատ բարձր առաջադիմություն («Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսանողներ՝ Վառվառա Մելքոնյան, Գոհար Քոլոզյան), իսկ 2019-2020 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակում միննույն ֆակուլտետում իր ուսումնառությունը կիրականացնի

Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավր 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Անահիտ Գրիշայի Փանոսյանը: Համատեղ մագիստրոսական ծրագիր ունենալու մեր առաջարկը առայժմ զարգացում չի ունենում, չնայած այն հանգամանքին, որ բազմիցս նամակագրությամբ, Skipe կապի միջոցով այդ մասին խոսել ենք մեր ֆին գործընկերների հետ:

Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում պայմանավորվածություններ ենք ձեռք բերել հատկապես Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան Մինսկի մանկապարտեզներում կազմակերպելու ուղղությամբ: Ինչպես արդեն նշվել է Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը մշակվել «Նախադպրոցական կրթության որակի գնահատում» մագիստրոսի նոր կրթական ծրագիր և առաջարկը, որն ընդունվելու դեպքում այն վերածվելու է նաև ցանցային կրթական ծրագրի Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի մանկավարժական համալսարանների միջև:

Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև ՌԴ մի շարք այլ պետական համալսարանների հետ. Մոսկվայի պետական մանկավարժահոգեբանական համալսարան, Չեչյաբինսկի պետական մանկավարժական համալսարան, Կազանի պետական համալսարան, Իրկուտսկի պետական համալսարան, նոր համագործակցության համաձայնագրեր ունենք նաև Ռոստովի Հարավային ֆեդերալ համալսարանի հետ:

Ծարունակվում է համագործակցությունը Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի «Խաղերի և խաղալիքների գիտաուսումնական լաբորատորիայի հետ»: Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսներ Մ.Ամիրադյանը և Ա.Խուզեյանը գործուղվել են Մոսկվա, ծանոթացել կենտրոնի աշխատանքներին, մասնակցել սեմինարների, քննարկել հետագա համագործակցության ուղիները: Այս համատեքստում աշխուժացել է ֆակուլտետի Խաղերի և խաղալիքների ուսումնական կենտրոնը, կենտրոնի աշխատանքներում ընդգրկված են նաև ֆակուլտետի ուսանողները:

Այժ քննարկվում է Չեխիայի Բոհեմիա համալսարանի կրթության ֆակուլտետի հետ համագործակցության շրջանակները:

Համագործակցությունը սերտացնելու և արտասահմանից ուսանողներ ունենալու նպատակով ֆակուլտետը թարգմանել և անգլերեն տարբերակով Google.doc –ում տեղադրվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը: Արձագանքել է մեկ սիրիացի դիմորդ:

Հարկ է փաստել, որ միջազգային համագործակցության ուղղությամբ ֆակուլտետը դեռևս լուրջ անելիքներ ունի:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ.

1.Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար(Տես՝ ՀՊՄՀ տեղեկատվական հարթակ):

2.Համագործակցության շարունակում ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագիր ձեռնարկելու համար:

3.Համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի մշակում և դրա իրականացում Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Աշխատանքներն ավարտված են, սպասում ենք երկու գերատեսչությունների միջև համաձայնագրերի ստորագրմանը:

4.Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի:

Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում՝

• 2019 թ.՝ 1 ուսանող. ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան,

5. Մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների (Տես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ. 2019 թ. դեկտեմբեր)

6. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2019 թվականի հաշվետվության 6-րդ չափանիշը. Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում):

7. Ուսանողների մասնակցությունը ՀՊՄՀ «Ամառային դպրոց» ծրագրին (տես՝ ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի կայքէջ):

8.«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրերը /մասնագիր և առարկայական նկարագրեր/ թարգմանվել են անգլերենով, ինչը թույլ կտա իրականացնել օտար լեզվով կրթությունն ցանկացողների համար: Նշված աշխատանքներին զուգահեռ՝ միջազգայնացման ուղղությամբ 2019 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները.

1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով՝
 - սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ,
 - ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում,
 - ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line վեբինարի կազմակերպում:
2. Պայմանավորվածություններ ձեռք բերել մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ուղղությամբ (Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարան.տես՝ առցանց նամակագրությունն ու քննարկումները, դեկանի հաշվետվությունները):

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների՝ ՀՊՄՅ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված գործողությունների պլանի համաձայն:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման և մշտադիտարկման ֆակուլտետային հանձնաժողովի կողմից 2018-2019 ուսումնական տարում վերանայվել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները: Աշխատանքներում ընդգրկված մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլաններում նախատեսված ընտրովի դասընթացները ենթարկվել են էական փոփոխության՝ հաշվի առնելով տարբեր մասնագիտությունների շուկայի պահանջներն ու մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մեջ կատարվող փոփոխությունները պարբերաբար քննարկվում են աշխատաշուկայի ներկայացուցիչների հետ:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից ուսումնասիրվել են Նոր սերնդի ՈԱԾ-ի պահանջները՝ առարկայական դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱԾ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել նաև վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել են վերջնարդյունքներն ու ԱՌԲՄԲ-ի դասախոսությունների դասավադման և ուսումնառության մեթոդները՝ վերջնարդյունքները արդյունավետ ձևավորելու նպատակով: Ամբիոններում անկացվել են սեմինարներ Նոր սերնդի ՈԱԾ-ի հետ ծանոթանալու նպատակով: Սեմինարներին մասնակցել են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի երեք ամբիոնների դասախոսները: Սեմինարների ընթացքում քննարկվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը ՈԱԾ-ի պահանջներին:

Ֆակուլտետն ակտիվ մասնակցել է բուհի հավատարմագրման գործընթացին: Ամբիոնների ներկայացուցիչները ընդգրկվել են տարբեր խմբերում, մասնակցել են հավատարմագրման գործընթացի փաստաթուղթի աշխատանքներին, իրականացրել են կատարված աշխատանքների վերլուծություն և ներկայացրել են որակի ապահովման կենտրոն: Հավատարմագրման գործընթացին նախապատրաստվելու ընթացքում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ:

- Իրականացվել է ինչպես կրթական ծրագրերի, այնպես էլ առարկաների բենչմարքինգ: Համեմատվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերն ու առարկաները, որոնք դասավանդվում են դպրոցում,

- Համեմատվել և համապատասխանեցվել են մասնագիտության կրթական ելքային արդյունքներն ու որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչները:

- Բենչմարքինգի է ենթարկվել նաև մագիստրատուրայի հետազոտական բաղադրիչը: Ուսումնասիրվել է մագիստրատուրայում հետազոտական բաղադրիչի միջազգային փորձն ու իրականացվել են տեղայնացման աշխատանքներ /բարելավվել են առարկայական նկարագրերն ու դրանց վերջնարդյունքները և այլն:

- Իրականացվել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի SWOT վերլուծություն, որից հետո մշակվել են մեխանիզմներ թույլ կողմերը նվազեցնելու և վտանգները կանխելու ուղղությամբ: Այդ մեխանիզմները համապատասխանեցվել են ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին:

Ֆակուլտետում աշխատանքներ են իրականացվել կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ: Փոփոխություններ են կատարվել հետազոտական խմբի առարկաների բովանդակության մեջ, ստեղծվել է մագիստրոսի աշխատանքային պլան գնահատման չափանիշներով: Համակարգում այդ մոդուլների էջերը կրացվեն և դասախոսները կգնահատեն միայն այն դեպքում, երբ ամբիոններում կքննարկվեն ուսանողների տվյալ կիսամյակում մագիստրոսական թեզերի շուրջ կատարված աշխատանքները, ուսանողի՝ քննարկումներին մասնակելու հանգամանքը: Քննարկումները կազմակերպվում են մուլտիմեդիոն լաբորատորիայում:

«Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում ՀՊՄՀ-ի սկզբնական կրթության ֆակուլտետի «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված ներքոնշյալ 6 դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը .

1. «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» .մկծ 1-ին կուրս 1-ին կիսամյակ,

2. «Գիտական հետազոտության քանակական մեթոդներ» . մկծ 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

3. «Նախադպրոցականի հասակակիցների հետ հաղորդակցման կարողությունների ձևավորում» . մկծ 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

4. «Երեխաների փորձարարական կարողությունների ձևավորումը մանկապարտեզում» .

մկծ 2-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ

«Գիտական գրավոր խոսք» . մկծ 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

«Երեխայի թատերական գործունեության տեսություն և մեթոդիկա» . բկծ 2-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ
Գործածության մեջ են դրվել ծրագրի շրջանակներում կազմված գրականության ցանկը (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բլոգը):

«Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագրի ընտրովի դասընթացների բազայում ընդգրկել է «Բազմամշակութային կրթությունը և միջմշակութային հաղորդակցումը նախադպրոցական տարիքում» դասընթացը:

Ամբիոնների կողմից վերանայվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները՝ նկատի ունենալով մասնագիտական թիրախային խմբերն ու հանրակրթության հիմնախնդիրները: Որպեսզի հետազոտության արդյունքները կիրառելի լինեն ժամանակակից մանկապարտեզի և դպրոցի մանկավարժական գործընթացում, ֆակուլտետի խորհրդում քննարկվել և մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակին ներկայացվող պահանջների մեջ արդեն իսկ ընդգրկվել են պահանջներ պրակտիկայի վայրերում, կրթական հաստատությունների կրթական կարիքների, ծագած խնդիրների շուրջ հետազոտական թեմաներ ձևակերպելու վերաբերյալ (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստի թիվ 10 արձանագրությունը):

Փոփոխությունների են ենթարկվել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մանկավարժական պրակտիկաների առարկայական նկարագրերը, ճշտորոշվել, հստակեցվել են վերջնարդյունքները, ապահովելով առարկայական նկարագրերում պահանջների և վերջնարդյունքների շարունակականությունն ու կապը (Տես՝ Google-docs Էլեկտրոնային կրթական հարթակ):

Ընդլայնվել է ուսումնական գործընթացում նորագույն տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառման պրակտիկան. ֆակուլտետի մի շարք դասախոսներ ընդգրկված են «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին, որը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, այդ հմտությունների կիրառում հետազոտությունների և դասավանդման գործընթացներում, ուսանողներին փոխանցում:

Վերոնշյալ ծրագրի շրջանակներում 2019թվականի հունվար-ապրիլ ժամանակաշրջանում կազմակերպվել են վերապատրաստման դասընթացներ, որոնց մասնակցել են ֆակուլտետի 15 դասախոս և 4 ուսանող (Տես՝ ֆակուլտետի Adobe ծրագրի վերապատրաստում Էլեկտրոնային էջը):

• Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019թ./

• Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019թ./

• Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019թ./

• ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.–01.03.2019թ./

• Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019թ./

• Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019թ./

Վերապատրաստման վերոնշյալ ծրագրերի շնորհիվ փոփոխություններ կկատարվեն Մայրենիի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի, Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաներ ամբիոնների կողմից մի շարք առարկաների բովանդակության, վերջնարդյունքների մեջ: Վերապատրաստման ծրագրերի արդյունքները ուսանողներին փոխանցելու և դրան հիման վրա կրթության որակի բարձրացման արդյունավետության մոնիթորինգը ամբիոնները կիրականացնեն 2019-2020 թթ. ուսումնական տարում:

2019 թվականի ապրիլի 29-ին կազմակերպվել է ամենամյա միջհամալսարանական ուսանողական գիտաժողով՝ մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքներին նվիրված (Տես՝ «Սկզբնական կրթության զարգացման միտումները» խորագրով ուսանողական գիտաժողովի ծրագիրն ու ներկայաթերթիկը): Այս տարի հետազոտական աշխատանքների ներկայացմանը մասնակցել են նաև ասպիրանտները: Ներկայացված զեկույցներն ունեին խիստ հետազոտական բնույթ:

Ֆակուլտետի ամբիոնների բոլոր դասախոսները ներգրավված են Google classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում: Նրանք մասնակցել են ՀՊՄՀ որակի ապահովման վարչության կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, ծանոթացել են վարչության կայքում տեղ գտած փոփոխություններին, ուսանողների համար ստեղծված բաժնին: Հարթակում տեղադրված են ամբիոնների բոլոր առարկաների ԱՌԲՓ-ները: Վերանայվել են ֆակուլտետի ամբիոնների բոլոր դասընթացների թեմատիկ տրոհումները՝ ՀՊՄՀ որակի ապահովման վարչության նոր ձևաչափին համապատասխան: Google classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում կատարվող աշխատանքների կազմակերպումն ու բովանդակային հարցերի մոնիթորինգն այս ուսումնական տարի իրականացվել է ամբիոնների կողմից յուրաքանչյուր կիսամյակ: Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների արդյունավետության մասին հարցերը քննարկվել են ամբիոնների նիստերում, կատարվել են առաջարկություններ, որոնք միտված են են եղել որակի բարձրացմանը: (Տես՝ ամբիոնների վարչների զեկուցագրերը Google-docs էլեկտրոնային կրթական հարթակ):

Սակայն պետք է նշենք, որ այս ուղղությամբ դեռևս ունենք խնդիրներ: Այսօր դեռևս հարթակը դիտարկվում է որպես ուսանողին տեղեկատվություն փոխանցելու միջոց, այսինքն այն կարող ենք կարող ենք և պետք է օգտագործենք նաև որպես ուսումնական և գնահատման գործիք:

Իրականացնել մաթեմատիկա, մայրենի լեզու առարկաների մնացորդային գիտելիքների ստուգում: Արդյունքները քննարկվել են ամբիոններում, արվել են առաջարկություններ արդյունքները բարելավելու նպատակով, ուսանողի կայուն մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների շրջանակը նախագծելու և ֆիքսելու նպատակով:

Որակի ապահովման համատեքստում ֆակուլտետը գրանցել է հետևյալ առավելությունները.

- Ամբիոնների հետևողական աշխատանքը որակի պահպանման, որակի չափանիշների մշակման ուղղությամբ, դրանց համապատասխանեցումը ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին,
- որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպումը ֆակուլտետում՝ կոնֆերանսներ, սեմինարներ, քննարկումներ և այլն,
- առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրության և դրա ներդրման լայն հնարավորություններ,
- ամբիոնների դասախոսական անձնակազմի կոմպետենտությունը,
- ուսումնամեթոդական փաթեթների առկայությունը,
- մշակված գնահատման բաղադրիչների, չափանիշների առկայությունը,
- համագործակցությունը համալսարանի բոլոր այն ստորաբաժանումների հետ, որոնց աշխատանքը միտված է կրթության որակի բարելավմանը՝ որակի վարչություն, գիտահետազոտական կենտրոն և այլն:

Այդուհանդերձ կրթության որակի բարձրացման հարցերը մնում են մեզ համար օրակարգային:

Գաղտնիք չէ, որ մանկավարժի մասնագիտությունն ընտրում են համեմատաբար ցածր պատրաստվածություն ունեցող, ինչպես նաև քիչ մոտիվացված դիմորդները, ինչն, անշուշտ, դժվարացնում է մասնագետի պատրաստման մեր գործը: Խնդիր ունենք խթանելու, խրախուսելու

մեր ուսանողների ինքնուրույն աշխատելու ունակությունները, ինչպես նաև վերլուծելու և սեփական կարծիքը հայտնելու կարողությունները, քանի որ նրանց խոսքն առավելապես նկարագրական է: Այս տեսակետից՝ վերանայման և միմյանց հետ շաղկապման կարիք ունեն հետազոտություններին միտված դասընթացները և աշխատանքները (ռեֆերատ, կուրսային աշխատանք, մանկավարժական պրակտիկա, ավարտական թեզ), դասընթացների բովանդակային միջուկը և վերջնարդյունքները, խնդրահարույց է սովորողների գնահատման համակարգը. քննությունների և միջանկյալ ստուգման հարցաշարերում գլխավորապես վերարտադրողական բնույթի հարցեր ու առաջադրաքննություններ են: Մինչդեռ բազմիցս առաջարկվել է ամբիոններին մտածել և յուրաքանչյուր առարկայի համատեքստում հնարավորինս ստեղծագործական բնույթի, անհատական աշխատանք պահանջող առաջադրանքներ ներմուծել: Ինչը կբացառի նաև արտագրությունների խնդիրը, որի հետ մենք պարբերաբար բախվում ենք:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը: Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովվում է ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ, սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վերջնարդյունքները, ձեռք բերումներն ու դժվարությունները (Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ): Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վեր են հանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները:

Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: Ամբիոնի հետազոտական աշխատանքի ուղղությունների հիմքում ընկած են տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման գործընթացի արդիականացման խնդիրները, որոնց արդյունքում ներկայացվում են ամբիոնի անդամների կողմից հրատարակվող մենագրությունները, դասագրքերը և հոդվածները: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունների զարգացման նպատակով ամբիոնի դասախոսները ղեկավարել են ուսանողներին գիտական ինքնուրույն աշխատանքները. Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները: Հետազոտական հիմնախնդիրների արդյունքները արտացոլված են ինչպես ԲՈՒՀ-ում դասավանդվող դասընթացների առարկայական փաթեթների հիմքում, այնպես էլ տարրական դպրոցի համար ստեղծված դասագրքերի, մեթոդական ուղեցույցների և հոդվածների գիտական սկզբունքներում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Յր.անուն և տարի	Ծավալ
Տեր-Գրիգորյան Լ., Քյուրբեյյան Ա	Հայրենի աղբյուր Գ տարի, դասագիրք Սփյուռքի դպր. համար/հրատ. է/	Չանգակ, 2019	96 էջ

Տեր-Գրիգորյան Լ., Քյուրքչյան Ա.	Այբբենարան /վերահիւրատ./	Էդիթ Պրինտ, 2019	112
Տեր-Գրիգորյան Լ., Քյուրքչյան Ա.	Մայրենի 2, մաս 1, մաս 2	Էդիթ Պրինտ, 2019	88
Տեր-Գրիգորյան Լ., Քյուրքչյան Ա.	Մայրենի 1/վերահիւրատ./	Էդիթ Պրինտ, 2019	64
Տեր-Գրիգորյան,Լ., Ավագյան Լ.	"Յեքիաթն Է շրջում աշխարհով"/ հրատ.փուլում Է/	Էդիթ Պրինտ, 2019	259
Տեր-Գրիգորյան,Լ.	"Սովորում ենք խաղալով" Էլեկտրոնային պաստառներ	Էդիթ Պրինտ, 2019	20
Տեր-Գրիգորյան Լ., Ավագյան Լ. Ավագյան Լ.	"Գեղարվեստական տեքստի շուրջ տարվող աշխատանքը որպես ուսանողի լեզվագիտական կարողությունների զարգացման միջոց"	Խ.Արմանյանի անվան մանկավարժ.համալսարան "Գիտական տեղեկագիր", N 2	5
Մնացականյան Ե. Ժ.	Կոլեկտիվ մենագրություն - Հովհաննես Թումանյանի կյանքի և ստեղծագործության տարեգրություն, հատոր 3		866

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Գյուլամիրյան Ջուլիետա	Կրտսեր դպրոցականների ստեղծագործական-որոնողական գործունեության ապահովումը խմբային աշխատանքի միջոցով	12	
Գյուլամիրյան Ջուլիետա	Կրտսեր դպրոցականի մեղիամշակույթի ձևավորումը տարրական դպրոցում	12	
Գյուլամիրյան Ջուլիետա	ՄԵԴԻԱՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ՄԱՅՐԵՆԻԻ ԴԱՍԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ԽԹԱՆԻՉՆԵՐ	21	
Միրումյան Մարգուշ	Բառակազմության վերլուծական տիպի ուսումնասիրման մեթոդները միջին դպրոցում	8	
Միրումյան Մարգուշ, Լ. Խաչատրյան	Եվրոպական լեզուների լեզվաբանական եզրույթների պատճենումները ժուսերենում և հայերենում	10	
Միքայելյան Արմինե	Սովորողների գրավոր խոսքի սխալների շուրջ աշխատանքը ներառական կրթության պայմաններում		
Լ. Տեր-Գրիգորյան, Լ. Ավագյան	"Գեղարվեստական տեքստի շուրջ տարվող աշխատանքը որպես ուսանողի լեզվագիտական կարողությունների զարգացման միջոց"	5	
Ենոքյան Տաթևիկ	Կրտսեր դպրոցականների հաղորդակցական կարողությունների ձևավորումը իրադրային խաղերի միջոցով		
Աղաբաբյան Կարինե Հակոբի	Մանրապատում ստեղծագործությունների ուսուցումը որպես սովորողների լեզվագրագրության զարգացման միջոց	8	
Վ. Ներսիսյան	Նոյան և Նոյան բառերի կազմությունը և կիրառությունը հայերենում	7	
Վ. Ներսիսյան	Կիսել և կիսվել բայերի իմաստային դրսևորումները հայերենում	10	
Մխիթարյան Արմենուհի	ճարտասանական ձևերը Հովհ. Ծիրագի «Անի» պոեմում	3	
Մխիթարյան Արմենուհի	ճարտասանական ձևերը Լ. Շանթի «Լեռան աղջիկը» պոեմում	15	
Մխիթարյան Արմենուհի	Եղանակավորող բառերի ոճական կիրառությունները Հովհաննես Թումանյանի պոեմներում	15	
Մնացականյան Ե. Ժ.	XX դարասկզբի գրական քննադատության մեթոդաբանական տարբերությունները և Հովհաննես Թումանյան	11	
Մնացականյան Ե. Ժ.	The Literary Critical Perspective of Toumanyán's Poem Anush	15	
Մնացականյան Ե. Ժ.	Թումանյանի յայտնությունը 50-ամեակի յոթելեանական հրապարակում-ներում	3	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Լեզու և հասարակություն»	ՀՊՄՀ, Նոյեմբերի 4, Նոյեմբերի 11
«Հայ գրականության ուսուցողական արժեքները հանրակրթական դպրոցում»	ՀՊՄՀ, Նոյեմբերի 5
«Արևմտահայ դպրոցի արդի խնդիրները. մարտահրավերներ, հաղթահարման տեսլականը»	ՀՊՄՀ, Նոյեմբերի 7
«Դասագրքերին ներկայացվող արդի պահանջները. հրատարակչական հիմնախնդիրներ, լուծումներ»	ՀՊՄՀ, Նոյեմբերի 13
«Մանկավարժական կրթության արդի միտումները»	ՀՊՄՀ, Նոյեմբերի 14
«Ապագա մանկավարժների պատրաստման հիմնախնդիրը դպրոց-ԲՈՒՀ համագործակցության համատեքստում»	ՀՊՄՀ, Նոյեմբերի 15
Innostud.am կրթական ծրագրի ներկայացում, գրանցում: <<Սովորական>> և <<Համեմատություն>> տեսակների առաջադրանքների ստեղծում:	ՀՊՄՀ, Հունվարի 14
<<Տեղանքի կողմնորոշում>> և <<Դիսամիկա>> տեսակների առաջադրանքների ստեղծում:	ՀՊՄՀ, Հունվարի 21
<<Պատկերացում>> և <<Հաշվողական>> տեսակների առաջադրանքների ստեղծում:	ՀՊՄՀ, Հունվարի 28
<<Հիշողություն>> և <<Փոփոխվող>> տեսակների առաջադրանքների ստեղծում:	ՀՊՄՀ, Հունվարի 30

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ամբիոնի բոլոր դասախոսները	ՀՊՄՀ Գիտահետազոտական կենտրոն	01.11.2019թ.- 15.11.2019 թ.	Առարկայական և գիտական ոլորտների շրջանակում առկա մանկավարժական արդիական մոտեցումների ուսումնասիրում, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ դասընթացներ մշակելու կարողությունների ձևակերպում:
Ամբիոնի բոլոր դասախոսները	ՀՊՄՀ միջազգային կապերի և կրթական ծրագրերի բաժին	05.12.2019թ.- 15.12.2019թ.	Էլեկտրոնային առաջադրանքների մշակման և Classroom ներբեռնման կարողությունների ձևավորում

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գյուլամիրյան Զ.	Թուխոյան Ա.	Ըստ հնչերանգի Նախադասությունների կիրառման հաճախականությունը մայրենիի դասագրքերում:	<<Ձանգակ>> հրատ.
Միրումյան Մ.	Ափրիկյան Ա.	Փոքրածավալ խոսք կառուցելու կարողության ձևավորումը պատմելու տարբեր տեսակների կիրառման ճանապարհով:	<<Ձանգակ>> հրատ.
Ավագիմյան Ա.	Ծատուրյան Ա.	Արտահայտիչ ընթերցելու կարողության ձևավորումն ըստ հնչերանգի Նախադասության տեսակների ուսումնասիրման ընթացքում:	<<Ձանգակ>> հրատ.
Ներսիսյան Վ.	Հակոբյան Ա.	Պատմական նյութերի ուսումնասիրումը Բիվիլի մեթոդով:	<<Ձանգակ>> հրատ.

Գյուլամիրյան Զ.	Հակոբյան Մ.	Երեխայի իրավունքների քննարկումը <<Մայրենի 4>> դասագրքի ստեղծագործություններն ուսումնասիրելիս:	<<2անգակ>> հրատ.
Գյուլամիրյան Զ.	Մանուկյան Ա.	Առարկայական զուգադրումների իրականացումը մայրենիի դասերին:	<<2անգակ>> հրատ.
Գյուլամիրյան Զ.	Մանուկյան Մ.	Տարրական դասարաններում բայի ուսումնասիրման գործընթացի կազմակերպումը ոչ ստանդարտ մեթոդների միջոցով:	<<2անգակ>> հրատ.
Ավագյան Լ.	Մարտիրոսյան Շ.	ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դպրոցում (հետազոտական արդյունքների վերլուծություն):	<<2անգակ>> հրատ.
Միրումյան Մ.	Պողոսյան Ս.	Մայրենիի դասի կշռադատման փուլը որպես դպրոցականների դատողական խոսք կառուցելու կարողության ձևավորման ուղի:	<<2անգակ>> հրատ.
Գյուլամիրյան Զ.	Քոլոգյան Գ.	Հայոց լեզվի եվ ֆիններենի տարրական դպրոցների չափորոշիչների համեմատական վերլուծություն:	<<2անգակ>> հրատ.
Գյուլամիրյան Զ.	Քոչինյան Ն.	Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը մայրենիի դասերին:	<<2անգակ>> հրատ.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Մասնակցություն Սկզբնական կրթության կողմից կազմակերպված հանրապետական ուսանողական գիտական կոնֆերանս:	<<Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները>>	11 ուսանող:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է ԵՊՀ-ի Հայոց լեզվի ամբիոնի, ինչպես նաև Մոսկվայում և Կրասնոդարում գործող հայկական դպրոցների աշխատանքները համակարգող հաստատությունների հետ:

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Զուլաքյան Յ.	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր	Սիրիա	6 ժամ	Ծանոթություն արևմտահայ լեզվի առանձնահատկություններին:
Փիրումյան Ռ.	Բ.գ.դ., պրոֆեսոր	Ֆրանսիա	4 ժամ	Արտասահմանյան արդիական դասագրքերի բովանդակության և կառուցվածքի քննարկում:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Դասախոսների ծավալած ուսումնագիտական գործունեության որակի ապահովման նյապատակով. ա. յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստում քննարկվել են առանձին դասախոսների առարկայական փաթեթների բովանդակության և իրականացման գործիքակազմերը, բ. կազմակերպվել են սեմինարներ Classroom առաջադրանքները ուսանողակենտրոն դարձնելու, ուսանողների ուսումնական դրդապատճառները ընդլայնելու, մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում ձևավորված փաթեթները արդիականացնելու կատարելագործման ուղղությամբ:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների որակի ապահովման նպատակով ամբիոնը համագործակցել է ՀԴՄՀ-ի Մաթեմատիկայի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Մանկավարժության ամբիոնների, ինչպես նաև ԳԱ լեզվի և գրականության ինստիտուտների, ՀԴՄՀ Սփյուռքի կենտրոնի հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալուսման և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Մասնագիտական սեմինարներ	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	շոշափելի է

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է մոտ 17 հոդված, 1 ուսումնառական ձեռնարկ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:
Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:
Ստեղծվել է էլեկտրոնային հարթակ (innostud.am), որը դեռ ուսանողների, ուսուցիչների և փորձարկման շրջանում է:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ավանեսյան Լիդա	Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցման հիմնահարցի մասին	5 էջ
Ավանեսյան Լիդա	Հեքիաթը և մաթեմատիկան	10 էջ
Ավանեսյան Լիդա	Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցման հիմնահարցի մասին	4 էջ
Ավանեսյան Լիդա Պողոսյան Աննա	Մտավոր գործունեության հնարները կրտսեր դպրոցականին երկրաչափություն ուսուցանելու գործընթացում	10 էջ
Հայրապետյան Գագիկ	Философия образования современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе	9 էջ
Հայրապետյան Գագիկ	Մաթեմատիկական խոսքի մշակույթը տարրական դպրոցում	7 էջ
Հայրապետյան Գագիկ	Նախնական մաթեմատիկական մոդելավորումը որպես տարրական դպրոցում դասապատրաստման արդյունավետ միջոց	11 էջ
Ներսիսյան Բարկեն, Սահակյան Լալա	ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ	Նոր սերնդի դասագրքերի և ուսումնառական գրականության ստեղծման չափանիշների մասին	4 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ	Ընդհանրացնող կրկնությունները ավագ դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	195 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ, Բարսեղյան Մելանյա	Միալների կանխման և հաղթահարման ուղիները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	60 էջ
Կարապետյան Աիդա	Модель развития комбинаторного мышления будущего преподавателя начальной школы	5 էջ

Կարապետյան Աիդա		Формирование комбинаторного мышления будущего педагога начальной школы	4 էջ
Կարապետյան Աիդա		Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի կոմբինատորային մտածողության զարգացման մի մեթոդի մասին	5 էջ
Բարսեղյան Մ., Խաչատրյան Մ.	Մ.,	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների հետ կապված խնդիրների ուսուցման ժամանակ:	5 էջ
Հարությունյան Յովհաննիսյան Օ.	Հ.,	Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից տարրական դասարաններում:	5 էջ
Հովհաննիսյան խաչատրյան Վարդանյան Շ.	Բ., Մ.,	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ լուծելու կարողության ձեւավորումը 4-րդ դասարանում:	5 էջ
Նահապետյան Հակոբյան Տ.	Բ.,	Հայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց:	5 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Ավանեսյան Լիդա	Թեկն-Դաստիարակության և դասավանդման մեթոդիկա (մաթեմատիկա) ԺԳ.00.02	26.03.2019	10.06.2019
Կարապետյան Աիդա	Թեկն-Դաստիարակության և դասավանդման մեթոդիկա (մաթեմատիկա) ԺԳ.00.02	04.07.2019	15.10.2019

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Հովհաննիսյան Զևարիկ/1	ՀԴՍՀ	Adobe animate` 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.- 28.03.2019թ./</p> <p>Adobe voice` 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.- 03.05.2019թ./ Adobe photoshop` 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.- 08.04.2019թ./</p> <p>ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման` 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.- 01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման` 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:

		Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՄՀ	Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.- 28.03.2019թ./ Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.- 03.05.2019թ./ Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.- 08.04.2019թ./ ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և Էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.- 01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.- 23.02.2019թ./ Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և Էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:
Բաբաջանյան Անահիտ/0.5	ՀՊՄՀ	Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.- 28.03.2019թ./ Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.- 03.05.2019թ./ Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.- 08.04.2019թ./	Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և Էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն,

		SՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.- 01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.- 23.02.2019թ./ Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:
Հայրապետյան Գագիկ/1	ՀՊՄՀ	Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.- 28.03.2019թ./ Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.- 03.05.2019թ./ Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.- 08.04.2019թ./ SՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.- 01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.- 23.02.2019թ./ Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, SՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:

		/թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.- 01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.- 23.02.2019թ./ Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	
Հակոբյան Տաթևիկ/ամբիոնի մասնագետ	ՀԴՄՀ	Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.- 28.03.2019թ./ Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.- 03.05.2019թ./ Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.- 08.04.2019թ./ ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.- 01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.- 23.02.2019թ./ Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.- 23.02.2019թ./	Adobe Photoshopi, Adobe Animate, Adobe Voice ծրագրերով աշխատելու հմտությունների ձեռքբերում, innostud.am թվեկտրոնային հարթակի գործիքակազմի և առաջադրանքների ստեղծում, ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացում և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծելու կարողություն, որակական և քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորում:

Հովհաննիսյան Քնարի/1	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Բաբաջանյան Անահիտ/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Շաքարյան Կարինե/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Ավանեսյան Լիդա/1	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Նահապետյան Արեքնազան/0.5	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Ճատուրյան Գայանե/0.75	ՀՊՄՐ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման

Ներսիսյան ԲԱբկեն/1	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Հայրապետյան Գագիկ/1	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Աբաջյան Սամվել/1	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Կարապետյան Աիդա/0.5	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Հարությունյան Հայկունի/0.5	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Սահակյան Արմինե/.05	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի Նոյեմբերի 16	4-	պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ակադեմիական, մեթոդամանկավարժական և իրազեկվածության մակարդակի բարելավում՝ ի նպաստ ամբիոնի կողմից վարվող դասերի ուսման որակի բարելավման
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՀԿԳՄՍ Նախարարություն	Նոյեմբերի 7		Ժան Մոնե գործողությունների ներկայացում, հաջողակ ծրագրային փաթեթ և ակադեմիական պրոֆիլ մշակելու խորհուրդներ
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀՊՍՀ	Նոյեմբերի 8		Հայ-իսպանական կոնտակտային սեմինար

Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀԴՏՀ	նոյեմբերի 26	Համալսարաններում անձնակազմի միջազգային շարժունության աջակցություն
Բարսեղյան Մելանյա/0.5	ՀԱՀ	նոյեմբերի 25-նոյեմբերի 26	Համալսարաններում անձնակազմի միջազգային շարժունության աջակցություն

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Բարսեղյան Մ.	Խաչատրյան Մ.	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների հետ կապված խնդիրների ուսուցման ժամանակ:	<<2անգակ>> հրատ.
Հարությունյան Հ.	Հովհաննիսյան Օ.	Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից տարրական դասարաններում:	<<2անգակ>> հրատ.
Հովհաննիսյան Բ.	Խաչատրյան Մ., Վարդանյան Շ.	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ լուծելու կարողության ձեւավորումը 4-րդ դասարանում:	<<2անգակ>> հրատ.
Նահապետյան Բ.	Հակոբյան Տ.	Հայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց:	<<2անգակ>> հրատ.
Ներսիսյան Բաբկեն	Սահակյան Լալա	ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	ПЕНЗА

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Մագիստրոսական կրթական ծրագրի շրջանակներում իրականացվում է Հայկուշ Հարությունյանի թեզի համատեղ ղեկավարում ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի դասախոս Վեսա-Մատի Սարենիուսի և մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Օուլուի համալսարան	+	+	+	+	
Կելիի համալսարան	+	+	+	+	

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

Էրազմուս +	Օուլուի և Կելիի համալսարաններ	2019	Լ. Աբրեյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀԴՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա: - Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովմանն ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները. - Պարբերաբար կատարվում են դասախոսներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, - Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավվածություն: «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
- Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում: - Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք. - Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասախոսներ և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Մասնագիտական սեմինարներ	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	շոշափելի է
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի
«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված ներքոնշյալ դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը: - Մաթեմատիկա 1 (ԲԿԾ 4-րդ կուրս ռուս. լեզվի ուսուցմամբ) - Մաթեմատիկա 2 (ԲԿԾ 4-րդ կուրս) - Միալեզու կանխարգելումը և ուսուցման գործընթացը (ԲԿԾ 4-րդ կուրս) - Հայ մաթեմատիկական մտքի պատմություն (ՄԿԾ 1-ին կուրս) - Մաթեմատիկայի պատմության դրվագներ (ՄԿԾ 1-ին կուրս) - Ոչ ստանդարտ խնդիրները տարրական դպրոցում (ՄԿԾ 2-րդ կուրս)	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

7. Ժամանակակից կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում (ՄԿԾ 2-րդ կուրս)		
8. Մաթեմատիկայի ուսուցման ժամանակակից տեսությունների համեմատական վերլուծություն (ՄԿԾ 1-ին կուրս)		
9. Ֆինանսական բաղադրիչը մաթեմատիկա դասընթացում (ՄԿԾ 1-ին կուրս)		
Վերապատրաստումներ՝ Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019թ./ · Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019թ./ · Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019թ./ ՏՀՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019թ./ Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019թ./ Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019թ./	Հովհաննիսյան Քնարիկ	Հավաստի
Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական վերապատրաստման դասընթաց /28.10.2019թ.-08.11.2019թ./	Գիտահետազոտական կենտրոն/ՀՊՄՀ	Հավաստի

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնն իր հետազոտական գործունեության ողջ շրջանակը ամփոփում է նախադպրոցական կրթության առկա վիճակը և զարգացման միտումները 21-րդ դարում համատեքստերում, ինչպես նաև "Խաղի և խաղալիքի գիտահետազոտական կենտրոնի" հետ կապված ընտրվել է Խաղային տեխնոլոգիաների նախագծման տեսական և մեթոդական հիմքերը ուսումնասիրությունների ուղղությունը: Սույն խորագրով աշխատանքները ենթադրում են կատարել համեմատական վերլուծություններ նախադպրոցական կրթության առկա վիճակի վերաբերյալ ինչպես ՀՀ-ում, այնպես էլ այլ երկրներում ձեռքբերումները, կազմակերպման դժվարությունները, կապված համագործակցային ուսուցման և ներառական կրթության կազմակերպման խնդիրների հետ: Նախադպրոցական կրթության մասին ՀՀ օրենքի փոփոխությունների և օրենքի նոր ձևաչափի քննարկման հետ կապված ամբիոնը ունեցել է իր ակտիվ մասնակցությունը, գրավոր ներկայացնելով օրենքի շուրջ քննարկման արդյունքները: Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ամբիոնի նախաձեռնությամբ 2019 թվականի դեկտեմբեր ամսվա ընթացքում Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կուրսերի ուսանողների հետ կազմակերպվել էր սեմինար-հանդիպում "Հուլյսի կամուրջ" ՀԿ-ի ներկայացուցիչների հետ՝ ներառական կրթության և հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների, դժվարությունների և ձեռքբերումների մասին:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
“Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով” ծրագրի շրջանակներում ստեղծվել են միջին և ավագ խմբերի համար նախատեսված էլեկտրոնային վարժություններ, ինչպես նաև էլեկտրոնային գրադարան: Ծրագրի արդյունքում ձեռքբերված վարժությունները ամբիոնի որոշմամբ ներդրվում են ավարտական և մագիստրոսական հետազոտությունների հիմքում: Այդ վարժությունները և էլեկտրոնային գրադարանի նյութերը հասանելի և մանկապարտեզներում կիրառելի դարձնելու համար կազմակերպվել են սեմինար-հանդիպումներ տարբեր մանկապարտեզների դաստիարակների և տնօրենների հետ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով	Հիմնարար	Համաշխարհային բանկ		Մարության Սվետլանա Ամիրադյան Մարիաննա Խուզեյան Արևիկ Պոնոմարենկո Իրինա
Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները		չկա	չկա	Ամբիոնի դասախոսներ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարության Սվետլանա, Ղազարյան Արմենուհի	Մտազոռիի մեթոդը որպես նախադպրոցական տարիքի երեխաների խոսքի զարգացման խթան	3 էջ
Amiraghyan Marianna Gigol	The peculiarities of inclusive education and its development in the Republic of Armenia	3 էջ
Հակոբյան Սիլվա	ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԳՐԱՖԻԿ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԿԱՐԴՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ	3 էջ
Пономаренко И., Казарян А., Асмарян К.	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ	4 էջ
Svetlana N. Dvoryatkina, Vladimir S. Karapetyan, Alla M. Dallakyan, Svetlana A. Rozanova, Eugeny I. Smirnov	Synergetic effects manifestation by founding complexes deployment of mathematical tasks on the chessboard	13 էջ
С.Н. ДВОРЯТКИНА, В.С. КАРАПЕТЯН, С.А. РОЗАНОВА	Множественность целеполагания в педагогической деятельности: математика на шахматной доске	4 էջ
Խուզեյան Արևիկ, Պոնոմարենկո Իրինա	Երեխաների դպրոցական պատրաստվածության հիմնախնդիրը մանկավարժահոգեբանական դիտարկմամբ	4 էջ
Իրինա Պոնոմարենկո,Լ. Հունանյան	Կամակորության դրսևվորման առանձնահատկություններն ավագ նախադպրոցական տարիքում	3 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
“Круглый стол” (интернет-семинар) Тема дискуссии: Педагогические технологии: Опыт практической реализации.	Мордова, 5-21 декабря
Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի 215 ամյակին նվիրված միջոցառումներ, գիտապրակտիկ սեմինար-կոնֆերանսի կազմակերպում՝ ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ: Նյութերը տպագրվելու են նաև հայերենով:	Խարկով, դեկտեմբերի 15-16

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտ կապեր է պահպանում միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի համապատասխան ամբիոնների հետ՝ հատկապես Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ, Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի և Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Ամբիոնը մշտական կապի մեջ է այս ԲՈՒՀ-երի հետ, պարբերաբար ստանում է այդ ԲՈՒՀ-երում իրականացվող գործընթացների մասին և
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
- Ամբիոնը համագործակցում է ֆակուլտետի մյուս ամբիոնների, համահամալսարանական մանկավարժության երկու ամբիոնների հետ: Ամբիոնը պարբերաբար մասնակցում է կազմակերպված գիտաժողովներին: 2020 թվականի գարնանը 3 ամբիոններով նախատեսվում է կազմակերպել կոնֆերանս՝ “Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները” թեմատիկայով: «Հուլյսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության հետ համագործակցություն «Նախադպրոցական ներառական կրթություն» հիմնահարցի շրջանակում: - Ամբիոնը սերտ համագործակցում է Նախադպրոցական կրթական հաստատությունների հետ, այս տարի նաև “Ամենագետներ” նախակրթարանի հետ, պրակտիկայի կազմակերպման շրջանակներում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարան			ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ		

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Teach for Armenia, Ներառող դասավանդում մեկթորների վերապատրաստում	UNICEF, ՀՀ ԿԳՆՍ	28.10.2019-09.11.2019	Արևիկ Խուզեյան
Teach for Armenia	UNICEF, ՀՀ ԿԳՆՍ	14.10.2019-25.10.2019	Իրինա Պոնոմարենկո

Ներառող դասավանդում մենթորների վերապատրաստում			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար աշխատում են մասնագիտական որակի ապահովման ներքին համակարգի վրա, իրականացնում են փոխադարձ դասախոսումներ՝ կատարում ամբիոնային քննարկումներ, ինչպես նաև դասընթացների բովանդակային որակը փորձում են պահպանել էլեկտրոնային հարթակում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսումներ	Ամբիոնի վարիչ՝ Վլադիմիր Կարապետյան	Դասախոսների կատարած աշխատանքի մշտադիտարկում, ներկայացված պահանջների հաշվառում, ուսանողների հետ հետադարձ կապի պահպանում, ներառական կրթության մասին

19. Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ
 Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման նպատակով հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում կազմվել է աշխատանքային խումբ, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի երկու ամբիոնների և ուսանողության ներկայացուցիչներ, արտաքին շահակիցներ և ֆակուլտետի առաջատար մասնագետներ: Ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությունը: Ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների 2019 թվականի վերլուծությունը թույլ է տալիս արդյունքները ընդհանուր առմամբ գնահատել գոհացուցիչ:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ֆակուլտետի դեկանի և ամբիոնների վարիչների կողմից: Կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Գնահատման չափանիշները սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝

ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք է իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Միջազգայնացումը հետազոտական գործունեության ոլորտում հանդիսանում է հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի գերակա խնդիրը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը ինչպես դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների շրջանակում: Վերը ներկայացրածն իր հերթին հիմնավորվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների կողմից մի շարք միջազգային և տեղական աշխատաժողովներին, սեմինարներին, վարպետության դասեր, on-line դասախոսություններին, կլոր սեղան-քննարկումներին ցուցաբերված մասնակցությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից մշտապես խրախուսվում է ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը, օտար լեզվով մասնագիտական հաղորդակցման հնարավորությունները, որն էլ իր հերթին նպաստում է միջազգայնացման արդյունավետության բարձրացմանը: Այս տեսանկյունից ֆակուլտետում կազմակերպվում են օտար լեզուներով մասնագիտական լսումներ, քննարկումներ, որին իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում ֆակուլտետի դասախոսներն ու ուսանողները:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմը և ուսանողները շարունակում են մասնակցել միջազգային տարբեր գիտաժողովների, Էրասմուս Պրոգրամի ծրագրի շրջանակներում իրականացվող իրազեկման ամենամյա ժողովներին:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	238
	հեռակա	293
Մագիստրոսի	առկա	153
	հեռակա	-

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր		
Ազատված իր դիմումի համաձայն բակալավր	առկա	3
	հեռակա	4
Ազատված իր դիմումի համաձայն մագիստրոս	առկա	4
	հեռակա	-

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր		
1	Սևանի պետական քոլեջ	-
2	Գավառի պետական բժշկական քոլեջ	-
3	Երևանի հեռակետային բժշկական քոլեջ	-
4	Գորիսի պետական քոլեջ	-

Յեռացումներ և վերականգնումներ		առկա	հեռակա
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	14	18
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	8	12
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ)			
Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Յեռացումներ՝			
1. Անբավարար առաջադիմություն,			
2. Ուսումնական վարձի պարտք,			
3. Անհարգելի բացակայություն,			
4. Ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական:			
Վերականգնումներ՝			
1. Ուսումնառությունը շարունակելու ցանկություն,			
2. Պահանջված մասնագիտությամբ կրթություն ստանալու ցանկություն:			
Ազատում՝			
1. Ֆինանսական անբավարար միջոցներ,			
2. Բնակության վայրի փոփոխություն,			
3. Մասնագիտության փոփոխություն:			

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам работающими с детьми ТМНР. // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой.	1
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой	1
3	Նախապատրաստական դասարանի լսողության խանգարում ունեցող սովորողների խոսքի զարգացման աշխատանքների ուսումնասիրումը: "Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները" խորագրով հանրապետական գիտաժողով, 2019	1
4	Դիմաձևոտային շրջանի կառուցվածքային անոմալիաները և դրանց ազդեցությունը խոսքի զարգացման վրա: Վանաձորի մանկավարժական ինստիտուտ	1
5	Շախմատը գործնականում երևանի հատուկ դպրոցներում	1
6	«Преодолевая границы», միջազգային պրոյեկտ: Ուսանողական նախաձեռնությունների մրցույթ «Мое инклюзивное пространство» Վրաստան 1. 15.02. 2019	1
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Теоретический анализ исследования сотрудничества разнопрофильной команды и школьных учителей. Вопросы социализации, воспитания, Образования детей и молодежи Выпуск 16, Киров, 2019.	1
2	Սոցիալական կարողությունների զարգացման կարևորությունը խոսքի զարգացման համատեքստում: Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական	1

	համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.	
3	Ծնողի դերն ու մասնակցության կարևորությունը լոգոպեդական աշխատանքում: Ծիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.	1
4	Ինչո՞ւ չի խոսում երեխան. Խոսքի զարգացման հապաղումը որպես հիմնախնդիր: Ծիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.	1
5	Исследование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к обучению в школе III Международная студенческая научно-практическая конференция «Специальная педагогика: профессиональный дебют». Теория и практика специального и инклюзивного образования: сб. научно-методич. трудов с междунар. участием – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, С. 183-187.	1
6	Социально - педагогические аспекты аутизма "Развитие личности в теории и практике психологии и педагогике. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции 08 апреля 2019 г., "63-65" Стерлитамак, Р. Ф.", 2019.	1
7	Проблемы ранней диагностики и раннего логопедического вмешательства детей с нарушениями спектра аутизма. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 262 с.	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների ապահովման տեսանկյունից կարևոր է համարվել հետևյալ չափանիշները՝ • պաշտոնին հավակնորդի բարձրագույն և/կամ հետբուհական մասնագիտական կրթության որակավորումը, գիտական աստիճանը, կոչումը, • ակնկալվող մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ, • գիտահետազոտական հմտություններ /գիտական և հետազոտական աճ, օտարերկրյա առաջատար փորձերի ուսումնասիրություն, վերլուծություն, գիտական ձեռքբերումներ/, • որակավորման բարձրացում: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 43 անձից /երկու անձ գտնվում են ֆիզիոլոգիական արձակուրդում և ներկայացված տվյալների մեջ ընդգրկված չեն/, որից 7-ը՝ համատեղող: Վերոնշյալ ընդհանուր թվակազմից 4-ը պրոֆեսոր է, 1 մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, 19 դոցենտ, 7 գիտությունների թեկնածու, իսկ 12-ը դասախոս: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 40-45 տարեկանը: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն իր որակավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ, գիտական գործունեությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի առաջադրված նպատակներին:	

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների,

արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքն իր մեջ ներառում է Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանային ֆոնդ:
Պարբերաբար կազմակերպվող քննարկումներն ու գրույցները փաստում և հավաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդի մեծ մասը համալրված է դասախոսությունների արդյունավետ կազմակերպման և անցկացման համար պահանջվող անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ֆակուլտետի ուսումնական գործունեությունը կազմակերպվում է երկրորդ հերթով, հետևաբար լսարանների օգտագործման տեսանկյունից երբեմն առաջանում են որոշակի դժվարություններ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ընդգրկված է եղել մի շարք միջազգային համագործակցային ծրագրերում, որոնք իրենց հերթին կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
- Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան /գիտահետազոտական/, - Ղազախստանի Աբայի անվան ազգային մանկավարժական համալսարանի (ՄՀԵԱ) (ՄՀՁԱ), ինչպես նաև լրացուցիչ մասնագիտական մանկավարժական կրթության կազմ. ազգային ասոցիացիա /մեթոդական/, - Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան /ուսումնական, գիտական/, - Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/, - Պորտուգալիայի Ավեիրոյի համալսարան /ուսումնական, հետազոտական/, - Նովոսիբիրսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ /, - ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան /մեթոդական, գիտահետազոտական/, - Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն /ուսումնական, գիտական/:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում ընտրվել են պատասխանատու դասախոսներ, ովքեր համակարգում են ամբիոնների ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրմանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ, մասնակցում են ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ինչպես նաև ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոններում ընտրվել են որակի պատասխանատուներ, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման և/կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը, ինչու չէ՛ նաև բարելավմանը:

Ֆակուլտետում իրականացվել է հանդիպում - քննարկումներ ՀՊՄՀ-ի կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի աշխատակիցների հետ, որի ընթացքում բարձրաձայնվել են ֆակուլտետի որակի ներքին ապահովմանն առնչվող մի շարք հարցեր:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի ամբիոնները համագործակցում են համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված ցանկացած խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են յոթ հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ներառական կրթության իրականացման որակի հետազոտում	Հիմնարար	UNICEF		Ազատյան Թերեզա Սարատիկյան Լիլիթ Մուրադյան Սուսաննա
Զարգացման բարձր և բազմակի խանգարումներով անձանց աջակցություն	Կիրառական	Պեռլինս միջազգային դպրոց, <<Սո-եդինենիե>>, չտեսնող-չսողների աջակցության հիմնադրամ		Մուրադյան Սուսաննա Մարության Մարինե

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ/Էջեր

Ռոբերտ Ազարյան, Հակոբ Գրիգորյան, Ալեքսանդր Մալայան, Ելենա Մալայան	Տեսողական օրգանի անատոմիա, ֆիզիոլոգիա և պաթոլոգիա»	310
Թերեզա Ազատյան Հեղինակային խումբ	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам работающими с детьми ТМНР Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой	235
Թերեզա Ազատյան Հեղինակային խումբ	Համընդհանուր ներառականության գործընթացի կայացման գնահատումը ՀՀ Տավուշի, Լոռու և Սյունիքի մարզերում Հետազոտության վերլուծություն ՀՊՄՀ Համայնքային ներառականության և հաշմանդամության հիմնախնդիրների հետազոտական կենտրոն, Հայկական Կարիտաս բարեսիրական ՀԿ, Երևան, 2019	100
Թերեզա Ազատյան	Inclusive education approach for students with special educational needs in Armenia,,Педагогика и аспекты физического воспитания,, сборник научных трудов V международной научно-практической конференции 17-18 апреля 2019, Краматорск	326
Ալինա Մանուկյան	Аутичный ребенок. О чем шепчет молчание. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы 6-րդ թողարկում, ք.Սմոլենսկ 2019	128-136
Мурадян Светлана	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в Армении. Международный научно – практической конференции «Современное развитие России через призму научных исследований». London 2019	4
Մուրադյան Սվետլանա	Լսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցականների բառապաշարի զարգացման հատուկ վարժություններ <<Էդիկ Թանգյան>> տպարան>> ՀՀ, Երևան, Միկոյան պող. 23/3 հայերեն 2019	80
Ազարյան Ռոբերտ Մուրադյան Սվետլանա Ազարյան Կնարիկ	Исследование уровня развития мелкой моторики у слабовидящих младших школьников. III Международной научно-практической конференции «Социально – педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». Часть I, Ялта, Русский 2019	4
Սոնա Դավթյան	Формирование в семье способности ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи Выпуск 16	17-19

	«Лобань» 610000, г. Киров, ул. Московская, 52. II-2019	
Սոնա Դավթյան	Теоретический анализ исследования сотрудничества разнопрофильной команды и школьных учителей Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи «Ариал» 295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2, 2019	7
Մարության Մ. Յեղ. խումբ	Տեսողության և զարգացման բազմակի խանգարումներ ունեցող երեխաների մանկավարժահոգեբանական աջակցություն «Ասողիկ» հրատարակչություն Երևան, 2019	79
Սարգսյան Հասմիկ	Основные положения и принципы построении поведении работ по воспитанию умений и навыков самообслиживании младших школьников с легкой и умеренной степенью умственно отсталости Միջազգային գիտաժողով ՇՊՀ, Ռուսերեն , Գյումրի 2019	11
Lilit Karapetyan	The role of a psychologist in the early intervention of children with multiple and severe disorders, current topics in czech and armenian special pedagogical theory And Practice, University of Pardubice, Անգլ, 2019	6
Սվաջյան Ա., Ազատյան Թ., Մարության Մ., Հարությունյան Մ	Inclusive Education Strategies: A Textbook, Անգլ 2019	564
Манукян А.В., Дашьян А.В.	Организация помощи родителям детей с нарушением слуха, имеющих недоразвития речи Сборник материалов III Международной научно-практической конференции <<Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья г. Симферополь ИТ <<Ариал>> 2019	3

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ		
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը	
The program could be focused on lecturing or more diverse ..we could have some panel discussion(s) around some interesting topics etc. Also, concerning the lectures, I can lecture something that suits you or something that I have prepared or both. We have a lot of flexibility here. As of myself, I can talk about very diverse topics: brain anatomy, brain plasticity including the mechanism, sensory systems, including usually forgotten, like smell and taste, techniques used in contemporary neuroscience, illusions, consciousness etc. Սեմինարավար Կիլի համալսարանի դասախոս նյարդաբանության մասնագետ Ստանսիլավ Գլազնսկի	ՀՊՄՀ 25,03,2019-26,03,2019	
«Քանակական հետազոտության մեթոդաբանությունը» Սեմինարավար Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի պրոֆեսոր Մագդա Կարյալայնեն	ՀՊՄՀ 10,04,2019-11,04,2019	

	3 հարկի ռեկտորատի նիստերի դահլիճում /Տիգրան Մեծի 17/:
«Научная основа стратегии развития образования в Российской Федерации детей с особыми образовательными потребностями на период до 2030 года». օնլայն հեռավար բաց դասախոսություն Սեմինարավար Ն. Ն. Մալոֆեն	11.04.2019թ. 12.04.2019թ. նիստերի կարմիր դահլիճ
Որակյալ կրթություն բոլորի համար: Հայկական Կարիտաս: Դպրոցներում և մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոններում ներառական կրթության որակի գնահատման, առկա խնդիրների վերհանման հետազոտություն	14.05.2019
Աուտիզմ. Մարտահրավերներ, հիմնախնդիրներ, լուծումներ	ՀՊՄՐ 04.04.2019
Գերմանիայի <<Արթուն կոմա>> կլինիկայի հոգաբարձուների խորհրդի նախագահ, մասնագիտությամբ լոգոպեդ՝ Մեիթիլդ Գլունցը և մասնագիտությամբ լոգոպեդ՝ Օեգան Շմիցը: <<Արթուն կոմայով հիվանդների հետ տարվող լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները>>: Բանախոսներն իրենց ելույթում անդրադարձան նաև կոկորդի հեռացումից հետո հիվանդների հետ կազմակերպվող լոգոպեդական աշխատանքների ժամանակակից մոտեցումներին:	ՀՊՄՐ 3 հարկի ռեկտորատի նիստերի դահլիճում /Տիգրան Մեծի 17 12.09.2019
վերապատրաստումներ ՌԴ-ի Մոսկվա քաղաքի <<Со-единение>> ակադեմիայի ներկայացուցիչները	ՀՊՄՐ 3 հարկի ռեկտորատի նիստերի դահլիճում /Տիգրան Մեծի 17 28-30.10.2019
Էրազմուս+ ծրագրի ամենամյա տեղեկատվական օրերի երկրորդ փուլ	ՀՊՄՐ 09.11.2019
Չտեսնողների միջազգային օրվա /նոյեմբերի 13/ և Լոգոպեդների միջազգային օրվա /նոյեմբերի 14/ կապակցությամբ Մտազրոհ՝ ուսանողական ինտելեքտուալ խաղ-մրցույթ:	ՀՊՄՐ-ի 7-րդ հարկի ընթերցասրահ 15.11.2019
Լսողության խանգարում ունեցող անձանց միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում	10.10.2019
«ԺՊՏԱ ԵՎ ՋԵՐՄԱՑՐՈՒ ԱՇԽԱՐՀ» կրկեսային ժամանցային ծրագրի	Նոր Նորք վարչական շրջանի թաղապետարանի դահլիճում /Հասցե՝ Գայի 19, 2-րդ հարկ/: 03.12.2019
Թալին Բաբիկյանի դասախոսությունը ԵՊՀ-ում Մանկական նեյրոհոգեբանության ուսումնասիրություն	ԵՊՀ 25.11.19-26-11.2019

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Կարապետյան Լիլիթ	ԺԹ 00.01- 'Ընդհանուր հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն՝ մասնագիտությամբ հոգեբանական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման	11.04.2019	

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈՒ-ի անցկացման հաստատություն	ՈՒ Ժամկետները	Արդյունք
Ազատյան Թերեզա	COAF Հայաստանի մանուկների հիմնադրամ Դաունի համախտանիշ ունեցող երեխաների ընտանիքների հոգեբանամանկավարժական աջակցություն «Արև-երեխաներ»	08.06.19 - 29.06.19	Հավաստագիր
	Inclusive education approach for students with special educational needs in Armenia,, Педагогика и аспекты физического воспитания,, сборник научных трудов V международной научно- практической конференции 17-18 апреля 2019, Краматорск	04.17- 04.18.2019	Հավաստագիր
Թ. Ազատյան Հեղինակային խումբ	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам работающими с детьми ТМНР Современные направления психолого- педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой	02.04- 04.04.2019	Հավաստագիր
Թ. Ազատյան Հեղինակային խումբ	Համընդհանուր ներառականության գործընթացի կայացման գնահատումը ՀՀ Տավուշի, Լոռու և Սյունիքի մարզերում Հետազոտության վերլուծություն ՀՊՄՀՀամայնքային ներառականության և հաշմանդամության հիմնախնդիրների հետազոտական կենտրոն, Հայկական Կարիտաս բարեսիրական ՀԿ, Երևան, 2019		Հավաստագիր

Մարության Մարինե	Независимость 2019.Тренинг по сенсорной интеграции для специальных педагогов. Фонд АриАри, Երևան		Հավաստագիր
	«Ուսուցիչների՝ ներառող դասավանդման կարողությունների զարգացման ծրագիր» Երևան քաղաքի հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների՝ ներառող դասավանդման հմտությունների շարունակական զարգացման ծրագիր, Երևան	18.10.-29.10.2019	Հավաստագիր
Ալինա Մանուկյան	Փոփոխություններն իրականացնում են ընտանիքները ձեռնարկի և INSPIRE ռազմավարության շուրջ կլոր սեղան-քննարկում Երևան, Դայմոնդ հյուրանոց	25.07.2019	Հավաստագիր
	Հայաստանում նախադրյալի կրթության համակարգում ներառականության կազմակերպման մարտահրավերները կլոր սեղան քննարկում, Երևան	06.09.2019	Հավաստագիր
	Կլոր սեղան քննարկում Երեխայի իրավունքների մասին ՄԱԿ-ի կոնվենցիայի ընդունման 30-ամյակի առիթով	22.11.2019-23.11.2019	Հավաստագիր
	Դաունի համախտանիշով երեխաների բժշկական վարման պլանի հետ կապված կլոր-սեղան քննարկում, Երևանի «Անի Պլազա» հյուրանոց	29.10.2019	Հավաստագիր
	Խթանելով հաշմանդամություն ունեցող անձանց մասնակցությունը և աջակցությունը կլոր սեղան-քննարկում, Երևան, ՀԲԸՄ գրասենյակ	03.12.2019	Հավաստագիր
	Հետորավմատիկ սթրեսային խանգարումները թեմայով վերապատրաստում հոգեւոցիալական կարգավորման կենտրոն	25.11-02.12	Հավաստագիր
Հարությունյան Լիլիթ	“Current Issues of the Otorhinolaryngology” 1 November 2019 Conference venue – Ani Plaza	01.11.2019	Հավաստագիր
Մկրտչյան Մարինե	«Ուսուցիչների՝ ներառող դասավանդման կարողությունների զարգացման ծրագիր» Երևան քաղաքի հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների՝ ներառող դասավանդման հմտությունների շարունակական զարգացման ծրագիր, Երևան	18.10.-29.10.2019	Հավաստագիր

Մուրադյան Սվետլանա	2019 International Conference on Research in Life-Sciences	Dubai, 27.02.2019	Հավաստագիր
	"ԼՈՒՅՍԻ ՄՈԼՈՐԱԿ" մոր և մանկան էքսպո կոնֆերանս	23.03.2019	Հավաստագիր
	Մեծ Բրիտանիայի Կիլի համալսարանի դասախոս, Նյարդաբանության մասնագետ Ստանիսլավ Գլազևսկի	ՀՊՄՅ, 25.03.19 - 26.03.19	Հավաստագիր
	Լեզուների իմացության խթանման վերաբերյալ սեմինար-դասընթաց	ՀՊՄՅ, 29.03.19 - 02.05.19	Հավաստագիր
	Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանից ժամանած մասնագետների կողմից կազմակերպված սեմինար	ՀՊՄՅ, 09.04.19 - 11.04.19	Հավաստագիր
	«Աուտիզմ. Մարտահրավերներ, հիմնախնդիրներ, լուծումներ» գիտաժողով Աուտիզմի միջազգային օրվա հետ կապված	ՀՊՄՅ, 04.04.19	Հավաստագիր
	Научная основа стратегии развития образования в Российской Федерации детей с особыми образовательными потребностями на период до 2030 года/открытая лекция Малофеева/online/	ՀՊՄՅ, 12.04.19	Հավաստագիր
	"Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները" խորագրով հանրապետական գիտաժողով	ՀՊՄՅ, 29.04.2019	Հավաստագիր
	«Թումանյան. անհունի ճամփով» ՀՊՄՅ-ի և Երևանի Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիայի համատեղ կազմակերպած խորագրով միջազգային գիտաժողով	ՀՊՄՅ, 03.05.2019	Հավաստագիր
	Կլոր սեղան քննարկում «Ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում ֆիզիկական դաստիարակության արդի հիմնախնդիրները» խորագրով	Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ինստիտուտ, 03.07.2019	Հավաստագիր
	Դաունի համախտանիշ ունեցող երեխաների ընտանիքների հոգեբանամանկավարժական աջակցություն	«Արև-երեխաներ» ՀԿ 08.06.19 -29.06.19	Հավաստագիր
	«Արթուն կոմայով հիվանդների հետ տարվող լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները»	ՀՊՄՅ, 12.09.19	Հավաստագիր
	Սեղան-քննարկում «Բրայլյան դասագրքերի անհրաժեշտությունը չտեսնող երեխաների կրթության համակարգում» թեմայով	Զ. Երևանի Ն. Տիգրանյանի անվ. տեսողության խանգարումներ	Հավաստագիր

		ունեցող երեխաների թիվ 14 հատուկ դպրոց, 17.09.2019	
	Հոգեբանական արորելմներ. Բնութագրեր, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքներ,	ՀՊՄՀ, 22.04.19	Հավաստագիր
	Մոնտեսորի կոնֆերանս Հայաստանում	27.04.19 ք. Երևան / Արմենիա Մարիոթ	Հավաստագիր
	UCLA համալսարանի մանկական նյարդաբանության բաժանմունքի մասնագետ և բժշկական համալսարանի այցելու արոֆետոր Թալին Բաբիկյան/ Neurodevelopment disorders and neuropsychological assessment	25.04.19 - 26.04.19 ՀՊԲՀ	Հավաստագիր
	Լսողության խանգարում ունեցող անձանց միջազգային օրվան նվիրված գիտաժողով	ՀՊՄՀ, 10.10.2019	Հավաստագիր
	Հաշմանդամների միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում «Ժպտա և ջերմացրու աշխարհը»	03.12.19 Նոր Նորք վարչական շրջանի թաղապետարանին կից մշակույթի կենտրոն	Հավաստագիր
	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի և «Со-единение» չտեսնող –չլսողների աջակցության հիմնադրամի և Ակադեմիա «Со-единение» (БАНО «Ясенева Поляна», Академия «Со-единение»)-ի հետ կազմակերպված վերապատրաստում	ՀՊՄՀ, 28.10. 2019 – 30.10.2019	Հավաստագիր
	«Դասավանդի՛ր, Հայաստան» տեղեկատվական հանդիպում	ՀՊՄՀ, 26.11.2019	Հավաստագիր
	«Մտազրոհ» ուսանողական խաղ – մրցույթ չտեսնողների և լոգոպեդների միջազգային օրերի կապակցությամբ	15.11.2019	Հավաստագիր
Սվաջյան Արաքսյա	Էրազմուս+ ծրագրի տեղեկատվական օրեր Երևանում	ՀՊՄՀ, 08.11.2019	Հավաստագիր
	Էդքենմի Հայաստան կոնֆերանս	07.2019	Հավաստագիր
	Աուտիզմ Եվրոպա, միջազգային կոնգրես	09.2019	Հավաստագիր
	«Անձի ֆունկցիոնալության գնահատման համակարգի ներդրման գործընթացում ներգրավված գերատեսչությունների միջև ֆունկցիոնալության գնահատման և ծառայությունների տրամադրման համակարգման նպատակով	25.11.- 26.11.2019	Հավաստագիր

	տեղեկատվության փոխանակում» լոր սեղան քննարկում		
Ազարյան Ռոբերտ Ազատյան Թերեզա Ասատրյան Սիփան Դաշյան Անահիտ Դավթյան Սոնա Չոհրաբյան Չաբելլա Կարապետյան Լիլիթ Հարությունյան Լիլիթ Մարության Մարինե Մանուկյան Անահիտ Մանուկյան Ալինա Մարության Վերա Մկրտչյան Հասմիկ Մկրտչյան Մարինե Մուրադյան Սվետլանա Սարուխանյան Կիմ	Մոսկվա քաղաքի «Соединение» չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմադրամի և Ակադեմիա «Со-единение» (БАНО «Ясенева Поляна», Академия «Со-единение»)-ի հետ համատեղ կազմակերպված վերապատրաստում ՀԴՄՀ, Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ	Հոկտեմբերի 28-30	Հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Թ. Ազատյան Ս. Կարապետյան,	Ա. Ասլանյան, Ս. Թորոսյան	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам работающими с детьми ТМНР Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI научно-практической конференции (Новосибирск, 2-4 апреля 2019г.) Под ред. Г.С.Чесноковой, Е.В. Ушаковой	

Ա.Ռ.Դավթյան	Չալիքեկյան Մ. Մ.	Теоретический анализ исследования сотрудничества разнопрофильной команды и школьных учителей	Вопросы социализации, воспитания, Образования детей и молодёжи Выпуск 16 Киров 2019
Մուրադյան Սվետլանա	Հարությունյան Սվետլանա	Նախապատրաստական դասարանի լսողության խանգարում ունեցող սովորողների խոսքի զարգացման աշխատանքների ուսումնասիրումը	"Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները" խորագրով հանրապետական գիտաժողով 29.04.2019

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Ներհամալսարանական գիտաժողով	<<Աուտիզմ. Մարտահրավերները, հիմնախնդիրները, լուծումները>> / հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ, 04.04.19-05.04.19թ.	14 ուսանող, 9 դասախոս
Միջազգային	<<Հոգեբանական հիմնախնդիրներ, բնութագրեր, դասակարգման և սկզբունքները>> խորագրով միջազգային գիտաժողով 20.04.2019-23.04.2019	
	International youngresearchers conference on deafblindness	2եկույց
Տեսակոնֆերանս	<<Научная основа стратегии развития образования в Рассиской Федерации детей с особими образовательными потребностями на период до 2030 года>>, открытая лекция доктор педагогических наук директор Института коррекционной педагогики РАО Н. Н. Малофеев, Москва, Россия, 12.04.2019г.	
Տեսակոնֆերանս	<<Инклюзивное высшее образование: региональные модели и системные решения>> сетевая научно-практическая конференция с международным участием Санкт-Петербург, 23 мая 2019 г.	

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային	Հատուկ և ներառական կրթություն	2	Ասլանյան Անուշ /շարունակական/ Արզումանյան Հեղինե

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում; Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Պորտուգալիայի համալսարան, Մաչերատայի համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի եվ UNICEF-ի կողմից իրականացվող «Ճանապարհի դեպի ներառականություն» ծրագրի շրջանակներում հաշվետու գիտաժողովում:

“Սո-եդինենիե” չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում և այցելություն քաղաք Մոսկվա քաղաք Ստավրապոլ, Նովոսիբիրսկ և Սանկտ Պետերբուրգ:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

(Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում, Մինեսոտայի համալսարանի համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության դասագրքի ստեղծում՝ անգլերեն, հայերեն լեզուներով:)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարան			V	V	
Ղազախստանի Աբայի անվան ազգային մանկավարժական համալսարանի (ՄՅԵԱ), (ՄՅՁԱ), ինչպես նաև լրացուցիչ մասնագիտական մանկավարժական կրթության կազմ. ազգային ասոցիացիա		V			
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան	V		V		
Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան	V			V	
Պորտուգալիայի Ավեիրուի համալսարան	V			V	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու Ժամկետ	Արդյունքներ
Ազատյան Թերեզա	դոցենտ	Իտալիայի Մաչերատայի համալսարան		Ուսանողների ակադեմիական շարժունակություն Փոխադարձ այցելություններ
Սվաջյան Արաքսիա	դոցենտ	Պարտուգալիա Ավերիորյի համալսարան	19.05- 25.05.2019	Համատեղ այցելություններ
Սվաջյան Արաքսիա	դոցենտ	Ֆինլանդիա Օուլուի համալսարան	01.04- 05.04.2019	Համատեղ այցելություններ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի դասախոսներ	մասնակից
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2018-2020	Թ. Ազատյան	
Фонд Ари Ари Пт Независимость 2019		09.12- 15.12.2019	Մ. Մարության Մ. Մկրտչյան	
Պորտուգալիայի համալսարան	Ավերիորյի	20.05- 24.05.2019	Ա. Սվաջյան	
Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան Erasmus+ teaching mobility		01.04- 05.04.2019	Ա. Սվաջյան	

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոսներ՝ Սոնա Դավթյանը և Սվետլանա Մուրադյանը, ովքեր ամբիոնում համակարգում են ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում են ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու՝ Մ. Մկրտչյան, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Բացահայտում որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները և առկայության դեպքում շտկում դրանք: Նման հանդիպումների միջոցով ինարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն

Ինքնավերլուծության քննարկում	չափանիշների	Թերեզա Ազատյան Սուսաննա Մուրադյան Սվետլանա Մուրադյան	Վերանայում քննարկում
Էլեկտրոնային դասախոսների մասնակցության մեթոդների քննարկում	հարթակում ակտիվության և	Դասախոս Մարինե Մկրտչյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Անուշ Թորոսյան Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում	

Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են չորս հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիսառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Нагдян Р. под ред. Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф.	Հոդված О трансцендентальном типе рациональности // Методология современной психологии/ ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, Ярославль	242-254
Нагдян Р.	Հոդված	195-204

	Трансцендентальная психология восприятия и трансцендентализм И. Канта./ Проблемы педагогики и психологии Ярославль	
Փալիկյան Ս.	Հոդված Ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդները բուհում որպես կրթության գործընթացի բարելավման միջոց/ Մանկավարժական միտք	119-124
Փալիկյան Ս.	Գիտելիքների նախնական ստուգումը ,, Գենետիկայի հիմունքները,, առարկայի դասավանդման գործընթացում	9 էջ
Пайлозян Ж.	Հոդված К вопросу о взаимодействии логопеда и врача в процессе восстановления речи при афазии / Современные проблемы специального и инклюзивного образования: сб. научно-методических трудов с международным участием Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	32-36
Paylozyan Zh.	Micro-social Environment as a Factor of Resocialization of People With Aphasia/ Current Topics in Czech and Armenian Special Pedagogical Theory and Practice/ University of Pardubice, 2019	117-12
Пайлозян Ж.	գեկույց, հոդված Формирование коммуникативно-речевой среды в процессе логопедической работы при афазии/	4էջ
Пайлозян Ж., Лободич А.	/հոդված/ Исследование мотивации детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к обучению в школе	5 էջ
Կարապետյան Ս., Կիրակոսյան Ա	Հոդված Анализ проблемы нарушений письма у школьников/ Humanitarian and SocioEconomic Sciences	75-78
Շարափետյան Ս. Շիրակոսյան Ս.,	On the problem of impressive speech development at the early age	4 էջ
Kirakosyan A. Karapetyan S.	Current topics In czech and Armenian Special pedagogical theory And practice, University of Pardubice, 2019	C.113-117
Կիրակոսյան Ա. Կարապետյան Ս.	К проблеме постановки логопедической работы в республике Армении	C.73-76
Կիրակոսյան Ա. Կարապետյան Ս.	<u>К проблеме инклюзивного образования в высших учебных заведениях в республике Армении</u>	C.48-50
Kirakosyan A. Karapetyan S.; Muradyan S.	The problem of society's readiness for inclusive education	100-104
Կիրակոսյան Ա. Օգաննիսյան Ժ	Социально - педагогические аспекты аутизма	C.63-65

Карапетян Киракосян А. С.,	К проблеме социально-педагогической помощи семьям детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития III Международный научно-практической конференции «Социально – педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». Часть I. Ялта. 2019.	С.220-223
Овян Г. Григорян Г. Асланян А.	Факторы диагностики дислексии. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 125 с.	ст.191-194
Овян Г. Григорян Г. Асланян А.	Содержание коррекционной работы логопеда в детском саду. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 263 с.	ст.263-266
ОВЯН Г. МАМЯН Г.	Применение логопедических инновационных технологий как способа развития когнитивных процессов у младших школьников. ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 175с.	ст.175-179
ОВЯН Г., ХАРАТЯН К.	<<Проблемы раннего вмешательства детей с нарушениями спектра аутизма в Армении, в частности, в ЦЗ <<Арбес>> и модели логопедического вмешательства>>. ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статейXXII Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: Сохраняя прошлое, создаем будущее / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019, 10июня. – с. 181.	с. 181
ОВЯН Г. ХАРАТЯН К.	Проблемы ранней диагностики и раннего логопедического вмешательствадетей с нарушениями спектра аутизма ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 262 с.	ст.263-266
Հարությունյան Մ. Հովյան Գ. Տանաջյան Բ. Սարատիկյան Լ. Ազատյան Թ.	Համընդհանուր ներառականության գործընթացի կայացման գնահատումը ՀՀ Տավուշի, Լոռու և Սյունիքի մարզերում: Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝ աշխատաժողովի նյութեր:Հեղինակային	6,25 մամուլ

Մուրադյան Ս.	հրատարակչություն/ՀԴՄՀ համայնքային ներառականության և հաշմանդամության հետազոտական կենտրոն: Երևան 2019	
Григорян Г .	Развитие малой подвижности у детей с артикуляционными нарушениями с помощью песочной терапии НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОХРАННАЯ ПРОШЛОЕ СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ, 5 мая 2019 г в город Пенза РФ. 410ст	ст.312-316
Григорян Г .	Современные подходы по развитию речи у детей с нарушениями звукопроизношении НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОХРАННАЯ ПРОШЛОЕ СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ, 5 мая 2019 г в город Пенза РФ. 410ст я	ст.308-312
Григорян Г.	СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА АРТ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	ст.128-133
Пайлозян Тадевосян Э. Ж.,	Специфика логопедической работы в школе международного бакалавриата «Лицей Ширакаци». //Сборник статей Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии», которая состоялась 11-12 октября 2019 года на факультете психолого-педагогического и специального образования СГУ.	Հանձնվել է տպագրության:
Тадевосян Григорян А. Э.,	Творческая работа со сказкой в развитии способности пересказа у детей с ОНР III уровня. //Сборник статей <u>IV Всероссийского образовательного форума</u> с международным участием «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», которая состоялась 7-9 ноября 2019 года в городе Ростов-на-Дону.	Հանձնվել է տպագրության:
Карапетян С. , Киракосян А. Мурадян С.	Подходы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ// Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 2019,	С.119-122
Карапетян С. Г, Киракосян А..	Логопедическая работа с младшими школьниками с синдромом Дауна// Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации// сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции г. Пенза, 2019 ,	С. 204-207
Карапетян С. Г, Киракосян А.	К проблеме социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья// Современное развитие России через призму научных исследований Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых учёных Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Санкт-Петербург,2019,	С.211-214

Карапетян Киракосян А.	С.,	К проблеме нарушений речи у детей с гипотиреозом// Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция-2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии». 11 октября 2019 г	./հանձնված է տպագրության/
Карапетян Киракосян А.	С.,	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Армении// Сборник трудов IV Всероссийском образовательного форума «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» 7-9 ноября 2019 года	հանձնված է տպագրության/
Чарապետյան Ազատյան Թորոսյան Ասլանյան Ա.	Ս., Թ, Ս,	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам, работающим с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	3 էջ
Փալիկյան Ս.		Գիտելիքների նախնական ստուգման նշանակությունը „Գենետիկայի հիմունքներ,, առարկայի դասավանդման գործընթացում; ՇՊՀ-ի 85-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողովի նյութեր: 8-9 նոյեմբերի 2019թ.	9 էջ
Շաբոյան Ս.		Կոկորդի հեռացումից հետո կերակրափողային ձայնի ձևավորմանն ուղղված արդի մեթոդների վերլուծություն	5 էջ
Ղազարյան Տ.		ԱՅԿ \$ՄԴ-ԵԵ մեթոդաբանության հիման վրա 3-18 տարեկան հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ակտիվության, մասնակցության և միջավայրային գործոնների գնահատում	3 էջ
Չարչյան Ա.		Чарчян А.Р. Последствия влияния факторов окружающей среды на развитие речи ребенка в раннем детском возрасте Специальное образование и социокультурная интеграция – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019. – 459 с.	431-436
Չարչյան Ա.		Չարչյան Ա. Շախմատի դասը ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում, 21-րդ դարի մարտահրավերները միջազգային գիտաժողով, Ծաղկաձոր, 2019 թ.	
Պետրոսյան Տ.		Application of motion capture systems in ergonomic analysis	8 էջ
Григорян А.		MAJOR STAGES OF READING SKILLS DEVELOPMENT	11 էջ Հանձնվել է տպագրության:
Григорян А.		ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	5 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
The program could be focused on lecturing or more diverse ..we could have some panel discussion(s) around some interesting topics etc. Also, concerning the lectures, I can lecture something that suits you or	ՀՊՄՀ 25.03.2019-26.03.2019

something that I have prepared or both. We have a lot of flexibility here. As of myself, I can talk about very diverse topics: brain anatomy, brain plasticity including the mechanism, sensory systems, including usually forgotten, like smell and taste, techniques used in contemporary neuroscience, illusions, consciousness etc. Մեմինարավար Կիլի համալսարանի դասախոս Նյարդաբանության մասնագետ Ստանսիլավ Գլազնսկի	
"Քանակական հետազոտության մեթոդաբանությունը" Մեմինարավար Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի պրոֆեսոր Մագդա Կարյալայնեն	ՀՊՄՀ 10.04.2019-11.04.2019 3 հարկի ռեկտորատի նիստերի դահլիճում /Տիգրան Մեծի 17/:
«Научная основа стратегии развития образования в Российской Федерации детей с особыми образовательными потребностями на период до 2030 года». օնլայն հեռավար բաց դասախոսություն Մեմինարավար Ն. Ն. Մալոֆեն	11.04.2019թ. 12.04.2019թ. նիստերի կարմիր դահլիճ
Որակյալ կրթություն բոլորի համար: Հայկական Կարիտաս: Դպրոցներում և մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոններում ներառական կրթության որակի գնահատման, առկա խնդիրների վերհանման հետազոտություն	14.05.2019
Աուտիզմ. Մարտահրավերներ, հիմնախնդիրներ, լուծումներ	ՀՊՄՀ 04.04.2019
Գերմանիայի <<Արթուն կոմա>> կլինիկայի հոգաբարձուների խորհրդի նախագահ, մասնագիտությամբ լոգոպեդ՝ Մեիթիլդ Գլունցը և մասնագիտությամբ լոգոպեդ՝ Օեգան Շմիցը: <<Արթուն կոմայով հիվանդների հետ տարվող լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները>>: Բանախոսներն իրենց ելույթում անդրադարձան նաև կոկորդի հեռացումից հետո հիվանդների հետ կազմակերպվող լոգոպեդական աշխատանքների ժամանակակից մոտեցումներին:	ՀՊՄՀ 3 հարկի ռեկտորատի նիստերի դահլիճում /Տիգրան Մեծի 17 12.09.2019
վերապատրաստումներ ՌԴ-ի Մոսկվա քաղաքի <<Со-единение>> ակադեմիայի ներկայացուցիչները	ՀՊՄՀ 3 հարկի ռեկտորատի նիստերի դահլիճում /Տիգրան Մեծի 17 28.10.2019-30.10.2019
Էրազմուս+ ծրագրի ամենամյա տեղեկատվական օրերի երկրորդ փուլ	ՀՊՄՀ 09.11.2019
«ԺՊՏԱ ԵՎ ՋԵՐՄԱՅՐՈՒ ԱԾԽԱՐՅԸ» կրկեսային ժամանցային ծրագր նվիրված Հաշմանդամների միջազգային օրան :	Նոր Նորք վարչական շրջանի թաղապետարանի դահլիճում /Հասցե՝ Գայի 19, 2-րդ հարկ/: 03.12.2019
Հոգեբանական պրոբլեմներ. Բնութագրեր, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքներ,	ՀՊՄՀ, 22.04.2019
Մոնտեսորի կոնֆերանս Հայաստանում	Արմենիա Մարիոթ 27.04. 2019
UCLA համալսարանի մանկական Նյարդաբանության բաժանմունքի մասնագետ և բժշկական համալսարանի այցելու պրոֆեսոր Թալին Բաքիյան/ Neurodevelopment disorders and neuropsychological assessment	ՀՊԲՀ 25-26.04.2019 ՀՊԲՀ

Լեզուների իմացության խթանման վերաբերյալ սեմինար-դասընթաց	ՀՊՄՐ 29.03-02.05
Դաունի համախտանիշ ունեցող երեխաների ընտանիքների հոգեբանամանկավարժական աջակցություն	«Արև-երեխաներ» ՀԿ 08.06-29.06
Լսողության խանգարում ունեցող անձանց միջազգային օրվան նվիրված գիտաժողով	ՀՊՄՐ 10.10.2019
Չտեսնողների միջազգային օրվա /նոյեմբերի 13/ և Լոգոպեդների միջազգային օրվա /նոյեմբերի 14/ կապակցությամբ Մտագրոհ՝ ուսանողական ինտելեքտուալ խաղ-մրցույթ:	ՀՊՄՐ-ի 7-րդ հարկի ընթերցասրահ 15.11.2019
Հայաստանի ամերիկյան համալսարանում և և Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանում Էրազմուս+ Հայաստանյան գրասենյակ սեմինարներ <<Համալսարանների աշխատակիցների շարժունության խթանում>> խորագրով	25.11.2019 26.11.2019
«Դասավանդի՛ր, Հայաստան» կրթական հիմնադրամի կողմից սեմինարի կազմակերպում Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի ուսանողների շրջանակում Նպատակն է յուրաքանչյուր երեխայի՝ անկախ իր սոցիալ-տնտեսական իրավիճակից, տրամադրել հավասար և գերազանց հանրակրթական կրթություն ստանալու հնարավորություն	ՀՊՄՐ 27.11.2019

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ				
Ա.Ա.Յ.		Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Գրիգորյան Ֆրոնտիկի	Գեղեցիկ	թեկնածուական	08.02.2019	08.08.2019
Աղլոյան Հարությունի	Լիլիթ	թեկնածուական	31.01.2019	08.08.2019
Չարչյան Աննա Ռազմիկի		թեկնածուական	16.05.2019	26.08.2019
Հունանյան Նելլի վանիկի		թեկնածուական	28.11.2019	-
Հարությունյան Չարուհի Վարդանի	Չարուհի	թեկնածուական	12.12.2019	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ա. Հայրապետյան/0,75	Առևտիզմ. Մարտահրավերներ, հիմնախնդիրներ, լուծումներ Թեմա՝ «Առևտիզմ ունեցող երեխաներին միտված թերապևտիկ ծրագրերի բնութագիրը» ՀՊՄՐ	04.04.2019	Հավաստագիր
Ա. Հայրապետյան/0,75	"Incidental teaching and natural language paradigm" - «Իմ ուղին» ուսումնավերականգնողական կենտրոն	21.01.2019.- 04.02.2019.	Հավաստագիր

Ա. Հայրապետյան 0.5	ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից կրեդիտավորված «Աուտիզմը և զարգացման ընդհանուր խանգարումները հոգեբուժության եւ հոգեթերապիայի տեսանկյունից» «Ռեքավերի քոլեջ» Հոգեւոյժալական կարգավորման կենտրոն	19.10.2019- 20.10.2019	Հավաստագիր
Ա. Հայրապետյան 0.5	«Արտթերապիան ուսումնական գնողական գործընթացում» «Երևանի հենաշարժական համակարգի խախտումներ ունեցող երեխաների թիվ 17 հատուկ դպրոց»	24.08.2019- 25.08.2019	Հավաստագիր
Ա. Հայրապետյան 0.5	ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից կրեդիտավորված «Աուտիզմը և զարգացման ընդհանուր խանգարումները հոգեբուժության եւ հոգեթերապիայի տեսանկյունից» «Ռեքավերի քոլեջ» Հոգեւոյժալական կարգավորման կենտրոն -	15.06.2019.- 16.06.2019 -	Հավաստագիր
Ա. Հայրապետյան 0.5	ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից կրեդիտավորված «Աուտիզմը և զարգացման ընդհանուր խանգարումները հոգեբուժության եւ հոգեթերապիայի տեսանկյունից» «Ռեքավերի քոլեջ» Հոգեւոյժալական կարգավորման կենտրոն	13.04.2019.- 14.04.2019	Հավաստագիր
Գ.Օվյան /1 Գ.Գրիգորյան/1 Ա.Ասլանյան	Факторы диагностики дислексии. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 125 с.		Վկայական
Գ.Օվյան /1 Գ.Գրիգորյան /1 Ա.Ասլանյան	Содержание коррекционной работы логопеда в детском саду. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 263 с.		Վկայական
Գ.ՕՎՅԱՆ/1 Գ.ՄԱՅՅԱՆ	Применение логопедических инновационных технологий как способа развития когнитивных процессов у младших школьников.		Վկայական

	ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 175с.		
Г.ОВЯН /1 К.ХАРАТЯН	<<Проблемы раннего вмешательства детей с нарушениями спектра аутизма в Армении, в частности, в ЦЗ <<Арбес>> и модели логопедического вмешательства>>. ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статейXXII Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: Сохраняя прошлое, создаем будущее / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019, 10июня. – с. 181.		Վկայական
Г.ОВЯН /1 К.ХАРАТЯН	Проблемы ранней диагностики и раннего логопедического вмешательствадетей с нарушениями спектра аутизма ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 262 с.		Վկայական
Г. Григорян /1	Развитие малой подвижности у детей сартикуляционными нарушениями с помощью песочной терапии НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОХРАННАЯ ПРОШЛОЕ СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ, 5 мая 2019 г в город Пенза РФ. 410ст		Վկայական
Г. Григорян /1	Современные подходы по развитию речи у детей с нарушениями звукопроизношени НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОХРАННАЯ ПРОШЛОЕ СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ, 5 мая 2019 г в город Пенза РФ. 410ст я		Վկայական
Г. Григорян /1	СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА АРТ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ		Վկայական
Մ. Շաբոյան 0,50	Զ.Մոսկովա, Օ÷ääíúé öäííòð <Ėĩĩĩää-ĩãñòãð>	21.09.2019	Վկայական 8 ժամ
Մ. Շաբոյան 0,50	ՀՀԱՆ - ԵՊԲՀ - <Մենեջմենթ Միքս>ՄՊԸ	28.02.2019-10.05.2019	Վկայական 66 կրեդիտ

Ժ. Պայլուզյան/1	«AAC» թեմայով տեսագործական քառօրյա դասընթացի: Վարողներ՝ Շվեյցարիայի Ցյուրիխի Children's hospital -ի փորձագետներ	հունիս	Հավաստագիր
Ա. Չարչյան, L. Փողարյան՝ կլինիկական լոգոպեդ, ԱՄՆ	Մասնագիտական 4-օրյա դասընթացի անցկացում, մասնագետների և խոսքի խանգարումներ ունեցող երեխաների ծնողների համար	9-12.04.2019 թ. Մասնագիտական դասընթացների շարք	
Ա. Կիրակոսյան/0,5	III Международная научно-практическая конференция «Социально– педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» /զեկույց/	Ялта. 2019.	Հավաստագիր
Ա. Կիրակոսյան/0,5	ՀՊՄՀ	28.10.30.10	Сертификат
Ա. Կիրակոսյան/0,5	Развитие личности в теории и практике психологии и педагогике Международная научно-практическая конференция Стерлитамак, Р. Ф.	08 апреля 2019 г.,	Сертификат
Ա. Կիրակոսյան/0,5	XXVI Международная научно-практическая конференция Пенза	20.04.2019թ	Սերիֆիկատ
Ա. Կիրակոսյան/0,5	«Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները» գիտաժողով ԲՆԵՐԼԱՆ		Հավաստագիր
Ա. Կիրակոսյան/0,5	Մոնտեսսորի կոնֆերանս Հայաստանում	27.04.2019	Հավաստագիր
Ա. Չարչյան/1	Շախմատային կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները	06.05-08-05, 2019 թ.	Հավաստագիր
Ս.Գրիգորյան/1 Գ. Հովյան/1 Ա. Կիրակոսյան/0,5 Լ. Աղլոյան/1 Ն. Հունանյան/1 Ա.Չարչյան/1 Գ. Գրիգորյան/1	«Соединение» (БАНО «Ясенева Поляна», Академия «Соединение»)- իս. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետ	28.10.2019-30.10. 2019 թ.	վկայական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ս.Կարապետյան	Թորոսյան Ս.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Ставрополь

Ս. Փալիկյան	Հռիփսիմե Հովհակյան, մագիստրատուրայի 2-րդ կուրս	Դիմաձևոտային շրջանի կառուցվածքային անոմալիաները և դրանց ազդեցությունը խոսքի զարգացման վրա	Վանաձորի ինստիտուտ մանկ.
Ա. Չարչյան	Էմմա Կոստանյան	Ճախմատը գործնականում Երևանի հատուկ դպրոցներում	
Ա. Չարչյան	Առաքելյան Ռ.	Սոցիալական կարողությունների զարգացման կարևորությունը խոսքի զարգացման համատեքստում	Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.
Ա.Չարչյան	Մովսիսյան Լ.	Ծնողի դերն ու մասնակցության կարևորությունը լոգոպեդական աշխատանքում	Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.
Ա.Չարչյան	Բաջախյան Մ.	Ինչո՞ւ չի խոսում երեխան. խոսքի զարգացման հապաղումը որպես հիմնախնդիր	Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան: Հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված ՊՀ-ի հիմնադրման 85-ամյակին, 2019 թ.
Ա.Չարչյան	Մ.Մացակյան Լոգոպեդիա 3-րդ կուրս	«Преодолевая границы», միջազգային պրոյեկտ,	Ուսանողական նախաձեռնությունների մրցույթ «Мое инклюзивное пространство» Վրաստան 1. 15.02. 2019
Ж.Пайлозян	Лободич А.И.	Исследование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи к обучению в школе III Международная студенческая научно- практическая конференция «Специальная педагогика: профессиональный дебют»	Теория и практика специального и инклюзивного образования: сб. научно- методич.трудов с междунар. участием – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2019, С. 183- 187.

Ա. Կիրակոսյան	Ջ. Հովհաննիսյան (Լոգոպեդիա, մագիստրատուրա 2- րդ կուրս)	Социально педагогические аспекты аутизма "РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ	Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции 08 апреля 2019 г., " 63-65 "Стерлитамак, Р. Ф." 2019
Ս. Գ. Կարապետյան, Թ. Յու. Ազատյան, Թորոսյան Ս.Վ.	Ա. Ա. Ասլանյան	Методические рекомендации к оказанию психолого-педагогической помощи семьям и педагогам, работающим с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства Материалы VI международной научно-практической конференции	(Новосибирск, 2-4 апреля, 2019г.)184-187 Новосибирск, 2019
Գ. Հովյան	Քրիստինե Արսենի Խարատյան	Проблемы ранней диагностики и раннего логопедического вмешательства детей с нарушениями спектра аутизма	ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 262 с.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Հանրապետակ. Կոնֆերանս	Վանաձորի մանկ. ինստիտուտ	Դիմաճևոտային շրջանի կառուցվածքային անոմալիաները և դրանց ազդեցությունը խոսքի զարգացման վրա Հռիփսիմե Հովհանյան, մագիստրատուրայի 2-րդ կուրս/1
Կոնֆերանս/միջազգ., հանրապ., բուհական	International young researchers conference on deafblindness	Կարապետյան Սիրանուշ3
բուհական ՀՊՄՀ 05.04. 2019	Առևտիզմի օր «Չկան անկարողունակ մարդիկ կա կարողունակ հասարակություն»	Մացակյան Մարիամ <<Առևտիզմն իմ աչքերով>>

բուհական ՀՊՄՅ 05.04. 2019 Ա. Կիրակոսյան	Աուտիզմ. Մարտահրավերներ, հիմնախնդիրներ, լուծումներ	Աուտիզմի ժամանակակից վերլուծությունը	մեկնաբանման տեսությունների
բուհական ՀՊՄՅ ռեկտորատի նիստերի դահլիճում 13.12.2019	«Կենդանի գրադարան» ուսանողական տեղեկատվական քննարկում: Նվիրված Դեկտեմբերի 10-ը՝ մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային օրվան		

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարանի, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարանի, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ: Ամբիոնի անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՅ-ի եվ UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 4-ը Erasmus+, Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում մասնակցել են դասախոսների շարժունակության ծրագրին բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցե, Իտալիա, Մաչերատա, Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա, Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Շվեդիա, Թագավորական տեխնիկական համալսարան համալսարանում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան		v	v	v	
РФ / Новосибирский государственный педагогический университет				v	Развитие фонетико-фонематического восприятия у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегративного подхода
Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՅ, Ներառական կրթության ինստիտուտ,	v		v		

լոգոպեդիայի ամբիոն					

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Ս.Վ.Գրիգորյան	Դոկտոր, պրոֆեսոր	Հելսինկի Լատվիա	16.06.2019- 21.06.2019	Ճանաչողական այց Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում
Ժ.Յ.Պայլոզյան Է.Ռ. Թադևոսյան	Դոկտոր դոցենտ	ՌԴ, Կալինինգրադ	18.04.2019- 20.04.2019	Կրթական հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտներին ցուցաբերվող լոգոպեդական աջակցություն թեմայով սեմինար
Մ.Ռ. Հարությունյան	դոցենտ	Իտալիա, Մաջերատա	01.04.2019- 05.04.2019	Երասմուս + կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում Ներառական կրթության դրվածքը Հայաստանում՝ նվաճումներ և մարտահրավերներ թեմայով դասախոսություն դասավանդելու նպատակով
Տ.Ռ. Պետրոսյան	դոցենտ	Ավստրիա	25.02.2019- 02.03.2019	Մասնակցություն Գիտական համակարգային վերլուծություններ սեմինար
Տ. Ա. Ղազարյան	Դասախոս	Բելգիա	25.03.2019- 07.04.2019	Վերականգնումը մանաբուժության ոլորտում միջազգային դասընթաց
Մ.Ռ. Հարությունյան	դոցենտ	Օուլուի համալսար, Օուլու, Ֆինլանդիա	07.04.2019- 10.04.2019	Պրոֆեսորադասախոսակա ն խումբ, Քանական և որակական հետազոտությունների մեթոդաբանությունների տարբերությունները
Մ.Ռ. Հարությունյան	դոցենտ	Ավելյոյի համալսարան, Ավելյո, Պորտուգալիա	20.05.2019- 24.05.2019	Համալսարանների համագործակցության տեսլականի պլանավորում և քննարկում, ուսանողական ծրագրերի ներդրման քննարկում
Մ.Ռ. Հարությունյան	դոցենտ	Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան	06.10.2019- 12.10.2019	մասնակցություն Erasmus+ modest ծրագրի համակարգման հանդիպմանը

Մ.Ռ. Զարուբյուրյան	դոցենտ	Գյումրիի պետական համալսարանի Շիրակի	30.10.2019-31.10.2019	Հսկողական այցելություն Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում
Մ.Ռ. Զարուբյուրյան	դոցենտ	Ռուսաստան, Մոսկվայի ֆիզիկայի տեխնիկական համալսարան	11.01.2019-13.01.2019	Մասնակցություն Erasmus+ modest ծրագրի bacman բացման ժողովին
Մ.Ռ. Զարուբյուրյան	դոցենտ	Շվեդիա, Թագավորական տեխնիկական համալսարան	18.02.2019-23.02.2019	BOOST ծրագրի շրջանակներում մասնակցություն վերապատրաստումների գիտական թեմաների մշակման և ծրագիր առաջարկ գրելու և ներկայացնելու վերաբերյալ
Մ.Ռ. Զարուբյուրյան	դոցենտ	Լատվիա, Լիտվա	17.12.2019-21.12.2019	մասնակցություն Erasmus+ modest ծրագրի շրջանակներում համակարգող ժողովին
Ժ. Զ. Պալյուգյան	դոցենտ	Սանկտ -Պետերբուրգ	11.11.2019-15.11.2019	Սանկտ-Պետերբուրգ միջազգային կոնֆերանս՝ «Центральные механизмы речи» խորագրով, ինչպես նաև դրան հաջորդող աշխատաժողովներ և վարպետաց դասեր
Ս. Գ. Կարապետյան	դոցենտ	Սանկտ -Պետերբուրգ	25.11.2019-27.11.2019	Երկրորդ կուրսի մագիստրոսներ Ս. Թորոսյանի և Ա.Ասլանյանի մագիստրոսական թեզերի համատեղ ղեկավարման մրցույթ, աշխատանքները համատեղ քննարկելու և միջազգային երիտասարդական գիտաժողովին մասնակցելու հրավեր
Ս. Գ. Կարապետյան	դոցենտ	Մոսկվա	11.10.2019-15.10.2019	Երկրորդ կուրսի մագիստրոսներ Ս. Թորոսյանի և Ա.Ասլանյանի մագիստրոսական թեզերի համատեղ ղեկավարման մրցույթ, աշխատանքների համատեղ քննարկում
Մ.Յ. Շաքոյան	Դասախոս	Մոսկվա	19.09.2019-20.09.2019	Մասկվայի ֆոնոպետների և ֆոնիատորների ասեցիացիայի կողմից <<Գլխի և պարանոցի շրջանի բուժման

				միջոցառումների մոտեցումները>> Խորագրով 5-րդ համառոտագրության ֆոնդում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի դասախոսներ	մասնակից
Մանկավարժահոգեբանական և աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում՝ Երևանի ՀՄԿ հաստատությունում կայացած աշխատաժողով, քննարկումներ՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված:	Շվեյցարացի փորձագետ՝ դոկտոր Ջուդիթ Յոլենվեգեր Հասկել	Մայիս 6-7	Գ.Յոլյան, Մ.Հարությունյան	
Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝	Եվրոպական միության, Ավստրիական զարգացման համագործակցության և Հայկական Կարիտաս բարեսիրական կազմակերպություններ		Գ.Յոլյան, Մ.Հարությունյան	
Ներառական կրթության դրվածքը Հայաստանում՝ նվաճումներ և մարտահրավերներ թեմայով դասախոսություն	Մաչերատայի համալսարան, Մաչերատա Իտալիա	Ապրիլի 1-5	Մ. Հարությունյան	
Քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդաբանությունների տարբերությունները	Պրոֆեսորադասախոսական և խումբ, Օուլուի համալսարան, Օուլու, Ֆինլանդիա	Ապրիլի 7-10	Մ. Հարությունյան	
Համալսարանների համագործակցության տեսականի պլանավորում և քննարկում, ուսանողական ծրագրերի ներդրման քննարկում	Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա	Մայիս 20-24	Մ. Հարությունյան	
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2018- 2020гг.	Ս. Կարապետյան	
«Վերականգնումը մանկաբուժության ուղղությամբ» միջազգային դասընթաց /3 կրեդիտ/	Գենտի Համալսարան	Մարտ 29 - Ապրիլ 7	Տ.Ղազարյան	

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս՝ Ա. Չարչյանը, ով ամբիոնում համակարգում է ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացրել է 2019 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները:
Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու (Է. Թադևոսյանը), ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Այդ ընթացքում լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը Էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Էմիլիա Թադևոսյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Հասմիկ Մինասյան	Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում
2019 թ. ռազմավարական ծրագրի իրականացում, հաշվետվությունների ներկայացում	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Աննա Չարչյան	

20. Օտար լեզուների ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:
ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում եղել են ՄԿԾ-ների քննարկումներ՝ Կրթական գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Արդյունքում իրականացվել են փոփոխություններ և ճշգրտումներ՝ առարկայացանկում, ինչպես նաև առարկաների ըստ կիսամյակների բաշխվածության մեջ: Ակնկալվում է, որ նման փոփոխությունները առավել դյուրին կդարձնեն մասնագիտական առարկայախմբի առարկաների յուրացումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների կիսամյակային ծանրաբեռնվածությունը և դրանց համադրելիությունը այլ առարկաների հետ: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման/ուսումնառության արդյունավետության հնարավորությունները՝ Էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևաբանությամբ: Մեծացել է դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը՝ Language Lab, ինչպես նաև միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպված տարաբնույթ կոնֆերանսների, սեմինարների, հանդիպում քննարկումների միջոցով:

ՄԿԾ-ների մասնագիտական առարկայախմբի առարկաները սահմանված են հետևյալ սկզբունքների համաձայն. - առարկաների աստիճանական բարդացումը, - լեզվի իմացության և լեզվի դասավանդման բոլոր մակարդակների և ասպեկտների ներառումը, - արդի լեզվամշակութային հաղորդակցական կարողությունների առկայությունը, - ներքին և արտաքին միջգիտակարգային կապերի առկայությունը: Ուսումնառության բովանդակությունը սահմանվում է բացառապես համաձայն եվրոպական չափանիշների՝ ուսումնառության հիմնական նյութերի, օժանդակ միջոցների, դասավանդման և գնահատման բաղադրիչների համապատասխան ընտրության միջոցով:		
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:		
Ֆակուլտետում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակով կիրառվել են գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly: Գրագողության և/կամ անհարկի գնահատման դեպքեր չեն հայտնաբերվել: Ինչևէ, քննարկման են ենթարկվել բոլոր ամբիոնների կողմից պատահականության սկզբունքով ընտրված աշխատանքներ և աշխատանքների գնահատման մեթոդներ: Քննարկումների արդյունքում դուրս են բերվել որոշ թերացումներ, որոնք, բարեբախտաբար, որևէ կերպ չեն անդրադարձել ուսանողների ակադեմիական առաջադիմության և շրջափոխումների վրա:		
Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:		
Հաշվետու տարում Ռոմանագերմանական լեզուների դասախոսներից մեկը վերապատրաստվել է Է Ֆիլևալդիայի Օուլու համալսարանում, մյուսը՝ մասնակցել է Ֆրանսիայում կայացած գիտաժողովին: 2019 թ. ընթացքում Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռոմանագերմանակն լեզուների և անգլերենի ուսուցման ամբիոնի 5 դասախոս մասնակցել է Բրիտանական խորհրդի կողմից կազմակերպված վերապատրաստմանը, որից հետո իրենք վերապատրաստել են ուսանողներին Creative Spark ծրագրի շրջանակներում:		
Ռուսաց լեզվի ամբիոնը ակտիվ համագործակցում է Պուշկինի ինստիտուտի հետ, ՔԴԿ-ի հետ, որի արդյունքում իրականացվել են կոնֆերանսներ և կլոր սեղան- քննարկումներ:		
Հաշվետու տարում ՕԼՖ ուսանողներից 2-ը 2 կիսամյակի ուսումնառությունը իրականացրել են Իտալիայի Սալորնոյի համալսարանում, մեկը՝ Իսպանիայի Վալյադոլիդի համալսարանում :		
Իսպանական համալսարանների հետ նույնպես ամսին կայացած հանդիպման ժամանակ ձեռք են բերվել պայմանավորվածություններ հետագա համագործակցության համար, մասնավորապես պրակտիկայի անցկացում, վերապատրաստում:		

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	209
	հեռակա	169
Մագիստրոսի	առկա	95
	հեռակա	—
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	ԱՄՆ	1 առկա/ 1 հեռակա
2	Ռուսաստանի Դաշնություն	2 հեռակա
3	Չինաստան	1 հեռակա
4	հայտնի չէ / իր դիմումի համաձայն/	11

Ուսանողների ներհույս			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1	Միջին մասնագիտական հաստատությունից	1 հեռակա	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	5 %	12
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	7%	18
Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը: Հաշվետու ժամանակահատվածում ուսանողների հավաքագրումն իրականացվել է. - դպրոցներ այցելությունների, - վարպետաց դասերի, - վերապատրաստումների միջոցով: Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն վարպետաց դասերը, քննարկումները և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում: Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները: Հեռացման հիմնական պատճառները կարելի է դասակարգել հետևյալ կերպ՝ ֆինանսական խնդիրներ, արտերկիր մեկնելը, արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ վերապատրաստվելու ցանկությունը, անբավարար առաջադիմություն: Վերականգնման հիմնական պատճառը, ուսումը շարունակելու ցանկություն:			

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		38
Մագիստրոս		20
Ընդհանուր		58
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Creative Spark	62
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	հոդված	2

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը շարունակվում է համալրվել ոլորտում առանձնակի հեղինակություն վայելող մասնագետներով: Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և փաստացի աշխատանքը պարբերաբար քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ամբիոններում: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկումներին մասնակցել է նաև ֆակուլտետի ղեկանը: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները իրակացրել են անմիջականորեն ամբիոնների նախաձեռնությամբ և/կամ ամբիոնների անդամների անմիջական մասնակցությամբ մի շարք միջոցառումներ: Միջոցառումները ներառեն են՝ վերապատրաստման դասընթացներ/ թվով 31/, միջամբիոնական կլոր սեղաններ, սեմինարներ/ թվով 15/ , գործնական հանդիպումներ ոլորտի ակնառու ներկայացուցիչների հետ (Իսպանիա, ԱՄՆ, ՌԴ և այլն), ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գրականագիտությանն առնչվող խնդիրների լայն տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն/ թվով 55/ :

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի տրամադրության տակ եղած լսարանային ֆոնդը հիմնականում բավարարում է առկա պահանջարկը: Ամբիոնները նաև համալրվել են համապատասխան մասնագիտական գրականությամբ՝ ՀՊՄՖ ֆինանսավորման (լեզվաբանական և գրականագիտական դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրականության և թեստային շտեմարաններ և այլն) և «Ռոսսոնտրոլնիչեստվո» կազմակերպության (մեթոդաբանական դասագրքեր, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասագրքեր) շնորհիվ: ՀՊՄՖ ֆինանսավորմամբ համալրվել է նաև լսարանների և ամբիոնների տեխնիկական հագեցածությունը՝ պրոյեկտորներ և դյուրակիր համակարգիչներ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:
Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, Եվրոպական, ռուսական և որոշ արևելյան (ԱՄԷ) երկրների հաստատությունների և/կամ դրանց ստորաբաժանումների հետ: Բանակցությունները հիմնականում տարվել են՝ համատեղ պարբերականներ հիմնելու, համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, համատեղ դասընթացներ և/կամ վեբինարներ կազմակերպելու նպատակով նպատակով: Դեռևս ամբողջական չեն նախաձեռնությունների փաստացի իրականացումը՝ համատեղ հետազոտությունների, համատեղ դասընթացների հարցում, իսկ արտերկրից հրավիրվող դասավանդողների, համատեղ և/կամ առցանց դասընթացների և վեբինարների իրականացումը դեռևս չի կրում ցանկալի պարբերական բնույթը:
Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները համագործակցում են արտերկրյա հետևյալ կառույցների հետ՝ British Council, «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության, Սալեռնոյի համալսարան, "Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина", Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Օնլուի համալսարան, Кафедра русского языка Инженерной академии Российского университета дружбы народов (Москва, РФ), Գյոթե-ինստիտուտ, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Южночешский университет в Ческе-Будеёвице, Վալլադոլիդի համալսարան:
Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքբերումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական Խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանության, Գյոթե ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, Արգենտինայի դեսպանատան, ինչպես նաև Россотрудничество կազմակերպության հետ: Արդեն իսկ ձեռք բերված համաձայնությունների համաձայն ֆակուլտետը մասնակցել է կրթամշակութային, գիտակրթական բազմաթիվ միջոցառումներին՝ ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ, կլոր սեղան-քննարկումներ, կրթական ծրագրերի լուսաբանման վերաբերյալ հնադիպում-քննարկումներ, գրքերի շնորհանդեսներ և այլն:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի որակի ապահովումը ներառում է որակի ապահովման հանձնաժողովը, որը գլխավորում է ֆակուլտետի որակի պատասխանատուն՝ դասախոս Լ. Միրզոյանը, անդամները՝ ամբիոնների որակի պատասխանատուները՝ Զ. Բեջանյանը, Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ա. Մանուկյանը, մ.գ.թ., դոցենտ Գ. Մելիքյանը, մ.գ.թ. Տ. Գևորգյանը, Բ.Գ.Թ., դոցենտ Ա. Վահանյանը: Բոլոր որակի պատասխանատուները հաշվետու տարում ցուցաբերել են բարձր պատասխանատվություն և գործընթացում շահագրգիռ մասնակցություն՝ համագործակցելով ՀԴՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Քննարկված հարցերի ոլորտը ներառել է. - Էլ. ուսուցումը և դրա արդյունավետությունը, - Էլ. հարթակում իրականացվող աշխատանքների տեսակը, ծավալը, գնահատվող առաջադրանքների քանակը - ուսումնական ծրագրերում առկա առարկաների ճշգրտումն ու վերանայումը, - որակի մշտադիտարկման մեխանիզմները՝ ըստ կրթական գործընթացի բաղադրիչների և սահմանված ցուցիչների, - դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետությանը նպաստող գործիքակազմը և այլն:
Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:
Որակի ապահովման գործընթացում ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունն ապահովվում է ուսանողների մասնակցությամբ և ամբիոններում դասախոսների կողմից ներկայացվող առաջարկությունների միջոցով: Միևնույն ժամանակ, որոշ միջոցառումների ընթացքում (հատկապես՝ վերապատրաստում, սեմինարներ) առարկայական ուսուցիչների շրջանում հարցում-քննարկումները և մասնավարժական պրակտիկան նույնպես բացահայտում են որոշակի որակական առաջնայնություններ, որոնք անհրաժեշտաբար ներառման ենթակա են ֆակուլտետի կողմից իրականացվող որակի ապահովման, վերահսկողության և հնարավոր բարեփոխումների տիրույթում: Որակի ներքին ապահովման մեխանիզմներից է նաև shadowing-ը, որի միջոցով թափանցիկ են դառնում դեկանատի և ամբիոնների գործունեությունը:

Արտասահմանյան գրականության ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի հետազոտական հետաքրքրություններն են՝ գերմանական գրականության պատմության և եվրոպական գրականության խնդիրներ, ռուս գրականության պատմություն և տեսություն, համեմատական գրականություն, հայ-ռուս գրական կապեր, թարգմանության տեսություն, անգլոամերիկյան գրականության պրոբլեմներ: Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում: Գիտաժողովը կայացել է 12.11.2018, նյութերը տպագրվել են առանձին գրքով: Տես՝ ամբիոնի կիստի որոշում (Արձ. №5, 12.11.2018)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
2018-2019թ. արտասահմանյան գրականության ամբիոնը կազմակերպել էր ուսանողների մասնակցությամբ հետևյալ միջոցառումները՝ 16.10.2018թ. պոեզիայի ժամ՝ “Французские символы в переводах русских и армянских поэтов” խորագրով: 06.11.2018թ. կլոր սեղան՝ “Французские символы в переводах русских и армянских поэтов” խորագրով: (Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ): 12.11.2018թ. գիտապրակտիկ գիտաժողով, գիտաժողովի նյութերը հրատարակվել են՝ “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2018, 124 с. 22.11.2018 թ. պոեզիայի ժամ՝ նվիրված Ֆյոդոր Տյուտչևի 215-ամյակին (Час поэзии, посвященный 215-летию со дня рождения Ф.Тютчева “Я встретил вас и все былое...”): 22-23.11.2018թ. մասնակցություն Երևանի Վ.Բրյուսովի անվան պետական լեզվա հասարակագիտական համալսարանում տեղի ունեցած «Անկախ Պետությունների Համագործակցության (ԱԴՀ) և Շանհայի համագործակցության կազմակերպության (ՇՀԿ) լեզուների

և մշակութային երկխոսությունը 21-րդ դարում» 14-րդ միջազգային ֆորումին (XIV Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»): Ռ.Թադևոսյանը կարդացել է զեկուցում և եղել է 2 սեկցիաների մոդերատոր:

23.11.2018թ. Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոնում (Ռոսսոտրոդնիչեստվո) տեղի ունեցավ "Творческий полет" ակումբի գրական երեկոն, որին մասնակցեցին պատանի ընթերցողները, որոնք ներկայացրել էին Հայաստանը «Живая классика» միջազգային մրցույթում: Միջոցառման կազմակերպիչներից էր ՀԴՄՅ-ի արտասահմանյան գրականության ամբիոնի դոցենտ Իննա Սարկիսյանը:

25.12.2018թ. ցերեկույթ՝ նվիրված Հովհ.Թումանյանի 150-ամյակին:

16.04.2019թ. ուսանողական գիտաժողով՝ նվիրված Աննա Ախմատովայի ծննդյան 130-ամյակին:

16.04.2019թ. գրական երեկո՝ նվիրված Ա. Ս. Պուշկինի ծննդյան 220-ամյակին:

29.04.2019թ. մասնակցություն ժյուրիի կազմում Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության (Россотрудничество) կողմից կազմակերպված մրցույթին («Лучший учитель русского языка Армении 2019 года»).

10.05.2019թ. կլոր սեղան՝ նվիրված Տուրգենևի 200-ամյակին:

06.06.2019 թ. միջոցառում նվիրված Ա.Ս.Պուշկինի 220-ամյակին:

2019-2020թ. արտասահմանյան գրականության ամբիոնը կազմակերպել էր ուսանողների մասնակցությամբ հետևյալ միջոցառումները՝

08.10.2019թ. պոեզիայի ժամ՝ Մ.Յու. Լերմոնտովի 205-ամյակին նվիրված "Բանաստեղծական ակնթարթներ":

18.11.2019թ. գիտապրակտիկ գիտաժողով, գիտաժողովի նյութերը հրատարակվել են՝ "Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)" – Ереван. Европринт, 2019, 100 с.

• Կազմակերպվել են այլընտրանքային դասեր ըստ կազմած ժամանակացույցի և ներկայացվել են հաշվետվություններ

2019-2020

I-ին կիսամյակ

ԴԱՍԱԽՈՍ	ՕՐԸ	ԱՌԱՐԿԱ	ԴԱՍԻ ԹԵՄԱ	ԴԱՍԻ ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ	ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ/ԲԱԺԻՆ	ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ
Բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռ.Վ.Թադևոսյան	25.09.2019	19-րդ դարի (1800-1830-ական թթ.) ռուս գրականություն	Романтический герой в искусстве. Иллюстрации романтических произведений	Музей русского искусства (Ռուսական արվեստի թանգարան) / Կուլ. Իսաакяна 38	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	II/1-ին կիսամյակ
	02.10.2019	19-րդ դարի ռուս գրականություն (1870-1890-ական թթ.)	Русское изобразительное искусство 19 века. Разные стили	Национальная галерея Армении (Հայաստանի Ազգային Պատկերասրահ) / Залы русского искусства 19 века / Արամի 1 փողոց	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	III/1-ին կիսամյակ
	30.09.2019	Ընտր/դաս Ռուսական ռոմանտիզմ	Романтизм в изобразительном искусстве	Национальная галерея Армении (Հայաստան	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և	I մագիստրատուրա/

				ի Ազգային Պատկերասրահ) / Залы русского искусства 19 века / Արամի 1 փողոց	գրականություն	1-ին կիսամյակ
	30.09.2019	Ընտր/դաս Ֆ.Դոստոևսկու վեպերի տիպաբանություն	Русское изобразительное искусство конца 19 века	Национальная галерея Армении (Հայաստանի Ազգային Պատկերասրահ) / Залы русского искусства 19 века / Արամի 1 փողոց	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	I մագիստրատուրա/ 1-ին կիսամյակ
	08.11.2019	Ընտր/դաս Լ.Տոլստոյը եվ հայ դասական գրականությունը	Армяно-русские литературные связи	РЦНК. Россотрудничество / 1-й пер. Просяна, д. 20/14	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	II մագիստրատուրա/ 1-ին կիսամյակ
Բ.գ.թ., պրոֆ.ա. Ս.Նուրալով	09.12.2019	Ուսումնասիրվող լեզվով գրականություն	Մոդերնիզմը անգլիական գրականության մեջ	Музей современного искусства (Երևանի Ժամանակակից Արվեստի Թանգարան) / Մաշտոցի պող., 7 շենք	Օտար լեզուների, անգլերեն լեզու և գրականություն	III/ 1-ին կիսամյակ
	04.12.2019	Ռուս գրականության քննադատական պատմություն	Литературная критика конца 19-начала 20 века	Дом-музей Егише Чаренца (Եղիշե Չարենցի տուն-թանգարան) / проспект Месропа Маштоца , 17	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	IV/ 1-ին կիսամյակ
	02.11.2019	Գրականության տեսություն	Проблема стиха. Сущность основных систем	ՀՊՄՀ / գիտական գրադարան-ընթերցարան	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և	I մագիստրատուրա/ 1-ին կիսամյակ

					գրականություն	
	09.10.2019	Գրականության պատմություն և պոետիկա	А.Н.Веселовский. “Из поэтики розы”	Государственный музей природы Армении (Հայաստանի բնության պետական թանգարան) / Տիգրան Մեծի պող., 34	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	II մագիստրատուրա/ 1-ին կիսամյակ
Բ.գ.թ., դոցենտ Ա.Ամիրխանյան	13.12.2019	XX-րդ դարի ռուս գրականություն (1930-1960-ական թթ.)	Авторская песня 60-х 70-х гг.	Музей русского искусства (Ռուսական արվեստի թանգարան) / Կ. Մարտիրոսյանի պող., 38	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	IV/ 1-ին կիսամյակ
	18.10.2019	Ընտր/դաս Ռուս սփյուռքի գրականություն և	Поэты и прозаики первой волны эмиграции	Музей русского искусства (Ռուսական արվեստի թանգարան) / Կ. Մարտիրոսյանի պող., 38	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	II մագիստրատուրա/ 1-ին կիսամյակ
Բ.գ.թ., դոցենտ Բ.Բեջանյան	14.11.2019	Հին ռուս գրականություն և	Переводная литература. “Библия” как первая переводная книга. Апокрифы	Матенадаран (Մատենադարան) / Մաշտոցի պող., 53 շենք	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	I/ 1-ին կիսամյակ
	16.12.2019	Ռուսումնասիրվող լեզվով գրականություն և	Էքզիստենցիալիզմը որպես գրական ուղղություն	ՀՊՄՀ / գիտական գրադարան-ընթերցարան	Օտար լեզուների, գերմաներեն լեզու և գրականություն	III/ 1-ին կիսամյակ
		Ռուսումնասիրվող լեզվով գրականություն և	Էքզիստենցիալիզմը որպես գրական ուղղություն	ՀՊՄՀ / գիտական գրադարան-ընթերցարան	Օտար լեզուների, իսպաներեն լեզու և գրականություն	III/ 1-ին կիսամյակ
	16.12.2019	Արտասահմանյան	Էքզիստենցիալիզմը	ՀՊՄՀ /	Օտար լեզուների,	III/

		գրականություն	որպես գրական ուղղություն	գիտական գրադարան-ընթերցասրահ	անգլերեն լեզու և գրականություն, իսպաներեն լեզու և գրականություն, գերմաներեն լեզու և գրականություն	1-ին կիսամյակ
	26.09.2019	Արտասահմանյան գրականություն	Возрождения в Италии	ՀԴՄՀ / գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի ցուցասրահ-լսարան	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	III/ 1-ին կիսամյակ
	20.12.2019	Գրական երկի վերլուծություն	Анализ драматического произведения	ՀԴՄՀ / գիտական գրադարան-ընթերցասրահ	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	IV/ 1-ին կիսամյակ
	06.12.2019	Ընտր/դաս Մոդեռնիզմ և պոստմոդեռնիզմ	Постмодернизм как литературное направление	Музей современного искусства (Երևանի ժամանակակից Արվեստի Թանգարան) / Մաշտոցի պող., 7 շենք	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	II մագիստրատուրա/ 1-ին կիսամյակ
Բ.գ.թ., դոցենտ Ի.Սարկիսյան	17.10.2019	Ժող.բանահյուսություն	Разнообразие форм народного творчества	Музей Народного Творчества / Абовяна 64	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	I/ 1-ին կիսամյակ
	03.12.2019	Ընտր/դաս Գեղարվեստական թարգմանության տեսություն եվ պրակտիկա	Диалог культур в художественного перевода	РЦНК. Россотрудничество / 1-й пер. Прошяна, д. 20/14	Օտար լեզուների, ռուսաց լեզու և գրականություն	IV/ 1-ին կիսամյակ

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Նոր ուսումնամեթոդական փաթեթներ և առարկայական նկարագրեր ստեղծելու ընթացքում նորացվել, արդիականացվել են մոտեցումները, խմբագրվել որոշակի կարծիքներ, տեսականորեն հիմնավորվել է առանձին հարցերի քննարկումը: Մեծ և բազմաբովանդակ աշխատանք է կատարվել, որի ամբողջական գնահատականը կերևա պրակտիկ կիրառության ընթացքում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Թադևոսյան Ռ.Վ.	“Созвучье слов живых...” (о русской поэзии в армянских переводах). Монография	Ереван, Европринт, 2019, 172с.	10.8 п.л.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
Թադևոսյան Ռ.Վ.	О переводах романа Л.Толстого “Анна Каренина” на армянский язык/ Арменоведческий журнал, Ереван, 2018, №2	29-36
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Схватченное мгновение и “главная мысль лица”/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2018	115-122
Թադևոսյան Ռ.Վ.	“О повторных переводах стихотворений Лермонтова на армянский язык/ Научный журнал "Chronos" Мультидисциплинарный сборник научных публикаций XXXII международная научно-практическая конференция «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (13 января 2019г.), Выпуск 1(28), Москва, 2019 http://chronos-journal.ru/archive/new/Chronos_multi_january_2019.pdf	94-101
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Проблеск в одиноком существовании (стихотворение Лермонтова “Утес” и его переводы на армянский язык)/ Научный журнал "GLOBUS" гуманитарные науки сборник научных публикаций XXXXI международная научно-практическая конференция «Общественные науки в современном мире» (19 марта 2019г.), Санкт-Петербург, 2019 http://globus-science.ru/Archive/new/Gumanitarnye_nauki_march_2019.pdf	54-61
Թադևոսյան Ռ.Վ. Սարկիսյան Ի.Վ.	“Три смерти” Л.Н.Толстого в контексте армянской литературной жизни 1880-х годов./ Ежемесячный международный научный журнал “INTERNATIONAL SCIENCE PROJECT”, 1 часть, №24/2019 http://isspp.ru/wp-content/uploads/2019/04/ISSPP_journal_10.pdf	51-53
Թադևոսյան Ռ.Վ.	“Созвучье слов живых...” (о русской поэзии в армянских переводах). МОНОГРАФИЯ/ Ереван, Европринт, 2019	172с.
Թադևոսյան Ռ.Վ. Բեջանյան Զ.Յ.	Дом поэта (о переводах стихотворения Лермонтова “Мой дом” на армянский язык, 2019	в печ.
Նուրախովա Ս.Է.	Творчество Л.Н. Толстого в оценке армянского литературоведения середины XX века./ Сборник научных статей. Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Ереван: Европринт, 2018.	71-78

Նուրախյան Ս.Է.	Поиск судьбы: Москва и Петербург в романе А. Ширванзаде «Хаос» и толстовские традиции / XXXI Пуришевские чтения 10-12 апреля 2019. Образы Москвы и Петербурга в зарубежной и русской литературе. Сб. Статей и материалов научной конференции, М., 2019	8-10
Նուրախյան Ս.Է.	«Кто когда-либо лучше выразил нравы, дух, всю жизнь своего народа?» Джеймс Брайс и Иван Сергеевич Тургенев.	в печ.
Բեջանյան Բ.Յ.	По поводу брюсовского перевода «Дон Жуан»-а Байрона. / Брюсовские чтения 2018 года. Ереван. Лингва. 2018.	194-204
Բեջանյան Բ.Յ.	Появление биографического романа в творчестве Ирвинга Стоуна./ Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции) - Ереван: Европринт. 2018.	25-47
Բեջանյան Բ.Յ.	Стихотворение М.Цветаевой «Моим стихам, написанным так рано...» в английском переводе./ Актуальные проблемы литературы и культуры. Выпуск 9. Ереван. Лингва. 2018.	206-211
Բեջանյան Բ.Յ.	По поводу перевода стихотворения А.Рембо «Пьяный корабль» на русский и армянский языки./ Актуальные проблемы литературы и культуры. Выпуск 10. Ереван. Лингва. 2018.	259-268
Սարգիսյան Ի.Վ.	Фразеологические единицы в романе И.А.Гончарова "Обрыв" и их перевод на армянский язык. / Международная научно-практическая конференция «Современное гуманитарное научное знание: мультидисциплинарный подход – 2019», 25 июня 2019, Алтайск.	в печ.
Սարգիսյան Ի.Վ.	Кавказский Пленник 20 века./ Сборник научных статей (материалы межвузовской научно-практической конференции). Ереван: Европринт. 2018.	108-114
Սարգիսյան Ի.Վ.	Святочный рассказ Ф.М. Достоевского в школе./ Международная научно-практическая конференция "Русский язык - гарант диалога культур, научного сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI веке". Ереван 2018.	в печ.
Խանյան Վ.Ս.	«Значение словарей в полилингвальном образовании» /«Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». Материалы VII Международной научной конференции Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (СОГПИ). 28-29 сентября 2018 г., г.Владикавказ. РФ. 2018. - 228.	211-214
Խանյան Վ.Ս.	"Иван Крылов в армянских переводах XIX века" / Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVI Международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2019. В 2 томах. Т. 1. Волжский Универ. им. Татищева. г.Тольятти. РФ. 2019. - 266	45-50
Ամիրխանյան Ա.Մ. Լեբեդևա Ի.Վ.	К вопросу об актуальности и перспективах обучения русскому языку и литературе в Армении / Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2018. – № 1. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки.	78-81

Ամիրխանյան Ա.Մ	1. А.И. Солженицын и Л.Н. Толстой: К вопросу об этатизме и роли социума /«А.И. Солженицын: русская и национальные литературы»: Материалы международной научно-практической конференции, 3-5 октября 2018 г., г. Ереван. Ереван: Изд.дом Лусабац, 2018.	47-56
Ամիրխանյան Ա.Մ	2. Μνήμη vs Αναμνήσις: К вопросу о философии памяти (на примере переписки Л.Н. Толстого и Г.А. Джаншиева) /«Лингвистика, литературоведение и лингводидактика: современные проблемы и решения»: Материалы международной научной конференции, 27 ноября 2018 г. М.: МГПУ, 2019.	67-74
Ամիրխանյան Ա.Մ	3. А.И. Солженицын и Л. Н. Толстой: этатистские категории в свете христианских ценностей /«Наследие веков». Научный журнал Южного филиала Института Наследия. 2018. № 4 (16).	13-20
Գիլավյան Մ.Մ.	Մանկական գրականության դասականի մի քանի հարցեր / Զայագիտական հանդես, Երևան, 2018, 3 (41)	17-24
Սիմյան Տ.Ս.	О типологическом сюжете красной шапочки в европейском и армянском контекстах (на примере Перро, Братьев Гримм, Калфаяна, Пароняна, Дадян Вайт)/ Сюжетология и сюжетография. 2018. № 2. http://www.philology.nsc.ru/journals/sis/pdf/SS2018_2/09.pdf	111–127
Սիմյան Տ.Ս.	Towards the Understanding of the Concepts “Modernity,” “Modernism” and “Avant-Gardism” in (Post)-Soviet and German Literary Theory (An Attempt of Terminological Unification) / ISPS Convention 2017 Convention 2017 “Modernization and Multiple Modernities”, United Arab Emirates: Dubau, 2018, Volume 2018// https://www.knepublishing.com/index.php/Kne-Social/issue/view/99 Скопус	1-31
Սիմյան Տ.Ս.	Экологическое сознание и ответственность в школьных учебниках советской и постсоветской эпохи (на примере новогодней елки)/ Национальные культуры в межкультурной коммуникации: Сборник научных статей. Минск: Колоград, 2018	256-266
Սիմյան Տ.Ս.	ԱՆՀԱՏԻ ԿԱՅԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԵՆԹԱՅԻ ՊԱՏԿԵՐՈՒՄԸ ԶԵՐՄԱՆ ԶԵՍՍԵԻ «ԴԵՄԻԱՆ» ՎԵՊՈՒՄ / «Բանբեր Երևանի համալսարանի. Բանասիրություն», 2018 № 3 (27), էջ 36-50 // http://www.ysu.am/files/03T_Simyan-1545914314-.pdf	193–206
Սիմյան Տ.Ս.	Ёко Тавада – человек и писатель «границы»/ Идеи и идеалы. – 2018. – № 4, т. 2. / http://ideaidealy.nsuem.ru/wp-content/uploads/2018/11/11.193-206.pdf	193–206
Սիմյան Տ.Ս.	К проблеме поэтики и семиозиса Ёко Тавады (на примере поэтического сборника «Табула раза»)/ Критика и семиотика. 2018. № 2. http://www.philology.nsc.ru/journals/kis/pdf/CS_2018_2/26.pdf	434–453
Սիմյան Տ.Ս.	ON FUNCTIONAL-TYPOLOGICAL PLOT OF LITTLE RED RIDING HOOD IN EUROPEAN AND ARMENIAN CONTEXTS (EBSCO) / Journal of Comparative Studies / Komparatovistikas Almanahs . 2018, Issue 11	42-60
Սիմյան Տ.Ս.	«Русский» и «советский» сюжет в творчестве Ёко Тавада/Скопус/ Studia Wschodniosłowiańskie, Polska, Białystok, 2019, N1 Białymstoku	в печ.
Սիմյան Տ.Ս.	Музыкальное и карнавальное и пространство	в печ.

	Старого Тифлиса (на примере Вано Ходжабеяна, Вагаршак Элибеяна, Агаси Айвазяна)/Скопус/ ПРАΞΗΜΑ. Проблемы визуальной семиотики», 2019, N 1	
Սիմյան Տ.Ս.	Культурно-политический контекст и метанарратив Международного конгресса в защиту культуры, Париж, 1935 г. (на примере доклада армянского поэта Ваграма Алазана) / Պատմաբանասիրական հանդես 2019, N 1	в печ.
Ռ.Վ. Թադևոսյան	Аспект искусства при изучении повести И.С.Тургенева «Вешние воды»/Ереван, Европринт, 2019, 100с.	90-98
Ի.Վ.Սարկիսյան	Перевод «Дьяволиады» М. Булгакова на армянский язык/Ереван, Европринт, 2019, 100с.	80-89
Ք.Յ.Բեջանյան	История перевода стихотворения Туманяна «Если время придет...» на русский и английский языки/Ереван, Европринт, 2019, 100с.	23-30
Ս.Է.Նուրալովա	Межкультурный посредник: об одном эпизоде из общественной деятельности Дж.Брайса/Ереван, Европринт, 2019, 100с.	64-70

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ		
Սեմինարի անվանումը		Անցկացման վայրը, օրը
2018-2019		
ԱՍՈՐԻՆԸ ԵՎ «ԴՈՆ ԿԻՆՈՏԸ» (Ա.Սահակյան)		12.11.2018, ՀՊՄՀ
Լ. Ն. Տոլստոյի ստեղծագործությունը 20 –րդ դարի կեսերի հայ գրականագիտության գնահատմամբ (Ս.Է.Նուրալովա)		12.11.2018, ՀՊՄՀ
Схватенное мгновение и «главная мысль лица» (Ռ.Վ.Թադևոսյան)		12.11.2018, ՀՊՄՀ
Появление биографического романа в творчестве Ирвинга Стоуна (Ք.Յ.Բեջանյան)		12.11.2018, ՀՊՄՀ
Кавказский пленник 20 века (Ի.Վ.Սարկիսյան)		12.11.2018, ՀՊՄՀ
Թիֆլիսի առտագուլումը Խոջաբեկյանի, Էլիբեկյանի և Աղասի Այվազյանի տեքստերում (Տ.Ս.Սիմյան)		19.03.2019, Սանկտ-Պետերբուրգ
Թիֆլիսը, որպես երաժշտական ու կառնավալային միջավայր (Տ.Ս.Սիմյան)		27.03.2019, Նորգորոդ
Քաղաքի վերլուծության սկզբունքներն ու մեթոդները (Տ.Ս.Սիմյան)		04.04.2019,Բելառուս
2019-2020		
Аспект искусства при изучении повести И.С.Тургенева «Вешние воды» (Ռ.Վ.Թադևոսյան)		18.11.2019, ՀՊՄՀ
Перевод «Дьяволиады» М. Булгакова на армянский язык (Ի.Վ.Սարկիսյան)		18.11.2019, ՀՊՄՀ
История перевода стихотворения Туманяна «Если время придет...» на русский и английский языки (Ք.Յ.Բեջանյան)		18.11.2019, ՀՊՄՀ
Межкультурный посредник: об одном эпизоде из общественной деятельности Дж.Брайса (Ս.Է.Նուրալովա)		18.11.2019, ՀՊՄՀ

Կիստոտիզմի հիմքերն ու պատճառները ըստ Ունամունոյի (Ի.Վ.Սարկիսյան)	18.11.2019, ՀԴՄՀ

Ամբիոնի ՊՊԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈՒ-ի անցկացման հաստատություն	ՈՒ ժամկետները	Արդյունք
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Повышение квалификации на мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера в рамках программы по поддержке русского языка 24-26 сентября 2018 года в г. Ереван.	24-26.09.2018	հավաստագիր
Բեջանյան Զ.Յ.	Повышение квалификации на мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера в рамках программы по поддержке русского языка 24-26 сентября 2018 года в г. Ереван.	24-26.09.2018	հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Повышение квалификации на мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера в рамках программы по поддержке русского языка 24-26 сентября 2018 года в г. Ереван.	24-26.09.2018	հավաստագիր
Նուրալվա Ս.Է.	Повышение квалификации на мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера в рамках программы по поддержке русского языка 24-26 сентября 2018 года в г. Ереван.	24-26.09.2018	հավաստագիր
Ալլահվերդյան Իզաբելլա (մասնագետ)	Повышение квалификации на мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера в рамках программы по поддержке русского языка 24-26 сентября 2018 года в г. Ереван.	24-26.09.2018	հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Մ.	Повышение квалификации на факультете повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного РУДН по программе дополнительного профессионального образования “Урок литературы как педагогический феномен: инновационные подходы к проектированию и реализации учебного процесса” в объеме 72 часов	01.- 12.10.2018	հավաստագիր
Շ.Խանյան	Федеральное агенство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по гуманитарному сотрудничеству Ассоциация “Российский дом международного научно-технического сотрудничества” ПЕДАГОГИКА Инновационный опыт и новейшие практики	3-4.10.2018	հավաստագիր

	Участие в методических мероприятиях для преподавателей русского языка, литературы и предметных дисциплин на русском языке		
Շ.Խանյան	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова XIV Международный форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.	21-24.11.2018	հավաստագիր
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова XIV Международный форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.	21-24.11.2018	հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Մ.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Московский городской педагогический университет Институт иностранных языков МГПУ Участие в международной научной конференции “Лингвистика, литературоведение и лингводидактика: современные проблемы и решения”, посвященной 70-летию доктора филологических наук, почетного работника высшего профессионального образования РФ, заслуженного работника высшей школы РФ, лауреата премии правительства РФ в области образования Ольги Васильевны АФАНАСЬЕВОЙ	27.11.2018	հավաստագիր
Սարգիսյան Ի.Վ.	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный	21-24.11.2018	հավաստագիր

	университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова XIV Международный форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.		
Բեջանյան Զ.Յ.	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова XIV Международный форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.	21-24.11.2018	հավաստագիր
Կ.հանյան	Российский государственный гуманитарный университет Повышение квалификации в объеме 72 часа.	10-14.12.2018	հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Մ.	Российский государственный гуманитарный университет Повышение квалификации в объеме 72 часа.	10-14.12.2018	հավաստագիր
Բեջանյան Զ.Յ.	Российский государственный гуманитарный университет Повышение квалификации в объеме 72 часа.	10-14.12.2018	հավաստագիր
Սարգիսյան Ի.Վ.	Российский государственный гуманитарный университет Повышение квалификации в объеме 72 часа.	10-14.12.2018	հավաստագիր
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Российский центр науки и культуры в Ереване Благодарность за активное сотрудничество в проведении X Республиканского конкурса “Лучший учитель русского языка Армении 2019 года”	29.04.2019	հավաստագիր
Նուրալվա Ս.Է.	Международная научная конференция. Пуришевские чтения. М., МПГУ	10-12.04.2019	հավաստագիր
Նուրալվա Ս.Է.	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова	21-24.11.2018	հավաստագիր

	XIV Международнй форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.		
Գիլավյան Մ.Մ.	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова XIV Международнй форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.	21-24.11.2018	հավաստագիր
Ալլահվերդյան Իգարեկա (մասնագետ)	Российский государственный гуманитарный университет Повышение квалификации в объеме 72 часа.	10-14.12.2018	հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке", Санкт-Петербург	28.06.2018	հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Гуманитарный национальный исследовательский институт “НАЦРАЗВИТИЕ” Международная научная конференция "Наука. Исследование. Практика", Санкт-Петербург	27.07.2018	հավաստագիր
Ղազինյան Նելլի (մագիստրոս)	Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ Базовая организация по языкам и культуре государств –участников СНГ Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ Московский государственный лингвистический университет Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я.Брюсова XIV Международнй форум “Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке” объем учебных часов – 72.	21-24.11.2018	հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Արտասահմանյան գրականության ամբիոնի ՈԻԳԸ նիստերի կազմակերպման պատասխանատու՝ Զ.Յ.Բեջանյան			
ՈԻԳԸ-ի անվանումը	Դեկավար Ա.Ա.Յ.	Ուսանողների քանակ	Ամբ.նիստով արձ-ծ միջոց-մներ

ՈՒԳԸ ՆԻՍՈՒ ՔԵՆԴՈՒՄ՝ «Французские символисты в переводах русских и армянских поэтов» Выступали студенты 3-ьего курса (факультет иностранных языков, отделения – французский язык и литература, немецкий язык и литература и русский язык и литература)	Բեջանյան Զ.Յ.	12	01.10.2018
ՈՒԳԸ ՆԻՍՈՒ ՔԵՆԴՈՒՄ՝ «Анализ стихотворений Артюра Рембо» Выступали студенты 4-ого курса (факультет иностранных языков)	Բեջանյան Զ.Յ.	7	07.12.2018
ՈՒԳԸ ՆԻՍՈՒ ՔԵՆԴՈՒՄ՝ «Творчество И.Тургенева » Выступали студенты 1-ого, 2-ого и 3-ьего курсов (факультет иностранных языков, отделения – русский язык и литература): Темы докладов: 1. Философия любви в романе И.С.Тургенева “Накануне” – Торосян Цовинар (1-ый курс) 2. Тема и образ музыки в произведениях И.С.Тургенева – Мурадян Мариам (3-ий курс) 3. Проблема “лишнего человека” в романе И.С.Тургенева “Рудин” – Саргсян Сильвия(2-ой курс) 4. Поэтика повести “Фауст” И.С.Тургенева – Мартиросян Жанна (2-ой курс) 5. Человек и природа в “Записках охотника” И.С.Тургенева – Карапетян Асмик (1-ый курс) 6. Тема любви и долга в повести И.С.Тургенева “Ася” – Степанян Мариам(1-ый курс) 7. Тема любви в повести “Вешнии воды” – Степанян Седа (1-ый курс) 8. Автобиографические мотивы в повести И.С.Тургенева “Первая любовь” – Мкртчян Сона 9. Образ дворянской усадьбы в романе И.С.Тургенева “Дворянское гнездо” – Варданян Рипсима (1-ый курс) 10. Образ крепостного и помещика в романе “Муму” – Овсепян Арпине (1-ый курс)	Բեջանյան Զ.Յ.	10	10.05.2019

Համառոտ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Արրահամյան Ռոզա	“Первый бал Наташи Ростовской” сквозь призму армянского перевода/	Ежемесячный

		https://united-journal.info/wp-content/uploads/2019/05/United_journal_2.pdf?fbclid=IwAR1VxN34f5K6aVfrjsBJNqALMKjX-5hXBg_ZTuFMHZA6NVtc5_6Z7YWow4w	научный журнал "United-Journal", №27, 2019, с.45-47, Таллин, Эстония

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային Ֆակուլտետային – Ամենամյա գիտապրակտիկ գիտաժողով Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն)	ՀՊՄՀ, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, Վ. Բրյուսովի անվան Ե Պ Լ Հ	15	–
պոեզիայի ժամ` “Французские символисты в переводах русских и армянских поэтов” խորագրով: Կազմակերպիչներ Զ.Յ.Բեջանյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	25	–
կլոր սեղան` “Французские символисты в переводах русских и армянских поэтов” խորագրով: (Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ): Կազմակերպիչներ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն.	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն (ՀՊՄՀ)	-	–
Բյուրավանի միջնակարգ դպրոցի 10-րդ և 11-րդ դասարաններում անցկացվեց օլիմպիադա նվիրված ռուս գրականությանը: Կազմակերպիչներ Ի.Ս. Սարկիսյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	24	–
պոեզիայի ժամ` նվիրված Ֆյոդոր Տյուտչևի 215-ամյակին (Час поэзии, посвященный 215-летию со дня рождения Ф.Тютчева “Я встретил вас и все былое...”): Կազմակերպիչներ Ի.Ս. Սարկիսյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	20	-
մասնակցություն Երևանի Վ.Բրյուսովի անվան պետական լեզվա հասարակագիտական համալսարանում տեղի ունեցած	Վ.Բրյուսովի անվան պետական լեզվա հասարակագիտական համալսարան	1	-

«Անկախ Պետությունների Համագործակցության (ԱՊՀ) և Շանհայի համագործակցության կազմակերպության (ՇՀԿ) լեզուների և մշակույթների երկխոսությունը 21-րդ դարում» 14-րդ միջազգային ֆորումին (XIV Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»): Ռ.Թադևոսյանը կարդացել է զեկուցում և եղել է 2 սեկցիաների մոդերատոր: Կազմակերպիչներ Վ.Բոյունովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան Արտասահմանյան գրականության ամբիոն	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)		
"Творческий полет" ակումբի գրական երեկո, որին մասնակցեցին պատանի ընթերցողները, որոնք ներկայացրել էին Հայաստանը «Живая классика» միջազգային մրցույթում: Գրական երեկոն տեղի ունեցավ Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոնում (Ռոսսոտրուդնիչեստվո) Կազմակերպիչներ Ի.Ս. Սարկիսյան	Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество) Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	35	-
ցերեկույթ՝ նվիրված Հովհ.Թումանյանի 150-ամյակին: Կազմակերպիչներ Մ.Մ. Գիլավյան	Սկզբնական ֆակ-ի ն/դ մանկավարժություն և հոգեբանություն բաժնի Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	21	-
ուսանողական գիտաժողով՝ նվիրված Աննա Ախմատովայի ծննդյան 130- ամյակին: Կազմակերպիչներ Ա.Մ. Ամիրխանյան	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	23	-
գրական երեկո՝ նվիրված Ա. Ս. Պուշկինի ծննդյան 220-ամյակին: Կազմակերպիչներ Ս.Է. Նուրալովա	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	16	-
Մրցույթ (конкурс) «Лучший учитель русского языка Армении 2019 года». Կազմակերպիչներ բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռուզան Թադևոսյան/ Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество)	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)/ Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество)		-

կյոր սեղան՝ նվիրված Տուրգենևի 200-ամյակին: Կազմակերպիչներ Ի.Ս. Սարկիսյան, Ռ.Վ.Թադևոսյան	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀԴԱՅ)	10	-
միջոցառում նվիրված Ա.Ս.Դուլկինի 220-ամյակին: Կազմակերպիչներ ՀՄԴՀ-ի արտասահմանյան գրականության ամբիոնի և ք.գ.թ., պրոֆեսորի պ/կ Ա. Բաբախանյանի նախաձեռնությամբ	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀԴԱՅ)	15	-
Միջազգային Ֆակուլտետային – Ամենամյա գիտապրակտիկ գիտաժողով Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն)	ՀԴԱՅ, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, Վ. Բրյուսովի անվան Ե Պ Լ Հ	25	–
պոեզիայի ժամ՝ նվիրված Մ.Յու. Լերմոնտովի 205-ամյակին “Բանաստեղծական ակնթարթներ”: Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀԴԱՅ)	15	-

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒԼԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
1. Արտասահմանյան գրականության ամբիոնը մշտապես համագործակցում է Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության (Россотрудничество) հետ, մասնակցում գիրաժողովներին, այլ միջոցառումներին: 2. Բ.Յ. Բեջանյանը նշանակվել է Սանկտ Պետերբուրգի Ծրագրային կառավարման համալսարանի Հայաստանի տարածաշրջանի գործերի կառավարիչ (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента»):
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
1. Կոնֆերանսների և սեմինարների կազմակերպում և անցկացում: 2. Հոդվածների տպագրում: 3. Ռուսական բաժնի ուսանողների մասնակցությունը Ամառային դպրոցի աշխատանքներին:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Գերմանիա DAAD	Քիլի համալսարան	2 ամիս (հուլիս-օգոստոս)	Սիմյան Տ.Ս. (համատեղ.)

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Առարկայական ծրագրերի և ԱՌԲՓ-ների վերանայում՝ ուսումնական պլանում կատարվող փոփոխություններին համապատասխանեցում: (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Դասավանդման որակի ապահովման նպատակով՝ դասալուսմների (1.ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից, 2. փոխադարձ) կազմակերպում և դրանց քննարկումները ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների քննարկում ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Ամբիոնի կողմից կազմակերպված միջբուհական գիտաժողով (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Ամբիոնի դասախոսների հոդվածների տպագրություն ամբիոնի կողմից հրատարակված ժողովածուում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Միջամբիոնական միջոցառում՝ կլոր սեղան “Միխայիլ Լերմոնտովի ստեղծագործությունները թարգմանություններում (անգլերեն, հայերեն, իսպաներեն)” (Лермонтов в переводах (на английский, армянский, испанский) խորագրով (Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ): (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Վերապատրաստման դասընթացներ, սեմինարներ (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից):

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Համագործակցություն մասնագիտական կրթական համայնքների հետ (ծնողներ, դպրոց), Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество), մասնագիտական համայնք (պաշտպանական խորհուրդներ, մասնագիտական ընկերակցություններ, գիտական հանդեսներ):

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Որակի դիտարկման և ապահովման նիստեր	Ք.Յ.Բեջանյան	Քաղվածք արձանագրությունից նիստի

Ռուսաց լեզվի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետազոտական աշխատանքը հիմնականում վերաբերում է ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, բազմամշակութային կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերին: Ամբիոնի դասախոսներն իրենց հետազոտությունների արդյունքները հրատարակել են տեղական և արտասահմանյան գիտական հանդեսներում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում կազմակերպվել են հետևյալ միջոցառումները՝ «Համընդհանուր թելադրություն»- https://aspu.am/hy/content/havastagrер_hamyndhanur_teladrutyаn_masnakicnerin/#sthash.C3tfwaxx.dpuf Ա. Ս. Պուշկինի ծննդյան 220-ամյակին նվիրված միջոցառում - Հանրապետական ուսանողական օլիմպիադա - https://aspu.am/hy/content/ancakvec_hanrapetakan_usanoghakan_olimpiada/#sthash.fhM7PDL4.dpuf «Գարուն, ծաղիկներ և սեր» խորագրով միջոցառում- https://aspu.am/hy/content/garun_tsaghikner_ev_ser/#prettyPhoto 25.03.2019 ՎԱ 18/8 Երևանի Ռուսական արվեստի թանգարանը (պրոֆ. Ա.Աբրահամյանի հավաքածու) գիտակրթական ծրագրերի շրջանակներում սույն թվականի ապրիլի 25-ին կազմակերպվել է թեմատիկ վիկտորինա՝ նվիրված ռուս մեծ նկարիչ Նիկոլայ Ռերիխի կյանքին և գործունեությանը: Մասնակցեցին OL\$-10 ռուսաց լեզու և գրականություն բաժնի 1 –ին կուրսի ուսանողները: 23.04.2019 Անցկացվեց հանրապետական ուսանողական օլիմպիադա- https://aspu.am/hy/content/ancakvec_hanrapetakan_usanoghakan_olimpiada/#sthash.fhM7PDL4.dpuf

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Հոդվածները, մենագրությունները, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական ձեռնարկները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի, ինչպես նաև գիտական սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում կազմակերպվում են կլոր սեղան-քննարկումներ, վարպետաց դասեր ինչպես ամբիոնի դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար:

https://aspu.am/hy/content/varpetac_daser_rus_gortsynkerner/c/#prettyPhoto/

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Համեմատական տիպաբանություն				Դավյան Ն.Ե., Սարգսյան Ի.Ռ., Վահանյան Ա.Գ.
Միջմշակութային հաղորդակցություն				Դավյան Ն.Ե., Սարգսյան Ի.Ռ., Մելիքյան Լ.Վ.
	Կիրառական			
Ռուսերենը որպես օտար լեզու/ դասավանդման մեթոդիկա				Կունդրատու Լ.Ա., Հայրապետյան Ն.Լ., Վահանյան Ա.Գ.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սարգսյան Ի.Ռ.,մ.գ.դ.,պրոֆեսոր, համահեղինակ՝ Վանգ Հայմեն	Глагол: сопоставительно-типологические исследования на материале русского и китайского языков в аспекте методики обучения РКИ	Пекин 2019	155

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Վահանյան Ա.Գ.,բ.գ.թ.,դոցենտ	The Success and Challenges of ICT Utilization in Armenia	4
Հակոբյան Արմեն	О преимуществах и недостатках применения ИКТ в педагогической работе	3
Հակոբյան Արմեն	Применение информационных технологий на уроках РКИ как способ повышения уровня успеваемости студентов	5
Մելիկյան Չ.Ա.	Русское просторечие – вариант кодифицированного языка или отклонение от нормы?	4
Բաղդամյան Ա.Ի. մ.գ.թ.,ասիստ.	Культурные связи России и Армении в контексте военно-морской истории	6
Դավյան Ն.Ե.,մ.գ.դ.,պրոֆ.	Кросскультурный подход при обучении русскому языку инофонов	3
Սարգսյան Ի.Ռ.,մ.գ.դ.,պրոֆեսոր	“Эндыютенмент” или “геймификация”: спорные вопросы	4
Սարգսյան Ի.Ռ.,մ.գ.դ.,պրոֆեսոր, համահեղինակ՝ Հարությունյան Յ.Ժ	Страноведческий аспект начальной языковой подготовки студентов РА. Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории	20
Սարգսյան Ի.Ռ.,մ.գ.դ.,պրոֆեսոր	Модели двуязычного образования на дошкольном и начальном этапах обучения. Проблемы модернизации	4

	современного высшего образования: лингвистические аспекты	
Սարգսյան Ի.Ռ., մ.գ.դ., պրոֆեսոր	О необходимости разработки модернизированных учебников в аспекте профессионализации процесса обучения русскому языку	5
Սարգսյան Ի.Ռ., մ.գ.դ., պրոֆեսոր	Универсалии общения в контексте истоков национальных культур	9
Սարգսյան Ի.Ռ., մ.գ.դ., պրոֆեսոր	О терминологической неупорядоченности научного аппарата методики обучения иностранным языкам	4
Սարգսյան Ի.Ռ., մ.գ.դ., պրոֆեսոր	Истоки национальных культур как универсалии общения, способствующие взаимопониманию между народами в контексте глобализации и интеграционных процессов	5
Մկրտչյան Ա.Ե., մ.գ.թ., դոցենտ	Использование масс-медийной лексики при обучении навыкам спонтанной речи.	4
Աղամովա Ս.Վ., մ.գ.թ., պրոֆ.	О доминантной функции текста и учебной речи при обучении РКИ	4
Հակոբյան Արմենուհի	Русские прилагательные со значением интенсивности и их словообразовательные эквиваленты в армянском языке	3

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Развитие спонтанных речевых навыков на уроках РКИ	25.02.2019 ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում /
Речевой портрет политического лидера	29.04.2019 ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում /
Непредикативные субстантивные конструкции как способ выражения “скрытой” пропозиции.	27.05.2019 ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում /
Десять солдатиков или еще раз о политкорректности в языке	24.09.2019 ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում /
Русские прилагательные со значением интенсивности и их словообразовательные эквиваленты в армянском языке	07.11.2019 ՀՊՄՀ-ի Օտար լեզուների ֆակուլտետ Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոնում /

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ն.Դավյան մ.գ.դ., պրոֆ.	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	21.11.2019 22.11.2019	վկայագիր
Մ.Իսախրյան մ.գ.թ., դոցենտ	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	21.11.2019 22.11.2019	վկայագիր
Ա.Վահանյան բ.գ.թ., դոցենտ	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	21.11.2019 22.11.2019	վկայագիր
Ի.Սարգսյան	НОЧУ ДПО	21.11.2019	վկայագիր

Մ.գ.դ.,պրոֆ.	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	22.11.2019	
Դ.Ղարիբյան բ.գ.թ.,ասիստ.	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	21.11.2019 22.11.2019	վկայագիր
Ա.Մկրտչյան Մ.գ.թ.,դոցենտ	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	21.11.2019 22.11.2019	վկայագիր
Զ.Մելիկյան դասախոս	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования	21.11.2019 22.11.2019	վկայագիր
Մ.Իսաիրյան Մ.գ.թ.,դոցենտ	Էրազմուս+ ԲՈՒՄԹ ծրագիր «Միջազգայնացումը բարձրագույն կրթության համակարգում» վերապատրաստում և միջազգայնացման շաբաթ Ռովիրա և Վիրջիլի համալսարանում, Տարրագոնա, Իսպանիա	2019	վկայագիր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային			
Հանրապետական	ռուսերեն, անգլերեն, գերմաներեն և առարկաների գծով	78	Յանա Կոշեցյան https://aspu.am/hy/content/ancakvec_hanrapetakan_usanoghakan_olimpiada/#sthash.fhM7PDL4.dpuf

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուլշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀԴՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում:
Անձնական շփումների մակարդակով տարվում է նաև որոշակի աշխատանք՝ ուղղված փորձի փոխանակման կազմակերպմանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուլշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի հետ՝ ՀԴՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ				
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը			
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական
				Այլ

Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտ / ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարան /ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
ՌԺԲ, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	Ուսումնական	Մեթոդական			
Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտ	Ուսումնական	Մեթոդական			

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրազմուս+ ԲՈՒՄԹ ծրագիր «Միջազգայնացումը բարձրագույն կրթության համակարգում» վերապատրաստում և միջազգայնացման շաբաթ Ռուվիրա և Վիրջիլի համալսարանում, Տարրագոնա, Իսպանիա	Ռուվիրա և Վիրջիլի համալսարան Տարրագոնա, Իսպանիա	2019	Մ.Իսպիրյան մ.գ.թ.,դոցենտ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Իրականացվում են մեթոդական սեմինարներ, որոնց ընթացքում ներկայացվում է գիտամեթոդական գրականության ամփոփում, ինչպես նաև նոր մեթոդաբանական տեխնոլոգիաներն ու մոտեցումները: Ձևավորվել է Classroom-ում աշխատանքը համակարգող խումբ /Ն.Դալյան, Գ. Չոհրաբյան, Վահանյան Ա.Գ. /:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսումներ "Shadowing" ծրագրի շրջանակներում	Դալյան Ն.Ե. Գալոյան Անահիտ / OLՖ-10 4-րդ կուրսի ուսանողուհի	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում
Մեթոդական սեմինարներ	Ալլա Մկրտչյան Լաուրա Մելիքյան Արմեն Հակոբյան Արմինե Վահանյան Արմենուհի Հակոբյան	Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում
Google-classroom հարթակում կատարած աշխատանքների մշտադիտարկում	Դալյան Ն.Ե. Վահանյան Ա.Գ.	Google-classroom հարթակում ԷԿԿ բաժնի կողմից մշտադիտարկում

Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվել է նաև որոշակի գիտահետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի անդամները մանկավարժական գործունեությանը զուգընթաց զբաղվել են գիտահետազոտական աշխատանքով հետևյալ հիմնական ուղղություններով. • լեզվակրթության քաղաքականության սկզբունքներ, • բազմալեզվությունը՝ որպես արդի լեզվակրթության զարգացման հիմք • ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության առանձնահատկությունները • եվրոպական լեզվական թղթապանակը (ԵԼԹ/ELP/EPOSTL)՝ որպես ինքնուսուցման, գնահատման և ինքնազննահատման գործիք) • միջմշակութային ուսուցում • կոմպետենտային մոտեցում • այլընտրանքային գնահատում • օտարալեզու խոսքի պրոֆիլային վերլուծություն • ՏՀՏ-ների կիրառման տեխնոլոգիաներ: Գիտական, հետազոտական ընտրված ոլորտներն արտացոլվել են ամբիոնի դասախոսների և հայցորդների հետազոտական աշխատանքներում, գիտական հոդվածներում, ուսանողների կուրսային, դիպլոմային աշխատանքներում և մագիստրոսների ավարտական թեզերում:
Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հետազոտության ընտրված ոլորտները զարգացնելու, լեզվակրթության ոլորտում միջազգային զարգացումներին և նորարարություններին առնչվող թեմաները հետազոտական և ուսումնական ոլորտ ներմուծելու նպատակով. • կազմակերպել է գիտաժողովներ և սեմինարներ, • դասախոսները մասնակցել են միջազգային գիտաժողովների և սեմինարների, Հրավիրվել են ոլորտի միջազգային փորձագետներ՝ դասախոսություններ կարդալու և գիտաժողովներին մասնակցելու նպատակով, ինչպես նաև ամբիոնի դասախոսները (Մ. Աստվածատրյան) հրավիրվել են արտասահման ուսանողների և դասախոսների համար դասախոսություններ կարդալու: 2019 թ. ապրիլի 20-ին Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի օտար լեզուների ֆակուլտետում տեղի է ունեցել մասնագիտական ֆակուլտետի անգլերեն, գերմաներեն, ռուսերեն բաժինների բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կուրսի ուսանողների օտար լեզուների միջազգային ուսանողական օլիմպիադան: Երևանի Գերմանական ուսումնամշակութային կենտրոնը Խ. Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հետ համատեղ և Հայաստանում ԳԴՀ դեսպանության աջակցությամբ 2019 թ. հոկտեմբերի 14-15-ը կազմակերպել է միջազգային գիտաժողով՝ «Սովորողների խոսքի պրոֆիլային վերլուծություն (գերմաներենը որպես օտար լեզու)» թեմայով:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի դասախոսների հետազոտական աշխատանքի, գիտաժողովների արդյունքներն իրենց արտացոլումն են գտնում առարկայական դասընթացներում՝ վերանայման ընթացքում, օրինակ՝ «Բազմալեզվադիդակտիկա», «Եվրադիդակտիկա», «Հանրամշակութային իրազեկության ձևավորում» և այլն: ամբիոնի ասպիրանտների և հայցորդների ատենախոսական նոր թեմաներում, օրինակ՝ «Վեր-որոնում» տեխնոլոգիա, «Ուսանողների մասնագիտական անհատական ուղեգիծ», ուղեգծի մշակման կարողությունների զարգացում, մասնագիտական պրակտիկայի թղթապանակ (EPOSTL) և այլն: Մասնավորապես՝ ներկայումս աշխատանքներ են տարվում մշակելու և փորձնական ներդնելու օտար լեզվի ապագա ուսուցիչ-ուսանողի մասնագիտական պրակտիկայի թղթապանակը, որի նորովի մշակված տարբերակը ներկայացվել էր ամբիոնի գծով պաշտպանված թեկնածուական ատենախոսության մեջ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Բազմալեզվությունը՝ որպես արդի լեզվակրթության զարգացման հիմք	Հիմնարար			Մ.Գ.Աստվածատրյան, Է.Ա. Բայաթյան, Լ.Գ. Բալասանյան
Ինստիտուցիոնալ բազմալեզվություն	Հիմնարար			Մ.Գ. Աստվածատրյան, Է. Բայաթյան
Ակադեմիական գրագրություն	Հիմնարար			Ի.Կ. Կարապետյան
Փոխաբերությունը մանկավարժամեթոդական խոսույթում	Կիրառական			Ի.Կ Կարապետյան
ESP	Կիրառական			Ա. Մանուկյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մ.Գ.Աստվածատրյան Գ.Թերզյան	Հայերենի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման հիմնախնդիրները	8
Մ.Գ.Աստվածատրյան	Особенности трансформации системы обучения иностранным языкам в национальном институциональном контексте	6
Է.Ա.Բայաթյան	Методические аспекты реализации коммуникативно-сопоставительного подхода при обучении студентов-билингвов в педагогическом вузе	9
Է.Ա.Բայաթյան, Ա.Բ.Սեխիդյան	Некоторые вопросы взаимодействия механизмов речи и Интернета в обучении РКИ	

Բեքարյան Ն. Մ., Կարապետյան Ի. Կ.,Մելքոնյան Ն. Հ.	Անգլերեն գեղարվեստական տեքստի վերլուծական ընթերցանության ուսուցման վերճանաչողական ռազմավարությունը	5
Ա.Մ.Մանուկյան	Steps to Success Starting from Preschool, IJO	
Ա.Մ.Մանուկյան, Ա.Դուրգարյան	Developing Speaking Skills Through Fairy Tales in Elementary School	6
Ծ.Է.Շահիրյան	Teaching Types of Reading in Armenian High School	10
Բ.Ն.Այունց	Альтернативные коммуникативно-ориентированные технологии самообучения и самоконтроля	6

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը

«Վարժությունների համակարգը օտար լեզուների ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում»	ՀՊՄՐ, մայիս
«Ազնվությունը որպես ակադեմիական գրագրության սկզբունք և ռազմավարություն»	ՀՊՄՐ, հոկտեմբեր

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Յ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Ամբիոնի ՊԴԱ բոլոր անդամներն ունեն գիտական աստիճաններ և գիտական կոչումներ:			

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լ.Գ.Բալասանյան	Յարոսլավ, Ռուսաստան	2.11-3.11. 2019.	
	DAAD Խեմնից, Գերմանիա	28.03.-30.03.2019	վստահագիր
	Գյոթե-ինստիտուտ Բրեմեն, Գերմանիա	10.05.-13.05.2019	վստահագիր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
			պատասխանատու
Ուսանողական գիտական ընկերություն		մ.գ.թ. դոց. Է. Բայաթյան մ.գ.թ. դոց. Ա. Մանուկյան	

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Մանուկյան Ա.	Ռիմա Իսոյան /Ա.Մ. 2-րդ կուրս/,	Teaching Vocabulary through Authentic Materials in Foreign Language Professional Course,	Social and Economic Aspects of Education in Modern Society, International Scientific and Practical Conference, ISBN 978-83-952507-1-2, Vol.2, December 20, 2018, Warsaw, Poland
Մանուկյան Ա.	Ալեսա Դուրգարյան /Ա.Մ. 2-րդ կուրս/,	Developing Speaking Skills Through Fairy Tales in Elementary School,	Science Review Scientific Edition, Published by RS Global, Warsaw, Poland 3(20), March 2019
Բայաթյան Է.	Սեխալեյան Անահիտ	Սոցիալական ցանցերը ռուսաց լեզվի դասերին	Ուլյանովսկի համալսարանի հրատ.

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Միջազգային			
Անգլերեն, գերմաներեն, ռուսերեն բաժինների բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կուրսի ուսանողների օտար լեզուների միջազգային ուսանողական օլիմպիադա		78	Առաջին մրցանակային տեղ Ամիրխանյան Մարիամ Հարոյան Գայանե Պետեր Քիշ Կոշեցյան Յանա Երկրորդ մրցանակային տեղ Փարեմուլյան Արփինե Օհանյան Նատալիա

			Նավոյան Սեդա Սահակյան Տաթևիկ Անտոնյան Գոհար Երրորդ մրցանակային տեղ Գրիգորյան Անահիտ Քարամյան Մանե Թովմայան Իրենա Պետրոսյան Նանե Նազարյան Էլեն Սահակյան Աննա Գևորգյան Արմեն Սարուխանյան Մարիամ Ջալալյան Քրիստինե

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Ամբիոնի արտաքին, այդ թվում նաև միջազգային կապերի դրվածքն այս ուսումնական տարում զգալիորեն բարելավվել է, ակտիվացել է հայաստանյան այլ բուհերի, արտասահմանյան երկրների բուհերի, ինչպես նաև միջազգային կազմակերպությունների հետ համատեղ գործունեությունը. ՝ ամբիոնի դասախոսների մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և սեմինարներին (Հայաստանում և արտասահմանում) - Աստվածատրյան Մ.Գ. – Չեխիայի Հարավային Բոհեմիայի համալսարանում դասախոսությունների շարք է վարել - Բայաթյան Է. – Մոսկվայի Պետական լեզվաբանական համալսարան (МГЛУ) – զեկուցում միջազգային կոնֆերանսում - Բալասանյան Լ. - Ռուսաստանի ժողովուրդների բարեկամության համալսարան (РУДН) - զեկուցում միջազգային կոնֆերանսում · միջազգային փորձագետների այցելություններ և սեմինարների վարում, - Գրիսիաբեր Վիլիելմ – ԳԴՀ, Մյունստերի համալսարան, դոկտոր, պրոֆեսոր - Ֆրից Մատիիաս - ԳԴՀ, Ազատ համալսարան, Բեռլին - Իսաև Ի., Դամանսկի Յ. - Մոսկվայի հումանիտար համալսարան · համատեղ սեմինարներ, միջոցառումներ. - Բայաթյան Է. - Ռուսաց լեզուն ժամանակակից կրթական տարածքում (Մոսկվայի հումանիտար համալսարանի հետ համատեղ) Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ամբիոնը համագործակցում է հայաստանյան, միջազգային և արտասահմանյան գիտական և կրթական մի շարք կազմակերպությունների հետ. 1. Եվրախորհուրդ (Council of Europe, Strasbourg) 2. ԺԼԵԿ, 3. Գյոթեի անվան ինստիտուտ, Մյունխեն 4. Գյոթեի անվան ինստիտուտ, Մոսկվա 5. Գերմանական ակադեմիական փոխանակումների ծառայություն, 6. Հայաստանում Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանություն 7. Գերմաներեն լեզվի ուսուցիչների և գերմանագետների ասոցացիայի (IDV) 8. Մոսկվայի պետական լեզվաբանական համալսարան 9. Մոսկվայի Ա.Ս.Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ինստիտուտ 10. Ռյազանի Ս. Եսենինի անվան պետական օտար լեզուների համալսարան 11. Ալմա Աթայի Աբիլայ Խանի անվան միջազգային կապերի և համաշխարհային լեզուների համալսարան 12. Մոսկվայի պետական հումանիտար համալսարան 13. ԿԳՄՆ 14. ԵՊՀ 15. Սլավոնական համալսարան 16. Մխիթար Սեբաստացի Կրթահամալիր

17. Սփյուռք գիտահետազոտական կենտրոն
18. Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն
19. Ռուսաստանի միջտարածաշրջանային գերմանագետների ասոցիացիայի համագործակցություն
Այս համագործակցությունը բավականին արդյունավետ է, քանի որ հնարավորություն է տալիս միավորել մասնագետների, գիտնականների գիտական, մտավոր ներուժը՝ կրթական համակարգի, մասնավորապես՝ բուհերի առաջ ծառացած խնդիրները համատեղ ուժերով լուծելու, փորձի փոխանակման և գիտական համատեղ հետազոտությունների համար:
Այդ համագործակցության արդյունքում.
- ամբիոնի դասախոսները հնարավորություն են ստանում մասնակցել սեմինարների, վերապատրաստումների Հայաստանում և արտասահմանում, ինչը նրանց օգնում է տեղյակ լինել գիտության զարգացման արդի միտումներին.
- Դասախոսներն ու ուսանողները տեղյակ են լինում եվրոպական լեզվակրթության քաղաքականության սկզբունքներին, զարգացման արդի միտումներին (Եվրախորհրդի և ԺԼԵԿ-ի հետ համագործակցություն, օրինակ՝ Լեզուների եվրոպական օրվա շրջանակներում միջոցառումներ և այլն),
- Ուսանողները հնարավորություն են ստանում ուսման տարիներին ներգրավել մասնագիտական գործունեության ոլորտ նախադպրոցական հաստատություններում (Թբիլիսիի Գյոթեի անվան ինստիտուտի հետ համատեղ ծրագիր)
- իրականացվել են ուսուցիչների վերապատրաստման նոր ծրագրեր (Մյունխենի Գյոթեի անվան ինստիտուտի հետ համատեղ):
-իրականացվել է ուսուցիչների վերապատրաստման նոր ծրագրեր (Սփյուռք գիտահետազոտական կենտրոնի հետ համատեղ):

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Չեխիայի Հարավային Բոհեմիայի համալսարան	դասախոսություններ և վարպետաց դասեր	մասնագիտական ամսագրի համատեղ թողարկում	Լեզուների ուսումնառության և ասպարեզում ընդհանուր ինտեգրված ծրագրերի մշակում:		

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Роль и место русского языка в современном образовательном пространстве	Մոսկվայի պետական լեզվաբանական համալսարան Մոսկվայի Ա.Ս.Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ինստիտուտ	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	Մ.Գ.Աստվածատրյան Է.Ա.Բայաթյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի կողմից հաստատված մշտադիտարկման ցուցիչների համաձայն պատասխանատու անձը ամփոփել է մշտադիտարկման տվյալները:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն

Google Classroom -ի գործունեության մշտադիտարկում և հսկողություն	Ա.Մանուկյան	

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը: Ուսումնական տարվա սկզբում անցկացվել է diagnostic թեստ առաջին կուրսեցիների համար, պարզելու ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, որի արդյունքները քննարկվել և կատարվել են փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում: Ուսումնական տարվա վերջում բոլոր կուրսերում անցկացվել է մագորդային թեստ, որի արդյունքները նույնպես քննարկվել են ամբիոնի նիստում: Տվյալ թեստի նպատակն է պարզել որքանով է ուսանողը ընկալել ուսումնական տարվա նյութը: Բացի դրանից անցկացվել է հարցում վարկանիշային թերթիկի տեսքով՝ բոլոր կուրսերում, որտեղ ուսանողները հայտնել են իրենց կարծիքները դասախոսի, իրենց կատարած աշխատանքի և ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ: Տես՝ վարկանիշային թեստի արդյունքների հաշվետվություն, achievement test-ի արդյունքների հաշվետվություն և diagnostic թեստերի արդյունքների հաշվետվություն: Պատասխանատու՝ Լ.Միրզոյան: Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ անցկացվել են գիտական սեմինարներ դասախոսների մասնակցությամբ: Անցկացվել են նաև բաց դասեր, ինչպես նաև ձևավորվել է Speaking Club աշխատանքային խումբը, որի նպատակն է զարգացնել մասնակիցների բանավոր խոսքը և մտահորիզոնը, ինչպես նաև նախապատրաստել ամառային դպրոցի հարցազրույցին: Տես՝ սեմինարների մատյան/պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան/, բանավոր խոսքի զարգացման ակումբի կատարած աշխատանքների հաշվետվություն/պատասխանատու՝ Ս.Խաչատրյան, / և բաց դասերի մատյան/պատասխանատու՝ Ս.Անգուրյան/: Ստեղծվեց՝ Career Development Certificate Program-ի ծրագիր: Պատասխանատուներ՝ Լ. Գաբրիելյան, Ն. Բաղդասարյան: Կարիերայի զարգացման ծրագիրը 10-շաբաթյա ինտենսիվ սեմինար է, որի նպատակն է զարգացնել ուսանողների մրցունակությունը աշխատաշուկայում: Ծրագրի ընթացքում ուսանողները զարգացնում են հմտություններ հետևյալ ոլորտներում՝ հաղորդակցություն, անձնական բրենդինգ, ղեկավարում, թիմային աշխատանք, առաջնորդություն, կառավարում, խնդիրների լուծում և ձեռնարկություն: Ծրագրի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները հիանալի հնարավորություն կընձեռնեն ուսանողներին իրենց հետագա կարիերայի նվաճումներում: Տես՝ հաշվետվություն. ծրագիր, քաղվածք:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակցող հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar Ltd, AUA, AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին, webinar-ներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar Ltd, AUA և AELTA -ի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքային արդյունքներին համապատասխան: ՄԿԾ-ները պլանավորվում, գործարկվում և կառավարվում են որակի ամբողջական կառավարման

սկզբունքով: Համալսարանում առկա է անհրաժեշտ մարդկային իրավական ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման համար: Նոր մշակված ընթացակարգերը հնարավորություն են տալիս զգալիորեն կանոնակարգել ՄԿԾ- ների արդյունավետ գործարկումն ու այդ գործընթացների վերահսկումը: Միջազգայնացման և արտաքին շահակիցների ներգրավման առկամիտումները հնարավորություն են ստեղծում դասավանդողների և ուսումնառողների շարժունության խթանման մեխանիզմների/ՄԿԾ-երի շարունակական բարելավում, անհատական ուսումնական ծրագրերի ստեղծում և այլն/ ներդրման համար: Համալսարանի իրավակազմակերպական կարգավիճակի փոփոխությունը ՄԿԾ-ի կառավարման ռեսուրսների զգալի բարելավման հնարավորություններ է ստեղծում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս `Ն.Աղաջանյանի / ` TYPES OF READING PERFORMANCE ' ' /սեմինարի քննարկում և հաստատում:	112ամբիոն, 01.02.2019 թ.
Ինքնավերլուծության չափանիշների ժամանակացույց /սեմինարի քննարկում և հաստատում:2եկուցողներ` Մ.Մարտիրոսյան,Յ.Սարգսյան,Լ.Միրզոյան,Ս.Անգուրյան,Տ.Գևորգյան,Մ.Հակոբյան:	112ամբիոն, 07.03.2019 թ.
Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս ներ`Տ.Գևորգյանի,Ն.Բաղդասարյանի,Լ.Գաբրիելյանի / ` Ձեռնարկչատիրություն ' ' /սեմինարի քննարկում և հաստատում:	112ամբիոն, 28.03.2019 թ.
Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս `Լ.Գաբրիելյանի / Teaching English through New Technologies /սեմինարի քննարկում և հաստատում:	112ամբիոն, 20.09.2019թ.
Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս `Ն.Բաղդասարյանի / Teaching English Through Game /սեմինարի քննարկում և հաստատում:	112ամբիոն, 24.10.2019թ.
Օտար լեզվուների ուսուցման ամբիոնի դասախոս `Գ.Գաբրիելյանի / Implementation of role play and its effect on EFL students speaking skills./սեմինարի քննարկում և հաստատում:	112ամբիոն, 29.10.2019թ.

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Գևորգյան Տաթև	Թեկնաժողովական ատենախոսություն ԺԳ. 020	25.04.2018	24.07.2018

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լալաբեկյան Անահիտ Բաղդասարի	ԺԳ 001	18. 12.2003	14.03.2004
Դարսբյան Մետաքսյա Ազատի	ԺԳ 00.002	29.11.2012	20.02.2013
Անգուրյան ՍուսաննաՅովհաննեսի	ԺԳ 00.002	29.01.2015	20.04.2015
Յաղուբյան ՄարինաՀարությունի	ԺԳ 009	28.09.2007	19.12. 2007
Աղաջանյան Նառա Գառնիկի	ԺԳ 0107	06.07.2006	12.09.2006
Գևորգյան Տաթև	ԺԳ 002	25.04.2018	24.07.2018
Մարտիրոսյան Սոնիկա	online, մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	2019	

Միրզոյան Լուսինե	Անգլերեն լեզվի "Skyeng" առցանց դպրոցի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում " Warm up & Cool down", 13.09.2019-19.09.2019	13.09.2019-19.09.2019	
Միրզոյան Լուսինե	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով (4 ակադեմիական ժամ) 08.11. 2019	08.11. 2019	
Գաբրիելյան Լիլիթ	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Գաբրիելյան Լիլիթ	Մասնակցություն վերապատրաստման Teaching English through New Technologies, Bulgaria, Sofia	01.07.2019 – 08. 07. 2019	
Անգուրյան Ս.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Դարաբյան Մ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Աղայանյան Ն.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Սարգսյան Զ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Բաղդյան Ի.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Աթանեսյան 2.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Հակոբյան Մ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Բաղդասարյան Ն.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Ասատրյան Զ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Գաբրիելյան Գ.	մասնակցություն վերապատրաստման «Introduction to TKT, Modules 1,2,3» թեմայով	08.11. 2019	
Զ.Սարգսյան	Էրասմուս+ ծրագրի շրջանակներում սեմինար	10.12.2019	
Մարտիրոսյան Մոնիկա	Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի հայցորդ	2022	
Միրզոյան Լուսինե	Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի հայցորդ	2022	
Սարգսյան Հասմիկ	Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի հայցորդ	2022	
Եսայան Գայանե	Ընդհանուր հոգեբանության հայցորդ	2023	
Խոջայան Շուշան	Կիրառական հոգեբանության հայցորդ	2023	

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Speaking Club	Խաչատրյան Սիրան Ֆեդյայի	12 ուսանող	յուր. ուս.տարվա սկիզբ
"CV and Email Writing"	Լ. Գաբրիելյան Ն. Բաղդասարյան	4 ուսանող	մեկ անգամյա
Career Development Certificate Program	Լ. Գաբրիելյան Ն. Բաղդասարյան	8 ուսանող	ճաբաթը մեկ անգամ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
(տեքստը այստեղ) 2019թ. Փետրվար ամսին ամբիոնի վարիչ Ա. Լալաբեկյանը և ամբիոնի դասախոս Մ. Մարտիրոսյանը Էլեկտրոնային Նամակագրական կապ են հաստատել Վրոցլավի համալսարանի միջազգային բաժնի հետ և պայմանավորվածություն են ձեռք բերել համագործակցության վերաբերյալ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Վերը նշված այցի ընթացքում ձեռք է բերվել համագործակցության նախնական պայմանավորվածություն ԲՈՒՀ-ում դասավանդող դասախոսներից մեկի՝ Եվա Բրեյդվուդի հետ, ով նաև հանդիսանում է Էրասմուս+ ծրագրի պատասխանատուներից մեկը Օուլուի համալսարանում: Հետագայում նախատեսվում է շարունակել այս համագործակցությունը և կատարել դասախոսների երկկողմանի փոխանակում, որը կնպաստի երկու ԲՈՒՀ-երի համագործակցության զարգացմանը, ինչպես նաև լավագույն փորձի փոխանակմանն ու տարածմանը: Փոխանակման ծրագիրը թույլ է տալիս համեմատել տարբեր երկրների ԲՈՒՀ-երի գործունեության առանձնահատկությունները և տեղայնացնել Օուլուի համալսարանում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լավագույն կողմերը ՀՊՄՀ-ում Օուլուի համալսարանում հաստատվել են միջազգային կապեր, որոնք կնպաստեն ՀՊՄՀ միջազգայնացմանը: Փոխանակման ծրագիրը հնարավորություն է տալիս դասախոսին այլ տեսանկյունից նայել ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը և գտնել այլ ուղիներ ուսանողների համար դասերն առավել հետաքրիր և ինտերակտիվ դարձնելու համար: Ձեռք բերված միջազգային կապերը թույլ կտան հետագայում կատարել փորձի փոխանակում երկու համալսարանների դասախոսների միջև թե՛ երկկողմանի այցերի և թե՛ ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով:
Վերը նշված պայմանավորվածության հիման վրա կնքվել է համագործակցության պայմանագիր Վրոցլավի համալսարանի և Հայկական Պետական Մանկավարժական համալսարանի միջև: Համագործակցության շրջանակներում նախատեսվում է 2018-2019 ուսումնական տարում կազմակերպել դասախոսական անձնակազմի փոխանակման ծրագրեր:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
"Creative Spark"Ստեղծագործական օջախ	Բրյուսովի անվան համալսարան, Լոնդոնի ԵՍՍԷՔՍ-ի համալսարան, Բրիտանական Խորհուրդ	2019	Ն. Բաղդասարյան Լ. Գաբրիելյան Տ. Գևորգյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն

	Պատասխանատու՝ Ս.Անգուրյան 2-րդ կիսամյակ Գեղարվեստ 1-ին կուրս, մայիսի 24, դասի թեմա՝ Մայիսյան հերոսամարտեր և ապրիլյան քառօրյա: Մարտիրոսյան Մ. 20.05.2019 Բանասիրական \$-տ Լալաբեկյան Ա. 05.12.2019 ԳԿ մագ.,1-ին կուրս.:Երաժշտության դերը կենցաղում:Դեկանի և փոխդեկանի մասնակցությամբ: Բաց դաս	Նախատեսվում է բաց դասերը կազմակերպել ոչ միայն լսարանային, այլ նաև արտալսարանային պայմաններում՝ ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Բաց դասերի միջոցով դասախոսները կձևնոթանան իրենց կոլեգաների մեթոդական աշխատանքին՝ մասնակցության գործունեության դրական փորձը կիրառելով իրենց կրթական գործընթացում: 2019 ուս.տարվա երկրորդ կիսամյակում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից՝ գրաֆիկի համաձայն, կազմակերպվեցին բաց դասեր: Նախատեսված բաց դասերը կազմակերպվեցին լսարանային և արտալսարանային պայմաններում՝ ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Բաց դասերի արդյունքում ստացված տվյալները թույլ տվեցին եզրակացնել, որ օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսները ունեն բավարար հմտություններ և գիտելիքներ չափորոշիչներով և ծրագրերով դասավանդումը կազմակերպելու համար: Բաց դասերի ընթացքում դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականը գրանցված է համապատասխան մատյանում:
Դասախոսում	Պատասխանատու՝ Ս.Անգուրյան /դասախոսներ և ամբիոնի վարիչ/	Հաշվետու տարվա ընթացքում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից կազմակերպվել են փոխադարձ դասալսումներ՝ ըստ տրված գրաֆիկի, նշված ֆակուլտետներում և կուրսերում: Դասալսումները ընթացել են լսարանային պայմաններում: Նրանց արդյունքում ստացված տվյալները գրանցվել են դասալսումների մատյանում: Հայտնի է, որ ուսումնառության գործընթացում

		դասախոսները ուղղված են դասախոսների պատասխանատվության բարձրացմանը, ինչպես նաև նրանց մասնագիտական և մեթոդաբանական գիտելիքների խթանմանը: Դասախոսների ընթացքում դիտարկողները փորձել են հնարավորինս օբյեկտիվ կերպով գնահատել դասախոսների մասնագիտական առարկայի իմացությունը, դասի կազմակերպումը, ժամանակի արդյունավետ կառավարումը, ուսանողների հետ հետադարձ կապի ապահովումը, ինչպես նաև որոշել կոլեգաների և մասնագիտական մեթոդաբանական պատրաստության աստիճանը, վարպետությունը : Օգտագործելով առաջարկված չափանիշները՝ դիտարկող դասախոսները գնահատել են դասի ընթացքում նշված չափանիշների դրսևորման աստիճանը 4 միավորային սանդղակով և իրենց գնահատականը հիմնավորել փաստերով և նկատառումներով: Դասախոսները ընթացել են լսարանային պայմաններում՝ համապատասխան էլեկտրոնային սարքերի և այլ անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցների կիրառմամբ: Դիտարկված ուժեղ կողմերը, բարելավման առաջարկները և դասավանդման արդյունավետության ընդհանուր գնահատականը գրանցված է դասախոսների մատյանում:
	Անգուրյան Ս. 04.03 3-4 ԳԿ I Գաբրիելյան Լ. 5-6 Կ I Բաղդասարյան Ն. 11.03 3-4 ՊԻ II Գևորգյան Տ. 3-4 ԿՅՍ II Գաբրիելյան Գ.	
	Բաղդասարյան Ն. 25.02 3-4 ԳԿ II Գաբրիելյան Լ. 3-4 PI II Գևորգյան Տ. 04.03 3-4 ԿՅՍ II Հակոբյան Մ. 3-4 ԿՅՍ II Նիկողոսյան Ս.	
	Գաբրիելյան Լ. 26.02 5-6 Կ I Բաղդասարյան Ն. 5-6 Կ I Բալասանյան Հ.	

	Գևորգյան Տ. 22.02 3-4 ԳԿ IV Բաղալյան Ի. 3-4 ԳԿ IV Լալաբեկյան Ա. 01.03 7-8 ՍԿ II Սարգսյան Տ. 7-8 ՀԿ II Գաբրիելյան Գ.	
	Բաղալյան Ի. 04.03 5-6 Կ I Բաղդասարյան Ն. 5-6 OL III Լալաբեկյան Ա. 11.03 5-6 OL III Եսայան Գ. 5-6 Կ I Բալասանյան Հ.	
	Աղաջանյան Ն. 07.03 5-6 Կ III Դարաբյան Մ. 7-8 ՍԿ I Բաղալյան Ի. 14.03 5-6 Կ III Յաղուբյան Մ. 7-8 ՍԿ I Բաղդասարյան Ն.	
	Եսայան Գ. 18.02 3-4 ՊԻ II Բաղալյան Ի. 3-4 ԿՀՍ II Գաբրիելյան Գ. 25.02 3-4 ԿՀՍ II Աթանեսյան Չ. 3-4 ԿՀՍ II Հակոբյան Մ.	
	Ասատրյան Հ. 27.02 1-2 ՊԻ I Անգուրյան Ս. 1-2 ՊԻ IV Եսայան Գ. 06.03 3-4 ԳԿ III Գևորգյան Տ. 3-4 ՄՖԻ II Աթանեսյան Չ.	
	Գաբրիելյան Գ. 18.03 1-2 ՄՖԻ III Ասատրյան Հ. 1-2 ԲՍ II Եսայան Գ. 25.03 5-6 OL III Լալաբեկյան Ա. 5-6 ԿԻ Միրզոյան Լ.	
	Աթանեսյան Չ. 21.03 5-6 Կ III Դարաբյան Մ. 5-6 Կ III Յաղուբյան Մ. 28.03 7-8 ՀԿ I Գաբրիելյան Գ. 7-8 ՍԿ I Բաղալյան Ի.	
	Հակոբյան Մ. 15.03 5-6 Կ II Միրզոյան Լ. 5-6 ՊԻ I Եսայան Գ. 22.03 7-8 ՀԿ II Անգուրյան Ս. 7-8 ՍԿ II Նիկողոսյան Ս.	
	Յաղուբյան Մ. 04.03 7-8 ՀԿ II Անգուրյան Ս. 11.03 3-4 ԿՀՍ II Հակոբյան Մ.	
	Նիկողոսյան Ս. 12.03 1-2 ԿՀՍ III Գևորգյան Տ. 12.03 3-4 ԿՀՍ IV Խոջայան Շ.	
	Բալասանյան Հ.	

	01.03 7-8 ՀԿ II Անգուրյան Ս. 7-8 ՍԿ II Նիկողոսյան Ս. 08.03 7-8 ՀԿ II Գաբրիելյան Գ. 7-8 ՍԿ II Բադալյան Ի.	
	Դարաբյան Մ. 06.03 1-2 ՊԻ I Անգուրյան Ս. 1-2 ԿՔԱ II Բադալյան Ի.	
	Խռայան Շ. 06.03 1-2 ՀԿ I Գաբրիելյան Լ. 1-2 Կ I Բաղդասարյան Ն. 13.03 1-2 ՍԿ III Աթանոսյան Չ. 1-2 ՍԿ III Նիկողոսյան Ս.	
	Միրզոյան Լ. 05.03 7-8 ՍԿ I Բադալյան Ի. 7-8 ՍԿ I Բաղդասարյան Ն. 26.02 1-2 ՊԻ ՄԱ Անգուրյան Ս. 1-2 ԿՅՍ III Խռայան Շ.	
	Մարտիրոսյան Մ. 05.03 1-2 ՊԻ ՄԱ Անգուրյան Ս. 1-2 ԿՅՍ III Խռայան Շ. 26.02 7-8 ՍԿ I Բաղդասարյան Ն. 1-2 ԿՅՍ III Աթանեսյան Չ.	
	Սարգսյան Հ. 12.03 1-2 ՊԻ ՄԱ Անգուրյան Ս. 3-4 ԿՅՍ IV Դարաբյան Մ. 19.03 3-4 ԿՅՍ IV Անգուրյան Ս. 3-4 ԿՅՍ IV Խաչատրյան Ս.	
	Խաչատրյան Ս. 07.03 7-8 ՍԿ I Բաղդասարյան Ն. 5-6 Կ III Սարգսյան Հ. 14.03 7-8 Կ ՄԱ Մարտիրոսյան Մ. 7-8 Կ ՄԱ Յաղուբյան Մ.	
	Անգուրյան Ս. 1. 25.09.2019 ՍԿ ՄԱ Ասատրյան Հ. 2. 25.09.2019 ՍԿ ՄԱ Խաչատրյան Ս. 3. 27.09.2019 ԳԿ II Սարգսյան Հ. 4. 27.09.2019 ԳԿ II Գաբրիելյան Լ. Սարգսյան Հ. 1. 11.10.2019 ԲՍ IV Գաբրիելյան Լ. 2. 25.09.2019 Կ I Գևորգյան Տ. 3. 02.10.2019 Կ I Միրզոյան Լ. 4. 18.10.2019 Կ II Բադալյան Ի. Աթանեսյան Չ. 1. 27.09.2019 ՕԼ I Լալաբեկյան Ա. 2. 11.10.2019 ՀԿ II Խաչատրյան Ս. 3. 25.10.2019 ԿՅՍ Գաբրիելյան Գ. 4. 08.11.2019 ՍԿ ՄԱ Ասատրյան Հ. Հակոբյան Մ.	

	1.21.10.2019 ԿՅՍ ՄԱ Խաչատրյան Ս. 2. 23.10.2019 ԿՅՍ III Աղաջանյան Ն. 3. 24.10.2019 ՊԻ III Ասատրյան Յ. 4. 15.10.2019 ՅԿ IV Աղաջանյան Ն. Աղաջանյան Ն. 1. 23.09.2019 Կ I Գևորգյան Տ. 2. 25.09.2019 ՍԿ IV Բադալյան Ի. 3. 25.09.2019 ԿՔԱ II Աթանեսյան Չ. 4. 25.09.2019 ՄՖԻ IV Յակոբյան Մ. Միրզոյան Լ. 1. 17.10.2019 Կ IV Սարգսյան Յ. 2. 17.10.2019 Կ IV Գևորգյան Տ. 3. 17.10.2019 Կ IV Բադալյան Ի. 4. 17.10.2019 Կ IV Մարտիրոսյան Մ. Բադալյան Ի. 1. 30.09.2019 ԲՍ I Մարտիրոսյան Մ. 2. 02.10.2019 ՄՖԻ IV Յակոբյան Մ. 3. 18.10.2019 ՍԿ ՄԱ Ասատրյան Յ. 4. 05.11.2019 ԿՅՍ I Դարաբյան Մ. Ասատրյան Յ. 1.23.09.2019 Կ I Գևորգյան Տ. 2. 30.09.2019 Կ I Աղաջանյան Ն. 3. 25.10.2019 ԳԿ II Միրզոյան Լ. 4. 04.10.2019 ԳԿ II Սարգսյան Յ. Դարաբյան Մ. 1.19.09.2019 Կ IV Մարտիրոսյան Մ. 2. 27.09.2019 ՍԿ ՄԱ Խաչատրյան Ս. 3. 11.10.2019 ՊԻ ՄԱ Անգուրյան Ս. 4. 18.10.2019 ՍԿ ՄԱ Ասատրյան Յ. Մարտիրոսյան Մ. 1.25.09.2019 Միրզոյան Լ. 2.24.09.2019 Սարգսյան Յ. 3. 24.09.2019 Բադալյան Ի. 4. 26.09.2019 Յակոբյան Մ. Խռայան Շ. 1. 13.11.2019 ԿՔԱ IV Բալասանյան Յ. 2. 30.09.2019 ԳԿ I Եսայան Գ. 3. 10.10.2019 Կ IV Եսայան Գ. 4. 02.12.2019 ՅԿ II Նիկողոսյան Ս. Բալասանյան Յ. 1. 08.10.2019 ՕԼ I Խռայան Շ. 2. 14.11.2019 ՊԻ III Խռայան Շ. 3. 16.10.2019 ԿՅՍ III Նիկողոսյան Ս. 4. 25.11.2019 ԳԿ I Եսայան Խաչատրյան Ս. 1. 04.10.2019 Սարգսյան Յ. 2. 20.09.2019 Միրզոյան Լ.	

	3. 18.10.2019 Բաղալյան Ի. 4. 01.11.2019 Գաբրիելյան Լ. Գաբրիելյան Լ. 1.23.09.2019 ԿՅՍ I Գաբրիելյան Գ. 2. 24.09.2019 ԳԿ III Գևորգյան Տ. 3. 30.09.2019 ՄՖԻ I Բաղդասարյան Ն. Բաղդասարյան Ն. 1.24.09.2019 ԿՅՍ I Գևորգյան Տ. 2. 26.09.2019 ՊԻ I Բաղալյան Ի. 3. 07.10.2019 Կ I Գաբրիելյան Լ. Գևորգյան Տ. 1.04.10.2019 ՍԿ ՄԱ Ասատրյան Յ. 2. 14.10.2019 ՄՖԻ III Աղաջանյան Ն. 3. 18.10.2019 ԳԿ II Գաբրիելյան Լ. 4. 23.10.2019 ԿՅՍ III Բաղդասարյան Ն.	
Debate ակումբ	պատասխանատու՝ Ս.Խաչատրյան	Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը ծառայել և ծառայում է իր նպատակին, այն է՝ բարելավել ուսանողների օտար լեզվով արտահայտվելու կարողությունները, ապահովել ուսանողների ընդհանուր զարգացման մակարդակը, նախապատրաստել ուսանողներին "Summer school" ծրագրի հարցազրույցին:
Speaking Club	Դասախոս՝ Խաչատրյան Սիրան	2018-2019 ուս. տարվա ընթացքում Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը շարունակեց բանավոր խոսքի զարգացման ակումբի գործունեությունը: Այն սկսվեց հոկտեմբերի 10-ից ապրիլի 29-ը ժամանակահատվածում՝ շաբաթական մեկ անգամ հաճախականությամբ: Ակումբը արդյունավետորեն օգտագործեց Google classroom հարթակը քննարկվող թեմաների նյութերը տարածելու նպատակով: Հարթակը օգտակար եղավ ոչ միայն ակումբի մասնակիցների համար այլ նրանց համար, որոնք հարգելի պատճառով չկարողացան մասնակցել քննարկումներին: Պատճառը կայանում էր նրանում, որ շատ ուսանողներ այդ ժամանակ դասի էին և չկարողացան հաճախել ակումբ: Դասի ընթացքում շփման միակ

		լեզուն անգլերենն էր: Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը քննարկման թեմաները ընտրվեց այնպես, որ դրանք զարգացնեն ուսանողների քննադատական մտածողությունն ու լայնացնեն նրանց մտահորիզոնը: Դասախոսը տվեց համապատասխան բառապաշար և թեմա, որի շրջանակներում ուսանողը պատրաստեց իր խոսքը: Կատարվեց նաև ֆիլմերի դիտում, քննարկում: Հետագայում շարունակվելու է առցանց հարթակում նյութերի տեղադրման քաղաքականությունը քանի որ այն առավել արդյունավետ է դարձրեց ակումբի գործունեությունը:
Career Development Certificate Program	Դասախոսներ՝ Լ.Գաբրիելյան, Ն.Բաղդասարյան	2019 Կարիերայի զարգացման ծրագիրը 10-շաբաթյա ինտենսիվ սեմինար է, որի նպատակն է զարգացնել ուսանողների մրցունակությունը աշխատաշուկայում, ինչպես նաև ապահովել ուսանողների ընդհանուր զարգացման մակարդակը: Ծրագրի ընթացքում ուսանողները զարգացնում են հմտություններ հետևյալ ոլորտներում՝ հաղորդակցություն, անձնական բրենդինգ, ղեկավարում, թիմային աշխատանք, առաջնորդություն, կառավարում, խնդիրների լուծում և ձեռներեցություն: Ծրագրի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները հիմնալի հնարավորություն կընձեռնեն ուսանողներին իրենց հետագա կարիերայի նվաճումներում:

Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՃԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնը ունի հարուստ գիտական ներուժ: Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար մասնակցում են գիտական կոնֆերանսների, սեմինարների:

Ամբիոնում ձևավորված են հետազոտական աշխատանքային խմբեր, որոնք աշխատում են դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ (անգլերենի գրավոր խոսք և ակադեմիական ընթերցանություն):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը 2019թ. ապրիլին կազմակերպել էր միջազգային օնլայն ուսանողական գիտաժողով «Լեզու և հասարակություն» խորագրով: Գիտաժողովին մասնակցել էին Մոսկվայի Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարանի ժուրնալիստիկայի և լեզվաբանության ու երկրագիտության ֆակուլտետների 4 ուսանողներ, Իսպանիայի Վալյադոլիդի համալսարանի, Արցախի պետական համալսարանի, Գավառի պետական համալսարանի և ՀՊՄՀ ուսանողներ: ՀՊՄՀ ուսանողների զեկուցումները ղեկավարել և կոնֆերանսի են պատրաստել ամբիոնի դասախոսները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրությունները և հետազոտությունները առնչվում են ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հետ, ուսանողները ներգրավվում են գիտական սեմինարներում և կոնֆերանսներում, գրում են հոդվածներ: 5 ուսանողներ մասնակցել են միջազգային գիտաժողովների:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
Կիրառական լեզվաբանություն	Կիրառական	Ե. Մխիթարյան, Տ. Միքայելյան
Բառագիտություն	Կիրառական	Տ. Միքայելյան, Ս. Կարապետյան
Հանրալեզվաբանություն	Հիմնարար	Տ. Միքայելյան
Լեզվաբանագիտություն	Հիմնարար	Գ. Մելիքյան
Հնչյունաբանություն	Կիրառական	Ռ. Ռ. Խաչատրյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մխիթարյան Էլենա Կոստանյան Չառա	A Cross-Linguistic Study of Some Space Prepositions in English and their Counterparts in Armenian	13 էջ
Մելիքյան Գոհար	«Կանացի կերպարների զարգացումը Թումանյանի թարգմանական հեքիաթներում» Արևելք-Արևմուտք. Հովհ. Թումանյանը և հեքիաթի թարգմանության արվեստը, միջազգային գիտաժողով, Երևան 2019	8 էջ

Ասատրյան Ռուզաննա	Վ. Սարոյանի «Ահա եկավ, ահա գնաց, դուք գիտեք, թե ով» Էսսեների շարքի փիլիսոփայական-հոգեբանական հիմքերը	8 էջ
Պետրոսյան Ամալյա	Լեզվական նոր նյութին ծանոթանալու տեխնոլոգիաները մասնագիտական կողմնորոշման դասընթացում	6 էջ
Սահակյան Անի	Կիստոփզմի հիմքերն ու պատճառները ըստ Ունամունոյի	5 էջ
Կարապետյան Սիրարփի	Հետադարձ բառակազմության բառագիտական առանձնահատկությունը անգլերենում և հայերենում	8 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Warm-up Exercises in TEFL	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, հունվարի 29
Տեքստի մեկնաբանության սկզբունքները	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, ապրիլի 8
Փորձի փոխանակում /Օուլուի համալսարան այցելությունից/	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, հունիսի 7
Հեմինգուեյի և Սարոյանի ստեղծագործությունները ուսանողների աչքերով	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, հոկտեմբերի 8
Գերմաներենի և ռուսերենի քերականական սեռի զարգացումը	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, նոյեմբերի 14

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Դավթյան Սուսաննա Դիկուլի-1	Օուլուի համալսարան	Մայիսի 6-13	Վերապատրաստում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի-1	Բրիտանական խորհուրդ	Հոկտեմբերի 11-13	Որակավորման բարձրացում
Թորոսյան Լիանա Լևոնի-0.75 Դավթյան Սուսաննա Դիկուլի-1 Հայրապետյան Նուշիկ Ստեփանի- 1	Վ. Բրյուսովի անվան համալսարան	Հունվարի 28- փետրվարի 8	Որակավորման բարձրացում

Կարապետյան Սիրարփի Յովիկի-1 Մելիքյան Գոհար Էդուարդի-1	Հայաստանում Ֆրանսիական համալսարան	Սեպտեմբերի 27- 28	Վերապատրաստում

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ			
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի կազմակերպիչ	անվանում/	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	Ուսանողական գիտաժողով «Լեզու և հասարակություն»		4 զեկույց Cross-Cultural Translations of the texts of Harry Potter Cycle Dressing Style as a Form of Non-verbal Communication and its Presentation in ELT Classroom Degrees of Comparison of Adjectives in English, Armenian and German Food Items in Harry Potter Series and Their Cross-Cultural Translation
Միջազգային	Հայաստանի համալսարան	ամերիկյան	1 զեկույց Semiotic Interpretation of Little Red Riding Hood Fairytale Cycle
Միջազգային	Վինիցի մանկավարժական համալսարան (Ուկրաինա)	պետական	3 զեկույց Pragmatics of Alternative and Disjunctive Sentences and their Presentation in Armenian High School Activities with Fairy Tales in EFL Classroom Die armenischen Toponymen und Eigennamen in deutschen Quellen

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ, միջոցառումներ		
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ
Տարածաշրջանային	Օլիմպիադա -1	15
Տարածաշրջանային	Միջոցառում	15

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է մի շարք միջազգային կազմակերպությունների հետ, այդ թվում՝ Բրիտանական խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանատան, Գյոթե ինստիտուտի հետ: Ամբիոնի 1 դասախոս վերապատրաստվել է Ֆիլանդիայի Օուլուի համալսարանում, ինչի արդյունքում հիմքեր են ստեղծվել հետագա համատեղ ծրագրեր իրականացնելու համար: Ամբիոնի դասախոսները համագործակցում են արտասահմանյան բուհերի դասախոսների հետ: Անցկացվել

Են 2 վարպետաց դասեր Ամերիկայի դեսպանատան կողմից հրավիրված անգլերեն լեզվի մասնագետի հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյունքում դասախոսները վերապատրաստվում են, ձեռք են բերում նոր գիտելիքներ, ծանոթանում են միջազգային փորձին, ստացված գիտելիքները տեղայնացնում են իրենց դասընթացներում, ինչի արդյունքում բարելավում է կրթության որակը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ			
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը		
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական
Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	ուսումնական		
Նյու Յորքի Սենթ Ջոնս համալսարան			գիտական
ԱՄՆ Վիրջինիա, Օլդ Դոմինիոն համալսարան	ուսումնական		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Դավթյան Սուսաննա Դիկուլի	դասախոս	Ֆինլանդիա, Օուլուի համալսարան	7 օր	Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Աննա Սիրիանի	դասախոս	ԱՄՆ Նյու Յորքի համալսարան	2 օր	Վերապատրաստում փորձի փոխանակում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Անգլերենի ուսուցիչների աշխատանքային խմբեր	Հայաստանում Բրիտանական խորհուրդ	2019թ. փետրվար	Մելիքյան Գոհար Էդուարդի

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում	Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	7 օր	Դավթյան Սուսաննա Դիկուլի

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Որակի ապահովման համար ամբիոնում մշտապես անցկացվում են խորհրդատվություններ, որակի պատասխանատուի և աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացվում է վերահսկողություն առարկայական նկարագրերի, ԱՌԽՓ-ների, դասախոսությունների վարկանիշավորման և այլ գործունեությունների և ծրագրերի կազմման և իրականացման գործում: Արդյունքում շտկվում են թերությունները և գործընթացները կազմակերպվում են առավել արդյունավետ:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է ՀԴՄՀ-ի որակի վարչության հետ, կատարվում են համատեղ քննարկումներ ավելի արդյունավետ աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
ԱՌԽՓ-ների վերստուգում	Ե. Մխիթարյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Թեմատիկ տրոհումների վերստուգում	Ե. Մխիթարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Առցանց դասախոսությունների ստուգում	Ե. Մխիթարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Վարկանիշավորման տվյալների ստուգում	Ե. Մխիթարյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Google Classroom առցանց հարթակի վերահսկողություն	Գ. Մելիքյան, Ա. Սահակյան, Ռ. Խաչատրյան	Շտկվել են թերությունները

21. Համահամալսարանական ամբիոններ

Մանկավարժության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
2019թ.ամբիոնի հետաքրքրությունների շրջանակում անցկացվել է ուսումնասիրություն՝ Երևանի մի շարք դպրոցներում բացահայտելու համար ուսուցիչների, աշակերտների, և նրանց ծնողների մեղիագրագիտության մակարդակը: Ուսումնասիրությունների արդյունքները տպագրվել են ամբիոնի հրատարակած «Մեղիագրագիտությունը տարրական դպրոցում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից ուսանողների հետ միասին կազմակերպվել և արդեն ավանդույթ են դարձել մի շարք արտալսարանային միջոցառումներ, որոնք նպաստել են ուսանողների

տեսական գիտելիքները և հետազոտական աշխատանքի արդյունքները պրակտիկայում օգտագործելուն: Դրանք են.

❖ «Մանկության հիմնախնդիրները ժամանակակից աշխարհում» խորագրով լուսանկարների մրցույթ՝ նվիրված երեխաների իրավունքների պաշտպանության միջազգային օրվան /հունիս/:

❖ Ռեսանողական պրակտիկայի ժամանակ մշակված դիդակտիկ ուսումնական նյութերի ցուցահանդես՝, /մայիս/ որտեղ ցուցադրվում են նաև թեզի շրջանակում իրականացված հետազոտության արդյունքների մոդելները, գրաֆիկները, նախագծերը:

❖ Մագիստրոսների գիտաժողովի անցկացումը, /մայիս/ որտեղ ամփոփվեցին ամբիոնի գծով թեզ գրող 22 մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքների արդյունքները: Ամենակարևորն այն է, որ բոլոր մագիստրոսների զեկուցումները հիմնված են իրենց թեզերի շրջանակում կատարած հետազոտական աշխատանքների վերլուծության վրա: Գիտաժողովը ամփոփիչ ատեստավորումից առաջ մագիստրոսների համար դառնում է քննարկման մի հարթակ, հնարավորություն և փորձառություն՝ հետազոտական թեզը ներկայացնելու համար:

• մանկավարժական համահամալսարանական օլիմպիադան, որը անցկացվել է 2019թ. հունվարի 30-ից մայիսի 20-ը 3 փուլով: Օլիմպիադային մասնակցել են ավագ դպրոցականներ, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ: Օլիմպիադայի նպատակն է.

1. նպաստել ավագ դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշմանը,
2. ուսուցչի մասնագիտության նկատմամբ հետաքրքրության առաջացմանը,
3. բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների մանկավարժական գիտելիքների խորացմանը, պրակտիկ գործունեություն ծավալելու կարողությունների և հմտությունների ամրապնդմանը, մանկավարժական մտածելակերպի ձևավորմանը:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքները կանոնակարգելու և հետևողական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով ստեղծվել է գիտահետազոտական հարցերով զբաղվող հանձնախումբ, որի աշխատանքները բխում են ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել է եվրոպական և ամերիկյան մի շարք ուսումնական հաստատությունների կրթական ծրագրերի ուսումնասիրություն, որի հիման վրա փոփոխություններ են կատարվել «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» առարկայի նկարագրում, թեմատիկ տրոհման մեջ և վերջնարդյունքներում:

Կատարված հետազոտության արդյունքում վերանայվել է նաև մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, մշակվել են գնահատման չափանիշներ, որոնք հնարավորություն են տալիս իրականացնել հետազոտական բաղադրիչի չափելի և օբյեկտիվ գնահատում:

Մագիստրատուրայում հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով ամբիոնը որդեգրել է խմբային քննարկումների իրականացման բաղաբանությունը, ինչը հնարավորություն է տալիս ընդլայնել ուսանողների հետազոտական փորձը, ծանոթանալ ընկերների կողմից կատարած աշխատանքներին, կարծիք արտահայտել և կիսվել սեփական հետազոտական փորձով:

Որպես ամբիոնում պարապմոտ առարկաների դասավանդման որակի բարելավման մեխանիզմ ամբիոնը կիրառում է հարցումները ուսանողների շրջանում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել է նմանատիպ 2 հարցում՝ «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» և «Ծերերի խնամքի կազմակերպման սոցիալ-մանկավարժական ապահովում» առարկաների վերաբերյալ: Հարցման արդյունքների վերլուծության ընթացքում կիսամյակի սկզբում որոշակի փոփոխություններ են կատարվել առարկաների ինչպես բովանդակության, այնպես էլ դասավանդման մեթոդների, դասերի կազմակերպման մեջ:

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել է նաև ամբիոնին կից Մանկության հիմնախնդիրներով զբաղվող լաբորատորիայի շրջանակում: Այս տարի լաբորատորիան հետազոտություններ է կատարել «Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա» թեմայով: Վերջինիս շրջանակներում լայնածավալ հետազոտություններ են իրականացվել հանրապետության տարբեր դպրոցների աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում: Կատարված հետազոտությունների և նշված թեմայի հիմքի վրա ստեղծվել է ձեռնարկ ուսանողների, ուսուցիչների և ծնողների համար: Ամբիոնը հետևողական աշխատանքներ է իրականացնում նաև դասախոսական անձնակազմին տարբեր գիտական կոնֆերանսների աշխատանքներին մասնակից դարձնելու, գիտահետազոտական փորձը տարածելու ուղղությամբ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա	Հիմնարար	ՀՀ ԿԳՆ Գիտության կոմիտե	3427.2	Թովուզյան Ա. Լ. Ջ. Դյուլամիրյան Ասատրյան Ա.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Թովուզյան Ա. Օ.	Teaching of the information communication technologies in educational process of primary school. "LVII international correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology» November 6-7, 2019 London, United Kingdom".	3 էջ
Թովուզյան Ա. Օ. Գալստյան Ա. Գ.	"Armenian pedagogues" views on a person's self-esteem". LXIV international correspondence scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. November 20-21, 2019)	4 էջ
Թադևոսյան Յ. Վ.	Методика оценки качества социально-педагогической деятельности в детских домах РА // Актуальные проблемы современной науки, № 6. – Москва, 2019. (включен в Перечень ВАК Узбекистана), РИНЦ.	5 էջ
Դավթարյան Ա. Յ.	«Особенности процесса социализации младшего школьника». «Человек. Общество. Культура. Социализация «Международной молодежной научно-практической конференция, город УФА, «Башкирский государственный педагогический университет им. М Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»).	4 էջ
Դավթարյան Ա. Յ. Աղուզումցյան Գ. Վ.	«Содержание и структура инновационной деятельности учителя» Вестник науки и образования Российский импакт-фактор: 3,58. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, № 12 (66).	5 էջ
Հարությունյան Գ. Ն. Եզանյան Գ. Գ.	«Культура семейного чтения как способ сохранения этнических особенностей», Воспитательный потенциал семейного чтения в эпоху цифровизации и глобализации: материалы Международной научно-практической конференции (19-20 сентября 2019 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 441 с.	6 էջ
Հակոբյան Ա. Ա.	«Управление инновациями как условие продуктивной деятельности и развития школы», Наука и образование сегодня /научно-теоретический журнал/ издательство «Проблемы педагогики», №2 (41), Москва, 2019	4 էջ
Մանուկյան Ա. Մ.	Социально-психологические механизмы манипулирования сознанием масс в медийном пространстве на примере телевизионных шоу. "Глобальный научный потенциал"научно-практический журнал. Санкт-Петербург.	8 էջ
Մանուկյան Ա. Մ.	"Социально-психологические механизмы гипнотического манипулирования сознанием масс в медийном пространстве на примере социальных сетей (vk, facebook, instagram)". Азимуты научных исследований: педагогика и психология. том 8 № 3(28) Москва.	5 էջ
Մանուկյան Ա. Մ.	"Социально-психологические механизмы гипнотического манипулирования сознанием масс в медийном пространстве при помощи рекламы товаров", «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» Научно-практический журнал Челябинск.	12 էջ

Հակոբյան Գ. Հ.	«Ավագ դպրոցականների քննադատական մտածողության զարգացումն ուսումնական գործընթացում», «Կրթությունը 21-րդ դարում» գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես, թիվ 1(1):	9 էջ
Հակոբյան Գ. Հ.	Использование информационных технологий в процессе формирования экологического сознания учащихся, Инновации в образовании, - М.:Издательство сГУ Современного гуманитарного университета, № 04, 2019. С. 100-106/ https://elibrary.ru/item.asp?id=37183783 /РИНЦ/	7 էջ
Հակոբյան Գ. Հ.	Самостоятельная работа студентов в вузе, Инновации в образовании, - М.:Издательство сГУ Современного гуманитарного университета, № 12, 2019. С. 5-15 / https://elibrary.ru/item.asp?id=41415796 / /РИНЦ/	11 էջ
Ասատրյան Մ. Ա.	«Գլաձորի համալսարանի ուսումնականները և նրանց ազդեցությունը Սյունիքի գիտակրթական մտքի զարգացման վրա», «Սյունիքը կրթության և մշակույթի օջախ» ԳԴՀ-ի 50-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու,	4 էջ
Ասատրյան Լ. Թ., Ասատրյան Չ. Ա.	“Առաքել Սյունեցու մանկավարժական հայացքները”, Սյունիքը կրթության և մշակույթի օջախ: ԳԴՀ-ի 50-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու:	5 էջ
Բաղդասարյան Ա. Ա.	«Влияние компьютеров и интернета на младших школьников», Наука и образование сегодня /научно-теоретический журнал/, издательство «Проблемы науки», № 1 (36)	4 էջ
Կարապետյան Ն.Չ.	«Հասարակության էկոլոգիական արժեքների համակարգի բովանդակային վերլուծությունը», Խ.Արսլանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան «Գիտական տեղեկագիր», № 1-2:	5 էջ
Կարապետյան Ն.Չ.	«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված առարկայի ուսուցման գործընթացում մեդիառեսուրսների կիրառման մեր փորձը /գեկույց/	
Մինասյան Ս.Ս., Կուպրինա Տ.Վ.	Self-Organizing Systems in the Context of Academic Environment.	12 էջ
Մինասյան Ս.Ս., Կուպրինա Տ.Վ., Ծատուրյան Ա.Ա.	Моделирование инвариантов академической миграции, влияющих на социально-экономические показатели территории.	15 էջ
Մինասյան Ս.Ս.,	Виртуальное информационное образование через призму времени: хроника форума «Лики русистики в информационном виртуальном пространстве».	9 էջ
Մինասյան Ս.Ս.,	Образовательное пространство: пути и перспективы современных школ.	8 էջ
Մինասյան Ս.Ս., Կուպրինա Տ.Վ.	Академическая профессиональная миграция: человеческий потенциал.	7 էջ
Մինասյան Ս.Ս., Գրեշանովա Ա.Ֆ.	Эффективность метода моделирования на занятиях по русскому языку.	6 էջ
Մինասյան Ս.Ս., Սիրաֆիմովա Վ.Դ.	Жизнь поэзии Анной Ахматовой.	14 էջ
Մինասյան Ս.Ս., Գրեշանովա Ա.Ֆ.	Инварианты текстовых моделей в обучении русскому языку как иностранному.	8 էջ
Մինասյան Ս.Ս., Ծատուրյան Ա.Ա.	Ассоциативно-опережающие связи и их методологические функции при обучении.	7 էջ

Մինասյան Ս.Ս., Պալոխինա Մ.Ս.	Зарисовки о работе конгресса в Японии: Восток-Запад пересечения культур.	12 էջ
Սիսյան Ս.Բ. Մարտիրոսյան Ն. Զ.	Требования здорового образа жизни учеников начальной школы. Problems of Science. «European Research: Innovation In Science, Education And Technology» April 9-10, 2019, London, United Kingdom. PP. 15-18. //LI International Correspondence Scientific And Practical Conference.	5 էջ
Սիսյան Ս.Բ.	Current trends of Armenian education.// 107 school year of National Changhua Normal University. Taiwan, China.	11 էջ
Սիսյան Ս.Բ. Հովհաննիսյան Ա. Վ.	The problem of the rights of children with disabilities in Republic of Armenia, «International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy Boston. USA.	7 էջ
Սիսյան Ս.Բ.	The problem of supporting the child's living conditions required for his social development. «International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy//publishing house «problems of science». Boston. USA. 11.11.2019	7 էջ
Աղուզումցյան Գ. Վ.	“The formation of interpersonal relationships of pupils in primary school”, XIII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy».	6 էջ
Բաբայան Ի. Գ.	“Pedagogical tact in elementary school”, «International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy.// XII Specialized Conference. Boston. USA.	8 էջ
Ջանիկյան Ս.Ռ.	Կրթամշակութային օջախները Սյունիքում 10-14-րդ դարերում	5 էջ
Գևորգյան Մ. Մ.	О психологических проблемах поликультурной среды. «Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները» միջազգային գիտաժողովի նյութեր:	8 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Մանկավարժության պատմության փիլիսոփայական և պատմամշակութային հիմքերը /Բիմ-Բադ/	ՀՊՄՀ, 20.02.2019թ.
Մանկավարժի մասնագիտական գործունեության հուզական այրման և մոտիվացիայի փոխկապվածությունը	ՀՊՄՀ, 13.03.2019թ.
Կրթական հաստատության տարածքը որպես մանկավարժական գործընթացի հումանացման գործոն	ՀՊՄՀ, 03.04.2019թ.
Մոտիվացիայի տեսությունները	ՀՊՄՀ, 15.05.2019թ.
Ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցում	ՀՊՄՀ, 20.06.2019թ.
Կոմպետենցիաների վրա հիմնված ուսուցում	ՀՊՄՀ, 16.10.2019թ.
Современные тенденции развития наук об образовании: культурно-антропологический, психолого-педагогический, коммуникативный аспекты.	ՀՊՄՀ, 22.10.2019թ.
Հանրակրթական դպրոցի կառավարման ժամանակակից մոդելները և դրանց արդյունավետության հիմնավորումը	ՀՊՄՀ, 20.11.2019թ.

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ասատրյան Մ. Ա.	Հանրային քաղաքականության ինստիտուտ	08.06.19- 22.06.2019	Դասընթացի մասնակցության վկայական
Պողոսյան Լ. Մ.	ԵՊԲՀ	փետրվար- մայիս 2019թ.	դասախոսների վերապատրաստում
Պողոսյան Լ. Մ.	ՀՊՄՀ	փետրվար 2019թ.	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դասախոսների վերապատրաստում

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Ուսանող Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Թովուզյան Ա.Օ.	Գալստյան Ա. Գ.	“Armenian pedagogues” views on a person’s self-esteem”.	LXIV international correspondence scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. November 20-21, 2019)
Թովուզյան Ա.Օ.	Հակոբյան Ֆ.	Մանկավարժական կրթության հայեցակարգային շրջանակը և կազմակերպման մոդելները,	Բանբեր Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարանի: 2(49), Երևան, Լինգվա, 2019
Դալլաբյան Ա. Յ.	Օհանյան Ն.	Особенности процесса социализации младшего школьника	«Человек.Общество.Культура.Социализация» Международной молодежной научно-практической конференция, город УФА, «Башкирский государственный педагогический университет им. М Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»),
Բաղդասարյան Ա.Ա.	Սարգսյան Մ.	Влияние компьютеров и интернета младших школьников	Наука и образование сегодня/ научно-теоретический журнал/, издательство «Проблемы науки»,№ 1 (36), Москва,2019,78-81.
Հակոբյան Գ. Յ.	Հակոբյան Յ.Զ.	Особенности формирования профессиональной ориентации школьников	Современная педагогика и психология: Проблемы и перспективы: материалы 2-ой Международной студенческой научно-практической конференции/ред. И. Д. Лельчицкий, О. О. Гонина. -Тверь:Психолого-педагогическая академия, 2009. -324 с. С. 17-31.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Մագիստրոսների գիտաժողով, ՀՊՄՀ Մանկավարժության ամբիոն	22

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Տարածաշրջանային			
Բուհական	Մանկավարժություն	Ավագ դպրոց 54 Բակալավր 75 Մագիստրոս60	Ավագ դպրոց 1-ին տեղ՝ Մխիթարյան Արմինե /ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան/ 2-րդ տեղ՝ Գրիգորյան Լիդա /Լեռնանիստի Ս. Նազարյանի անվան միջնակարգ դպրոց/ 3-րդ տեղ՝ Միրզոյան Աննա /Ս.Գևորգյանի անվան հ.189 ավագ դպրոց/ Բակալավր՝ 1-ին տեղ՝ Խաչատրյան Սոնա /ԿՀՍ, բակալավր 2-րդ կուրս/ 2-րդ տեղ՝ Հայրապետյան Աննա /ԿՀՍ, բակալավր 2-րդ կուրս/ 3-րդ տեղ՝ Մարկոսյան Մարիամ /ԿՀՍ, հեռակա բակալավր 4-րդ կուրս/ Մագիստրոս՝ 1-ին տեղ՝ Աբովյան Ծուշան /ԿՔԱ, մագիստրատուրա 1-ին կուրս/ 2-րդ տեղ՝ Ադամյան Անահիտ /ԿՀՍ, մագիստրատուրա 1-ին կուրս/ 3-րդ տեղ՝ Բոգինյան Նելլի /ՍԿ, մագիստրատուրա 1-ին կուրս/

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Ամբիոնը համագործակցում է Ղազախստանի, Ռուսաստանի, ֆինլանդիայի, Ռոստովի բուհերի հետ: ՊԴԱ կողմից պատրաստված 22 հոդվածներ տպագրվել են PINLI, Web of science , Google Scholar միջազգային հեղինակավոր պարբերականներում: Համագործակցությունը տարբեր արտասահմանյան բուհերի հետ իրականացվում է մի քանի ուղղություններով. ❖ Համատեղ գիտաժողովների կազմակերպում, ❖ Online-վեբինարների, սեմինարների կազմակերպում, ❖ Մագիստրոսական թեզերի համադեկավարում և այլն: Հաշվետու տարվա ընթացքում ամբիոնի դասախոս Արմինե Դալլաբյանը փետրվարի 18-24-ը այցելել է Ռումինիայի Պիտեշտի համալսարան, հանդես է եկել դասախոսությամբ, ծանոթացել համալսարանի կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերին, համալսարանի կրթական միջավայրին, ուսումնասիրել, թե ինչպես են տվյալ բուհում իրականացվում մագիստրոսական կրթական ծրագրերն ու կատարվում հետազոտական աշխատանքները: Այդ հետազոտությունների հիման վրա առաջարկություններ են արվել բուհում հետազոտական աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Երևանի թիվ.104, 125, 5 դպրոցները ամբիոնի հենակետային դպրոցներն են, որտեղ ամբիոնի նախաձեռնությամբ բացվել են ծնողական համալսարան, իրականացվում է ծնողական կրթություն, անցկացվում են ամբիոնի հետազոտական և փորձարարական աշխատանքները:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր		Համագործակցության ձևը			
		Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական
Ռոստովի Հարավային դաշնային համալսարանի Կրթության և մանկավարժական գիտությունների ամբիոն				✓	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Դալլաքյան Ա. Յ.	դասախոս	Ռումինիայի Պիտեշտի համալսարան	18.02.19-24.02.19.	Դասախոսություններ՝ ուսանողների համար

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
II World Congress in Real and Virtual Mode at Kyoto Sangyo University, Japan East-West: The Intersection Cultures	USA, Vermont, Middlebury College Czech Republic, Brno, Masaryk University Slovakia, Banská Bystrica, Matea Bela University Moscow, Russian New University "RosNOU» China, Shanghai, Linguistic University of foreign languages Georgia, Batumi, Shota Rustaveli State University Foundation «International Virtual Scientific and Educational Center»	Հոկտեմբերի 2-6-ը	Միևնախան Ա.Մ.

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Erasmus+project –Modernization of Doctoral Education in Science and Improvement of Teaching Mythologist (MODEST)	Latvia partnership	- 2019-2021	Միևնախան Ա.Մ.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Մանկավարժության ամբիոնը, հիմք ընդունելով ամբիոնային զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործողությունների կատարման պլանը, խնդիր 1.4. – ի կատարման ուղղությամբ ապահովել է հետևյալ գործողությունները. Խնդիր 1.4. Բարձրացնել որակի ներքին ապահովման համակարգի կառույցների և գործընթացների արդյունավետությունը: Պլանավորվել է.

1. Մասնակցել կրթական ծրագրերի իրականացման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշների և ընթացակարգերի բարելավման գործընթացին:

Իրականացվել է.

❖ «Սոցիալական մանկավարժություն» ՄԿԾ – ի կամընտրական առարկաների վերջնարդյունքների վերանայում և համապատասխանեցում ՈԱԿ – ի կողմից ներկայացվող պահանջներին:

❖ Յուրաքանչյուր ուսումնական առարկայի վերանայված վերջնարդյունքներից ելնելով՝ առարկայի թեմատիկ բովանդակության, գործնական դասերի կազմակերպման, ինքնուրույն աշխատանքի առաջադրանքների վերաձևակերպում:

❖ Համալսարանի մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող «Մանկավարժական կանխատեսում և նախագծում», «Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության համակարգը կրթության ոլորտում» առարկաների ամբողջական թեմատիկ վերանայում:

❖ Մագիստրոսների ուսումնահետազոտական պրակտիկայի կազմակերպում՝ հիմնված գիտական ղեկավարի հետ համագործակցության և թեզի շրջանակային հետազոտությունների իրականացման ներգրավմամբ:

❖ ՄԿԾ – ի մշտադիտարկման գործիք ընտրվել է դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակներում ուսանողի ակնկալիքների և ստացված արդյունքների ինքնագնահատումը և մեր կողմից դրանց համեմատումը, ինչպես նաև ստուգման ձևերում այնպիսի առաջադրանքների կիրառումը, որոնք ցույց են տալիս ուսումնական առարկայի նպատակի ձեռքբերվածության աստիճանը:

Պլանավորվել է.

2. Կատարելագործել ամբիոնի կրթական գործունեության որակի ապահովման և մշտադիտարկման գործընթացները:

Իրականացվել է.

❖ Ամբիոնի դասախոսների կատարելագործման նպատակով գործել է ամբիոնային պարբերական սեմինարների համակարգ, որտեղ ներկայացվել և քննարկվել են մանկավարժության և կրթության արդի ձեռքբերումներ եւ մոտեցումներ:

❖ Ամբիոնի նիստերում լսվել և քննարկվել են վարված դասեր, ուսումնական փաթեթներ, էլեկտրոնային հարթակում ստեղծված առաջադրանքներ:

❖ Մասնագիտական ինքնագարգացմանը նպաստել է նաև դասախոսների կողմից գիտական հոդվածների հրապարակումը, ելույթները գիտագործնական կոնֆերանսներին և այլ կրթական ծրագրերին:

3. Պլանավորվել է.

Ուսումնական տարվա վերջին իրականացնել դասախոսների ինքնավերլուծություն՝ ամբիոնում դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ:

Իրականացվել է.

❖ Ամբիոնի դասախոսների կողմից կատարվել են երկու տիպի՝ մասնագիտական և առարկայական ինքնավերլուծություններ:

4. Պլանավորվել է.

Իրականացնել ամբիոնի գործունեության ինքնագնահատում՝ հաջորդ ուսումնական տարվա գործունեության պլանավորման կատարելագործման ակնկալիքով:

Իրականացվել է.

❖ Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմի կողմից ներկայացված հաշվետվությունների և ինքնավերլուծությունների հիման վրա կազմվել է ամբիոնի գործունեության տարեկան հաշվետվությունը:

5. Պլանավորվել է.

Ամրապնդել փոխադարձ դասալսումների իրականացումը և արդյունքները պարբերաբար քննարկել ամբիոնի նիստում:

Իրականացվել է.

Ուսումնական կիսամյակային պարբերականությամբ յուրաքանչյուր դասախոս մասնակցում է պարտադիր երկու դասալսման և իր հերթին հյուրընկալում գործընկերներին: Իրականացված դասալսումները քննարկվել են ամբիոնի նիստերում և արդյունքները ամրագրվել են համապատասխան մատյանում:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Մանկավարժության ամբիոնը համալսարանում կրթության որակի ապահովման և որակի ապահովման ներքին համակարգի կայացման համատեքստում համագործակցում է մի շարք դպրոցների հետ, որտեղ անց են կացվում ուսանողների պրակտիկան և հետազոտական աշխատանքները: Այդ դպրոցները ոչ միայն հենակետային են ամբիոնի ուսումնասիրողական աշխատանքների կազմակերպման համար, այլև գործատուներ են և ուղղակի ազդեցություն են թողնում ուսուցման գործընթացի բարելավման վրա: Օրինակ՝ սոցիալական մանկավարժի ՄԿԾ-ի բարելավման և վերջնարդյունքների համապատասխանեցման վրա: Ամբիոնի որոշ դասախոսներ նաև կրթության ոլորտի բազմափորձ փորձագետներ են/խաչատրյան Սերոբ, Թովուզյան Աիդա, Պողոսյան Լուսինե, Ասատրյան Լաուրա/, որոնք կամրջող օղակ են հանդիսանում պետական քաղաքականության, աշխատաշուկայի պահանջների, հասարակական ընկալումների և ամբիոնի աշխատանքային գործունեության միջև:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսում	Ամբիոնի դասախոսներ	Օգտագործված մեթոդները համապատասխանում են վերջնարդյունքներին
ԱՌԻՄՓ-ների ներկայացում, կազմման սկզբունքների հիմնավորում	Ամբիոնի դասախոսներ	Ուսումնական առարկայի ամբողջականության ապահովում
Գործնական պարապմունքների բովանդակության և տեսական դասերի ու վերջնարդյունքների տրամաբանական ամբողջության հիմնավորում	Ամբիոնի դասախոսներ	Վերջնարդյունքային կողմնորոշում

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնում հետազոտությունները իրականացվել են ըստ հետևյալ հիմնական ուղղությունների՝ • Մարդկային կապիտալի զարգացման արդի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում • Մարքեթինգային հետազոտությունների առանձնահատկությունները կրթական ծառայությունների մատուցման ոլորտում • Փոքր և միջին ձեռներեցությունը, առկա խոչընդոտները և հեռանկարային զարգացումը ՀՀ-ում • Միջազգային միգրացիոն հոսքերը և դրանց բացասական ու դրական հետևանքները • Ռազմավարական կառավարման հիմնահարցերը բարձրագույն կրթական համակարգում: • Չանգվածային մշակույթի տեսական ասպեկտները • Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման հեռանկարները ՀՀ-ում • Բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության մասնագիտական խորհուրդների դիտարկման շրջանակներում: Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է պրակտիկայի ընթացքում կատարված ուսումնասիրությունների վրա: Որոշ մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը մասնակցում է նաև ներքին և արտաքին ռեսուրսների ներգրավմամբ մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրերին: Միջազգային ծրագրերի շրջանակում ամբիոնի դասախոսները վերապատրաստվել են թե մասնագիտական թե վարչական աշխատանքների շրջանակում:

Հաշվետու տարում առավել կարևորվել են երիտասարդ մասնագետների և ուսանողների շարժունության հարցերը, իրականացվել են խորհրդատվական աշխատանքներ նրանց այդ ծրագրերում ընդգրկվելու ուղղությամբ:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ստորև բերված աղյուսակներում տրված է տեղեկատվություն ամբիոնում իրականացված հետազոտական ուղղությունների շուրջ, որոնք քննարկումից հետո ներկայացվում են ուսանողներին՝ դասապրոցեսի ընթացքում որոշակի բաժիններով՝ առարկաների թեմատիկ տրոհմանը ի համապատասխան: Դրանք ներառվում են նաև որպես լրացուցիչ նյութ, տրվում են ուսանողներին օգտագործելու կուրսային և ավարտական աշխատանքներում, հանդիսանում են ուղղորդիչ նյութ մագիստրոսական թեզի հետազոտական մասն առավել խորությամբ ուսումնասիրելու համար: Մասնավորապես դրանք դիտարկվել են ամբիոնի նիստերում և սեմինարներում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/			
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Կատարողներ
«Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագիր	Կիրառական	ՀՀ Կենտրոնական բանկ ՀՀ ԿԳՄՍՆ	Ռ. Գևորգյան Փ. Սարգսյան Վ. Սարգսյան և ՀՊՄՀ աշխատանքային թիմ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Rita Gevorgyan	STATISTICAL ANALYSIS OF TIME SERIES AND INVESTIGATION OF SEASONAL FLUCTUATIONS ON BEER PRODUCTION	6 p.
Rita Gevorgyan	APPLICATION OF WAVELET TRANS FORM METHOD FOR BEER PRODUCTION FORECASTING	6 p.
Սոնա Պողպատյան	Չանգվածային մշակույթի էության ըմբռնման տեսական ասպեկտները	Էջ 44-50
Գրիգոր Մնացականյան Վահագն Տեփոյան Վարսիկ Սարգսյան	Ֆինանսական կայունության վրա ազդող գործոնների գնահատման ձևաչափը ՀՀ առևտրային կազմակերպությունների օրինակով	Էջ 159-167
Գրիգոր Մնացականյան Վահագն Տեփոյան Վարսի Սարգսյան	Մանկության կանխարգելման հիմնահարցերը ֆինանսական կայունության համատեքստում	Էջ 50-63
Ղարիբյան Գրիշա	Մարդկային կապիտալի քանակա կան և որակական կորուստների հաղ- թահարումը՝ տնտեսական հեղափոխության գլխավոր պայման	Էջ 90-101
Ֆիրուզա Մաիլյան Ռազիկ Իսահակյան Ղարիբյան Գրիշա	Տնտեսական մրցակցությունը և համագործակցությունն սոցիալական կապիտալի տեքստում	Էջ 41-49
Ս. Դավաթյան Ն. Սարատիկյան	Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման հեռանկարները ՀՀ-ում	Տպագրման փուլում

Կ.Խաչատրյան	Պետական կառավարման որակը պետության կայացածության համատեքստում	Էջ 67-75

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը»	Անցկացման վայրը, օրը
Սոցիալ մշակութային գործունեության հիմնախնդիրները և բարելավման միջոցառումները	Օգոստոս 316
Առևտրային և ոչ առևտրային կազմակերպություններում ռազմավարական կառավարման առանձնահատկությունները	Սեպտեմբեր 26-ին 404
“Հարկեր հարկային քաղաքականություն,,	Հոկտեմբերի 25-ին 316
“ՀՀ մրցունակ տնտեսության բնութագրական հատկանիշները և զարգացման հեռանկարները,,	Նոյեմբերի 28-ին 402

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ս. Մելիքյան	Սնծվյան տնտեսական համագործակցություն		Տնտեսական զարգացման առաջնայնությունները և կրթական համակարգը
Ռ. Գևորգյանը	MODEST	Հունիս	Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը
Վ.Սարգսյան	«Շախմատը կրթական համակարգում»	Հոկտեմբեր	Շախմատի կրթության մանկավարժական և հոգեբանական մոտեցումները

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Գրիգորյան Շահանե	Ուսանողական խորհրդում Ինտելլիկտուալ ակումբի նախագահ	Հոկտեմբերի 18-ից 21-ը ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25-ին ամյակին նվիրված համաբուհական ինտելլիկտուալ խաղ	Կազմակերպիչ՝ Գրիգորյան Շահանե
Ավետիսյան Անուշ	Ուսանողական խորհրդում Ինտելլիկտուալ ակումբի անդամ	Հոկտեմբերի 18-ից 21-ը ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25-ին ամյակին նվիրված համաբուհական ինտելլիկտուալ խաղ	Մասնակից՝ Ավետիսյան Անուշ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց քանակ
Հանրապետական	«Մասնագիտական կողմնորոշում» (“Professional Orientation”) կազմակերպիչ՝ ԱՄՆ դեսպանատուն	Գրիգորյան Շահանե, Խամփարյան Օֆելյա
Բուհական	Google Classroom Էլեկտրոնային համակարգի կիրառում մանկավարժական կրթության գործընթացում կազմակերպիչ՝ ՀՊՄՆ	Գրիգորյան Շահանե
Բուհական	Մասնագիտական Կրթական ծրագրերի բարելավման գործընթացը (ՀՊՄՆ ԿԿ ծրագրի օրինակով) կազմակերպիչ՝ ՀՊՄՆ	Խամփարյան Օֆելյա
Բուհական	Կրթության Ռազմավարությունը Զվանտ վարժարանում կրտսեր դպրոցում կազմակերպիչ՝ ՀՊՄՆ	Կրթության կառավարում 1-ին կուրս

Բուհական	Հայկական ավանդույթների ներկայացումը տոներում և ծեսերում	Կառավարում (ըստ ոլորտի), 3-րդ կուրս
Բուհական	Սեմինար-քննարկում «Երիտասարդական ենթամշակույթներ»	Կառավարում (ըստ ոլորտի), 1-ին կուրս:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Ամբիոնը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցել է այլ հաստատությունների հետ: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ տեղական և միջազգային կրթական և գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված աշխատաժողովներին: ամալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլև քարոզչական աշխատանքի, այլ կազմակերպությունների հետ մասնավորապես ՀՀ կենտրոնական բանկի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համատեղ միջոցառումների անցկացումով: Ամբիոնի առաջատար մասնագետների կողմից համագործակցության նախնական քայլեր են իրականացվում նաև Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի տնտեսագիտության ամբիոնի մասնագետների հետ՝ դասախոսական կազմի և ուսանողների փոխանակման, փոխադարձ հետաքրքրություն ներկայացնող գիտաժողովների, վերապատրաստումների, սեմինարների անցկացման ուղղությամբ: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է հայաստանյան բարձրագույն ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ մասնավորապես, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի ամբիոնների, Երևանի պետական համալսարանի Տնտեսագիտության ֆակուլտետի Կառավարման և գործարարության ամբիոնի, ՀՀ ԳԱԱ Տնտեսագիտության ինստիտուտի, Հայաստանի պետական ազգային ճարտարագիտական համալսարանի հետ: Համագործակցության հիմնական ուղղություններն են փորձի փոխանակությունը, առարկայական ծրագրերի մշակման, քննարկման ու փորձաքննության իրականացումը, մասնագիտական հանձնաժողովներում ընդգրկվածությունը, համատեղ միջազգային ծրագրերում ընդգրկվածությունը: Սույն թվականի հունիսին Ռ. Գևորգյանը MODEST /Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը/ ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվեց ծրագրի գործընկեր համալսարաններում՝ ուսումնասիրելով Ֆինլանդիայի, Անգլիայի, Լատվիայի և Լեհաստանի համալսարանների փորձը ծրագրի շրջանակում: Ծրագրի նպատակն է Եվրոպական Բարձրագույն Կրթական տարածքի (EHEA) և Եվրոպական Հետազոտական տարածքի (ERA) շրջանակներում գործընկեր երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համագործակցային կարողությունների ընդլայնումը հետբուհական կրթության ոլորտում: Սեպտեմբերի 15-17 Ռ. Գևորգյանը Փարիզում մասնակցել է միջազգային գիտաժողովին՝ ներկայացնելով երկու հոդվածներ կազմակերպությունների գործունեության կանխատեսումային մոդելների բարելավման և դրանց կիրառման վերաբերյալ, որոնք հրապարակվելու են բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականում (SCOPUS): Նոյեմբերի 29-30 ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյանը մասնակցել է իր նկատառումներն է ներկայացրել Հայաստանում Բրիտանական խորհրդի գրասենյակի և Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի համատեղ «Ստեղծարար միտք. Պատրաստվի՛ր նորարարության, Հայաստան» ծրագրի շրջանակում կազմակերպված «Ձեռնարկատիրական կրթության քաղաքականության երկխոսություն» թեմայով աշխատաժողովին: Այն միտված էր հեղինակավոր կազմակերպությունների ներկայացուցիչների, ինչպես նաև Հայաստանից և Միացյալ Թագավորությունից միջազգային ճանաչում վայելող փորձագետների՝ պրակտիկայի միջոցով հաղորդակցելու և դիտարկելու ձեռնարկատիրական կրթության ոլորտի մարտահրավերներն ու ցանկալի փոփոխությունները: Պլանավորվում է ամբիոնի ակտիվ դերակատարությունը ձեռնարկատիրական կրթության նորարարության և զարգացման ուղիների որոնման, ինչպես նաև բարձրագույն կրթական համակարգում վերջնական արդյունքներին համապատասխան ուսուցման կազմակերպման գործընթացում: Ակնկալվում է նաև համագործակցության շրջանակում որակյալ կրթության և ՀՀ տնտեսական աճի նպատակների

առաջնայնությունների համատեքստում ներգրավել ամբիոնի մասնագետներին՝ բարձրագույն կրթության ոլորտում նորարարական գաղափարների մշակման գործընթացին: Համագործակցության նախնական աշխատանքներ են իրականացվում աշխատաժողովին մասնակցած Նորթամբրիայի համալսարանի միջազգային ճանաչում վայելող Դիզայն դպրոցի աշխատանքային խմբի հետ:

Դեկտեմբերի սկզբին ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյանը մասնակցել է ԱՄՆ կառավարության կրթական ծրագրերի շրջանավարտների համար Ամերիկյան խորհուրդների և դեսպանատան կողմից կազմակերպված աշխատաժողովին՝ «Ձեռնարկատիրություն, Նորարարություն և համագործակցության ցանցի ստեղծում» թեմայով աշխատաժողովին՝ միտված ձեռնարկատիրական հմտությունների և ճկուն մտածողության զարգացմանը: Արդյունքները ներկայացվել է ամբիոնում կազմակերպված քննարկման ընթացքում:

Սույն թվականի աշնանային կիսամյակում ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյանը ներգրավվել է որպես համակարգող ՀՀ կառավարության կողմից հավանության արժանացած ՀՀ-ում ֆինանսական կրթման ազգային ռազմավարությունում առաջնայնությունն ունեցող «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրի աշխատանքներին: ՀՊՄՀ-ի աշխատանքային թիմի կազմակերպմամբ ուսուցիչների վերապատրաստումը իրականացվել է ՀՀ ԿԲ-ի և ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից վերապատրաստված 75 դասընթացավարների կողմից: Արդյունքների համաձայն վերապատրաստման առաջին փուլում՝ 339 դպրոցներից մասնակցել են 2496 ուսուցիչ, իսկ երկրորդ փուլում՝ 2419 ուսուցիչ:

Վերապատրաստման 1-ին փուլը կազմակերպվել է օգոստոսի 21-ից սեպտեմբերի 4-ը իսկ 2-րդ փուլի աշխատանքները իրականացվել են հոկտեմբերի 28-ից նոյեմբերի 4-ի ընթացքում: Նշենք, որ 1-ին և 2-րդ փուլերից առաջ ՀՊՄՀ-ում կազմակերպվել է սեմինար-խորհրդակցություն, հետադարձ կապի տրամադրում դասընթացավարների համար, ինչպես նաև կիրառվել են հետադարձ կապի լրացուցիչ գործիքներ, մշակվել են հարցաշարեր ուսուցիչներից և դասընթացավարներից վերապատրաստման արդյունավետության գնահատման նպատակով: Ծրագրի տեխնիկական աշխատանքների մոնիթորինգին մասնակցել են նաև ամբիոնի դոցենտ Վ. Սարգսյանը, իսկ գործավարման բնույթի աշխատանքներում՝ ամբիոնի մասնագետ՝ Փ. Սարգսյանը:

Ամբիոնի դոցենտ Ս. Մելիքյանը նոյեմբերի 7-ին մասնակցել է Erasmus+ տեղեկատվական օրվա աշխատաժողովին և որպես տեղային համակարգող ներկայացրել է INCLUSION CBHE նախագիծը:

Ս. Մելիքյանը նոյեմբերի 13-15-ը մասնակցել է Թուրքիայի Հանրապետություն (Ստամբուլ)՝ Սևծովյան տնտեսական համագործակցության կազմակերպության կրթության հարցերով աշխատանքային խմբերի նիստին՝ արդյունքները ներկայացրել է ամբիոնի նիստում:

Ամբիոնի դոցենտ Վ. Սարգսյանը նոյեմբերի 30-ից դեկտեմբերի 2-ը մասնակցել է Միացյալ Թագավորության և Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի «Կրթություն և գիտություն» Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտի (CSRI) պաշտոնական ամսագրի ստեղծման աշխատանքներին:

Ամբիոնի դոցենտ Վ. Սարգսյանը հոկտեմբերի 31-ից նոյեմբերի 1-ը մասնակցել է Աղվերանում կազմակերպված «Շախմատը կրթական համակարգում» աշխատաժողովին, որը կազմակերպել է «Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն»-ը և արդյունքները ներկայացվել են ամբիոնի նիստում:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Իրականացվել են ուսուցման որակի բարելավման և գործող ծրագրերի մշտադիտարկման, նոր ուսումնական ծրագրերի քննարկման և ներդրման գործընթացներ: Ստեղծվել են աշխատախմբեր մասնագիտական տարբեր տիրույթներում դասապրոցեսի բարելավման առաջարկությունների, ինչպես նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ կապված հարցերի քննարկման նպատակով:

Առարկայական նկարագրերում, որպես դասավանդման մեթոդներ, առանձնացված են ներկայացումները, քննարկումներն ու բանավեճը, դեպքերի վերլուծությունը, սիմուլյացիաներ և դերային խաղերը: Դասավանդման ընթացքում այս մեթոդները փաստացի կիրառվում են, և դասերն ընթանում են փոխներգործուն ուսումնառության պայմաններում:

Դասավանդող անձնակազմը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը: Դասավանդման ընթացքում լայն կիրառություն են ստանում տեղեկատվական

տեխնոլոգիաները, կիրառվում են տեղեկատվության փոխանակման ժամանակակից առցանց գործիքներ /googledrive, dropbox, google classroom էլեկտրոնային հարթակ/:

Ուսումնառության ընթացքում ուսանողները կատարում են ստեղծագործական բնույթի աշխատանքներ, գրում են էսսեներ, ռեֆլեքսիվ բնույթի աշխատանքներ: Կիրառվում են դեպքերի վերլուծության, գործնական հետազոտության մեթոդներ: Նկատի ունենալով մագիստրոսական կրթության ժամանակակից պահանջները՝ մեծ տեղ է տրվում դասընթացի շրջանակներում համեմատական և էմպիրիկ հետազոտություններին:

Պատշաճ ուշադրություն է հատկացվում նաև ուսանողների ծանրաբեռնվածության օպտիմալացմանը՝ լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքի համար տրամադրվող ժամանակի հատկացմանը:

Դասավանդման և ուսումնառության որակի բարելավման գործընթացների գնահատման մեխանիզմներից կարևորագույնը ուսանողների հարցումներն են և դասալսումները: Այդ նպատակով կատարվում են ուսանողների հարցումներ և մշտական քննարկումներ ամբիոնում, որոնք միտված են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետության ապահովմանը:

Հարցումների հարցաշարն ընդգրկում է դասախոսի գործունեության տարբեր կողմերը, որոնց պատասխաններին ծանոթանալով դասախոսը հնարավորություն է ստանում դիտարկել իր դասավանդումն ուսանողի աչքերով, վեր հանել դասախոսության մինչ այդ իր կողմից չնկատված թերացումները, ինչը, անկասկած, նպաստում է դասախոսությունների և հատկապես դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների բարելավմանը և ընդհանուր առմամբ դասախոսի գործունեության որակի բարձրացմանը: Արդյունքները վերլուծվում են ամբիոնի մակարդակով՝ դասախոսին տրվում է խորհրդատվություն դասավանդման որակի բարձրացման նպատակով:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ինչպես համալսանի մյուս մասնագիտական կրթական ծրագրերում այդպես էլ Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի մագիստրատուրայի մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի ներքին ապահովման համակարգի ձևավորման հիմքում ընկած են ՀՊՄՀ-ում մշակված որակի ապահովման քաղաքականությունը, որակի ապահովման հայեցակարգը և մի շարք ընթացակարգեր, որոնք հաստատված են ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի կողմից:

Որակի բարելավման գործընթացներում հաշվի են առնվել որպես արտաքին շահակիցներ Երևանի Բ. Ժամկոչյանի անվ. թիվ 119 ավագ դպրոցի, Երևանի Սմբատ Բյուրատի անվան թիվ 125 հիմնական դպրոցի, Ավետիսյան կրթահամալիրի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, Արմենիա հեռուստաընկերություն, Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտի և այլ գործընկեր կազմակերպությունների մասնագետների նկատառումները, իսկ ներքին շահակիցները՝ ամբիոնի դասախոսական կազմը և ավարտական կուրսի ակտիվ ուսանողները իրենց գործնական մասնակցությամբ նպաստել են որակի մեխանիզմների ներդրմանը ուսուցման և դասավանդման գործընթացներում, ինչպես նաև իրենց հետազոտական աշխատանքներում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի աշխատանքների իրականացման նպատակով ստեղծված հանձնախմբերում ինքնավերլուծության փաստաթղթի մշակում	Ռ. Գևորգյան Մ. Ավագյան Վ. Սարգսյան	Ինքնավերլուծության զեկույց
Google Classroom առցանց հարթակի վերահսկողություն	Փ. Սարգսյան	Դասախոսության նյութերի մատչելիության և որակի ապահովում, հանձնարարությունների միջոցով տեսական գիտելիքների ամրապնդում
Ամբիոնի որակի ապահովման գործընթացների կազմակերպում	Ս. Պողպատյան Ա. Միսակյան	Ամբիոնի գործունեության որակի ապահովում,

		փաստաթղթաշրջանառության պատշաճ կազմակերպում

Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է Էկոլոգիական ուղղվածությամբ ուսումնական ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 6 հիմնական դասախոս, 1 համատեղող, 1 ժամավճարային՝ 2 պրոֆեսոր, 6 դոցենտ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի ՊԴԱ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում: (տե՛ս հրատարակված ամսագրերը)
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն, ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են ՀՀ ԳԱԱ մի շարք գիտական կենտրոնների և Երևանի լավագույն դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից: (տե՛ս համապատասխան հաշվետվությունները)

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Կենսաբազմազանության պահպանման ժամանակակից հիմնահարցերը:				Հովհաննիսյան Վ Գասպարյան Ա.
Ընդհանուր Էկոլոգիա և կայուն զարգացում				Կ.Դանիելյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Էկոլոգիայի և բնապահպանության գիտակրթական առանձնահատկությունները				Լ.Ավանեսյան
Մարդու Էկոլոգիա				Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Բնապահպանություն				Ս.Եղիազարյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ա.Գասպարյան
	Կիրառական			

Կենդանիների Էկոլոգիա				Վ.Հովհաննիսյան
Բույսերի Էկոլոգիա				Ա.Գասպարյան
Հիդրոէկոլոգիա				Վ.Հովհաննիսյան
Երկրաէկոլոգիա				Վ.Հովհաննիսյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
B.C.Оганесян,М.Ю.Калашян у др.	К энтомофауне г.Еревана	XXI межд.научн.конф. "биологическое разнообразие Кавказа и Юга России" Республика Ингушетия	11
T.Э.Погосян,В.С.Оганесян,М.А. Магомедова	Динамика накопления тяжелых металлов в организме моллюсков (Mollusdka, Limacidae) южного склона горного массива Арагац	XXI межд.научн.конф. "биологическое разнообразие Кавказа и Юга России" Республика Ингушетия	6
Վ.Հայրապետյան, Վ.Հովհաննիսյան, Բ.Գաբրիելյան	Անողնաշար կենդանիներ՝ Ձկներ, երկկենցաղներ, սողուններ	Դիզակ ԼՂՀ	300

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Karine Danielyan, Sirine Kosyan, Liana Nersisyan	The Synergism and Progress of the UN Sustainable Development Goals. UN SDG Series, 25 march 2019 https://impakter.com/the-synergism-and-progress-of-the-un-sustainable-development-goals	4 p.
Վարինե Սուրենի Դանիելյան	Շրջակա միջավայրի ազդեցությունը բնակչության առողջության վրա //ՀՀ Մարդկային զարգացման գեկույց. UNDP, 2018-2019 /հայերեն և անգլերեն/	2 էջ
Карине Даниелян, Сирануш Аршакян, Сурен Арутянян	Повышение экологической культуры общества – одна из приоритетных основ устойчивого развития. Сборник статей Всероссийской конференции " Региональное пространственное развитие: неравномерность, vs.устойчивость", /в печати/	9 стр.
Karine Danielyan	The Environmental Pollution Impact on Children Health in Armenia. AmCham Magazine, 2019 /in press/.	3p.
Սամվելյան Ն.Ի., Գասպարյան Ա.Ս.,Բոյախչյան Ա.Գ.	Ազատ գետի հովտի ռեկրացիոն օգտագործման հնարավորությունները դպրոցական զբոսաշրջության կազմակերպման գործում	9 էջ
N.A.Sahakyan, E.A.Avetisyan, A.A.Petrosyan, L.G.Avanesyan, S.A.Shogheryan L.Yu. Simonyan,M. P. Kirakosyan	Changes in some vegetative indices of heart rate variability (HRV) and spike activity of the solitary tract nucleus neurons (NTS) under the influence of caucasian lebetinaviper venom.	8 p.
N.Benham Denhkordi,V. Sarkisian, E. Avetisyan, A. Petrosyan, N. Sahakyan.S. Shogeryan.	How the hypothalamus regulate activity of solitary tract neurons and heart rate variability during psycho-emotional stress in rat.	5p.
E.A. Avetisyan, A.A. Petrosyan, S.A. Shogeryan, L.G. Avanesyan, N.A. Saakyan	<u>Comparative analysis of impact of snake venom and stimulation of pvn on sympathetic-parasympathetic disbalance of organism.</u> Toxicon, Volume 159, Supplement	P 21- S22.

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
UNICEF-ի կողմից, ՄԱԿ-ի Հայաստանյան գրասենյակում կազմակերպած բնապահպանական կրթական ցանցի կազմակերպած ամենամսյա սեմինարների քննարկում	ՀՊՄՐ, 22.03.2019
Էջմիածնում, Մայր Աթոռի տեղեկական համարգի դահլիճում Եկեղեցիների համաշխարհային խորհրդի Հայաստանյան կլոր սեղանի հիմնադրամի կողմից 11.06.2019 -ին կազմակերպված "Հայաստանի արդի բնապահպանական խնդիրները" գիտաժողով և Ազգային ժողովում 13.06.2019-ին "Սևանա լիճ՝ հիմնախնդիրներ և լուծումներ" խորհրդակցության քննարկում::	ՀՊՄՐ, 18.06.2019
Technical Consultation on Sustainable Development Goal Implementation in Europe and Central Asia organized by the FAO Regional Office for Europe and Central Asia in Budapest, Hungary, 3-4 September 2019.	ՀՊՄՐ, 25.09.2019
ՀՀ Արտակարգ իրավիճակների նախարարության ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի կողմից 12-13.11.2019-ին կազմակերպված "Աղետների ռիսկի կառավարման արդիական հարցեր" միջազգային գիտաժողովի քննարկում:	ՀՊՄՐ, 19.11.2019

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ս.Շողերյան	Դիլիջան	23.06-30.06 2019թվ.	Վկայական
Ս.Շողերյան	Կազբեկ Վրաստան	1.07-06.07 2019թվ.	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Карине Даниелян	Сирануш Аршакян, Сурен Арутянян	Повышение экологической культуры общества – одна из приоритетных основ устойчивого развития.	Сборник статей Всероссийской конференции "Региональное пространственное развитие: неравномерность, vs.устойчивость", организованной Челябинским филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ 25-26 ноября 2019 /в печати/.

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱԴԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են Էկոլոգիայի, կայուն զարգացման և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել մի շարք միջազգային հեղինակավոր գիտական ամսագրերում և թեզիսներում: Ամբիոնի դասախոս Ս.Շողերյանը դասախոսություններով հանդես է եկել Է Լեհաստանի հանրապետության Վարշավայի Էկոլոգիայի կառավարման համալսարանում:

2019 թ-ին Կ.Դանիելյանը, որպես փորձագետ, մասնակցել է ՄԱԿ-ի և Եվրամիության հետևյալ ծրագրերում.

• Շարունակվել է համագործակցությունը UNICEF – ի հետ “Կլիմայի փոփոխությունը և դեգրադացված Էկոհամակարգերը որպես մարտահրավերներ երեխաների համար” ծրագրի շրջանակներում:

• ՄԱԿ-ի “Վերափոխենք մեր աշխարհը. Մինչ 2030թ. կայուն զարգացման օրակարգ (Agenda 2030)” համաշխարհային ծրագրի և Կայուն զարգացման նպատակների տեղայնացման (SDGs implementation) գործընթացում (մասնակցություն UNDP, UNDPPI, FAO, UNPF կողմից կազմակերպված քննարկումներում). Կ.Դանիելյանը ինդերկվել է նաև ՀՀ Կառավարության և UNDP կողմից այդ նպատակով ձևավորված միջգերատեսչական հանձնաժողովում:

• Արևելյան գործընկերության շրջանակներում՝ “European Integration Index For Eastern Partnership Countries” գնահատման գործընթացում. (EU, Kiev-Brussels).

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ամբիոնը Էկոլոգիայի ոլորությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության, ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտներ, ՀՀ ԳԱԱ «Հայկենսատեխնոլոգիա» գիտական կենտրոն) բուհերի և նախարարությունների հետ: Ամբիոնը նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Ընդլայնվել են ամբիոնի կապերը /մագիստրատուրայի ուսանողների մասնակցությամբ/ ՄԱԿ-ի կառույցների հետ բնապահպանության ու բնօգտագործման, կայուն զարգացման և Էկոկրթության բնագավառներում իրականացվող հետազոտությունների շրջանակներում:

Վերոնշյալ ծրագրերի կարևոր արդյունքները ընդգրկվել են դասընթացներում և ուսանողների կողմից պատրաստվող թեզերում:

Բացի այդ, Կարինե Դանիելյանը և Լյուդմիլա Ավանեսյանը ընդգրկվել են ՄԱԿ-ի «Գլոբալ բնապահպանական օգուտների ստեղծում շահագրգիռ կողմերի Էկոլոգիական կրթության, իրազեկության բարձրացման միջոցով» ծրագրի խորհրդատվական կոմիտեում:

Կարինե Դանիելյանը ընդգրկվել է նաև ՀՀ Կառավարության առընթեր ձևավորված Կայուն զարգացման նպատակների Հայաստանի Հանրապետությունում Կայուն զարգացման նպատակների տեղայնացումը համակարգող հանձնաժողովում:

• Կարինե Դանիելյանը ՀՀ հանրային խորհրդի անդամ է և Բնապահպանության հարցերով հանձնաժողովի նախագահ, իսկ Ռուզան Սադոյանը և Սիրինե Շողերյանը Նույն հանձնաժողովի կոլեգիայի անդամ են;

• Կարինե Դանիելյանը Շրջակա միջավայրի նախարարության Գիտա-տեխնիկական խորհրդի անդամ է;

• Կարինե Դանիելյանը Արտակարգ իրավիճակների նախարարության Գիտական խորհրդի , ինչպես նաև գիտական ամսագրի խմբագրական կոլեգիայի անդամ է;

• Կարինե Դանիելյանը Երևան քաղաքի քաղաքաշինական խորհրդի դիտորդ է;

• Կարինե Դանիելյանը ՀՀ ԱԻՆ Պաշտպանական հետազոտական համալսարանի ռազմագիտական հանդեսի գիտախորհրդովական խորհրդի անդամ է:

• Կարինե Դանիելյանը “ Սիլվա Կապուտիկյան” գրական հիմնադրամի հոգաբարձուների խորհրդի անդամ է:

• Կարինե Դանիելյանը ՀՀ Նախագահին առընթեր գիտության և կրթության ոլորտում պարգևատրումների շնորհման հանձնաժողովի անդամ է:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Բելոռուսի մանակավարժական համալսարան	+	+	+	+	

ՌԴ Վորոնեժի պետական համալսարան	+	+	+	+	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Ս.Շողերյան	դոցենտ	Լեհաստան “Էկոլոգիայի և մենեջմենտի համալսարան”	08.04-12.04.2019	Դասախոսություն

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Карине Даниелян – член редколлегии журнала “Химическая безопасность” Института химической физики им. Н.Н. Семенова Российской академии наук, · Карине Даниелян – член редколлегии сетевого ресурса ЭКО-ЗНАЙ, РФ, г.Москва, http://ecoznay.ru, Карине Даниелян – действительный член Международной академии наук экологии и безопасной жизнедеятельности /МАНЭБ/, РФ, г. Санкт-Петербург.			
Համագործակցություն ՄԱԿ-ի կառույցների հետ (UNDP, UNEP, UNICEF, UNDPPI):			

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնն ունի որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու, որը մասնակցում է համալսարանում դասախոսներին ու քննություններին, օգնում է դասի համար անհրաժեշտ նյութերի հայթայթմանը, ինչպես նաև լաբորատոր պայմանների բարելավման աշխատանքներին:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին շահակիցների ներգրավվածությամբ (ՀՀ ԳԱԱ Կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտական) կազմակերպել է գիտ-արշավ Բյուրականի անտառ-Ամբերդ երթուղով Երևանի բուսաբանական և կենդանաբանական այգիներ, բնության թանգարան, ԱԻՆ, Ջրերի մաքրման կայան, ՀՀ ԱՆ Նարկոլոգիական կենտրոն, ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման կենտրոն, Դիլիջանի <Ազնվացեղ եղջերուների բուժման կայան>:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսում	Կ.Դանիելյան, Լ.Ավանեսյան	Դասի վերլուծության արդյունքում կատարելագործել դասավանդման մեթոդներն ու սկզբունքները
Սեմինար	Կ.Դանիելյան	Բարելավել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքը
Չրույց-քննարկում	Կ.Դանիելյան	Հոգվածների քննարկում, ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում, աշխատանքի նոր մոտեցման և ուղղությունների առաջարկում

Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքը ամփոփվում է հետևյալ
Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
• Ռոբերտ Ջիջյան, Հասմիկ Հովհաննիսյան, Աշոտ Գևորգյան (2019), «Հայ հասարակության զարգացման հիմնախնդիրները արդի ժամանակաշրջանում. Մարտահրավերներն ու դրանց լուծումները» միջազգային գիտաժողով: Չեկոցման թեմա՝ «Ինքնուրույն մտածողությունը՝ ժամանակակից կրթության մարտահրավեր»: Երևան, 26 նոյեմբերի, 2019 թ.: • Hasmik Hovhannisyan, «Education in XXI century. problems, aims, methods», International conference. Paper: "Flipping the Classroom to Enhance Learner Engagement and Autonomy". St-Petersburg, 22-25 May, կազմկոմիտեի անդամ: • The Current Issues in Philosophy: Modern Challenges International Conference. Yerevan, 11-13 October, 2019: • «Տվյալների գիտություն, հասարակությունների գիտություն» միջազգային համաժողով: 10-12-ը ապրիլի, 2019թ., ՀՀՀՀ, ԳԱԱ, ԹՈՒՄՕ, Ֆր. դեսպանատուն: • «ՀՀ հակակոռուպցիոն ռազմավարությունը՝ միջազգային փորձի ներքո» խորագրով կառավարություն-քաղ. հասարակություն փորձագիտական միջազգային համաժողով: 17-18-ը ապրիլի, 2019 թ. • «Հայերը 1918-2019 թթ., ամփոփ նակարագիր»: Երևան, 16-ը մայիսի, 2019 թ. • 2019-2022 թթ. հակակոռուպցիոն ռազմավարության և միջոցառումների ծրագրի նախագծերի վերաբերյալ հանրային ամփոփիչ քննարկում: 1-ը օգոստոսի, 2019 թ.: • ՄԱԿ-ի «Կոռուպցիայի դեմ» կոնվենցիայի իրականացման գնահատում. 2-րդ փուլ. Հայաստան: 16-ը հուլիսի, 2019 թ.:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները իրականացվում են
• "Երիտասարդ փիլիսոփայի խմբակի" շրջանակներում, որտեղ դասախոսները և ուսանողները հանդես են գալիս զեկուցումները, երբեմն՝ համատեղ: • Ամբիոնում իրականացվող երեք կուրսային և չորս ավարտական աշխատանքների շրջանակներում, որոնց շուրջ պարբերաբար յուրօրինակ ատեստավորում է իրականացվում ամբիոնի նիստերում կամ ամբիոնի դասախոսների հետ հանդիպում-քննարկումներում: • Դասընթացների ընթացքում որպես ընթացիկ ստուգում, ուսանողներն իրականացնում են վերլուծական և ինքնուրույն աշխատանքներ՝ էսսեների ձևով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Փաստարկման և միջմշակութային հաղորդակցման ժամանակակից հիմնահարցերը	Հիմնարար			Հովհաննիսյան Հասմիկ, Հովհաննիսյան Հովհաննես
Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և		ՀՀ ԳՊԿ գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության	3 427 200 ՀՀ դրամ ներառյալ՝ ավելացված	Հովհաննիսյան Հասմիկ, Հովհաննիսյան Հովհաննես

մեթոդական տեսանկյուններ		բազային ֆինանսավորման ենթակառուցվածքի պահպանման ու զարգացման ծրագիր	արժեքի հարկը	
Մետափիլիսոփայություն, հերմենևտիկա և դիսկուրսներ				Աշոտ Գևորգյան, Դավիթ Մոսինյան, Անդրանիկ Ստեփանյան
Պրակտիկ տրամաբանություն	Կիրառական			Հասմիկ Հովհաննիսյան, Ռոբերտ Ջիջյան, Բոջարյան Հրանտ

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Robert Djidjian, Hasmik Hovhannissyan	History and method	2019	364
Հովհաննիսյան Հովհաննես	Բանավեճի տեսություն և արվեստ. Փիլիսոփայական քննախոսություն	2019	240

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկուլյցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկուլյցի անվանումը	Ծավալ
Քաջիկ Օհանյան	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом	22-28
Քաջիկ Օհանյան	Социологический анализ ценностных ориентаций и здорового образа жизни студенческой молодежи средствами физической культуры	142-148
Քաջիկ Օհանյան	Глобализация и интернационализация высшего образования как социальный процесс	37-41
Հասմիկ Հովհաննիսյան	Flipping the Classroom to Enhance Learner Engagement and Autonomy	
Անդրանիկ Ստեփանյան	Critical Remarks on the Essence and Scope of Philosophy of Religion	10
Հովհաննես Հովհաննիսյան	Traditional and Contemporary Understanding of Rhetoric. «The Current Issues in Philosophy: Modern Challenges». Abstracts of Materials of the International Conference. Yerevan, 11-13 october, 2019	1

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Տեսական սեմինար նվիրված Փիլիսոփայության համաշխարային օրվան	21.11.2019 թ.
Արդյունավետ հաղորդակցման հիմունքներ	18.09.2019 թ.
Գիտական հետազոտության տեխնոլոգիաները	22.10.2019 թ.
Ինքնուրույն-վերլուծական մտածողության զարգացման մեխանիզմները	2.10.2019 թ.
Պրակտիկ տրամաբանություն դասընթացի ներմուծման անհրաժեշտությունը	2.12.2019 թ.

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

«Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակ	2017 թ.-ից մինչ օրս	Պատասխանատուներ՝ Ամբիոնի ՊԴԱ և ավագ մասնագետ: Անդամներ՝ Բուհի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ	Տեսական սեմինարներ, ուսանողական զեկույցներ, քննարկումներ, կլոր սեղաններ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական աշխատաժողով	Ամբիոնի ՊԴԱ	Տարբերիկ Արշակյան Էդուարդ Սարյան

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Ամբիոնի արտաքին կապերը ամենից առաջ ձևավորվում, ամրապնդվում և կատարելագործվում են Ամբիոնի կողմից հրատարակող ամբիոնի պաշտոնական հանդես WISDOM միջազգային ամսագրի շրջանակներում: Հաշվետու տարում հրատարակվել են ամսագրի 1(12), 2019 և 2(13), 2019 համարները: 2019 թ. նոյեմբերի 19-ին Scopus միջազգային գիտաչափական շտեմարանը հաշվարկեց WISDOM-ի ազդեցության գործակիցը, այն է՝ 0,19: Web of Science գիտաչափական շտեմարանի տվյալներով Հայաստանից հոլմանիտար ոլորտում հրատարակվել է 87 հոդված, որից 86-ը WISDOM-ում: Միջազգային կապերի տեսանկյունից առավել խոսուն է WISDOM-ի խմբագրական խորհրդի կազմը: Տե՛ս https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/about/editorialTeam WISDOM-ում հրատարակվում են նաև ՀՊՄՀ-ի հետ համագործակցության պայմանագրեր ունեցող այնպիսի համալսարանների դասախոսների գիտական հոդվածները, ինչպիսիք են՝ Փիթեր Պազմանի (Հունգարիա) համալսարանը, Հարավային Կոնեկտիկուտի (ԱՄՆ) համալսարանը, Չոնկքինգի Արևելք-Արևմուտք (Չինաստան) համալսարանը, Հարավային Բոհեմիայի (Չեխիա) համալսարանը, Ռուսաստանի արտակարգ իրավիճակների նախարարության «Պետական հակահրդեհային ծառայության Սանկտ Պետերբուրգի համալսարան» և ՌԴ կրթության և գիտության նախարարության «Սանկտ Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան» և այլն: Այդ հոդվածներին կարելի է ծանոթանալ բաց հասանելիությամբ գործող WISDOM-ի տարբեր համարներում՝ այցելելով վերջինիս պաշտոնական կայքէջի արխիվ՝ https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/archive: WISDOM-ը հրատարակվում է տարեկան երկու անգամ: Հրատարակության ընդունվող հոդվածները հաղթահարում են գրախոսության խիստ փուլ: WISDOM-ը հարթակ է ամբիոնի դասախոսների համար: • Իրականացվում է բազմակողմանի համագործակցության ծրագիր Չինաստանի South-West համալսարանի Փիլիսոփայության ֆակուլտետի և Արիեստական ինտելեկտի և տրամաբանության միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտի փիլիսոփա դասախոսների և գիտնականների հետ: Այդ համագործակցության արդյունքում Ամբիոնի վարիչ Հասմիկ Հովհաննիսյանը և պրոֆեսոր Ռոբերտ Ջիջյանը հանդես են եկել այդ համալսարանում՝ բաց դասախոսություններով: Ծրագրվում է նույն համալսարանում 2019 թ. կազմակերպել գիտաժողով, իրականացնել համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ և դրանց արդյունքները հրատարակել WISDOM-ում՝ համատեղ կամ անհատական հոդվածների տեսքով: • Հասմիկ Հովհաննիսյանը անդամակցում է "Вестник МГПУ", Серия "Философские науки" ամսագրի խմբագրական խորհրդին: • 2018 թ. Համագործակցության ծրագիր է մշակվել Սանկտ-Պետերբուրգի Պ.Ֆ.Լեսգաֆի անվան ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարանի Սոցիալական և հոլմանիտար գիտությունների ամբիոնի (ՌԴ) հետ: • Նախաձեռնվել է բազմակողմանի համագործակցություն Չեխիայի Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի Փիլիսոփայության և կրոնների բաժանմունքի (պատասխանատու՝ բաժանմունքի ղեկանի տեղակալ Դանիել Նովոտնի) հետ: • Փիթեր Պազմանի համալսարանի (Հունգարիա) Փիլիսոփայության և աստվածաբանության ամբիոնի (պատասխանատու՝ Բալաժ Մեգեյ) հետ բազմակողմանի համագործակցություն:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:					
• ՀՀ ԳԱԱ փիլիսոփայության և իրավունքի ինստիտուտ, • Հայաստանում ֆրանսիական համալսարան հիմնադրամի հետ • Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի հետ					

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Աթենքի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)			✓	✓	
ԱՄՆ-ի Նյու Հեվն նահանգի Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (ԱՄՆ)			✓	✓	
Ամստերդամի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հոլանդիա)			✓	✓	
Բելառուսի պետական համալսարան, փիլիսոփայության ամբիոն (Բելառուս)			✓	✓	
Բուխարեստի պոլիտեխնիկական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ռումինիա)			✓	✓	
Ինսբրուքի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ավստրիա)			✓	✓	
Իռլանդիայի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)			✓	✓	
Լայբցիգի պետական համալսարանի, Փիլիսոփայության ինստիտուտ (Գերմանիա)			✓	✓	
Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան, փիլիսոփայության ֆակուլտետ (ՌԴ)			✓	✓	
Մոսկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարան, փիլիսոփայության և			✓	✓	

սոցիալական գիտությունների ամբիոն (ՌԴ)					
Չինաստանի Հարավ-Արևմտյան համալսարանի Սոցիալական գիտությունների ֆակուլտետի փիլիսոփայության ամբիոն (Չինաստան)	✓	✓	✓	✓	
Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Յունգարիայի)	✓	✓	✓	✓	
ՌԴ ԳԱ Փիլիսոփայության ինստիտուտ			✓	✓	
Տուրկուի պետական համալսարան, փիլիսոփայության ինստիտուտ (Ֆինլանդիա)			✓	✓	
Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան, Սոցիալական և հումանիտար գիտությունների ամբիոն (ՌԴ, Սանկտ Պետերբուրգ)	✓	✓	✓	✓	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Յ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Ռոբերտ Չալիբեկի Ձիջյան	Ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ.	Չինաստանի Հարավ-արևմտյան համալսարան (Չունչին)	2018 թվականի ապրիլի 23-27	Բաց դասախոսություն՝ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՅՏՆԱԳՈՐԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԵԹՈՂԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Հարավ-արևմտյան համալսարանի Փիլիսոփայության բաժանմունքում և նույն համալսարանի Տրամաբանության և ինտելեկտի ինստիտուտում, Գիտության փիլիսոփայության, Տրամաբանության և Իմացաբանության հիմնախնդիրների շուրջ համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքների նախագծում անբիոնների հետ համագործակցության հաստատում
Հասմիկ Հովհաննեսի Հովհաննիսյան	Ամբիոնի վարիչ, փ.գ.դ., դոցենտ	Չինաստանի Հարավ-արևմտյան	2018 թվականի ապրիլի 23-27	Բաց դասախոսություն՝ ՓԱՍՏԱՐԿՄԱՆ ԵՐԵՎԱՆՅԱՆ ԴՊՐՈՑԸ ԵՎ ԴՐԱ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՃԱՆԱԶՈՒՄԸ

		համալսարան (Չունչին)		Հարավ-արևմտյան համալսարանի Փիլիսոփայության բաժանմունքում և նույն համալսարանի Տրամաբանության և արհեստական ինտելեկտի գիտահետազոտական ինստիտուտում, Գիտության փիլիսոփայության, Տրամաբանության և Իմացաբանության հիմնախնդիրների շուրջ համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքների նախագծում անբիոնների հետ համագործակցության հաստատում

Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ

Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	պրոֆեսոր	Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան (ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգ)	ապրիլի 15 - մայիսի 4; հոկտեմբերի 20 - նոյեմբերի 9, 2019 թ.	«Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն», «Գիտության փիլիսոփայություն, մեթոդաբանություն և էթիկա» դասընթացների իրականացում ասպիրանտների և հայցորդների համար: «Գիտության պատմություն և փիլիսոփայություն» և «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացների առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկությունները թեմայով տեսամեթոդական սեմինարների և քննարկումների անցկացում: Ներամբիոնական քննարկումներ և տեսական սեմինարներ:

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Չինաստանի Հարավ-Արևմտյան համալսարան	Տաո Լին, Փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար	Ապրիլի 20-28, 2018 թ. Համաձայնագիր նոյեմբերի 1, 2017 թ.	Հասմիկ Հովհաննիսյան Ռոբերտ Ջիջյան
Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարան (ԱՄՆ)	Արմեն Մարտուպեան Փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար	Մշտապես	Ամբիոնի դասախոսներ
Փիթեր Պազմանի համալսարանի (Հունգարիա)	Բալաժ Մեգեյ Փիլիսոփայության և աստվածաբանության բաժանմունքի ղեկան	Մշտապես	Ամբիոնի դասախոսներ, Անդրանիկ Ստեփանյան
Հարավային Բոհեմիայի համալսարան (Չեխիա)	Դանիել Նովոտնի Փիլիսոփայության և կրոնների բաժանմունքի տեղակալ	Մշտապես	Ամբիոնի դասախոսներ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ուսումնական գործընթացների որակը ապահովելու և բարելավելու նպատակով ամբիոնում իրականացվում է հետևողական և համակարգված քաղաքականություն: Այսպես՝

1. Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ ուսանողների, մասնավորապես “Երիտասարդ փիլիսոփաների խմբակի” շրջանակներում հարցում կազմակերպելու եղանակով:
2. Փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկի կազմում և իրականացում:
3. Աշխատաշուկայում ՀՊՄՀ շրջանավարտների զբաղվածության պատկերի ուսումնասիրություն և վերհանում սոցիոլոգիական հետազոտության իրականացման եղանակով, ինչի արդյունքները հրատարակվել են առանձին գրքույկով և քննարկման են դրվել ֆակուլտետների դեկանների հետ: Հարցաշարերում տեղ են գտել կրթության որակին վերաբերող բավականաչափ հարցեր:
4. Որակի հանձնախմբի կողմից հեռավար ուսուցման տարրերի, դրանցում առկա դժվարությունների, խնդիրների, և դասավանդվող առարկաների յուրահատկություններով պայմանավորված, նշված համակարգի առանձնահատկությունների շուրջ խորհրդակցություն-խորհրդատվությունների պարբերական անցկացում:
5. Ամբիոնի կողմից բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր մասնագիտություններում իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայում:
6. (1) կետին համապատասխան՝ քննական և միջանկյալ ստուգումների հարցաշարերի, թեստերի բանկի վերակազմում:
7. Զննաշրջանի և լուծարքի շրջանի արդյունքների քննարկում ու վերլուծություն:
8. Գնահատման նոր համակարգի վերաարժևորում և դասախոսների հետ դրա համակարգի ներդրմանն առնչվող հարցերի քննարկում, յուրաքանչյուր կոնկրետ առարկայի գնահատման առանձնահատուկ բաղադրիչների վերլուծություն՝ ձևի և բովանդակության տեսանկյունից:
9. Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում գնահատման նոր համակարգի ճիշտ իրականացմանը հսկողություն:
10. Google Classroom-ի հարթակում իրականացվող գնահատման Էլեկտրոնային համակարգի գործառնության հետևում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Google Classroom հարթակում դասախոսների աշխատանքների մշտադիտարկում և անհրաժեշտության դեպքում առաջարկությունների և դիտողությունների ներկայացում	Ամբիոնի Google Classroom-ի պատասխանատու Գայանե Աբգարյան Ամբիոնի վարիչ Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ժամանակին առկա թերությունների և բացթողումների վերհանում, դրանց շտկման և կարգավորման մեխանիզմների և գործընթացների մշակում և կիրառում

Շախմատի և սպորտի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սամվել Միսակյան	Ճախմատ 2-4 – ռդ դասարաններ ՈՒսումնամեթոդական ձեռնարկ	2018 թվական	172 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Յ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը		Ծավալ
Սամվել Միսակյան	Ճախմատի և մաթեմատիկայի միջառարկայական կապը		8 էջ
Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Յ.
Հանրապետական	Ճախմատ	4	3 -րդ տեղ
	Հրաձգություն	4	2-րդ տեղ
Տարածաշրջանային	Սեղանի թենիս	6	մրցանակային տեղ չեն զբաղեցրել
	Վոլեյբոլ	12	4-րդ տեղ
	Բասկետբոլ	10	մրցանակային տեղ չեն զբաղեցրել

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ուսումնական գործընթացների որակը բարելավելու նպատակով ամբիոնի ՈԱ-ն անցկացրել է հարցումներ աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատելու համար: Մասնավորապես. Ուսանողների մասնակցության հարցում՝ դասախոսների շրջանում Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ հարցում ուսանողների շրջանում Ամբիոնի գործունեությունը ճիշտ կազմակերպելու համար կազմվել են հետևյալ աշխատանքային գրաֆիկները. փոխադարձ դասախոսների գրաֆիկ դասախոսական կազմի զբաղվածության գրաֆիկ՝ փոխարինողների ցուցակով

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Ճախմատի և սպորտի ամբիոնի որակի ապահովման միջոցառումների պլանի հաստատում	Լենա Աղումյան	Կատարված է
Օժանդակության ուսանողների ուսումնական ծրագրով նախատեսված գործունեության մեջ տեղեկատվական, ուսուցողական և մարզական հանդիպումներ	Լիլիթ Գրիգորյան	Կատարված է
Առարկայական ծրագրերի վերանայում կրթական ելքային արդյունքներով	Սամվել Միսակյան	Թարմացված առարկայական նկարագրեր

Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը կապված է ամբիոնում առկա երեք ուղղություններից մեկի՝ մարդու և կենդանիների ֆիզիոլոգիայի հետ: Մարդու և կենդանիների փորձարարական լաբորատորիայում մասնագիտական ծրագրերի (ՍՌՓ ՄՎ) հիման վրա կատարվող գիտական աշխատանքների ուղղություններն են՝ նեյրոֆիզիոլոգիա, հոգեֆիզիոլոգիա: Ամբիոնը համագործակցել է ԳԱԱ Լ. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտի տարբեր լաբորատորիաների, Մ. Ջերաջու անվան ԵՊԲՀ-ի նորմալ ֆիզիոլոգիայի ամբիոնի հետ: Լաբորատորիայում կատարվել են և շարունակվում են կատարվել փորձարարական աշխատանքներ ՀԴՄՅ ուսանողների կողմից: Նրանք իրականացնում են ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի ՊԴԱ անձնակազմը տպագրվել է տարբեր տեղական և միջազգային ամսագրերում, ներկայացրել է գիտական հոդվածներ, կազմակերպել է սեմինարներ սեպտեմբերի 4-ի՝ Արտակարգ իրավիճակների աշխատակցի օրվան նվիրված, դեկտեմբերի 1-ին՝ ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվան, դեկտեմբերի 7-ին՝ Աղետների դիմակայության օր խորագրով:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Նեյրոֆիզիոլոգիա	Հիմնարար			
Հոգեֆիզիոլոգիա				

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
N.A.Sahakyan, E.A.Avetisyan, A.A.Petrosyan, L.G.Avanesyan, S.A.Shogheryan L.Yu.Simonyan, M. P. Kirakosyan.	Changes in some vegetative indices of heart rate variability (HRV) and spike activity of the solitary tract nucleus (NTS) under the influence of caucasian lebetina viper venom. World Cardiology & Heart Conference, Dubai,UAE october 06-08, 2019	Pages 42.
N.Benham Denhkordi, V. Sarkisian, E. Avetisyan, A. Petrosyan, N. Sahakyan. S. Shogheryan	How the hypothalamus regulate activity of solitary tract neurons and heart rate variability during psycho-emotional stress in rat. Neuroscience conference Society for Neuroscienca.Online Chicago IL, october 19-23, 2019	
E.A.Avetisyan A.A. Petrosyan, S.A. Shogheryan, L.G. Avanesyan, N.A. Saakyan	Comparative analysis of impact of snake venom and stimulation of pvn on sympathetic-parasympathetic disbalance of organism. Toxicon, Volume 159, Supplement 15 March 2019 ScienceDirect Elsevier https://doi.org/10.1016/j.toxicon .	Pages 21-22.

Musheghyan G.	Synaptic Processes In Locus Coeruleus Under Activation By Periaqueductal Gray Matter On The Rotenone Model Of Parkinson's Disease Electronic Journal of Natural Sciences, EJNS, 2019	33(2) p.31-35
G.Madoyan, A.Azizyan, N.Eloyan, G.Musheghyan, N.Baghdasaryan, S.Ayrapetyan	The Brain and Heart Muscle Tissue Hydration Sensitivity to Painless and Painful Hot Plate Heating of Rats. Global Journal of Forensic Science & Medicine San-Francisco, 2019	vol.1 pp.1-7
G. Madoyan, A. Azizyan, G. Museghyan, Ayrapetyan	Quantum Mechanical Nature of Pain Sensitivity. World Journal of Pharmaceutical Research. Impact Factor 8,084 Bulgaria, 2019	vol 8 p 20-35
G.Arajyan, G.Musheghyan	The study of the field of vision among middle-aged school children by method of perimetri Scientific Journal "Academic publicism" ISSN 2541-8076 c.Ufa «Aeterna», 2019	p.17
Маркарян А.Г.	Характеристика физического здоровья врачей (по материалам социалистического вопроса). Итоги и перспективы развития медицины труда в первой четверти XXI века: материалы научной конференции с международным участием. СПб, 2019	c.228-231
Հ.Մ.Գրիգորյան Ռ.Ն.Ազարյան Մ.Ա.Մալայան Ե.Ա.Մալայան	Տեսողության օրգանի անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, պաթոլոգիա Հեղինակային հրատարակչություն Երևան, 2019	310 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Արտակարգ իրավիճակի աշխատակցի օր	04.09.2019 ՀՊՄՀ
ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օր	02.12.2019 ՀՊՄՀ
Աղետների դիմակայության օր	09.12.2019 ՀՊՄՀ

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Յ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Կարապետյան Պերճ	Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա	13.06.19- 14.06.19	
Արաջյան Գոհար	„Инфыз,, կազմակերպություն	12.08.19- 16.08.19	
Մուշեղյան Գոհար	„Инфыз,, կազմակերպություն	12.08.19- 16.08.19	
Արաջյան գոհար	Էրազմուս +	05.09.19- 06.09.19	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքները ներկայացվել են միջազգային գիտաժողովներում, որտեղ դասախոսները հանդես են եկել զեկուցումներով:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է ԳԱԱ Լ. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտի, Երևանի Մ. Հերացու անվան բժշկական համալսարանի, ՀՀ Ճգնաժամային կառավարման պետական

ակադեմիայի և ԱԻՆ համապատասխան ստորաբաժանումների հետ, փորձի փոխանակման նկատառումներով:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՅՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ, որն իրենից ներկայացնում է կրթական գործընթացում գիտելիքների ստեղծման և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նոր մեթոդների մշակում, կրթական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետություն, ամբիոնի դասախոսների մասնագիտական որակավորման բարձրացում, ամբիոնում դասավանդվող առարկաների դասընթացների թարմացում, մեթոդական նյութերի, առարկաների, ուսումնամեթոդական համալիրների մշակում: Ամբիոնի կադրային ներուժը կատարելագործվելու կարիք ունի, որի համար մշակել է խնդիրների լուծման մի շարք ուղիներ՝

- ամբիոնի կադրային ներուժի մշտական աուդիտի կազմակերպում
 - որակավորման բարձրացման նպատակով համապատասխան ուղենիշների մշակում
 - դասախոսական անձնակազմին գիտական գործունեությունը խթանելու համակարգի մշակում
 - արտասահմանյան պարբերականներում հոդվածների, նյութերի հրատարակում.
- փորձի փոխանակման մեխանիզմների կիրառում

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Բաց դասախոսներ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ Ն.Ա.Սահակյան	Դասընթացների թեմաների մասնագիտական քննարկում և վերլուծություն
Սեմինարներ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ Ն.Ա.Սահակյան	Գործնական աշխատանքների կատարելագործման առաջադրանքներ
Չրույց քննարկումներ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ Ն.Ա.Սահակյան	դասի առանցքային հարցերի վերհանման և ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներգրավվածության կարևորությունը

22. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն

Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

№	Նպատակները, խնդիրները
	Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին նպատակները և խնդիրները համահունչ են և չեն հակասում Համալսարանի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրին. Բաժնի նպատակներն են.
1	Ներդնել և ծավալել նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստում՝ առցանց, էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում:
2	Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի բարելավմանը, նպաստել դրա արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացմանը, ինչպես նաև ժամանակակից պահանջները բավարարող համալսարանական ենթակառուցվածքների ձևավորմանը:

3	Մասնակցել SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ապահովմանը՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու և դյուրակամապարելի դարձնելու նպատակով:
4	Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը կառավարման տեղեկատվական-վերլուծական միասնականացված համակարգի ստեղծման միջոցով:
5	Մասնակցել համալսարանի տեղեկատվական ներուժի համալրման գործընթացին, նպաստել դրանց մատչելիությանն ու արդյունավետ օգտագործմանը կրթական և հետազոտական կարիքների զարգացմանը համահունչ:
Բաժնի խնդիրներն են.	
1.	Համակարգել և բարելավել՝ 1.1. ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ապահովված կրթական գործունեություն. 1.2. Ներդրված առցանց ուսուցման բազմագործառույթ էլեկտրոնային համակարգ. 1.3. էլեկտրոնային ուսուցման ժամանակակից պահանջներին համապատասխան ինտերակտիվ դասընթացներ. 1.4. Կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովվածության աճ. 1.5. Առցանց ուսուցման տեխնոլոգիաները կիրառող դասախոսների թիվ. 1.6. Դասախոս - ուսանող գործունեության էլեկտրոնային ուսուցման լայն կիրառում:
2.	Մասնակցել ձևավորմանը՝ 1.7. Փաստաթղթաշրջանառության էլեկտրոնային համակարգի: 1.8. Համալսարանի կառավարման տեղեկատվական միասնականացված համակարգի, կրթական-տեղեկատվական էլեկտրոնային միջավայրի: 1.9. Առցանց ուսուցման էլեկտրոնային պորտալի համակարգի՝ Վեբ հենքով: 1.10. էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործմամբ դասընթացների 100% հաշվեկշիռի: էլեկտրոնային տեխնոլոգիաների կիրառում 100% հիմնական դասախոսների կողմից:

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Նախատեսված վերջնարդյունք
1.3.4	Հիմնել մասնագիտական զարգացման դպրոցների հետ համատեղ միասնա-կան էլեկտրոնային հարթակ	պարբերաբար	Հուլիանյալ ուսումնական կիսամյակ ապահովված էլեկտրոնային ուսումնաօժանդակ հարթակի անխափան աշխատանք ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման նպատակներով: ASPU Classroom
1.4.8	Մշակել կրթական ծրագրերի և ուսումնական գործընթացի արդյունա վետ և որակյալ կառավարման համար պահանջվող ներքին տեղեկատվության փաթեթներ :	հունվար/փետրվար, օգոստոս/սեպտեմբե ր	Ամբիոնների կողմից վերահաստատված ՄԿԾ-ների համակարգում համապատասխան էլեկտրոնային դասընթացներում: ASPU Classroom
1.5.1	Ստեղծել նորարարական կրթական միջավայր ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական	շարունակական	Հեռավար համակարգի նոր կրթական ծրագրերով դասավանդողների և ուսումնառողների համար էլեկտրոնային հարթակի ապահովում.

	մեդիայի միասնականացման միջոցով:		• հեռակա ուսուցման ձևի 1-ին և 2-րդ կուրսերի ուսանողների էլեկտրոնային անհատական ստեղծված էջեր բոլոր գործող մասնագիտություններում ASPU GSuite • հեռակա ուսուցման ձևի 1-ին և 2-րդ կուրսերի բոլոր մասնագիտությունների դասընթացների էլեկտրոնային ստեղծված դաշտեր ASPU Classroom-ում
1.5.2	Ձարգացնել կրթական գործընթացների սուբյեկտների ուսումնական համագործակցության տեխնոլոգիաները համաչափ բաշխված, ճկուն և բաց տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի ստեղծման միջոցով:	օգոստոս-հունվար	• Էլեկտրոնային տեխնիկական ցանցի ապահովում գործընթացի գոլոր սուբյեկտների հետ. ուսանող, դասախոս, ամբիոն, դեկանատ, ԿԷԿ բաժին: • ԿԷԿ բաժնի համակարգված կայք էջ innovedu.aspu.am՝ տեղեկատվության տրամադրումն էլ ավելի մատչելի դարձնելու նպատակով:
1.5.4	Ստեղծել կրթական անհատական մոտեցումների իրականացման հնարավորություն էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթի և հարթակի միջոցով:	պարբերաբար	• Էլ. դասընթացների մեջ անհատական հանձնարարությունների ստեղծման գործիքի ապահովում, ինչպես նաև գնահատականների տրամադրման ինդիվիդուալ մոտեցման խրախուսում: • Բաժնի կողմից ստեղծված նոր Էլ. ուղեցույցներ՝ դասախոսների, ուսանողների և ամբիոնների աշխատանքները Էլ. հարթակում հեշտացնելու նպատակով: innovedu.aspu.am
1.5.5	Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և դասավանդման, ուսանողներին՝ կիրառման և ուսումնառության համար:	սեպտեմբեր/նոյեմբեր	• Էլ. ռեսուրսների օգտագործման հմտությունների թարմացման և կիրառման նպատակով բաժնի և ամբիոնների կողմից վերապատրաստված դասախոսներ բոլոր ֆակուլտետներում: /մասնակից դասախոսների ցուցակ/ • ՀՊՄՀ բոլոր 10 ֆակուլտետներում նոր ուսանողների իրականացված սեմինարներ սեպտեմբեր-

			նոյեմբեր ամիսներին՝ ըստ ժամանակացույցի: • Օժանդակ էլ. ուղեցույցների տրամադրում բոլոր օգտատերերին: innovedu.aspu.am
4.1.2	Ստեղծել հեռահար ուսուցման համակարգ և ավագ դպրոցականների հեռակա նախապատրաստական դասընթացներ:	օգոստոս-դեկտեմբեր	• Հեռավար ուսումնական հարթակը նախագծված GSuite էլ. համակարգի միջոցով նոր կրթական ծրագրերի համար, 2019-ին ներդրվելով 1-ին և 2-րդ կուրսերի դասընթացները: Բարելավված էլեկտրոնային խորը դատվության և էլեկտրոնային միջանկյալների գաղափար ASPU Classroom-ի միջոցով: Էլեկտրոնային համարարգի նախագծման ընթացքում ապահովված ավագ դպրոցականների համար ուսումնական անհատական էջերի հնարավորությունը:
4.3.5	Ավելացնել հեռավար կրթական տեխնոլոգիաների և ուսումնասիրվող օբյեկտների ինտերակտիվ համակարգչային մոդելների կիրառությունը ենթադրող առարկաների թիվը:	օգոստոս-դեկտեմբեր	• Հեռավար համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի բոլոր էլեկտրոնային դասընթացների առկայություն ASPU Classroom հարթակում: • Հեռավար նոր կրթական ծրագրերում ներառված էլեկտրոնային խորհրդատվության և էլ. միջանկյալների իրականացման համար ապահովված բոլոր անհրաժեշտ գործիքները ASPU Classroom-ում /Hangout, Question, Assessment/:
5.2.3	Ներդնել էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգ համալսարանի կառավարման ոլորտում:	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	• ASPU Google Drive հավելվածի միջոցով էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության կիրառման աճ համալսարանի ստորաբաժանումներում շուրջ 10%-ով: • ՀՊՄՀ տարեկան հաշվետվության բացարձակ էլեկտրոնային տրամադրման և հավաքագրման դաշտի

			համակարգում և ապահովում: • ՀՊՄՀ ուսանողների մասնագիտական կամավորական աշխատանքների տվյալների ստեղծված բացարձակ Էլեկտրոնային հավաքագրման տիրույթ • Ապահովված ընդհանրական Էլեկտրոնային հասցեների ամբողջականություն և տվյալների համապատասխանություն համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների, ուսանողների և դասախոսների համար: • Էլեկտրոնային միասնական բազայի միջոցով բաց քննարկումների մոտեցման առկայություն, aspu@aspu.am, events@aspu.am խնմբերի միջոցով
5.9.1	Մշակել և իրականացնել համալսարանի տեղեկատվական ռեսուրսների զարգացման փուլային ծրագիր ուսումնական և գիտահետազոտական արդյունավետ գործունեության կարիքներին համահունչ:	պարբերաբար	• Որակավորումների ազգային շրջանակի 6-րդ մակարդակին համապատասխան կրթական ծրագրի համար Էլեկտրոնային ուսումնական հարթակի ապահովում, շուրջ 70 հայցողների և ասպիրանտների համար: • Ուսանողների համակարգված ընդհանուր տարածման Էլ. հասցեների խմբերի ստեղծում՝ ըստ ֆակուլտետների
5.9.3	Ընդլայնել Համալսարանի ՏՏ ներուժի օգտագործման տեխնոլոգիական և տեխնիկական գործիքամիջոցների կազմը, ստեղծել համալսարանի Էլեկտրոնային կրթական հարթակ՝ Էլեկտրոնային հասցեներ հատկացնելով համալսարանի բոլոր ուսանողներին և դասախոսներին aspu.am դոմեյնում:	պարբերաբար	• Համակարգված տվյալների բազայի առկայություն @aspu.am օգտատերերի համար, վերջին 2 տարվա ներառած շրջանավարտները: • Առկա համակարգի բոլոր մասնագիտությունների, ինչպես նաև հեռակա Նոր ՄԿԾ-ների բոլոր դասընթացների Էլ. հարթակների առկայություն ASPU Classroom-ում: • Ամբիոններում Էլ. դասընթացների վերաբերյալ իրականացված քննարկումների

			հավաքագրված տվյալների առկայությունն ԿԵԿ բաժնի փաստաթղթային բազայում:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	հունվար	Նախանշել բաժնի տարեկան աշխատանքները՝ ՌԾ-ի կողմից Բաժնի առջև դրված նպատակներին, խնդիրներին և տարեկան գործողությունների պլանին համապատասխան:	- Համաձայնեցված մոտեցումներ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետի հետ: - Հաստատված բաժնի տարեկան գործողությունների պլան
2	հունվար, ապրիլ	Հավաքագրել բակալավր կրթական ծրագրի 2-4-րդ կուրսերի, ինչպես նաև մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի կրթական ծրագրերի համապատասխան առարկայական նկարագրերի ու թեմատիկ տրոհումների էլ. հղումները և տեղադրել դրանք վարչության կայք էջում ստեղծված ՄԿԾ փաթեթների մեջ	Հավաքագրված ՄԿԾ փաթեթներ reforms.aspu.am
3	հունվար, օգոստոս	Նախապատրաստել ֆակուլտետներին և ամբիոններին հաջորդ կիսամյակի աշխատանքներին էլեկտրոնային կրթական տիրույթում:	Ուղարկել էլեկտրոնային գրույթներ ֆակուլտետների և ամբիոնների Classroom-ի պատասխանատուներին:
4	փետրվար, մարտ	Հավաքագրել և վերլուծել ամբիոնների նիստերի քննարկումները՝ ըստ ԳԽ որոշման	Ամբիոնների նիստերի ավաքագրված և վերլուծած քաղվածքներ
5	մարտ, ապրիլ	Ուսումնական գործընթացների ավտոմատ կառավարման համակարգում դիպլոմների հավելվածների բարելավման աշխատանքների համակարգում	SS կենտրոնին ներկայացված առաջարկներ
6	հունվար, մայիս	Էլեկտրոնային համակարգի կանոնակարգի նախագծի մշակում	Մշակված նախագիծ՝ համաձայնեցված վարչության պետի և պրոռեկտորների հետ
7	մայիս, հունիս	Համակարգել էլ. լուսանկարչական ցուցահանդեսի համար կայքի թարմացում ԶՊՄՐ Օպերատորության և լուսանկարչության ամբիոնի հետ համագործակցությամբ ASPU Google Sites հավելվածի միջոցով	ԶՊՄՐ-ում թարմացված առաջին լուսանկարչական էլեկտրոնային ցուցահանդես
8	մայիս	ԶՊՄՐ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի “Չափանիշ 3. ՄԿԾ” աշխատանքային խմբի մասնակցություն	Մասնակցություն աշխատանքային հանդիպումներին Չափանիշներ 3-ի վերաբերյալ, մշակված վերլուծական նյութի տրամադրում ASPU Classroom-ի վերաբերյալ
9	մարտ, հուլիս	Նախորդ կիսամյակի էլ. դասընթացների արխիվացում:	Արխիվացման մասին գրության տարածում ամբիոններին և ֆակուլտետներին
10	հունիս, հուլիս	@aspu.am օգտատերերի տվյալների համակարգում	Տրամադրել ղեկանատուներին տեղեկատվություն , ուսանողների

			և դասախոսների էլ. տվյալները համակարգելու վերաբերյալ @aspu.am տիրույթում
11	հոլիս	ՀՊՄՐ “Սփյուռք” գիտաուսումնական կենտրոնի կազմակերպած սփյուռքահայ դասախոսների վերապատրաստման համար ստեղծել անհատական էջեր ASPU Gsuite համակարգում վերապատրաստվողների և նախարարության աշխատակիցների համար, ինչպես նաև էլ. դասընթացներ ASPU Classroom տիրույթում	• ստեղծված շուրջ 68 էլ. էջեր @aspu.am դոմենում; • ASPU Classroom-ում ստեղծված շուրջ 8 դասընթացներ
12	հոլիս, օգոստոս	Էլեկտրոնային համակարգի կանոնակարգի քննարկում ամբիոնների և ֆակուլտետների հետ	Առցանց քննարկումների առկայություն և լրամշակված տարբերակի ներկայացում ԳԽ-ին
13	հոլիս	Պլանավորել ամբիոնների և դեկանատների նախապատրաստման և վերապատրաստման ծրագիր՝ էլ. համակարգից օգտվելու վերաբերյալ	Պլանավորած ժամանակացույց՝ հաստատված ուսումնական գործընթացների գծով պրոռեկտորի հետ
14	օգոստոս, սեպտեմբեր	Տեղեկության տրամադրում @aspu.am ներքին օգտատերերին Google ընկերության կողմից իրականացված փոփոխությունների և նորարարությունների մասին ASPU Gsuite բոլոր հավելվածներում	Ուղարկված նամակ @aspu.am ներքին օգտատերերին
15	օգոստոս, սեպտեմբեր	Ստեղծել նոր ուղեցույցներ ուսանողների և դասախոսների, ինչպես նաև ուսումնաօժանդակ անձնակազմի համար նորացված էլ. համակարգից օգտվելու համար	Շուրջ 15 ստեղծված նոր ուղեցույցներ
16	սեպտեմբեր	Հավաքագրել ամբիոնների նիստերի արձանագրությունները ASPU Classroom-ի բովանդակային որակական մշտադիտարկումների վերաբերյալ, ինչպես նաև ֆակուլտետների կողմից կազմակերպվող սեմինար-հանդիպումները նոր ուսանողների հետ՝ ASPU Classroom-ի ներկայացման նպատակներով:	Հավաքագրված քաղվածքների փաթեթ
17	սեպտեմբեր, հոկտեմբեր	Ուսանողների համար տեղեկատվական էլ. հարթակների թարմացում ASPU Class-երի միջոցով՝ ըստ ֆակուլտետների, դեկանատի կողմից տեղեկատվությանը ավելի դյուրին տարածելու ամար	Թարմացված 10 ASPU Class-եր՝ ըստ համապատասխան ամբիոնների
18	հոկտեմբեր	Ուսանողների մասնագիտական կամավորական գործունեության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման բազայի համակարգում ֆակուլտետների հետ՝ ըստ Գիտխորհրդի որոշման	Միասնական տվյալների բազայի ստեղծում և տրամադրում ֆակուլտետներին
19	հոկտեմբեր	Պլանավորել հեռակա ուսումնական համակարգի նոր ԿԾ-ների համաձայն առցանց ուսուցման յուրահատկությունների բարելավումը՝ ըստ հաստատված ժամանակացույցի	• դեկանատներին և ամբիոններին ուղարկված գրություն հեռակա 1-ին կուրսի ուսանողների էլ. էջերի և դասընթացների ստեղծման վերաբերյալ ASPU Classroom հարթակում

			հեռակա 1-ին կուրսեցիների կցագրված տվյալների հավաքագրում՝ ըստ ֆակուլտետների
20	հոկտեմբեր	Սխալ մուտքագրված տվյալների վերհանում @aspu.am Admin տիրույթում	սխալ մուտքագրված հավաքագրված տվյալների տրամադրում համապատասխան դեկանատներին՝ շտկման համար
21	հոկտեմբեր, նոյեմբեր	ՊՊԱ ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի հետ հեռակա 1-ին և 2-րդ կուրսերի ժամանակացույցի հստակեցում	Տարածել նոր ժամանակացույցը ամբիոններին և դեկանատներին ներքին @aspu.am ցանցի միջոցով
22	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	ՀՊՄՏ տարեկան 2019 հաշվետվության ձևաչափերի մշակում և հավաքագրման գործընթացի կազմակերպում	Ստեղծված Էլ. հարթակ ASPU Drive տիրույթում հաշվետվությունների Էլ. լրացման և հավաքագրման նպատակով
23	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	2016-2017 II կիսամյակի Էլ. դասընթացների արխիվներից վերացման գործընթացի համակարգում	Գրության տարածում ամբիոններին 3 տարի առաջվա Էլ. դասընթացների վերացման վերաբերյալ
24	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	2019 տարեկան հաշվետվության տրամադրում վարչության պետին	Տրամադրած հաշվետվություն

3. Հաշվետու տարում վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՏ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Բաժինը հաշվետու տարում. - իրականացրել է բաժնի գործընթացների պլանավորում, համակարգում, վերլուծություն և բարելավում, - մասնակցել է համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացին և ընդգրկել է ՄԿԾ չափանիշի շուրջ ձևավորված աշխատանքային խմբում - կազմել է հաշվետվություններ համալսարանի Էլ. ուսումնական հարթակի վերավերյալ և ներկայացրել վերադաս դեկավարությանը, - մասնակցել է Էլ. համակարգի բարելավման միջոցառումներին - համակարգել է ASPU GSuite համակարգի տվյալների բազան, - մշակել է նոր նախագծեր համալսարանի Էլ. հարթակի զարգացման համար, - մասնակցել է Գիտխորհրդի Էլ. հարթակի վերաբերյալ նախագծի մշակմանը, - զարգացրել է համալսարանի Էլ. փաստաթղթաշրջանառությունը @aspu.am Էլ. էջերի միջոցով - համակարգել է յուրաքանչյուր կիսամյակում շուրջ 3000 Էլ. դասընթացների ստեղծումը և հասանելիությունը համապատասխան ուսանողներին և դասախոսներին	
Կատարման վերլուծություն	
Արդեն չորրորդ տարին է՝ ՀՊՄՏ-ն իր ուսումնական գործընթացը կազմակերպում է blended learning խարը ուսուցման սկզբունքով Google Classroom հարթակի միջոցով: Մեր մոտ դասավանդվող յուրաքանչյուր դասընթաց իրականացվում է ավանդական առերես և նորարարական առցանց համակարգերի արդյունավետ համադրմամբ: Բացի այն, որ յուրաքանչյուր Էլեկտրոնային Class-ում տեղադրվում են դասընթացի ուսումնական Էլեկտրոնային նյութերը, այնտեղ տեղադրվում են նաև Էլեկտրոնային հանձնարարություններ, որոնք	

Նպաստում են ուսանողների կրթական ելքային վերջնարդյունքների ձևավորմանը և մաս են կազմում ուսանողների գիտելիքների գնահատման “ընթացիկ ստուգման” բաղադրիչում:

Այս տարի բարելավվել է ուսումնական էլեկտրոնային համակարգը՝ զարգացնելով այն ամբիոնային մակարդակում և բարձրացնելով էլեկտրոնային դասընթացների որակական բաղադրիչները: Առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում Classroom-ում տեղադրվող ուսումնական նյութերի և հարցաշարերի բովանդակությանը և համապատասխանությունը ինչպես դասընթացի, այնպես էլ՝ կրթական ծրագրի, ելքային վերջնարդյունքներին: ASPU Google Classroom հարթակի առկա ուսուցման մեջ ներդրման լավագույն փորձը տարածվել է նաև հեռակա ուսուցման շրջանակներում: Հեռակա ուսումնական համակարգի ուսանողները հնարավորություն ունեն ավելի ազատ գրաֆիկով ուսումնառել: Նրանք անցանց են ստանում ուսումնական տեսական նյութերի ամբողջական փաթեթները, մասնակցում են առցանց խորհրդատվություններին, ներկայացնում ընթացիկ հանձնարարություններն ու միջանկյալ ստուգումները առցանց, ինչպես նաև հնարավորություն ունեն ողջ ուսուցման ընթացքում կապ հաստատել դասախոսների հետ՝ համալսարան այցելելով տարին միայն երկու անգամ:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Gsuit-ը բուհի համակարգում,	Ներհամալսարանական էլեկտրոնային բազայի մասնատում
ուսումնական նյութերի էլեկտրոնային բազայի առկայություն,	Էլ. հանձնարարությունների՝ ըստ յուրահատկությունների, տրամադրման մեթոդիկայի բացակայություն,
ուսումնական գործընթացում՝ ինտեգրված էլ. ուսումնական հարթակով,	դասախոսների համակարգչային կոմպետենցիաների թերացում,
ամբոինների, ֆակուլտետների հետ համագործակցություն էլ. դասընթացների որակական բաղադրիչները բարելավելու ուղղությամբ,	ռեսուրսների պակաս, բաժինը աշխատում է 1 հոգով
կանոնակարգված բաժնի աշխատանք և հմուտ մասնագետներ	Էլ. գրադարանի համալրում
Հնարավորություններ	Վտանգներ
զարգացած միջազգային կապեր,	հեղինակային ուսումնական էլեկտրոնային նյութերի արտահոսք,
կրթության մասին նոր օրենքից բխող հեռավար կրթության զարգացման ծրագրեր,	Google միջազգային կազմակերպության գործունեության դադար
մրցակցային առավելություններ էլեկտրոնային ուսուցման բնագավառում հայկական կրթական միջավայրում	

Վերլուծության արդյունքում բացահայտած թույլ կողմերն ուժեղացնելու և արտաքին վտանգները պակասեցնելու նպատակով բաժինն առաջարկում է.

- ստեղծել ուսանողների համար գնահատականների և տեղեկատվության տրամադրման ընդհանրական հարթակ SS կենտրոնի հետ համատեղ,
- ստեղծել էլ. կրթության զարգացման լաբորատորիա դասախոսների և ուսանողների վերապատրաստման համար,
- ստեղծել ահնատական տեսադաշնթացների բազա,
- խթանել ամբիոններում էլ. ուսումնական նյութերի որակի բարձրացումը, ինչպես նաև էլ. հանձնարարականների յուրահատուկ մեթոդների տրամադրման ուսումնասիրությունները,
- պահպանել ուսումնական մշակված ռեսուրսները այլընտրանքային համակարգերում /Moodle, My Drive/,
- զարգացնել էլ. գրադարանի հասկացությունը և միանալ ազգային էլ. քարտադարանին

Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին

Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ հաստատված կարգի համաձայն

№	Նպատակները, խնդիրները
	Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի առաքելությունը.
	ՀՊՄ որակի ներքին ապահովման մեխանիզմների գործադրումը և որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանումը:
	Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի խնդիրները.
1.	Ստեղծել կանոնակարգային և կազմակերպական հենք:
2.	ՀՊՄ ՈԱ քաղաքականության և ռազմավարության մշակում և պարբերաբար վերանայում, վարչական աջակցություն բոլոր մակարդակներում:
3.	Որակի միասնական չափանիշների պահպանում, ՈԱ գործընթացների ներդաշնակեցում և իրականացում ՀՊՄ գործունեության բոլոր հիմնական ոլորտներում:
4.	Կրթության որակի համար ՀՊՄ հաշվետվողականության ապահովում ներքին (ուսանողներ, դասախոսական և վարչական կազմ) և արտաքին (դիմորդներ, շրջանավարտներ, գործատուներ, պետություն և հասարակություն) շահեկիցների առջև:
5.	Տրամադրել վարչական օժանդակություն՝ ՀՊՄ և նրա կրթական ծրագրերի որակի արտաքին գնահատման և հավատարմագրման համար, ապահովել որակի ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացների միջև կապը:
6.	Նպաստել Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի ՈԱ գործընթացների հետ համեմատելի ու համադրելի գործընթացների կիրառման ապահովմանը:
7.	Ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային ՈԱ գործակալությունների և համալսարանների ՈԱ բաժինների հետ կապերի հաստատում և ամրապնդում:
8.	Աջակցել ՀՊՄ ինքնաուսուցանվող համակարգի ու համայնքի ձևավորման ապահովմանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

№	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն մասին կատարման
1.4.3	Նախաձեռնել և իրականացնել համալսարանի կրթական գործունեության ինքնագնահատման գործընթաց՝ համալսարանի կրթության որակի բարձրագույն ուղղված միջոցառումների պարբերական մշակման համար:	2018-2019 թթ.	Համալսարանի կրթության որակի բարձրագույն ուղղված միջոցառումների առկայություն: Ինստիտուցիոնալ ինքնագնահատման զեկույց: Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում:
4.5.1	Մշակել գնահատման չափանիշներ համալսարանի կրթական և այլ ծառայությունների գործունեության վերաբերյալ կատարելով շրջանավարտների ամենամյա հարցումներ:	Շարունակական գործընթաց	Գնահատման չափանիշների առկայություն: Անցկացված սոցիոլոգիական հետազոտություններ:

5.3.3	Համալսարանի աշխատակիցների կողմից որակի կառավարման ժամանակակից մեթոդների յուրացում:	Շարունակական գործընթաց	Որակի կառավարման բարձրացմանն ուղղված վերապատրաստումներ: Վերապատրաստված աշխատակիցներ՝ որակի կառավարման ժամանակակից մեթոդները կիրառելու նպատակով:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

№	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Կազմակերպել փաստաթղթերի պարբերական վերանայման գործընթացները՝ ՈԱ ընթացակարգերին համապատասխան, ստուգել նոր և վերանայված փաստաթղթերը:	05-02 - 10.06	Վերամշակված և հաստատված փաստաթղթեր: Մշտապես իրականացվում է փաստաթղթերի թարմացում: Բացահայտվում են առկա կարգերի, ընթացակարգերի ուժեղ և թույլ կողմերը, աշխատանքներ են իրականացվում բարելավման համար:
	Բաժնի կայքէջում առանձնացնել մասնագիտական կրթական ծրագրեր, հավատարմագրում, հանդիպումներ հատվածները, տեղադրելով և մշակելով անհրաժեշտ նյութերը, տեղեկատվությունը:	Հունվար, փետրվար	Բաժնի կայքէջում առանձնացվել են մասնագիտական կրթական ծրագրեր, հավատարմագրում, հանդիպումներ հատվածները, տեղադրված է համապատասխան նյութերը, տեղեկատվությունը, ինչն ապահովում է թափանցիկության գործընթացը:
	Ուսանողական կազմակերպությունների հետ համագործակցության արդյունքում կազմակերպել հանդիպումներ, քննարկումներ ուսանողների հետ:	20.02 - 20.03	Ուսանողական կազմակերպությունների ՈԱ պատասխանատուների հետ համագործակցություն, կազմակերպվել են թվով 4 հանդիպումներ, ինչի արդյունքում բարձրացել է ուսանողների շրջանում կրթության որակի ապահովման հետ կապված բուհում տեղի ունեցող գործընթացների մասին իրազեկվածության մակարդակը և ուսանողներին տրամադրվել է ուսումնառության համար անհրաժեշտ տեղեկատվություն:
	Ինքնավերլուծության չափանիշ 10-ի՝ որակի ներքին ապահովման համակարգի, մշակում, վերլուծում:	Փետրվար	Երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության որակի ներքին ապահովման համակարգի վերաբերյալ հատվածի կազմում:
	Հստակեցնել և բարելավել տվյալների հավաքագրման, վերլուծման, համալսարանի	Փետրվար, մարտ	ՀՊՄՀ-ում կիրառվող տվյալների տարածման միասնական համակարգի առկայություն:

տարբեր ստորաբաժանումների միջև տվյալների տարածման գործընթացները: Ստեղծել ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների միջև տվյալների տարածման միասնական էլեկտրոնային համակարգ:		
Կազմակերպել պարբերաբար հանդիպումներ ստորաբաժանումների և աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ:	Հավատարմագրման գործընթացի ընթացքում	Համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացն արդյունավետ իրականացնելու համար կազմվել է ըստ չափանիշների աշխատանքային խմբերի հետ հանդիպումների ժամանակացույց: Բաժնի կողմից իրականացվել են թվով 7 հանդիպումներ ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների և ըստ չափանիշների կազմված աշխատանքային խմբերի պատասխանատուների հետ, արդյունքում քննարկվել են ներկայացված նյութերը: Տեղեկատվությունը հասանելի է բաժնի կայքէջի հանդիպումներ հատվածում:
Մշտապես հետևել հավատարմագրման գործընթացի աշխատանքների իրագործման համար ըստ չափանիշների կազմված աշխատանքային խմբերի գործունեությանը:	Հավատարմագրման գործընթացի ընթացքում	Մշտապես աշխատանքային խմբերի գործունեությանը հետևելու համար Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի ուժերով համալսարանում ներդրվել է բոլոր ստորաբաժանումների թափանցիկ հավատարմագրման գործընթացը, որը հնարավորություն է ստեղծել առցանց խմբագրելու հավատարմագրման ընթացքում անհրաժեշտ բոլոր փաստաթղթերը: Այս ամենը հեշտացրել է գործընթացի իրականացումը, փաստաթղթերի հավաքագման փուլը, նպաստել համալսարանում կրթության որակի մշակույթի զարգացմանը: Այսպիսով, հնարավորություն է ստեղծվել իրականացնել նաև առցանց խորհրդատվություն և՛ տեխնիկական, և՛ բովանդակային առումներով:
Ըստ տաս չափանիշների հավաքագրել և կազմել երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության ամբողջական փաստաթուղթը:	26.11.2018 01.03.2019	Պատրաստվել և ՈԱԱԿ է ներկայացվել բուհի կողմից երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծությունը:

	Կազմակերպել հանդիպումներ ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների հետ:	20.03 - 20.04, սեպտեմբեր	Կրթության ՈԱ գործառույթները և խնդիրները հասցվել են ամբիոնային մակարդակի, բարձրացել է կրթության ՈԱ գործառույթների հետ կապված բուհում տեղի ունեցող գործընթացների մասին իրազեկվածության մակարդակը: Տրամադրվել է անհրաժեշտ տեղեկատվություն: Ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների հետ համագործակցության ամրապնդում:
	Կազմակերպել փորձագիտական խմբի այցի համար անհրաժեշտ աշխատանքները: Հավաքագրել պահանջվող թվով 90 լրացուցիչ փաստաթղթերի փաթեթը:	20.05 – 24.05	Հավաքագրվել է պահանջվող թվով 90 լրացուցիչ փաստաթղթերի փաթեթը թղթային և էլեկտրոնային տարբերակներով: Էլեկտրոնային տարբերակը կազմվել է Google Drive հավելվածով, ինչն ապահովում է գործընթացի թափանցիկությունը:
	Փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի քննարկում ֆակուլտետներում:	Հուլիս, օգոստոս	Իրականացվել են բոլոր ֆակուլտետների դեկանների հետ փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի քննարկումներ, հանդիպումներ:
	Հավաքագրել փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ դիտողությունները և առաջարկությունները:	26.08 – 13.09	Փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի որակի ներքին ապահովման համակարգի վերաբերյալ հատվածի դիտողությունների և առաջարկությունների կազմում: Բուհի կողմից փորձագիտական զեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ դիտողությունների և առաջարկությունների ներկայացում ՈԱԱԿ:
	Ֆակուլտետների և ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների, կամավորների և փորձագետների բազայի թարմացում:	10.09 - 25.09	Իրականացվում է փորձագիտական բազայի համալրում, որի արդյունքում համալսարանի ՈԱ պատասխանատուների թիվը համալրվում է փորձառու մասնագետներով, ովքեր հետագայում մասնակցում են կրթական ծրագրերի վերանայման և ՈԱ այլ գործընթացներին: Կազմվել է _____ ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների և կամավորների նոր բազա, ովքեր մասնակցում են սոցիոլոգիական հարցումների կազմակերպման աշխատանքներին:

	Ֆակուլտետներում, ամբիոններում անցկացվող հարցումների վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրում:	20.09 - 10.10	Ստորաբաժանումներում անցկացված հարցումների միասնական բազայի ստեղծում, որը հնարավորություն կտա իրականացնել առկա իրավիճակի բազմակողմանի վերլուծություն, ներքին շահակիցների կարիքների, համալսարանում առկա խնդիրների բացահայտում:
	Հավաքագրել ֆակուլտետների և ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների ՈԱ գործառույթների վերաբերյալ աշխատանքների հաշվետվությունը:	10.09 - 11.10	Ֆակուլտետների և ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների ՈԱ գործառույթների վերաբերյալ հաշվետվություն: Վերլուծվել են ՈԱ պատասխանատուների հաշվետվությունները, հետևում ենք աշխատանքների արդյունավետ իրականացմանն առկա թերությունների շտկման համար:
	Կազմակերպել համալսարանի բարելավման գործողությունների պլանն ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման փորձագիտական զեկույցի խորհրդատվությունների համապատասխան: Գործընթացի աջակցում փաստաթղթի պատրաստման և հաջորդող գործողությունների պլանավորման և վերահսկման համակարգում:	11.10 - 25.10	Կազմվել է ՈԱ գործընթացների առաջիկա 4 տարիներ բարելավման գործողությունների պլանը: Կազմվել և ՈԱԱԿ է ներկայացվել փորձագիտական զեկույցում առկա թերությունների վերացման բուհի նախնական ծրագիրը:
	Ապահովել ՈԱ գործընթացների և ընթացակարգերի թափանցիկության և դրանցում արտաքին և ներքին շահակիցների փոխգործունե մասնակցություն:	01.09 - 30.11	ՈԱ գործընթացների և ընթացակարգերի թափանցիկության և դրանցում արտաքին և ներքին շահակիցների փոխգործունե մասնակցության ապահովում:
	Աջակցություն որակի ապահովման գործընթացների իրականացմանը համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումներում:	Շարունակական գործընթաց	Բոլոր ստորաբաժանումներում կազմակերպվում են սեմինարներ, քննարկումներ, անհատական հանդիպումներ:
	Կրթության ոլորտի պատասխանատու աշխատակիցների, ուսանողների, կամավորների հետ կազմակերպել սեմինարներ, հանդիպումներ:	Շարունակական գործընթաց	Կրթության ոլորտի պատասխանատուները, Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կամավորները սեմինարների ընթացքում ծանոթանում են նորաստեղծ եզրույթների սահմանմանը, դրանց վերաբերյալ կատարում են առաջարկներ, քննարկումներ:

	Վերանայել բաժնի Էլեկտրոնային հարթակը, ապահովել տեղեկատվության հասանելիությունը, փաստաթղթերի թափանցիկությունը:	Շարունակական գործընթաց	Ապահովում է ՈԱ գործընթացների թափանցիկությունը: Բաժնի իրազեկման Էլեկտրոնային հարթակում յուրաքանչյուր աշխատակից հնարավորություն ունի ծանոթանալ ՈԱ գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին: Մշտապես տեղեկացված լինել կրթության ՈԱ, ինչպես նաև հավատարմագրման գործընթացներին: Ներքին և արտաքին շահակիցների համար համալսարանական գործընթացների թափանցիկության ապահովում և դրանց որակի մասին օբյեկտիվ տեղեկատվության տրամադրում:
	Կապեր հաստատել տեղական և միջազգային գործընկերների հետ: Համագործակցել ՈԱԱԿ-ի հետ:	Շարունակական գործընթաց	Այլ կազմակերպությունների կողմից կազմակերպվող գիտաժողովների, սեմինարների մասին տեղեկատվության տարածում և մասնակցություն:
	Մասնագիտական վերապատրաստումների կազմում ՈԱ պատասխանատուների շրջանում, ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ համընդհանուր ընկալման և իրազեկվածության բարձրացում:	Շարունակական գործընթաց	Կրթության ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ խորհրդատվությունների և սեմինարների կազմակերպում և անցկացում: Մասնակցություն ՀՀ ՈԱ կենտրոնների կողմից կազմակերպվող ՈԱ սեմինարներին: Տեղական և միջազգային համալսարանների կրթության ՈԱ կենտրոնների հետ համագործակցություն: ՈԱ գործընթացներին իրազեկ ՈԱ պատասխանատուներ, պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմ, ուսանողություն: ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ համընդհանուր ընկալման և իրազեկվածության բարձրացում:
	Իրականացնել դասախոսն ուսանողի աչքով, և այլ սոցիոլոգիական հետազոտություններ: Կատարել համապատասխան վերլուծություն և տեղադրել բաժնի կայքէջում:	Շարունակական գործընթաց	Ստեղծվել է մասնագիտական թիմ ընթացիկ սոցիոլոգիական հարցումների իրականացման համար: Կատարվել են թվով 4 հարցումներ հետազոտությունների նպատակով՝ ֆոկլուս խմբային քննարկումներ, փորձագիտական հարցազրույցներ, Էլեկտրոնային հարցումներ (Google Forms, Survey Monkey), գնահատող հետազոտություններ, թեմատիկ

			հարցազրույցներ: Վերլուծվել և արդյունքները տեղադրվել են բաժնի տեղեկատվական հարթակում:
	Կատարել կրթության որակի ապահովման գործընթացների ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն:	20.11 - 20.12	Իրականացվում է կրթության ՈԱ գործընթացների ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն, անդրադարձ կատարելով՝ հնարավորություններին և վտանգներին: Արդյունքում առաջարկվում է թույլ կողմերի հաղթահարման տարբերակներ:
	Համագործակցել ՀՊՄՐ այլ ստորաբաժանումների հետ, կազմակերպել սեմինարներ ուղղված կրթության որակի բարելավմանը:	Դեկտեմբեր	Միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվել է սեմինար Ինչպես գրել դրամաշնորհային ծրագրեր թեմայով:
	Ապահովել ՀՊՄՐ ստորաբաժանումների ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի իրականացման վերաբերյալ հաշվետվությունների ճշգրիտ լրացումը: Հավաքագրել ստորաբաժանումների կազմած հաշվետվությունները: Ըստ անհրաժեշտության կազմակերպել հանդիպումներ առանձին ստորաբաժանումների ներկայացուցիչների հետ:	15.12.2019 - 25.01.2020	Ըստ <u> </u> ՀՊՄՐ <u> </u> զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2016-2020թթ.) գործողությունների կատարման պլանի՝ հավաքագրվում է բոլոր կրթագիտական ստորաբաժանումների, վարչական ստորաբաժանումների, ուսանողական կազմակերպությունների հաշվետվությունները: Իրականացվում է տեղեկատվության հավաքագրում և անհասկանալի հարցերի քննարկում: Բացահայտվում է ՀՊՄՐ ՌԾ իրականացման դիսամիկան, առկա խնդիրները և ձեռքբերումները: Քայլեր են ձեռնարկվում առկա խնդիրների լուծման համար:

3. Հաշվետու տարում վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՐ գիտական խորհրդի, ղեկավարաթի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Համալսարանում շարունակվել են որակի ապահովման բարելավման գործընթացները: Վերամշակվել են որակի ներքին ապահովման ինստիտուցիոնալ կառույցները՝ ֆակուլտետների, ամբիոնների, ուսանողական կազմակերպությունների ՈԱ հանձնաժողովներ, որոնք կոչված են որակի ապահովման գործընթացներն արդյունավետ իրականացնելու: Համաձայն ՀՊՄՐ զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման ժամանակացույց-պլանի՝ հաշվետու ուսումնական տարում իրականացվել են մի շարք գործողություններ: Մասնավորապես՝ երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը՝ Ինքնավերլուծության մշակում և ներկայացում ՈԱԱԿ, Փորձագիտական գեկույցի նախնական տարբերակի վերաբերյալ ՀՊՄՐ դիտողությունների և առաջարկությունների կազմում և ներկայացում ՈԱԱԿ,

Փորձագիտական զեկույցի խորհրդատվություններին համապատասխան բարելավման գործողությունների պլանի մշակում և ներկայացում ՈԱԱԿ:

Վերը շարադրվածի արդյունքում, կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.

Մշտապես թարմացվել է_Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կայքէջը: Իրազեկման թափանցիկ էլեկտրոնային հարթակը յուրաքանչյուրին հնարավորություն է տալիս ծանոթանալ_կրթության որակի ապահովման համակարգի և_հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին:

Ապահովվել է ՀԴՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների ներգրավումը երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացում:

Իրականացվել են բազմաթիվ հանդիպումներ, քննարկումներ տարբեր խմբերի հետ:

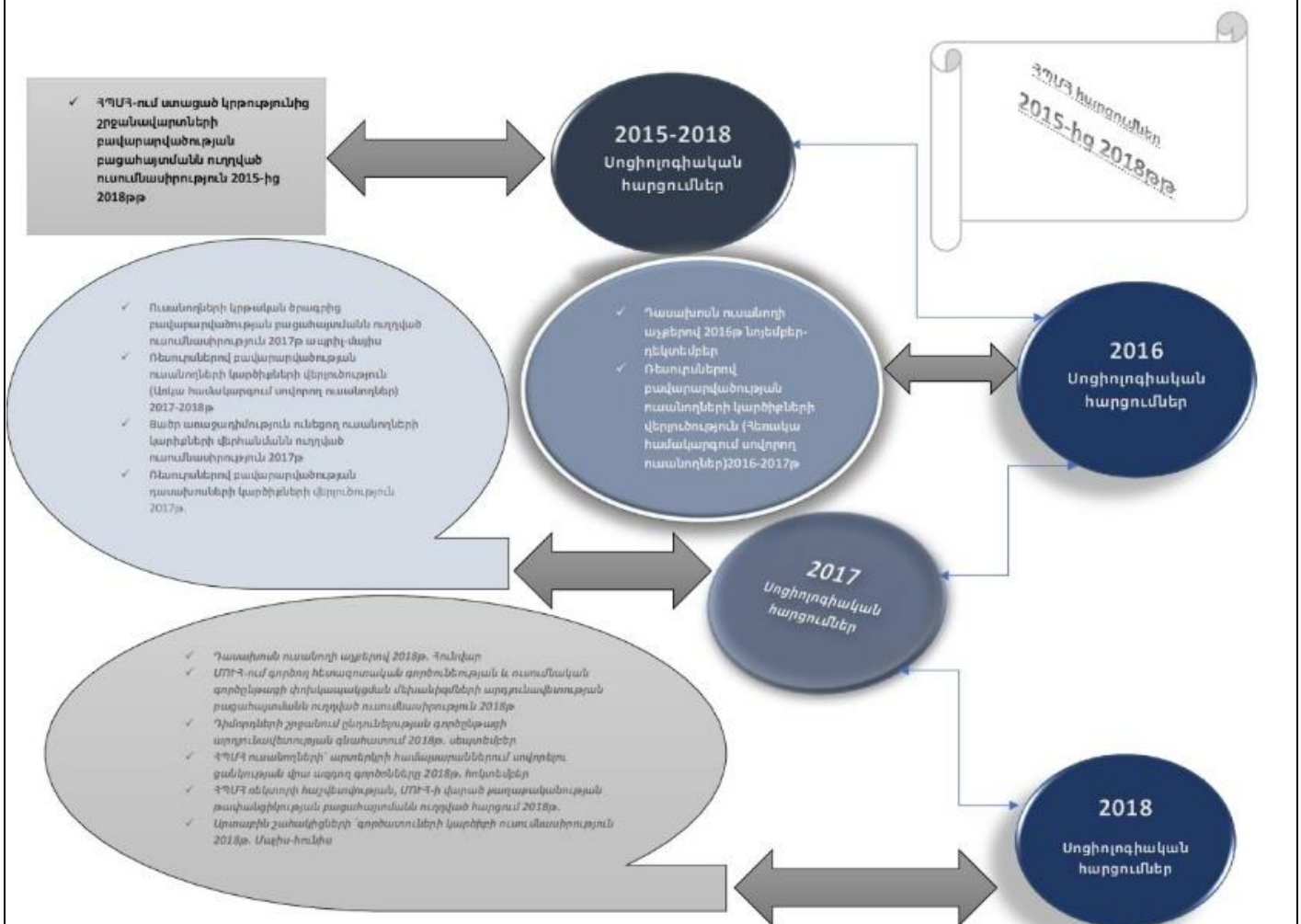
Ներդրվել է բոլոր ստորաբաժանումների թափանցիկ_հավատարմագրման գործընթաց, որը հնարավորություն է ստեղծում առցանց խմբագրելու, մշտապես խորհրդատվություն տրամադրելու աշխատանքներ իրականացնել:

Քննարկվել են մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ներկայիս զարգացումները, միտումները, մարտահրավերները, և այլ հարցեր:

Բաժինը համագործակցում է_համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների հետ, արդյունքում իրականացվել են սեմինարներ, փաստաթղթերի մշակում:

Իրականացվել են տարբեր [սոցիոլոգիական հետազոտություններ](#):

Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինն իրականացնում է սոցիոլոգիական հետազոտություններ՝ իր աշխատանքի հենքում ունենալով հավաստի տվյալներ: Մենք հավատացած ենք, որ ցանկացած հետազոտության արդյունքների վստահելիությունն առաջին հերթին կախված է հետազոտության մեթոդաբանության և ընթացակարգի հստակ սահմանումից, պահպանումից և խելամիտ վերահսկողությունից:



	Հարցման տեսակը				

Այսպիսով, ՀԴՄՀ-ում յուրաքանչյուր խնդրի բազմակողմանի ուսումնասիրությունը, բոլոր այլընտրանքների բացահայտումը, ապագա ազդեցության գնահատումը և կշռադատված ընտրության կատարումը կազմում են մեր առօրյա աշխատանքի մի մասը, քանի որ մեր՝ վերլուծություններ կատարելու և լավագույն փորձը վեր հանելու ունակությունից է կախված ուսանողին առաջարկվող լուծումների արդյունավետությունը: Ստորև ներկայացված են վերջին տարիների ընթացքում իրականացված սոցիոլոգիական հետազոտությունները. N°		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
	ՀԴՄՀ-ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված ուսումնասիրություն			.	.
	Դասախոսն ուսանողի աչքերով			.	
	Ռեսուրսներով բավարարվածության ուսանողների կարծիքների վերլուծություն (առկա/հեռակա համակարգում սովորող ուսանողներ)			.	
	Ուսանողների կրթական ծրագրից բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված ուսումնասիրություն				
	Ցածր առաջադիմություն ունեցող ուսանողների կարիքների վերհանմանն ուղղված ուսումնասիրություն				
	Ռեսուրսներով բավարարվածության դասախոսների կարծիքների վերլուծություն				
	ՄՈՒՀ-ում գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման				

	մեխանիզմների արդյունավետության բացահայտմանն ուղղված ուսումնասիրություն				
	Դիմորդների շրջանում ընդունելության գործընթացի արդյունավետության գնահատում				
	ՀՊՄՀ ուսանողների՝ արտերկրի համալսարաններում սովորելու ցանկության վրա ազդող գործոնները				
	Արտաքին շահակիցների գործատուների կարծիքի ուսումնասիրություն				

Կատարման վերլուծություն

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոններից է աշխատակիցների իրազեկվածությունը, որի արդյունքում մշտապես թարմացվում է բաժնի կայքէջը:

Համալսարանի ռեկտորի հրամանով իրականացվել է երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը, ինչի պատշաճ իրականացման համար բաժնի ուժերով ներդրվել է բոլոր ստորաբաժանումների թափանցիկ հավատարմագրման գործընթաց, ինչը հնարավորություն է ստեղծում առցանց խմբագրելու անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Այս ամենը նպաստում է կրթության որակի մշակույթի զարգացմանը: Իրականացվում է առցանց խորհրդատվություն և՛ տեխնիկական, և՛ բովանդակային առումներով, պարբերաբար իրականացվում են հանդիպումներ:

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոն է նաև դասավանդման արդյունավետության վերաբերյալ իրականացվող ուսանողական և ստացած կրթությունից բավարարվածության սոցիոլոգիական հետազոտությունները, որոնք միտված են ուսումնական դասընթացների, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման կիրառվող մեթոդների, ամբողջական կրթական ծրագրերի և ուսումնական միջավայրի անընդհատ բարելավմանը և կատարելագործմանը: Հիմնական շեշտադրումն այստեղ հարկավոր է կատարել հարցումների արդյունքների հիման վրա համապատասխան բարելավող գործողությունների և միջոցառումների մշակման, իրականացման վրա: Սակայն, սպասարկող ֆակուլտետների և ամբիոնների կողմից իրականացվող գնահատման արդյունքների հիման վրա բացահայտված թերացումների բարելավմանն ուղղված քայլերն իրականացվում են մասնակի:

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող մեկ այլ կարևոր գործոն է ալանավորում, իրականացում, ստուգում և բարելավում /ԴԻՍԲ/ շրջափուլը, ինչը հարկավոր է իրականացնել բոլոր գործընթացներում արդյունավետության հասնելու համար:

Այնուհանդերձ, որոշակի անելիքներ դեռ կան արդյունքների մշակման, ամփոփման և հետագա բարելավող գործողությունների իրականացման ուղղությամբ:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

ՀՊՄՀ Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինն իրականացրել է կրթության որակի ապահովման ինքնագնահատում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Վերջին տարիներին զգալիորեն բարելավվել և աճել է ուսանողների ներգրավվածությունը ՈԱ գործընթացներում:	Անհատական նախաձեռնությունների սակավություն ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակում:
Ստորաբաժանումները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերել հավատարմագրման գործընթացում:	Բաժնի աշխատակազմի և միջազգային կրթության ոլորտի մասնագետների հետ համագործակցությունը սակավ է:

ՈԱ համակարգի ձևավորման, ներդրման և առաջացող խնդիրների շտապ արձագանքման հարցերում բարելավվել է ՀԴՄՀ-ի ղեկավարության օպերատիվ կառավարման մակարդակը:	Շահակիցների կարիքները հիմնականում վեր են հանվում հարցումների միջոցով, ինչը սահմանափակում է նրանց հետ կապի և օբյեկտիվ տեղեկատվության ստացման հնարավորությունները:
ՀԴՄՀ-ն մասնակցում է միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերին, համագործակցում է ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային բուհերի հետ՝ ներդնելով ուսումնասիրած ՈԱ լավագույն փորձը:	Որակի ապահովման գործընթացում ֆակուլտետների ու ամբիոնների բավարար ներգրավվածության պայմաններում դեռևս առկա որակի ներքին մշակույթի ձևավորման ոչ լիարժեքություն:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ուսանողների ակտիվության և որակյալ կրթության մոտիվացիայի աճը նպաստավոր պայման կարող են հանդիսանալ կրթության որակի բարելավման համար:	Աճող մրցակցություն այլ բուհերի հետ:
ՈԱԱԿ-ի հետ համագործակցության փորձը և հնարավորությունները զգալիորեն կնպաստեն որակի մշակույթի վերջնական հաստատման ու շարունակական բարելավման համար:	ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների ցածր տեղեկացվածություն հետաքրքրության և շահագրգռվածության պակասի պատճառով:
Միջազգային համալսարանների կրթության ՈԱ կենտրոնների հետ համագործակցությունը հիմք է տալիս մշտապես համեմատական ուսումնասիրություններ իրականացնել կրթության որակի հարցերի շուրջ:	Բուհի արտաքին շահակիցները ոչ բոլոր գործընթացներում են ակտիվ ներգրավված:
ՈԱ միջազգայնացման միտումները նոր հնարավորություններ կստեղծեն ՈԱ պատասխանատուների մասնագիտական զարգացման համար:	Ֆակուլտետների և ամբիոնների կողմից իրականացվող գնահատման արդյունքների հիման վրա բացահայտված թերացումների բարելավմանն ուղղված քայլերը երբեմն իրականացվում են մասնակի՝ վտանգելով որակի ամբողջական կառավարման գործընթացը:
ՈԱ կառույցի ինտեգրումը կրթական գործընթացների կառավարման մյուս ստորաբաժանումների հետ հնարավորություն է տալիս անմիջապես մասնակցել կառավարման և որոշումների կայացման ոլորտում և օպերատիվ արձագանքել առկա խնդիրներին:	ՈԱ չափանիշների վերանայումների բացակայությունը կարող է բացասաբար անդրադառնալ համակարգի գործարկման վրա:
	ՈԱ արտաքին գործընթացներում կրթության ոլորտի մասնագետ-փորձագետների սակավությունը լրջորեն կարող է խոչընդոտել համալսարանի որակի արտաքին գնահատման օբյեկտիվացիային:
Վերոնշյալ ինքնագնահատումը թույլ է տալիս առաջադրել հետևյալ առաջարկությունները. ՀԴՄՀ-ի ֆակուլտետների, ամբիոնների ՈԱ պատասխանատուների կողմից սեմինարների անցկացման ակտիվացում համապատասխան ֆակուլտետներում, ամբիոններում: Միջազգային համալսարանների կրթության ՈԱ կենտրոնների հետ համագործակցություն: Կազմակերպել մասնագիտական վերապատրաստումներ, համալսարանում ՈԱ մշակույթը տարածելու, ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ համընդհանուր ընկալման և իրազեկվածության բարձրացման նպատակով: Ակտիվացնել ՈԱ գործընթացներում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը, գնահատել արդյունավետությունը: Բարելավել տվյալների հավաքագրման և վերլուծության գործընթացը:	

Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նպատակները, խնդիրները	
1	ապահովել և վերահսկել ուսանողների ակադեմիական շարժունությունը
2	ապահովել միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը,
3	ապահովել միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը,
4	ապահովել համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը,
5	ապահովել ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը:
Բաժնի խնդիրներն են՝ 1. համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում, 2. համապատասխան ժամկետներում փաստաթղթաշրջանառության կազմակերպում:	

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների համապատասխան մասնագետների աշխատանքային գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների բարելավում	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է /սեմինարների անհատական խորհրդատվության միջոցով/ և
Շարունակական կրթության կազմակերպման, որակի ապահովման քաղաքականության ու ընթացակարգերի մշակում	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է, /բաժնում ստեղծվել է համապատասխան հանձնախումբ/ և
Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկման նպատակով էլեկտրոնային համակարգում նոր աշխատանքային ձևաչափի բարելավում /educdiv@aspu.am/	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
Ապահովել համահամալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը՝ բարձրացնել ուսանողների իրազեկվածության մակարդակը համալսարանական գործընթացների վերաբերյալ	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
Ուսանողական ակադեմիական շարժի տվյալների բազայի ստեղծում և լրացում	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին

1.	հունվար-փետրվար/ուսումնական պարապույթներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է
2.	հունվար-փետրվար/ուսումնական պարապույթներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
3.	հունվար-փետրվար/ուսումնական պարապույթներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
4.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
5.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է
6.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
7.	փետրվար	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
8.	փետրվար	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին անբավարար գնահատական ստացած ուսանողների հեռացման հրամանների պատրաստում /հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
9.	փետրվար	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպում տրամադրելու հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
10.	փետրվար	Դիպումների պատվիրում, լրացում, բաշխում, հաշվառում և պահպանում	կատարված է
11.	մարտ	Բակալավրիատի 1-ին կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում/առկա/	կատարված է

12.	ապրիլ-մայիս	Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների քննության վերահանձնման դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
13.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա մագիստրատուրա/	կատարված է
14.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա բակալավրիատ/	կատարված է
15.	հունիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա բակալավրիատ/	կատարված է
16.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպում տրամադրելու հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա բակալավրիատ, առկա մագիստրատուրա/	կատարված է
17.	հունիս-հուլիս	Դիպումների պատվիրում, լրացում, բաշխում, հաշվառում և պահպանում	Կատարված է
18.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների հեռացում	կատարված է
19.	մայիս-օգոստոս	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների փաստաթղթերի ընդունում/առկա, հեռակա բակալավր/	կատարված է
20.	սեպտեմբեր	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների կցագրման հրամանների պատրաստում, առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում /հեռակա բակալավր/	կատարված է
21.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնների Նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է

22.	օգոստոս- սեպտեմբեր	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
23.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնների նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
24.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնների նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
25.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնների նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է
26.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնների նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
27.	սեպտեմբեր	Առկա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
28.	սեպտեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/առկա/	կատարված է
29.	սեպտեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/առկա/	կատարված է
30.	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին չներկայացած կամ անբավարար գնահատական ստացած շրջանավարտներին ավարտական աշխատանքի պաշտպանության մասնակցելու թույլտվության դիմումների ընդունում /առկա, հեռակա բակալավր/	կատարված է
31.	հոկտեմբեր- նոյեմբեր	Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին չներկայացած կամ անբավարար գնահատական ստացած շրջանավարտներին ավարտական աշխատանքի պաշտպանության	կատարված է

		մասնակցելու հրամանների պատրաստում /առկա, հեռակա բակալավր/	
32.	հոկտեմբեր	Հեռակա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
33.	նոյեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/հեռակա/	կատարված է
34.	նոյեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/հեռակա/	կատարված է
35.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
36.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
37.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
38.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ուսանողների ազատման դիմումների ընդունում, մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	ընթացքի մեջ է
39.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ուսանողների ազատման հրամանների պատրաստում /առկա, հեռակա/	ընթացքի մեջ է
40.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ուսանողների ուսումնառության դադարեցման դիմումների ընդունում, մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	ընթացքի մեջ է
41.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ուսանողների ուսումնառության դադարեցման հրամանների պատրաստում /առկա, հեռակա/	ընթացքի մեջ է
42.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Դիպլոմի, դիպլոմի հավելվածի կրկնօրինակներ տրամադրելու դիմումների ընդունում, մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	ընթացքի մեջ է
43.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Դիպլոմի, դիպլոմի հավելվածի կրկնօրինակներ տրամադրելու	ընթացքի մեջ է

		հրամանների /առկա, հեռակա/	պատրաստում	

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը եկթափառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակուներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
1.	Հիմնական հրամանների սկանավորում /scanning/ և համապատասխան ստորաբաժանումներին ASPU Google Drive ֆայլային հոսթինգի միջոցով տրամադրում,
2.	Ուսանողական ակադեմիական շարժի տվյալների բազայի ստեղծում և լրացում:
Կատարման վերլուծություն	
Բարձր մակարդակ	

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1) ՀՊՄՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով առկա և հեռակա ուսուցման հաշվետու ուսումնական տարվա մասնագիտությունների և ընդունելության քննությունների ցանկի և տեղերի ձևավորում ու պլանավորում, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացին մասնակցող համապատասխան ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող աշխատանքների համակարգում և վերահսկում՝ ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, օպտիմալացում, դասերի կայացման վերահսկում,
2) ուսումնառության արդյունքների և ուսուցման կազմակերպական արդյունավետության գնահատման որակի և հավաստիության բարձրացման նպատակով բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողների ընթացիկ և ամփոփիչ ատեստավորման գործող համակարգերի ու գործընթացների կատարելագործման ուղղությամբ ՀՊՄՀ-ում իրականացվող աշխատանքներին աջակցում և մասնակցություն: Տվյալ ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների կազմի ձևավորում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում և ներկայացում ռեկտորի հաստատման,
3) համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման գործընթացի ապահովում,
4) ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների՝ 1-ին և 2-րդ ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, կուրսային աշխատանքների կատարողականության, քննաշրջանի արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում, տվյալ ուսումնական տարվա ձմեռային և ամառային քննաշրջանների արդյունքների, ինչպես նաև՝ տարեկան վիճակագրական այլ ձևերի, ընդհանրացնում և ամփոփում, ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն,
5) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ձևաթղթերի պահանջարկների ընդունում ըստ կառուցվածքային ստորաբաժանումների ամփոփում և տպագրման համապատասխան հայտի ներկայացում,
6) ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, հանրագումարային և ամփոփիչ քննությունների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարման գրաֆիկների հստակեցում, համակարգում,
7) ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում և կատարման վերահսկում, ֆակուլտետի և ամբիոնի կողմից ներկայացվող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների և հրամանագրման հիմքերի ստուգում,

8) ժամավճարային հիմունքներով աշխատողների ձևակերպում և հաշվառում,
9) մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում,
10) պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:
11) ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում, ուսանողների ֆինանսական աջակցության տրամադրման գործընթացի ապահովում
12) ՀՀ կառավարության օգոստոսի 29-ի թիվ 1005-Ն որոշման համաձայն լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի կազմակերպում,
13) ուսումնական աշխատանքների նորագույն տեխնոլոգիաների մշակում և համակարգում
14) միասնական էլեկտրոնային համակարգով ուսումնական պլանների, ծավալների, ծանրաբեռնվածությունների, ստուգարքային և քննական տեղեկագրերի, ուսման առաջադիմության տվյալների մուտքագրման և մշակման գործընթացի կազմակերպում, վերահսկում

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
2019 թ.	Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը	բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխման հետ կապված բաժինը կատարել է ավտոմատ կառավարման համակարգում համապատասխան փոփոխությունները
2019 թ.	Ապահովել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում:	Ապահովել է դասավանդման և գնահատման պատշաճ իրականացումը և համապատասխանեցրել է փաստաթղային հիմքերին

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	տարեկան	ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, ուսումնական գործընթացի վերահսկում, քննաշրջանների արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների	ստուգվել և տեղադրվել են Համալսարանի կայք էջում
2	մայիս սեպտեմբեր հոկտեմբեր	Ֆակուլտետների նյութատեխնիկական բազայի պատվիրում, տպագրման	տպագրման է ներկայացվել 14 անուն ապրանքատեսակ,

		նյութի ներկայացում, տրամադրում և տարեվերջյան գույքահաշվառում	ստացվել և բաշխվել է \$ակուլտետներին
3	սեպտեմբեր	պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն	ս/թ սեպտեմբերին 456 ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրվել և ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
4	սեպտեմբեր	ՀՀ կառավարության օգոստոսի 29-ի թիվ 1005-Ն որոշման համաձայն Համալսարանում լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի անցկացման աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում	ներբուհական մրցույթին մասնակցել են 6 ուսանող, որից 2 ուսանողի հայտ ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
5	տարեկան	առկա և հեռակա ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	ս/թ սեպտեմբեր ամսից գեղչերի կիրառման գործընթացի առաջին փուլը սկսվել և ավարտվել է /դիմումների հավաքագրում, հրամանների նախապատրաստում, արձանագրության կազմում, հրամանագրում/ գործընթացը շարունակվելու է հուվար, փետրվար, մարտ, հունիս և հուլիս ամիսներին
6	հունիս սեպտեմբեր	մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգաքննքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	մրցույթի արդյունքները ամփոփվել են ս/թ սեպտեմբեր ամսին համաձայն ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերի և քանակի
7	հոկտեմբեր նոյեմբեր	ուսանողների ընդունելության հրամաններից հետո ծավալների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ժամաքանակի վերահաշվարկ	վերահաշվարկը կատարված է 40 ամբիոններում
8	մարտ ապրիլ	ծավալային ժամաքանակների հաշվարկման համար նախատեսվող գրաֆիկների հավաքագրում, ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ /ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի /	համալսարանի 10 \$ակուլտետները ներկայացնում են գրաֆիկներ, որը ստուգվում է ըստ ուսումնական տարվա մասնագիտությունների համար հաստատված ուսումնական պլանների, այնուհետև մուտքագրվում համակարգ
9	մայիս հունիս հուլիս	ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում, պրոֆեսորադասախոսական	ամբողջական գործընթացի հստակեցումից հետո բաժնի կողմից ստեղծվում են

	սեպտեմբեր	անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների բաշխումների և հրամանագրման հիմքի ստուգում և ներկայացում հրամանագրման	ամբիոնների ծավալային ժամաքանկերը, այնուհետև վերահսկվում և ստուգվում է անհատական բեռնվածություններ և հրամանագրման հիմքերը
10	ապրիլ մայիս հունիս	շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման վերաբերյալ գրություններ, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում, գրությունների պատասխաններ պատրաստում, ժամանակացույցի հաստատում և քննությունների արդյունքների ամփոփում	պատրաստվում է հանձնաժողովների կազմերի հրամանը

3. Հաշվետու տարում Բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները / բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀԴՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժինը իր գործառնությունների շրջանակներում հաշվետու ժամանակաշրջանում պլանավորել և կազմակերպել է համալսարանի ուսումնական գործընթացը:

Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է 10 ֆակուլտետների դեկանատներում և 40 ամբիոններում:

2019-2020 ուստարվա հաստիքակազմի, ժամաքանակի, թափուր ժամերի, ժամավճարային ֆոնդի, ինչպես նաև անցած ուստարվա համեմատական արդյունքի վերլուծությունն ունի հետևյալ պատկերը:

1. 2019-2020 ուստարում հրամանագրվել է 543.75 դասախոսական հաստիք, իսկ դասախոսական հաստիքային աշխատող՝ 677

ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 541.5 հ.

բ/ լրացուցիչ՝ ավելացել է 2.25 հ.

2. Ընդհանուր ժամաքանակը կազմում է՝ 478650 ժամ, որը գոյացել է

ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 551980 ժամ

բ / նվազել է՝ 73330 ժամ

3. Թափուր ժամեր՝ 6423 ժամ:

4. Դասախոսական ժամավճարային ֆոնդ՝ 2977 ժամ, որից

ա/ դրսի ժամավճար – 14 դասախոս՝ 2068 ժամ

բ/ ներսի ժամավճար – 7 աշխատող՝ 909 ժամ

Հրամանագրված բնորոշների ժամավճարը կազմում է 3600 ժամ, որը հաշվարկված չէ դասախոսական ժամավճարային ֆոնդի մեջ:

5. Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական ծանրաբեռնվածության միջինը՝

880* (478650 ժ. : 543.75 հ.)

863* (478650 ժ.-2977 ժմվճ.-6423 ժ. թափուր = 469250 ժ. : 543.75 հ.)

Նախորդ տարվա համեմատության արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը՝

Ուստարի	Ժամաքանակ	Հաստիք / Աշխատող	Միջին ծանրաբեռնվածություն
2018-2019	528210* 524228**	598/718	883* 877**
2019-2020	478650* 469250**	543.75/677	880* 863**

Ծանոթություն - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ ըստ ընդհանուր ժամաքանակի
- միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ առանց ժամավճարային և թափուր ժամերի

1.2019-2020 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակը 49560 ժամով նվազել է 2018-2019 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակից:

2.2019-2020 ուստարվա հաստիքների թիվը 54.25 հաստիքով նվազել է 2018-2019 ուստարվա համեմատ:

3.Հաստիքային աշխատողների թիվը 2019-2020 ուստարում 41-ով նվազել է անցած տարվա համեմատ:

Ներկայացվում է 2019-2020 ուստարվա պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծավալ-ծանրաբեռնվածության ամփոփ տեղեկատվության աղյուսակը:

Աղյուսակ 1

N	Ֆակուլտետ	Ժամաքանակ 2019-2020			Հաստիք 2019-2020				Ժամավճար	Թափուր
		Նախնական	լրացուցիչ	ընդամենը	Նախնական	լրացուցիչ	ընդամենը	հաստիքային աշխատող		
1	ԲՍ-1	26568	-6470	20098	23.75	0	23.75	28	0	0
2	ՄՖԻ-2	44887	-7945	36942	45.25	+0.25	45.5	62	75	30
3	ԿՔԱ-3	25876	-3462	22414	22.5	0	22.5	25	897	1794
4	ՊԻ-4	33976	-8896	25080	31.25	0	31.25	42	0	76
5	ԳԿ-5	75281	-8138	67143	70.5	0	70.5	79	572	952
6	ԿՅՍ-6	54758	-5199	49559	52.25	+0.75	53	66	393	1274
7	Կ-7	97428	-10946	86482	96	+1.25	97.25	132	783	462
8	ՍԿ-8	27845	-1932	25913	32.25	0	32.25	43	89	142
9	ՀԿ-9	35084	-3539	31545	35.25	0	35.25	41	0	632
10	ՕԼ-10	75745	-9763	65982	75.5	0	75.5	83	0	823
11	ՀՄՀ-11	54532	-7040	47492	57	0	57	76	168	238
Ընդամենը		551980	-73330	478650	541.5	+2.25	543.75	677	2977	6423

ԾՐՁԱՓՈԽՈՒՄ

Համալսարանում ուսանողական նպաստի և ուսման վարձավճարի գեղչերի մանդատային հանձնաժողովը քննարկել է 2018-2019 ուս.տարվա քննությունների, ստուգարքների /ստուգման այլ ձևերի/ արդյունքով առավել բարձր գնահատական ունեցող ուսանողների մրցույթը: Մրցույթին մասնակցել են բակալավր 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ կուրս և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի թվով 2537

ուսանող: Ամփոփված արդյունքները համապատասխանեցվել են ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերին և քանակին:

Շրջափոխվել են՝

2-րդ կուրսից - 25 ուսանող

3-րդ կուրսից - 13 ուսանող

4-րդ կուրսից - 13 ուսանող

Մագիստրատուրա 2-րդ կուրս 18 ուսանող

Ապահովվել է հրապարակայնությունը, ուսանողների կողմից բողոքներ չեն արձանագրվել:

Մցույթով անցած ուսանողները, սահմանված կարգով, հրամանագրվել են ռեկտորի կողմից:

ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՁԻ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՆՊԱՍԽ ԶԵՎՈՎ ՄԱՍՆԱԿԻ ՓՈԽՅԱՏՈՒՑՈՒՄ (2ԵՂԶ)

2018-2019 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում փոխհատուցվել է

1. Առկա ուսուցմամբ սովորող 835 ուսանողներին - 49339250 դր.

2. Առկա ուսուցմամբ մագիստր. 116 սովորող ուսանողներին - 6784000 դր.

3. Հեռակա ուսուցմամբ սովորող 678 ուսանողներին - 39671900 դր.

4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 31 ուսանողներին - 1869600 դր.

2018-2019 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում փոխհատուցվել է

1. Առկա ուսուցմամբ սովորող 1061 ուսանողներին - 56851500 դր.

2. Առկա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 229 ուսանողներին - 12328000 դր.

3. Հեռակա ուսուցմամբ սովորող 604 ուսանողներին - 35983700 դր.

4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 47 ուսանողներին - 2928000դր.

Պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցման նպատակով ՀՀ ԿԳ նախարարություն է ներկայացվել 456 սոցիալապես անապահով ուսանողների անվանացանկը փաստաթղթերի հետ միասին, որոնց 2018/19 ուումնական տարվա ուսման վարձի գեղջը կազմել է 54538500 դրամ:

Համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար սովորող ուսանողներ

2016-2017 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 9 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 995 000 դրամ:

2017-2018 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 8 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 620 000 դրամ:

2018-2019 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 6 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 055 000 դրամ:

2019-2020 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 7 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 3050000 դրամ:

Համալսարանի միջոցների հաշվին սովորում են 30 ուսանող:

2018-2019 ուսումնական տարվա քննությունների և արդյունքների առավել բարձր գնահատական ունեցող համալսարանի բակալավրիատի 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կուրսերում շրջափոխման արդյունքում շրջափոխվել են 23 ուսանող:

Կատարման վերլուծություն
իրականացված աշատանքներն ամրագրվել են համապատասխան ՊԴԱ ծանրաբեռնվածություններում, որոնք հստակեցվել են՝ համաձայն համապատասխան կանոնակարգի և չափակարգի: Բացառվել են թերբեռնումները և դասապրոցեսի արդյունավետությունից ելնելով՝ համապատասխանեցվել են խմբերի քանակը, ուսանողների բաշխվածությունները հետևյալ հիմնական գործընթացների շրջանակներում՝ տեսական դասընթացներ, անհատական պարապմունքներ, պրակտիկա և հետազոտական աշխատանք: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել ավարտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված ծանրաբեռնվածություններին և կամընտրական դասընթացներին՝ ելնելով ամբիոնների մասնագիտական ներուժից և ակադեմիական կատարողականությունից: Բաժինն իրականացրել է համապատասխան առցանց հարթակների աշխատանքի վերլուծություն և ստուգում՝ հստակեցնելով ներցանցային ծրագրային կապերը և դրանց առնչակցությունը բաժնի գործառնություններով պայմանավորված ծրագրային ապահովման բոլոր հարթակների միջև:
Կատարումն իրականացվել է համաձայն հետևյալ ուղենիշների.

- ՊԴԱ ծանրաբեռնվածության բաշխման թափանցիկության ապահովում,
- դասընթացների (հատկապես՝ կամընտրական) ընտրության և ուսանողների համապատասխան վերաբաշխման սկզբունքների հստակ կիրառում,
- Էլեկտրոնային հարթակների (առցանց ուսուցման Google հարթակ, գնահատման տեղեկագրեր, ուսումնական ծրագրեր և ժամանակացույց, ՊԴԱ աշխատանքային ծանրաբեռնվածության Էլեկտրոնային շտեմարաններ) համապատասխան կապակցվածության ապահովում,
- գուգաիեռ գործընթացների վերահսկողության և կառավարման արդյունավետության և թափանցիկության ապահովում,
- փաստաթղթաշրջանառության նվազեցում՝ Էլեկտրոնային հարթակների զարգացման հաշվին:

Ինքնագնահատում

Բաժնի կողմից իրականացվող գործառնությունների որակական վերահսկողությունը բացահայտել է հաշվետվողականության, համաժամանակյա առցանց վերահսկման և արձագանքման որակի բարձրացում: Առավել արդյունավետ են դարձել կամընտրական առարկայախմբի որոշմամբ, պրակտիկայի և հետազոտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված քննարկումները: Նվազել են կարգապահական խախտումները՝ բացառելով խմբերի ինքնակամ վերաբաշխումները, դասընթացների կամայական ընտրությունը և այլն:

Բաժնի կողմից իրականացվելիք աշխատանքների շարքում բաժնի վերահսկողության ներքո առկա Էլեկտրոնային հարթակների առնչակցության ապահովումն է և հարթակների հնարավորինս համահունչ կիրարկումը՝ միավորելով ուսումնական ծրագրերի, դրանցով սահմանված ամբիոնների աշխատանքային ծավալների և ՊԴԱ ծանրաբեռնվածությունների, գնահատման հարթակների, ինչպես նաև առցանց ուսուցման Google հարթակի հնարավորինս մեծ թվով բաղադրիչներ և ենթաբաժիններ:

23. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչություն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի նպատակները, խնդիրները

Վարչության խնդիրներն են՝

1) կազմակերպել և իրականացնել Համալսարանի տեղեկատվական և քարոզչական քաղաքականությունը՝ հնարավոր տարբեր միջոցներով:

2) իրազեկել հասարակայնությանը Համալսարանի գործունեության մասին՝ «Մանկավարժական համալսարան» թերթի, Համալսարանի՝ www.aspu.am պաշտոնական կայքէջի, ռադիո«Ֆամա»-յի՝ www.radiofama.am միջոցով, ինչպես նաև այլ ռադիո-հեռուստատեսային հեռարձակումների տեսքով՝ մասնավորապես ԱՏՎ և Հանրային արբանյակային հեռուստաընկերությամբ հեռարձակվող, ապա մեր ունեցած բոլոր Էլեկտրոնային հարթակներում, ռեսուրսներում տեղադրվող, նաև dasar.am կայքում մեր ձեռք բերած անվանական էջում Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի: Ի դեպ, հաղորդաշարը հեռարձակվում է նաև մարզային հեռուստաընկերություններով՝ ապահովելով առավելագույն լսարան հաղորդման համար:

3) ստեղծել Էլեկտրոնային հաղորդակցության համակարգ:

4) ապահովել տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, պլանավորել, իրականացնել և փոխանակել տեղեկատվություն համատեղ աշխատանքային միջոցառումների մասով:

5) պատրաստել գանգվածային լրատվամիջոցներում տեղ գտած հաղորդագրությունների, իրապարկումների տեսության, այլ տեղեկանքների, վերլուծական նյութեր՝ ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ:

6) մասնակցել ռեկտորի ղեկավարությամբ անցկացվող միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքներին:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին

Խնդիր 6.1-1	Ապահովել պաշտոնական կայքէջում համալսարանի գործունեության մասին օպերատիվ լրատվություն և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակում	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի Լրատվության վարչությունը պարբերաբար՝ ամենօրյա ռեժիմով, օպերատիվորեն ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանի կայքէջի միջոցով, որտեղ բացի տպագիր նյութերից տեղ են գտնում նաև տեսանյութեր՝ համալսարանում տեղի ունեցող կարևոր իրադարձությունների մասին: Տեղադրվում են նաև գովազդային և տեղեկատվական տեսահոլովակներ, որոնք պատմում են ոչ միայն համալսարանում կատարվող իրադարձությունների, դասավանդվող մասնագիտությունների մասին, այլև ուղղակի ուղեցույցներ կարող են դիտվել ապագա դիմորդների համար:
Խնդիր 6.1-2	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի կայքէջի բովանդակային և ծրագրային հարուստ և արդիական բաղադրիչներն, որոնք հաշվետու տարում ևս թարմացվել են, այսօր բավարարում են անհրաժեշտ չափանիշներին. կայքի տեխնիկական հագեցվածությունը բավարարում է իր առաքելությունն իրականացնելու ըստ պատշաճի:
Խնդիր 6.1-5	Կատարելագործել համալսարանի Ռադիո Ֆաման, բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը, ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը: Թարմացնել radiofama.am կայքէջը	հունվար-դեկտեմբեր	Ռադիո Ֆաման՝ radiofama.am, իր 6-ամյա գործունեության ընթացքում կատարելագործվել և պարբերաբար թարմացվել է, մասնավորապես նոր հաղորդաշարեր են ստեղծվել ինչպես ուսանողների, այնպես էլ մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաների կողմից: Տեխնիկապես և բովանդակային առումով ապահովել ենք համալսարանը մեր արտաքին շահառուներին ներկայացնելու գործառույթը՝ Համալսարանը բազմակողմանիորեն և մանրամասն ներկայացնող հաղորդաշարերի առկայությամբ, յուրաքանչյուր ֆակուլտետի մասին պատմող ակնարկով, տեղի ունեցող իրադարձություններով և այլն:
Խնդիր 6.1-6	Ապահովել հանրային կապերի ոլորտում համալսարանի գործողությունների մշտադիտարկումը՝ PR գործունեությունն առավել արդյունավետ և նպատակային դարձնելու նպատակով:	հունվար-դեկտեմբեր	Ամենօրյա մշտադիտարկում ենք իրականացնում ոչ միայն մամուլի հրապարակումների, այլև սոցիալական կայքերում համալսարանի, ինչպես նաև անմիջապես Լրատվության վարչության աշխատանքի կապակցությամբ արվող քոմենտների

			միջոցով: Մանկավարժական համալսարանի կայքէջի, յուրօրյան էջի, Ռադիո Ֆամայի էջի, Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի էջի բաժանորդները նախորդ տարվա հեմամետությամբ բազմապատկվել են: Իսկ սա վկայում է աշխատանքի արդյունավետության մասին:
Խնդիր 6.1-7	Համակարգել և նպատակաուղղել համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային, լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները:	հունվար-դեկտեմբեր	Գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային գրեթե բոլոր միջոցները ներդրվել են Համալսարանի վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված քաղաքականության իրականացան համար: Դրա վկայությունն են տարբեր քարոզչական միջոցներով մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկացած ու ՀՊՄՀ դիմած, ընդունված ուսանողները:
Խնդիր 6.1-8	Կազմակերպել հանրային կարծիքի ուսումնասիրություններ՝ համալսարանի գործունեությունը հասարակության արդի պահանջներին համահունչ դարձնելու նպատակով	հունվար-դեկտեմբեր	Հանրային կարծիքի ամենաօրյա ուսումնասիրություն կարելի է համարել մեր կայքի ընթերցողների, հաղորդումները դիտողների, թերթի բաժանորդների, ռադիոյի ունկնդիրների արձագանքները, որոնք բավականին բազմաթիվ են՝ սկսած dasaran.am կայքի դարոցահասակ երեխաների արձագանքներից, վերջացած մինչև իսկ հայտնի բրենդների էջերում մեր հաղորդումների տեղադրման փաստով: Այս միջոցով նաև որոշակիորեն իրականացնում ենք կարիքների գնահատում, ինչը խիստ կարևոր է ոչ միայն Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության գործունեության արդյունավետության բարձրացման, այլև ԲՈՒՀ-ի գործունեության գնահատման, անհրաժեշտության դեպքում սրբագրումների և խմբագրումների համար:
Խնդիր 6.1-9	Ներգրավվել հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում:	հունվար-դեկտեմբեր	Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր հնարավորությունների սահմանում ներգրավված է հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում: Իրականացվող բոլոր ծրագրերին մասնակցում է, լուսաբանում, անհրաժեշտության դեպքում օգնում կազմակերպչական աշխատանքներին և հաշվետվություններ ներկայացնելիս:

			Ցավոք, դեռևս անմիջական մասնակցություն վարչությունը չի կարողանում ապահովել տեղում՝ արտերկրում, միջազգային ծրագրերի լուսաբանման, նկարահանումների իմաստով, կապված ֆինանսական վիճակի հետ:
Խնդիր 6.1- 10	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգի մշակում	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգ, որպես այդպիսին, մշակված չէ, բայց կարգ գործում է, մասնավորապես ԲՈՒՀ-ի օրհներգը՝ ՀՀ օրհներգից անմիջապես հետո հնչում է ամեն առավոտ՝ 9.20, radiofama.am կայքում, որը հեռարձակվում է ամբողջ համալսարանի տարածքում և օնլայն հարթակներում: Այսինքն, յուրաքանչյուր ուսանող ականջալուր է լինում իր երկրի և հարազատ ուսումնական հաստատության օրհներգերին: Մեր տարբերանշանը՝ լոգոտիպը, տեղադրվում է բոլոր պաշտոնական գրությունների, փաստաթղթերի վրա: Իսկ դրոշը տեղադրված է համալսարանում ամենաերևացող տեղում: Բոլոր պաշտոնական միջոցառումներին դրոշի առկայությունը պարտադիր է:
Խնդիր 6.1- 111	Նպաստել 'Մանկավարժական համալսարան' պաշտոնաթերթի զարգացմանը, այն լրագրության բաժնի ուսանողների համար որպես հարթակ կիրառմանը, ինչպես նաև թերթի առավելագույն տարածումն ապահովելը	հունվար-դեկտեմբեր	Ամիսը երկու անգամ հրատարակվող 'Մանկավարժական համալսարան' երկշաբաթաթերթն իր էջերում անդրադառնում է ոչ միայն պաշտոնական լրահոսին, բուհում տեղի ունեցող իրադարձություններին, այլև տարածք է տրամադրում ստեղծագործող ուսանողներին՝ իրենց նյութերը տպագրելու համար: Թերթը բաժանվում է բոլոր պետական և հասարակական շահագրգիռ կառույցներին, մայրաքաղաքի բոլոր դպրոցներին՝ թվով 450 հասցեներով: Կարելի է միջոցներ ձեռնարկել

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
ՌԾ-ի ԽՆԴԻՐ 5.2.2	հունվար-դեկտեմբեր	Լրատվության վարչությունը պետք է նպաստեր համալսարանի տեղեկատվական համակարգերի զարգացմանը, ընդլայնել կառավարման տեղեկատվական համակարգերի կիրառումը կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի	Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր ունեցած տեղեկատվական ռեսուրսներով նպաստում է առաջադրված խնդրի պատշաճ լուծմանը, մասնավորապես իր պաշտոնական բոլոր լրատվամիջոցներով, ներառյալ դրանց ֆեյսբուքյան էջերը, անհատական նամակագրությամբ, նաև

		տեղեկատվական քաղաքների փոխազդեցությունն ու կապակցումը:	հեռուստահաղորդման միջոցով տեղեկացնում է լայն հանրությանը համալսարանում ներդրվող նոր տեխնոլոգիաների, տեղեկատվական նոր մեթոդների մասին: Դրա արդյունքում համալսարանին տեղեկատվական միջոցներով կապված բաժանորդների, հեռուստադիտողների, ընթերցողների, յուրօրինակ հետևողների թիվը կտրուկ աճել է:
ՌԾ ԽՆԴԻՐ 6.3. 2	հունվար-դեկտեմբեր	Ստեղծել հանրագումար նոր ծառայություններ՝ օգտագործելով շարունակական կրթության և վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպման փորձը և խորհրդատվական տեղեկատվական ներուժը՝ դրանք հասանելի դարձնելու լայն հանրությանը:	Այս իմաստով հաշվետու տարում Լրատվության վարչությունը նկարահանել և տեղադրել է մի շարք դասախոսություններ, բաց դասեր, վարպետության դասեր՝ լավագույն մասնագետների մասնակցությամբ: Դրանք բավականին դիտումներ են ապահովել և նպաստել դիմորդների շրջանում գիտելիքների ձեռքբերմանը, որի շնորհիվ ունեցել ենք ՀՊՄՀ դիմած և ընդունված ուսանողներ:
ԽՆԴԻՐ 7.3.2	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները , ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր :	aspu.am պաշտոնական կայքը եռալեզու է: Այսինքն, ամբողջ տեղեկատվությունը օտարերկրյա դիմորդը, ուսանողը ամեն օր կարող է տեղեկանալ անգլերեն և ռուսերեն լեզուներով: Բացի այդ, պարբերաբար ուսումնական ծրագրերը, որոնցով դասավանդվում են օտարերկրյա ուսանողները, թարգմանվում են և տեղ կգտնեն կայքում: Իսկ ուսանողների ուսումնառության պայմանների, նրանց կրթական հաջողությունների մասին պարբերաբար ունենում ենք հրապարակումներ, նաև հեռուստահաղորդումներ, որոնք հետո տեղադրվում են մեր յուրօրինակ էջում, հետևաբար և կայքէջում: Որոշ հեռուստահաղորդումներ թարգմանվում են անգլերեն և ռուսերեն:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

ՀՊՄՀ Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը այս հաշվետու տարում ևս պատշաճ կատարել է իր առջև դրված, գիտխորհրդով ու հոգաբարձուների խորհրդով հաստատված կանոնադրական պարտականությունները: Այսօր Մանկավարժական համալսարանը միակն է հանրապետության համալսարաններում, որն ունի 24 ժամ գործող օն-լայն ռադիո, որը տեղեկատվական անփոխարինելի պորտալ է ոչ միայն մանկավարժական ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, այլև արտերկրից մեզ լսող բազմաթիվ ունկնդիրների համար: 2018 թվականի նոյեմբերի 1-ից մինչ 2019 թվականի նոյեմբերի 1-ը Ռադիո Ֆաման լսել են 4 566 000

րոպե՝ 76 100 ժամ: Միացումների քանակը՝ 260 650: 122 776 հոգի ունիկալ լսողների քանակն է: Ռադիո Ֆաման լսել են 207 երկրից, որոնց թուփ հնգյակն է ՌԴ-69 593 միացում, Հայաստան-45 076, Գերմանիա-16 102 միացում, ԱՄՆ-16 794, Ֆրանսիա- 10 475 միացում: Ռադիո Ֆամայի ֆեյբուքյան էջին միացած է 1521 մարդ: Ռադիոյով հաղորդումներ են պատրաստում ոչ միայն ուսանողները, այլև Մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաները, որոնք հենց այստեղ սիրահարվում են մասնագիտությանն ու հետագայում ընտրում հենց լրագրողի մասնագիտությունը: Ռադիոն ունի նաև իր կայքը, որը ևս ամեն օր թարմացվում է ուսանողների հետաքրքրող տեղեկատվությամբ: Մյուս՝ շատ կարևոր տեղեկատվական գործիքը Մանկավարժական համալսարանի յուրօրյան էջն է, որը դեկտեմբերի 9-ի դրությամբ ունի 1977 բաժանորդ, իսկ դիտումների թիվը դեկտեմբերի 9 ի դրությամբ 471 հազար 532 է: Մանկավարժական համալսարանը բուհական համակարգում այս իմաստով բացարձակ առաջատար է: Համեմատության համար նկատենք, որ մեզ ավելի քան 226 հազար 502 դիտումով զիջում է Ամերիկյան համալսարանը, որը նաև բաժանորդագրվածների թվով է զիջում՝ 946 : Երրորդ տեղում հայ-ռուսական համալսարանն է՝ 909 բաժանորդով, չորրորդ տեղում ԵՊՀ-ն՝ 904 բաժանորդով: Ասենք տնտեսագիտական համալսարանի էջն ունի 11 բաժանորդ և 12 746 դիտում: Իսկ Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարանն ունի 4 յուրօրյան բաժանորդ՝ 148 դիտումով:

Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքի ֆեյբուքյան էջին միացած է 13 006 հոգի: Օրական դիտումների թիվը տատանվում է 1200-1400: Օրական բազմաթիվ սամակներ ենք ստանում, որոնց օպերատիվ և ամենայն մանրամասնությամբ պատասխանում ենք՝ ապահովելով հետադարձ կապի անխափան մեխանիզմ: Մանկավարժական համալսարանը Հայաստանում միակն է, որն ունի սեփական եթերաժամ միանգամից երկու հեռուստաընկերությունում՝ Հանրայինում և ԱՏՎ-ում: Արդեն չորրորդ տարին Լրատվության վարչությունում պատարստվում է Հաջողության բանաձև հեռուստահաղորդումը, որը բավականաչափ բարձր վարկանիշ ունի: Հաղորդումը հեռարձակվում է երկու անգամ ԱՏՎ-ով, երկու անգամ՝ հանրային հեռուստաընկերության արբանյակային եթերով: Հաջողության բանաձևի ֆեյբուքյան էջին դեկտեմբերի 9-ի դրությամբ միացած է 7016 մարդ: Հաղորդումն ունի իր սեփական տարածքը՝ էջը, dasar.am –ում: Այստեղ մեզ ամեն օր հետևում է 43 414 մարդ, նրանք մեր բաժանորդներն են, հետևաբար նաև ապագա դիմորդները, քանի որ այս հարթակը ապահովում է կապը մեր թիրախային լսարանի հետ՝ աշակերտների, որոնք վաղը դիմորդ են դառնալու և ուսանող: Dasar.am-ի յուրօրյան պաշտոնական ջում ունենք Հաջողության բանաձևի առանձին ‘փլեյ լիստ’, որտեղ ամեն շաբաթ տեղադրվում են մեր տեսանյութերը: Էջին հետևում է 1040 հոգի: Հաղորդումը հեռարձակվում է նաև մարզային հեռուստաալիքներով՝ Արմավիրի մարզում, Վանաձորում, Հրազդանում, Գեղարքունիքի մարզում: Հաղորդումները առանձին երիզներով ստացել է ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության մասնագիտական կողմնորոշման վարչությունը, որն էլ իր հերթին բազմացրել և հանրապետության դպրոցում տարածել է Հաջողության բանաձևի թողարկումները:

Վարչության ենթակայությամբ գործող Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը ամենօրյա ռեժիմում ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանում տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին: Թերթը ևս, իր առաքելության և գործառույթների շրջանակում, պատշաճ կատարում է իր գործը:

Կատարման վերլուծություն

Տեղեկատվական բոլոր պորտալներով Մանկավարժական համալսարանի Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր շահառուներին ապահովում է անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ և նյութերով: Օպերատիվ կերպով արձագանքում է մամուլում տեղ գտած հրապարակումներին, անհրաժեշտության դեպքում պատրաստում պարզաբանող նյութեր, որոնք ուղարկվում են ինչպես հասցեատիրոջը, այնպես էլ տեղադրվում են մեր ֆեյբուքյան պաշտոնական էջում, կազմակերպում է ասուլիսներ, տարբեր համապետական սփռման հեռուստաընկերություններով և ռադիոներով, թերթերով, իր դասախոսական կազմի միջոցով հասցնում ասելիքը լսարանին: Ժամանակին և պատշաճ իրականացնում է իր առջև դրված բոլոր խնդիրները, տարեկան մեկ անգամ հաշվետվություն է ներկայացնում գիտական խորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի նիստում: Իր ունեցած բոլոր միջոցներով, անձնական կապերով նպաստում Մանկավարժական համալսարանի վարկի բարձրացմանն ու հանրային ընկալման դրական փոփոխություններին: Ամեն տարի՝ նախորդի համեմատ շատ ավելի մեծ ձեռքբերումներ ենք ունենում ինչպես տեղեկատվության ոլորտում, այնպես էլ՝ լայն հանրության շրջանակներում ԲՈՒՀ-ի իմիջի բարձրացման առումով:

Պարբերաբար հանրապետության դպրոցներից առանձին դասարաններ են հաճախում համալսարան և նրանք հյուրընկալվում են ռադիոյով: Ձայնագրվում են, փորձում են իրենց ուժերը այս հարթակում, ինչը հանրության հետ կապերի և քարոզչության հիմնալի մեթոդ է:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Այսօր վստահաբար կարող ենք արձանագրել, որ համալսարանն ունի ամբողջական մեդիա հոլդինգ՝ իր կայքով, թերթով, ռադիոյով և հեռուստատարածողությամբ: Նախատեսված էր իրականացնել ևս մեկ ծրագիր՝ հիմնադրել ուսումնական հեռուստատեսություն, որը կլինի բացառիկ երևույթ հայ իրականության մեջ: Դրա համար անհրաժեշտ կադրային ռեսուրսներն ունենք, իսկ ֆինանսական միջոցների ներգրավման շուրջ անցնող տարում քայլերը աննպաստ էին: Առաջիկա տարում՝ 2020-ին, կփորձենք ստեղծել նաև այդ գործիքը, որը ուսանողներին կապահովի ինչպես բարձրորակ տեղեկատվական, ուսուցողական, նեղ մասնագիտական տեսանյութերով, այնպես էլ թեթև սկետչերով, ուրախ ուսանողական պատմություններով և այլ հեռուստատեսային արտադրանքով:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. ՀՊՄՀ-ում անխափան գործում է հաշվետվողականության համակարգ, որի շնորհիվ ՀՊՄՀ-ի գործունեության մասին հաշվետվությունները պատշաճ կերպով ներկայացվում են շահակիցներին և հանրությանը՝ կայքի, թերթի, տեսաֆիլմերի, առանձին հանդիպումների միջոցով:	1. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությանը անցնող տարում չհաջողվեց ներդնել հարցումների միջոցով հասարակայնության հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետությունը պարզող մեխանիզմ: Պատճառները տարբեր էին, երբեմն կախված ոչ մեզանից:
2. Հաշվետվողականության ինքնատիպ գործիք, լուծում կարելի է համարել «Հաջողության բանաձև» ամենշաբաթյա հեռուստահաղորդումը, որն արդեն 4 տարի հեռարձակվում է հանրապետական սփռման երկու հեռուստաալիքներով:	2. Թեև ԲՈՒՀ-ն ունի հասարակայնության և մամուլի հետ աշխատող կայուն մեխանիզմ, բայց այն ըստ էության տեղական նշանակության է: Չնայած մեր բոլոր ձգտումներին, դեռևս չի հաջողվում լայնորեն և ըստ պատշաճի, այսինքն, տեղում լուսաբանել մեր ուսանողների արտասահմանյան այցերն, ամառային դպրոցներն ու համալսարանի ղեկավարության արտերկրյա հանդիպումները, շփումները, վերապատրաստումները և մեր դասախոսների վարպետության դասերը:
3. Անփոխարինելի պորտալ է 24 ժամ գործող ռադիո Ֆաման, որի շնորհիվ ցանկացած պահի մեր ուսանողը և ունկնդիրը կարող է տեղեկանալ ցանկացած հրատապ լուրի: Սրանով բուռն կարող է իրականացնել ցանկացած գործառնություն՝ ցանկացած իրավիճակում՝ ընդհուպ արտակարգ իրավիճակների պայմաններում:	3. Ֆինանսական հնարավորությունների սղության պատճառով հնարավոր չի լինում երբեմն իրականացնել պլաններ, որոնք միտված են էլ ավելի բարելավելու հասարակայնության հետ փոխադարձ կապի մեխանիզմները:
4. ՀՊՄՀ-ի ներքին գործընթացների վերաբերյալ հասարակության հետաքրքրության բարձր մակարդակ այլ երկրներում, որը հնարավոր է դառնում պաշտոնական կայքի, ռադիոյի, հաղորդումների և Facebook սոցիալական ցանցում դրանց պաշտոնական էջերի միջոցով:	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Նախատեսում ենք շարունակել ներքին շահակիցների շրջանում սկսած հարցումների պրակտիկան, ինչպես նաև, համագործակցելով ՀՊՄՀ-ի Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի և Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ՝ ընդլայնել արտաքին շահակիցների շրջանում կատարվող հարցումները:	1. Հասարակության անտարբերությունը բուռն տեղի ունեցող գործընթացների նկատմամբ

2. Հուսանք՝ այս տարի կայքում կբացենք ուսումնական հեռուստատեսություն, որը ուսանողների համար կլինի բացառիկ աղբյուր՝ նյութեր հայթայթելու, իրենց տեսնելու, այն հետաքրքիր կլինի բոլոր տարիքային խմբերի համար, բայց նաև կնպաստի հաշվետվողականությանը եւ թափանցիկությանը:	2. Որոշ համայնքներում համացանցի անհասանելիությունը:
3. Բավարար ֆինանսական ապահովման պարագայում վարչության ներուժը թույլ է տալիս ևս մեկ հեռուստանախագիծ իրականացնել, որը եթեր կհեռարձակվի կրկին հանրապետական սփռման հեռուստաընկերություններից մեկով:	3. Ֆինանսական մուտքերի նվազումը եւ այլն:

Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նպատակները, խնդիրները
Ապահովել համալսարանի կառուցվածքի մասին ամբողջական տեղեկատվություն, թարմացում, անհրաժեշտ լրացումների կատարում (բուհի կանոնադրություն, ռազմավարական և հակակոռուպցիոն ծրագրեր, տարեկան հաշվետվություն, բյուջե, իրավական ակտեր և փաստաթղթեր):
Բուհի ստորաբաժանումների, ֆակուլտետների, ամբիոնների (այդ թվում՝ համահամալսարանական) հետ համագործակցություն. ապահովել դրանց գործունեության, ինչպես նաև աշխատակազմի վերաբերյալ պատշաճ տեղեկատվություն:
Ամենատարբեր ձևաչափերով՝ բուհական, միջբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածում, համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունների օպերատիվ լուսաբանում, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային գիտաժողովներ (սորություններ, հայտարարություններ, անոնսներ, պատկերասրահ, տեսասրահ):
Բուհի կրթական գործունեության թափանցիկության ապահովում՝ դրամաշնորհային ծրագրերի և կրթաթոշակների վերաբերյալ տեղեկատվություն, օտարերկրյա դիմորդների ուղեցույցների, քննությունների ժամանակացույցների, վարձավճարների, հարցաշարերի, գրաֆիկների, դասացուցակների, ուսումնական ծրագրերի, փաստաթղթերի և այլնի տեղադրում:
Դիմորդների և համալսարանի սովորողների համար ուսումնական գործունեության վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվության ապահովում (ընդունելության կարգ, մասնագիտությունների ցանկ, դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների, մրցույթը հաղթահարած դիմորդների ցանկերի ամբողջական տեղեկատվության հասանելիություն):
Անդրադարձ բուհի գիտական գործունեությանը. գիտական լաբորատորիաների, հանդեսների, պաշտպանությունների, մասնագիտական խորհուրդների վերաբերյալ տեղեկատվության թարմացում:
Անհրաժեշտ փոփոխություններ «Մեդիա» բաժնում ՀԼՄ-ի անդրադարձի տեղադրում: Համալսարանի մասին տեղեկատվության տարածում և ապահովում սոցիալական ցանցերում, այցելուներին հետաքրքրող հարցերի վերաբերյալ ընդգրկուն տեղեկատվության տրամադրում aspu.am@aspu.am և կայքի՝ Հետադարձ կապ-ով ստացված նամակներին):

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
6.1, խնդիր 1	Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական	հունվար-դեկտեմբեր	Անցնող տարում ևս Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը շարունակել է լինել համալսարանի վերաբերյալ

	գովազդային հրապարակումը: նյութերի		տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: 1 տարվա ընթացքում «Նորություններ» բաժնում տեղադրվել է ավելի քան 800 նյութ: Լուսաբանվել են համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունները, ձեռնարկները, նախաձեռնությունները, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային մասշտաբի: Տեղեկատվությունն առկա է եռալեզու: Սեփական նյութերը տարածելու համար՝ կայքում մշտապես թարմացվում է նաև տեսասրահ և պատկերասրահ բաժինները՝ համալրելով նոր տեսանյութերով, լուսանկարներով: Յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվում են ՀՊՄՀ-ի ԼՀԿ-ի կողմից պատրաստվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդումը, ինչպես նաև «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի համարները՝ ամսական երկու անգամ: Պաշտոնական կայքի այցելուներին տարիներ շարունակ հասանելի է նաև բուհի՝ առաջին համալսարանական ռադիոն՝ «Ֆամա»-ն: Տեղադրվում են նաև բուհի վերաբերյալ սեփական արտադրության տեսանյութերը, քարոզչական նյութերը, մամուլի և ՉԼՄ-ի անդրադարձը, գովազդային հղիվակներն ու այլն:
6.1, խնդիր 2	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:	հունվար-դեկտեմբեր	1000+ առանձին էջեր՝ մենյուների, ինչպես նաև 1-ին, 2-րդ, 3-րդ և այլ մակարդակի ենթամենյուների, պիտակների և կատեգորիաների տեսքով: Կիրառված առարկայակողմնորոշված նորագույն տեխնոլոգիաների և կայքի գործունեությունը դանդաղեցնող գործիքների կիրառումից հնարավորինս խուսափելու շնորհիվ կայքն անհամեմատ արագագործ է և ավելի ծավալուն: Պաշտոնական կայքը հարմարեցված է տարբեր սարքավորումների էկրանների չափսերի տվյալներին (հեռախոս, պլանշետ, փոքր դիսփլեյ, մեծ դիսփլեյ)՝ այդպիսով դառնալով առավել հասանելի օգտատերին:

			Չնայած տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման մեջ տեխնիկական հիմնական միջոցը համակարգիչն է, սակայն aspu.am-ի այցելուներն հավասարապես օգտվում են նաև շարժական տարբերակներից՝ հեռախոս, պլանշետ: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ. analytics.google.com կայքի տվյալներով՝ օգտվողները 53/47 տոկոս հարաբերակցությամբ համապատասխանաբար օգտվում են համակարգիչներից և հեռախոսներից: Հեշտ հասանելիություն որոնման համակարգերում. մի շարք գործիքներ (ալիաս, մետա-պիտակներ, մետա-նկարագրություն)՝ կայքը հասանելի են դարձրել որոնման տարբեր համակարգերով՝ տարբեր երկրներում և լեզուներով: Կայքի որոնումն աշխատում է բոլոր՝ բառ պարունակող նյութերի համար (հոդված, հայտարարություն, նկարադարանի անվանում, վերբեռնված ֆայլի անվանում՝ հոդվածի մեջ և այլ): Արխիվի համակարգի միջոցով հնարավորություն է ընձեռվում գտնել բոլոր առկա (չչնջված կամ չպասիվացված) նյութերը՝ ըստ հրապարակման ամսաթվի: Ժամանակակից դիզայնով, բազմաֆունկցիոնալ կայքում ընթացիկ տարում ևս կատարվել են կառուցվածքային փոփոխություններ, լրացումներ: Հիմնական էջերում, ըստ անհրաժեշտության, փոփոխության են ենթարկվել ստորաբաժանումները, ֆակուլտետները, ամբիոնները, առանձին այլ էջեր ևս՝ այդ թվում՝ փոփոխվել է նաև դրանց դիզայնը:
խնդիր 7.3, քայլեր՝ 2	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողություններ, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի պաշտոնական կայքում ողջ տարվա ընթացքում տեղադրվել են մրցույթների հայտարարություններ՝ օտարերկրյա բուհերում ուսուցման, փոխանակման, դրամաշնորհային և կրթական ծրագրերի մասնակցության հնարավորությունների, պայմանների մասին: Լուսաբանվել են ՀՊՄՀ-ի գործընկեր բուհերում, ինչպես նաև Մանկավարժականում ուսումը շարունակող ուսանողների առօրյան, կրթական ձեռքբերումներն ու այլ մանրամասներ: Պաշտոնական կայքում ստեղծվել է «Տպավորություններ շարժունության

			ծրագրերից» ենթաբաժին, որտեղ պարբերաբար թարմացվում են աշխարհի տարբեր երկրներում սովորող ՀԱՄԲ-ի ուսանողների տպավորությունները: Համագործակցելով բուհի՝ Միջազգային բաժին ստորաբաժանման հետ, պաշտոնական կայքում մշտապես լուսաբանվել են նաև օտարերկրյա բուհերի հետ համագործակցությունը՝ պաշտոնական այցերն ու հետագա գործընկերության ուղենիշները, օնլայն գիտաժողովները: Միջազգային համագործակցության էջում ստեղծվել է առանձին՝ ծրագրեր բաժին, որի ենթաբաժիններում ներկայացվում են ERASMUS+, KA2, TEMPUS CBHE, WORLD BANK և այլ ծրագրերը:
խնդիր 7.3, քայլեր՝ 3	2ետեղել գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահ - հմանյան տեղեկատվությունը ՀԱՄԲ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու տարվա ընթացքում լուսաբանվել և օտարերկրյա հյուրերի այցեր, գործընկերների հետ համագործակցության վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների վերաբերյալ միջոցառումներ, ամենատարբեր ձեռնարկներ՝ Ամառային դպրոց ծրագրից մինչև գիտակրթական ամենատարբեր ծրագրերի շրջանակներում իրականացված փորձի փոխանակումներ, վերապատրաստումներ, հուշագրերի ստորագրում, սեմինար-քննարկումներ և այլն: Այս ողջ գործունեությունը լուսաբանվել է կայքում եռալեզու՝ հիմք հանդիսանալով օտարերկրյա գործընկերների համար որպես աղբյուր օգտվել դրանից: ՀԱՄԲ -ի վերաբերյալ տե - ղեկատվության առկա - յություն արտասահմանյան կայքերում ՀԱՄԲ կայքէջի հասցեի գետեղմամբ:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
հունվար-դեկտեմբեր	Իրականացնել կառուցվածքային փոփոխություններ	Հաշվետու տարում համապատասխան բաժիններում իրականացվել են բուհում կատարված կառուցվածքային փոփոխությունները:
հունվար-դեկտեմբեր	Սահմանված ժամկետում կայքում տեղադրվել է անհրաժեշտ տեղեկատվություն:	Լուսաբանվել են միջոցառումներ, հանդիպումներ, տեղադրվել անոնսներ, հայտարարություններ
հունվար-դեկտեմբեր	Պարբերաբար թարմացվել է բաժինների և	Բուհում կատարվող կառուցվածքային փոփոխությունները ենթադրում են նաև տարբեր

	Ենթաբաժինների առկա տեղեկատվությունը:	ստորաբաժանումների՝ կայքում առկա տեղեկատվության փոփոխություն և լրամշակում:
հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում, այդ թվում՝ սոցիալական ցանցերի միջոցով:	Facebook սոցիալական հարթակում բուհն ունի պաշտոնական էջ՝ իր բազմաքանակ հետևորդներով՝ շուրջ 12.500 հավանում և 13 000 հետևորդ: Ամեն օր թարմացվում է առկա տեղեկատվությունը. միջոցառումներից բացի, սոցիալական հարթակում տարածվում են նաև մրցույթների հայտարարություններ, ընդունելության, քննությունների անցկացման վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն:
հունվար-դեկտեմբեր	Կրթական գործընթացի թափանցիկություն՝ ուսանողների և դիմորդների համար:	Բուհի պաշտոնական կայքը դիմորդների և ուսանողների համար առավել մատչելի է դարձրել բուհի հետ կապված տեղեկատվությունը. այս տարի ևս բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա բաժիններում ընդունելության քննություններին ընդառաջ տեղադրվել են մասնագիտությունների նորացված ցանկը, տվյալ ուսումնական տարվա ընդունելության կարգը, ամբողջական տեղեկատվություն քննությունների և վարձավճարների վերաբերյալ, ամեն օր ներկայացվել է դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվությունը: Յուրաքանչյուր կիսամյակ կայքում տեղադրվել են դասացուցակները, ամփոփիչ ատեստավորման և որակավորման քննությունների հարցաշարերը, գրաֆիկները, դիմորդների շարժն ու քննական արդյունքները:
հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի գիտական կյանքի և միջազգայնացման ուղղությամբ աշխատանքների լուսաբանում	Գիտություն բաժնում տեղադրվել են բուհի գիտական կառույցների կատարած աշխատանքների, աշխատակազմի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն: Առանձնացված և կայքի ձևաչափում են ներկայացված գիտական հանդեսները, գիտական լաբորատորիաները՝ իրենց գործունեությամբ և աշխատակազմով: Մանկավարժական համալսարանում այս տարի ևս անցկացված միջազգային և հանրապետական մեծածավալ գիտաժողովները, մեծամասշտաբ հանդիպումները, հրավիրյալ օտարազգի և տեղացի դասախոսների դասախոսությունները, լուսաբանվել են օպերատիվ և ողջ ծավալով: Պարբերաբար տեղադրվել են գիտաժողովների վերաբերյալ հայտարարությունները, ծրագրերը, մասնակցության ձևաչափերն ու պահանջները: Այս տարի ևս տեղադրվել են պաշտպանությունների սեղմագրերն ու մասնագիտական խորհուրդների թարմացված ցանկերը:
հունվար-դեկտեմբեր	Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս	Համալսարանի պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի աշխատանքների առանցքում հաշվետու տարում ևս եղել է վերազինված կայքն առավել դինամիկ և ծավալուն, ժամանակակից դիզայնով և հնարավորություններով հագեցնելը: Դա

		հնարավորություն է տվել զգալիորեն ավելացնել կայքի այցելուների քանակը: Google Analytics-ի վերլուծության արդյունքում՝ 2019-ին կայքն ունեցել է ավելի քան 300.000 այցելու:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

1. 2019 թվականի ընթացքում ևս կայքի ռազմավարությունը եղել է օպերատիվ աշխատանքն ու ամենատարբեր ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածումը: Պարբերաբար թարմացվել է Մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկատվությունը, բաժիններում կատարվել անհրաժեշտ փոփոխություններ և լրացումներ: Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը համագործակցում է տարբեր ստորաբաժանումների հետ՝ այցելուների համար ապահովելով բազմակողմանի տեղեկատվություն՝ յուրաքանչյուրի ռազմավարության, գործունեության, խնդիրների և նպատակների մասին: Անհրաժեշտության դեպքում խմբագրվում և փոփոխությունների է ենթարկվում առկա տեղեկատվությունը: Աշխատանքների ընթացքում հաշվի են առնվում ոչ միայն ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, այլև հասարակության պահանջները, դիտարկումներն ու առաջարկները, որոնք իրականացվում են կայքի հետադարձ կապի միջոցով: Բուհի կայքում լուսաբանվել են ղեկավար մարմիններում (խորհուրդ, Գիտական խորհուրդ) բարձացրած հարցերը, համապատասխան կարգերի մշակումները, որոշումները, քննարկման առաջադրված հարցերը, հաշվետվություններն ու այլն:

2. 2016-ին վերագործարկված՝ առավել դինամիկ, արագագործ և տեխնիկապես վերազինված Նոր կայքը, կարևորելով ոլորտի ժամանակակից միտումներն ու աշխարհի առաջատար բուհերի լավագույն փորձը, հաշվետու տարում ևս շարունակել է լրամշակվել եռալեզու տարբերակով: Այս տարի ևս կայքը շարունակեց օպերատիվ աշխատել՝ ամենատարբեր ձևաչափերում լայնորեն տարածելով ներբուհական և միջբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվություն: Պարբերաբար լրացվել, խմբագրվել և անհրաժեշտ փոփոխությունների են ենթարկվել բուհի ֆակուլտետները, ամբիոնները և համահամալսարանական ամբիոնները, պատմությունները, աշխատակազմը, առարկայական և ուսումնական ծրագրերը: Համապատասխան փոփոխություններն են կրել նաև ՀՊՄՀ, Գլխավոր, Կրթություն, Գիտություն, Դիմորդ բաժինները: Կայքում յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել է նաև Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության կողմից թողարկվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարը: Համալսարանի կայքի ապահովման բաժինն ամեն օր բուհի վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն է հաղորդել սոցիալական ցանցերի միջոցով, ստուգվել են էլեկտրոնային հասցեները, տրվել անհրաժեշտ պատասխան:

3. Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը շարունակում է հանդիսանալ տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: ՀՊՄՀ-ի ներկայիս պաշտոնական կայքը ժամանակակից մոտեցումներով պատրաստված արագագործ և ծավալուն կայք է՝ ընդլայնման և խորացման հնարավորությամբ:

Հնարավոր է տարանջատել տեղեկատվության տեսակները և առանձնահատկությունները՝ մինևույն ժամանակ պահպանելով ընդհանուր տրամաբանությունն ու մոտեցումները:

Կայքում առկա է նաև կառույցի առանձին Նորությունների հատվածը, առանձնացված Նկարադարան և տեսադարան՝ յուրաքանչյուրն իր վերնագրով և այլ ցուցանիշներով: ՀՊՄՀ-ի Կառուցվածք բաժնում սխեմատիկ լուծման շնորհիվ ակտիվ են բաժինները, վարչությունները, վարչական ստորաբաժանումները. դրանց միջոցով հնարավոր է ստանալ յուրաքանչյուրի գործունեության, խնդիրների և նպատակների վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն, ծանոթանալ աշխատակազմին: Կայքի տեղեկատվությունը հնարավորության սահմաններում բերված է օրինաչափ տեսքի՝ ըստ թեմատիկայի:

aspu.am կայքում տեղադրվել են Կրթության որակի ապահովման, Միջազգային համագործակցության բաժինների, բուհի Հենակետային վարժարանի և Հիմնական դպրոցի, «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի, ՀՊՄՀ-ի թանգարանի առանձին կայքերը, որոնք հնարավորություն են տալիս տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներն օգտագործել ուսումնական նյութը կամ անհրաժեշտ ինֆորմացիան դյուրըմբռնելի ներկայացնելու համար:

Կատարման վերլուծություն

Արդեն 8 տարի է՝ բուհի պաշտոնական կայքը դիմորդների, ուսանողների, դասախոսների, գործընկերների, հետաքրքրված անձանց և կառույցների համար տեղեկատվություն ստանալու, այն տարածելու հիմնական աղբյուրն է՝ ուսման վարձերից մինչև ընդունելության քննություններ, ժամկետներ, դասացուցակներից մինչև քննությունների անցկացման գրաֆիկներ, վերապատրաստումներից մինչև արտասահմանյան բուհերում սովորելու կամ դասավանդելու համար հայտարարված մրցույթներ, համագործակցության առաջարկներից մինչև հրավերներ:

Կայքում մշտապես տեղ են գտել թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների հայտարարությունները, լուսաբանվել պրակտիկայի գործունեությանը վերաբերող նորություններն ու գործընթացները՝ պրակտիկա կազմակերպող դպրոցների տնօրենների հետ հանդիպումներից մինչև պրակտիկայի շրջանակներում կազմակերպված միջոցառումներ: Ողջ տարվա ընթացքում լուսաբանվել են Գիտական խորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի նիստերը, տեղադրվել դրանցում ընդունված որոշումները, կարգերը: Մշտական թարմացմամբ ենթակա է կայքի հրավական ակտեր և փաստաթղթեր բաժինը՝ այն համալրելով Կառավարության նոր որոշումներով, ԿԳՄՍ նախարարի, ղեկավարի նոր հրամաններով, այլ փաստաթղթերով:

Կայքում տեղադրվել են նաև տարբեր ֆակուլտետների կողմից անցկացվող օլիմպիադաների վերաբերյալ հայտարարությունները, այնուհետև դրանց պատասխանները, համապատասխանաբար նաև հաղթողների ցանկերը, ինչպես նաև լուսաբանվել պարզապես հանդիսավոր միջոցառումները: Չարկ է նկատել, որ բացի ֆակուլտետների՝ օլիմպիադաների անցկացման վերաբերյալ դպրոցներին ուղարկված հրավերները, դպրոցականների մեծ մասը դրա մասին տեղեկացել է կայքի միջոցով. այդ են վկայում ֆեյսբուքյան և aspu.am@aspu.am կայքին ուղարկված նամակները՝ օլիմպիադաներին վերաբերող մի շարք հարցերով: Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս: Աշխատանքներ են տարվում նաև կայքի դիզայնը վերանայելու, տեխնիկական նոր հնարավորություններ ավելացնելու ուղղությամբ:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Հաշվետու տարում ևս գրանցվել է կայքի այցելողների թվի աճ. ամենօրյա այցելությունների քանակը 1200-1400 (նախորդ տարի՝ 1000-1200), շաբաթական՝ շուրջ 9000-10000 (նախորդ տարի՝ 8000-9000), իսկ ամսական կտրվածքով՝ 37.000-40.000 (նախորդ տարի՝ 35.000-40 000) այցելություն, տարեկան՝ շուրջ 300. 000:

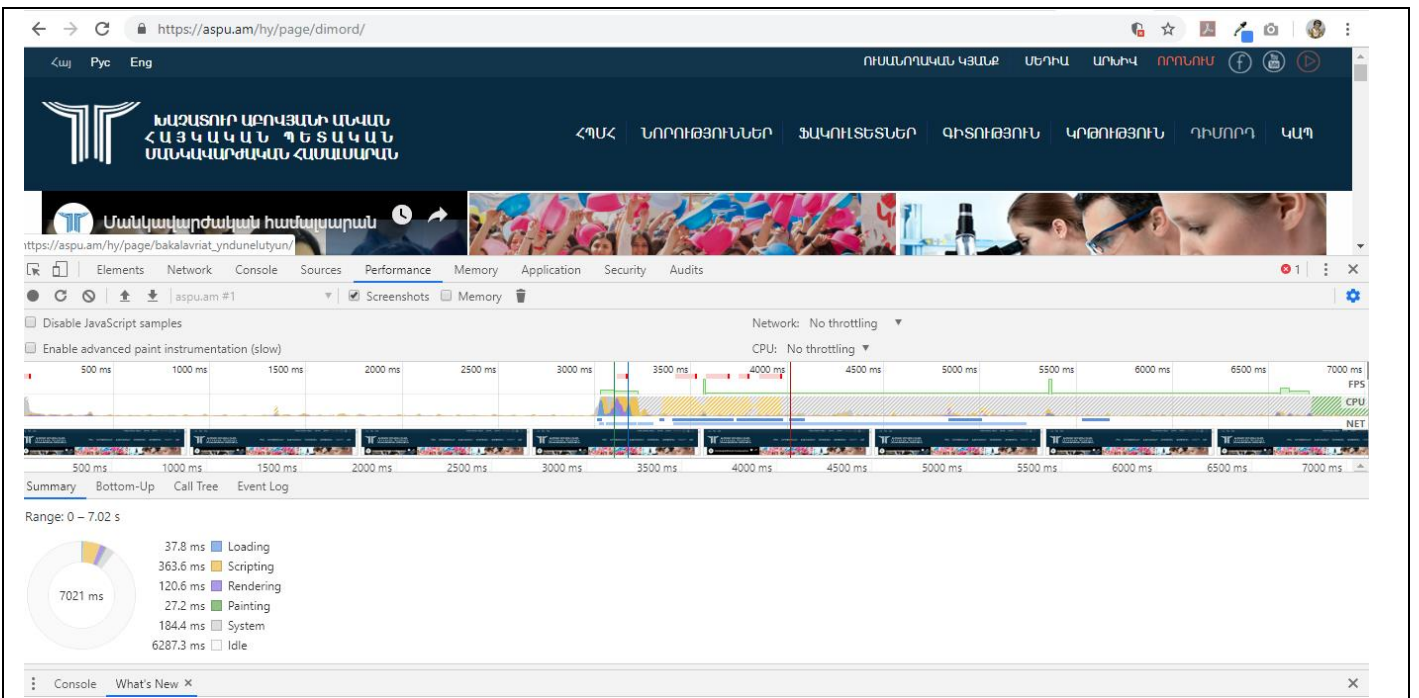
Հետևելով analytics.google.com կայքի տվյալներին՝ հստակ երևում են, որ ամենաշատ այցելությունները Նորությունների, Հայտարարությունների, Դիմորդ և Անոնս էջերն են: Այս տարի ամենաշատ այցելած էջերի թվում են նաև Ընդունելության մրցույթների արդյունքներ և Թափուր աշխատատեղեր ենթամենյուները:

Նախորդ տարվա համեմատությամբ՝ հաշվետու տարում ևս ավելացել է կայքի օտարալեզու էջերի այցելուների թիվը, ինչը նշանակում է, որ բուհի միջազգայնացման գործում պաշտոնական կայքն ունի տեղեկատվության տարածման հիմնական գործառնություն. օտարալեզու էջերի այցելությունները հետևյալ երկրներից են՝ Ռուսաստան, ԱՄՆ, Գերմանիա, Ղազախստան, Չինաստան, Չեխիա, Իսպանիա, Ֆրանսիա, Իտալիա և այլն: Եթե նախորդ տարիներին www.aspu.am-ի այցելուներն հավասարապես էին օգտվում են նաև շարժական տարբերակներից՝ հեռախոս, պլանշետ, ապա այս տարի 55.3 տոկոսով այցելուներն օգտվում են հեռախոսով՝ կայքի մոբայլ տարբերակից, 43.5 տոկոսը՝ համակարգչով, մնացյալ 1.2 տոկոսը՝ այլ տարբերակներով: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ղեկավարները դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ:

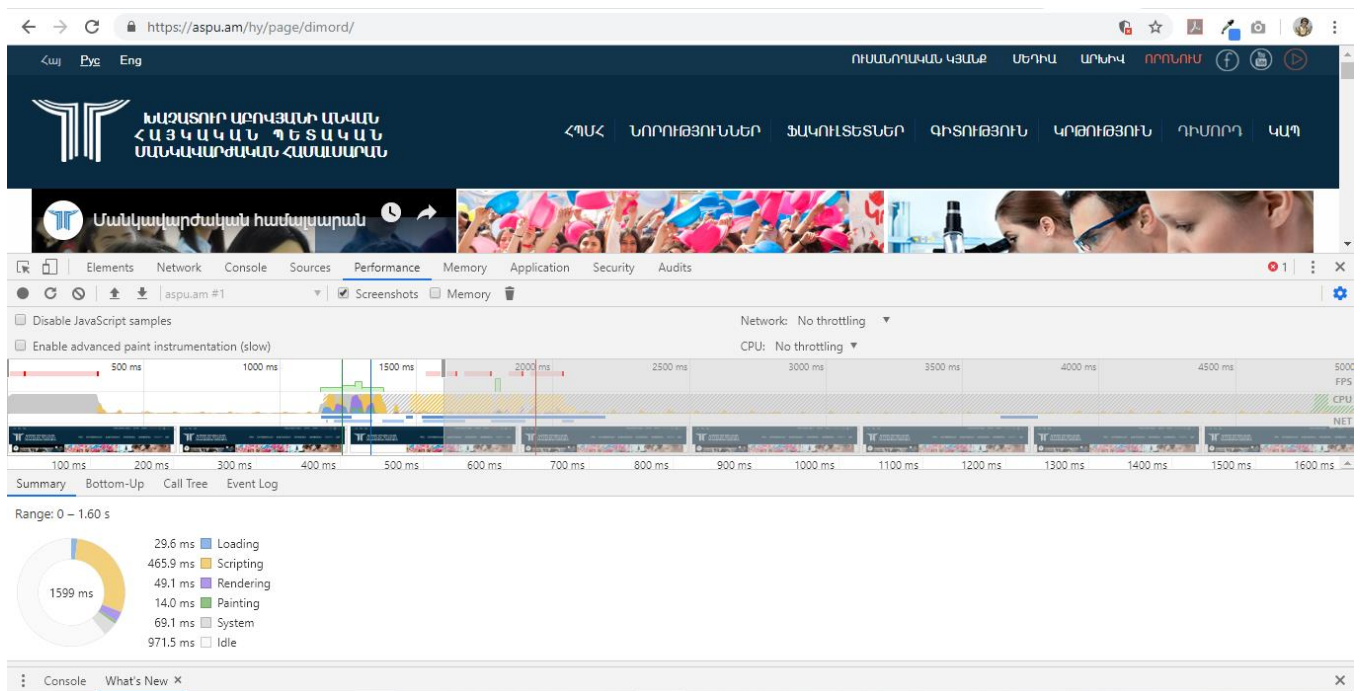
Կայքում նյութերի մեծաքանակ ավելացման արդյունքում կայքը սկսել էր դանդաղ աշխատել, եւ կարիք կար կատարել թարմացումներ:

Պայմանագրի շրջանակներում կատարվել է կայքի արագագործության բարելավում՝ ի շնորհիվ տվյալների բազայի հարցումների վերանայման:

Գտնվել են դանդաղ աշխատող հարցումները եւ փոփոխության է ենթարկվել թվով 41 հարցում, որի արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը՝



Գլխավոր էջը սերվերի միեւնույն ծանրաբեռնվածության պայմաններում բացվում է անհամեմատ



ավելի արագ՝ 7 վայրկյանի փոխարեն 1,6 վայրկյանում:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Եռալեզու արագագործ եւ ծավալուն կայք, որը շարունակում է լինել տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ ուսանողների, դիմորդների, բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների եւ վեբչինների կայքերի համար:	Սոցիալական ցանցային, ինչպես նաեւ հեռուստատեսային կապի միջոցների օգտագործումը, որոնք հետևողների և հանձնարարների համար անհրաժեշտ են:
Պաշտոնական կայքի բաժինը ինչպես տեղի, այնպես էլ օտարազգի դիմորդների,	Facebook սոցիալական ցանցում գործում են հ. Արմյանի անվան Մանկավարժական համալսարան անունով բազմաթիվ էջեր, որոնք հետևողների

ուսանողների, դասախոսների, գործընկերների եւ պարզապես հասարակության հետ կապն իրականացնում է ինչպես կայքի Յետադարձ կապ բաժնի, այնպես էլ aspu.am@aspu.am էլեկտրոնային հասցեների միջոցով: Օրական 10-15 նամակները ամենատարբեր բնույթի հարցումներ են, համագործակցության առաջարկներ, գիտաժողովների կամ այլ ձեռնարկների հրավերներ եւ այլն: Իրավասության սահմաններում դրանց օպերատիվ կերպով տրվում են պատասխաններ, անհրաժեշտության դեպքում նամակն ուղարկվում է համապատասխան բաժին:	շրջանում տարածում են ոչ պաշտոնական, երբեմն նաև թյուր ինֆորմացիա բուհի գործունեության վերաբերյալ: Մի քանիսի հետ անհատական աշխատանքի արդյունքում հնարավոր եղել է խուսափել դրանցից բխող հետևանքներից, սակայն խնդիրը շարունակում է մնալ արդիական
Ընդլայնվել է կայքից օգտվողների թիվը, հետաքրքրության շրջանակը, դիտողների աշխարհագրությունը	
2019-ի դեկտեմբերի դրությամբ Facebook սոցիալական ցանցում բուհի պաշտոնական էջն ունի 12 500 հավանում եւ շուրջ 13. 000 հետևորդ	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Դիմորդների, ուսանողներին, և առհասարակ հետաքրքրված անձնաց հետ հետադարձ կապի ամրապնդում	Որոշ համայնքներում համացանցի անհասանելիություն
Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության կողմից պլանավորվում է հիմնադրել ուսումնական հեռուստատեսություն, որը կհեռարձակվի կայքի միջոցով	Դիմորդների, ուսանողների անտարբերությունը կայքի՝ որպես բուհի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվության համախմբան աղբյուրի հանդեպ
Տեխնիկական շարունակական վերազինման արդյունքում նոր ծրագրերի, նախագծերի իրականացում	Չնայած կայքի անվտանգությունը պաշտպանված է, սակայն պատմական որոշ թեմաներին նվիրված միջոցառումների լուսաբանումից հետո այն ենթարկվում է իսկերների հարձակումների

<<Մանկավարժական համալսարան>> թերթ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի նպատակները, խնդիրները
Մանկավարժական համալսարան թերթի խմբագրության /կամ բաժնի/ նպատակն է Ե հայերեն լեզվով ամիսը երկու անգամ հրատարակել թերթ՝ երկու մամուլ ծավալով, 1800 տպաքանակով: Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբագրությունն իր առջև նպատակ է դրել իրականացնել իրեն վերապահված խնդիրները, այն է՝ երկշաբաթաթերթի հրատարակման միջոցով անաչառ տեղեկատվության ապահովում, համալսարանի ստորաբաժանումներին տեղեկատվական աջակցության ցուցաբերում և իրազեկում, ռեկտորատի և գիտական խորհրդի նիստերում քննարկվող կարևորագույն հարցերի հրապարակում և դրանց շուրջ հասարակական կարծիքի ձևավորում, համալսարանի գործունեությունը ներկայացնող հոդվածների, բուհի հիմնախնդիրներին վերաբերող նյութերի, նոր խորագրերի ներքո ուսանողների, դասախոսների և հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների տեսակետների և ՀՀ կրթական խնդիրներին վերաբերող նյութերի հրապարակում, թերթի տարածում համալսարանի ներսում, նրանից դուրս և այլն:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խմբագրության /բաժնի/ աշխատանքները կազմակերպվել են Համալսարանի առաքելությանը համապատասխան, այն է՝ թերթի հրապարակումները նպատակաուղղվել են մանկավարժական արժեքների տարածմանը, նոր սերնդին առաջարկվող նորարարական մոտեցումներով կրթական ծրագրերի, կրթական նորագույն տիխոլոգիաների, ուսումնառության ու դասավանդման նոր մեթոդների լուսաբանմանն ու տարածմանը, հանրության իրազեկմանը: Համալսարանի ռազմավարության ծրագրում ներառված հիմնարար արժեքների համատեքստում թերթը բազմակարծության լավագույն հարթակ է, ուր մշտապես հարգվում է ուսանողների և դասախոսների, յուրաքանչյուր աշխատողի առաջարկությունն ու կարծիքը: Գիտաժողովների լուսաբանմանն ուղղված հրապարակումները նպաստում են բուհի գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, գիտահրատարակչական գործունեության շրջանակներում «Լույս է տեսել» խորագրի ներքո ներկայացվել են նոր, արժեքավոր ձեռնարկներն ու աշխատությունները: Մշտապես լուսաբանվել է մանկավարժական-գիտական կադրերի պատրաստման ու վերապատրաստումների գործընթացը, մարդկային ռեսուրսների կատարման քայլերը: Մեծ է խմբագրության դերն ու աջակցությունը ապագա դիմորդների նախաբուհական աջակցման համակարգի շրջանակներում համալսարան-դպրոց կապերի ստեղծման գործում. պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ դպրոցականների հանդիպումներին թերթում մշտապես անդրադարձ է արվում, տրամադրվում են էջեր, իսկ թերթերը մշտապես ուղարկվում է հանրակրթական և այլ տիպի դպրոցներին: Մանկավարժական կողմնորոշում ունեցող դիմորդների ներգրավման և ուսուցչի մասնագիտության գրավչության ամրապնդմանն են ուղղված «Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է» խորագրով հրապարակումները: Համալսարանի ուսանողակենտրոն քաղաքականությունը մշտապես արտահայտվում է թերթի էջերում՝ ուսանողական տարբեր հարթակներից ուսանողի ձայնը լսելի դարձնելով յուրաքանչյուրին:	ողջ տարվա ընթացքում	Մասնակցություն համալսարանական և համալսարանին առնչվող բոլոր միջոցառումներին՝ նիստերին, հանդիպումներին, գիտագործնական համաժողովներին ու գիտաժողովներին, հարցազրույցների վարում. այս ամենը կարելի է տեսնել երկշաբաթաթերթի էջերում: Լուսաբանվել են դպրոցականների և ապագա դիմորդների այցելությունները, նրանց համար կազմակերպված օլիմպիադաների արդյունքները: Հրապարակվել են հանրակրթական դպրոցների տնօրենների և ուսուցիչների, որոնք մեր բուհի շրջանավարտներն են, տասնյակ հոդվածներ: Թերթը պարբերաբար անդրադարձել է համալսարանի հիմնական դպրոցի և ավագ դպրոց/վարժարանի/ կազմակերպած տարբեր ձեռնարկներին: Դպրոցականներն իրենց ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերած հաջողությունների մասին նյութեր են տրամադրել թերթին, հանդես եկել ամենատարբեր հրապարակումներով: Ուսանողներին հատկապես գրավում է „Ուսանողի օրագրից“, խորագիրը, որի ներքո նրանք ուղարկում են նյութեր՝ գրելով իրենց հաջողությունների, մտահոգությունների, ամօրյա խնդիրների, գրականության, արվեստի և սպորտի ոլորտում կատարած առաջին քայլերի մասին: Նոր խորագրերից է „Պրակտիկա. տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու լավագույն հարթակ“, խորագիրը, որի ներքո տպագրվում են նյութեր տարբեր դպրոցներում ու կենտրոններում մեր ուսանողների մանկավարժական պրակտիկաներին վերաբերող նյութեր: Բավականին շատ նյութեր են տպագրվել ներառական կրթության

Հասարակության հետ կապերի հետագա զարգացմանն ուղղված քայլերից է հանրապետության բուհական և այլ թերթերի, տարբեր ՀԼՄ-ների հետ համագործակցությունը: Թերթը մեծապես անդրադառնում է համալսարանի միջազգային համագործակցությանն ուղղված բոլոր քայլերին, միջազգային հանդիպումներին: Օտարերկրյա ուսանողների համակազմի ներգրավմանն ու աճին նպաստելուն են միտված բազմաթիվ հարցազրույցները օտարերկրյա ուսանողների հետ, «Ամառային դպրոց» ծրագրի և ուսանողների փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում:		վերաբերյալ՝ համագործակցելով բուհի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դասախոսական և ուսանողական կազմի հետ:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն մասին	կատարման
Յուրաքանչյուր ամիսը երկու անգամ՝ 15 օրվա կտրվածքով	„Մանկավարժական համալսարան,, թերթը ձևավորել է Հայմամուլի շենքում գտնվող „Ֆենոմեն,, հրատարակչությունում, ապա տպագրվել „Տիգրան Մեծ,, հրատարակչությունում: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել է թերթի տարածումը բուհի ներսում և նրանից դուրս՝ հանրապետությունում: Թերթը PDF տարբերակով և առաջին էջը առանձին ամիսը երկու անգամ տեղադրվել է համալսարանի aspu.am կայքում և հասանելի դարձել բոլորին: Թերթի PDF տարբերակը տեղադրվել է նաև ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում՝ շփման հարթակ դառնալով ուսանողների, դասախոսների և տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդկանց համար:	Հաշվետու ժամանակաշրջանում տպագրվել է թերթի 20 համար/ թերթը չի տպագրվում միայն ամառային և ուսանողների ձմեռային արձակուրդի ընթացքում/:	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ղեկավարատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
„Մանկավարժական համալսարան,, պաշտոնաթերթի բաժինը հաշվետու ժամանակաշրջանում բազմաթիվ գործունեություն է իրականացրել՝ կապված թերթի լույսընծայման հետ: Թերթի ստեղծման ողջ գործընթացը վերահսկել, իրականացրել է գլխավոր խմբագիրը, ով նաև սրբագրում է թերթը և հրատարակչությունում մասնակցում թերթի ձևավորմանը: Համալսարանական թերթն ամիսը երկու անգամ տարածվել է համալսարանի ներսում և բուհից դուրս՝ Հայմամուլի, մասամբ էլ խմբագրության կողմից: Հայմամուլի միջոցով՝ 250 և խմբագրության կողմից՝ 200 թերթ ուղարկվել է հանրապետության ղեկավար մարմիններին, դեսպանատներին, հիմնադրամներին, գրադարաններին, բուհերին, թանգարաններին, հանրապետության մի շարք դպրոցների և տարբեր կառույցների: Հարյուրավոր օրինակներ էլ ֆակուլտետների ղեկավարների և դասախոսների կողմից համալսարան-դպրոց հանդիպումների ընթացքում տրվել է առանձին դպրոցների ու կազմակերպությունների: Մնացած 1350 օրինակը բաշխվել է համալսարանական

Ֆակուլտետներին ու նրանց ստորաբաժանումներին, ուսանողներին, համալսարանի և ղեկավարարտի բոլոր ստորաբաժանումներին: Հաշվետու տարում թերթի էջերում ընթերցողներին է ներկայացվել հրապարակումներ „Ուսանողի օրագրից,,, „Արվեստի երախտավորները,,, „Դասախոսի ամբիոն,,, „Նորը համալսարանում,,, „Միջազգային կապեր,,, „Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է,,, „Համալսարան-դպրոց,,, „Իմ ակունքները,,, „Մեր անվանի շրջանավարտները,,, „Պրակտիկա,, և այլ խորագրերի ներքո, որոնք նորովի են բացահայտել ու առավել տեսանելի դարձրել Մանակավարժական համալսարանի զարգացումներն ու առաջընթացը, համալսարան-դպրոց հետադարձ կապը, մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները: Թերթի խնբագրությունը, ինչպես միշտ, հաշվետու տարում ևս բաց է եղել յուրաքանչյուր ընթերցողի ու թղթակցի առաջ. թերթի էջերում տպագրվել են ստացված այն նյութերը, որոնք գրված են եղել պատշաճ հայերենով, ներկայացրել են բուհի ուսումնագիտական և արտաուսումնական գործընթացները, բարձրացրել են ուսանողական առօրյային վերաբերող հիմնահարցեր: Թերթում տպագրվել են համալսարանի անցյալը և ներկան լուսաբանող հետաքրքիր հոդվածներ, ապագայի տեսլականը խորհրդանշող առաջարկություններ: Խմբագրության աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում միաժամանակ ակտիվորեն համագործակցել ենք ուսանողական խորհրդի լրատվական հանձնաժողովների, դասախոսների և ուսանողների , արտահաստիքային թղթակիցների, բուհի անվանի շրջանավարտների հետ:	
Կատարման վերլուծություն Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբագրությունն առաջնորդվել է համալսարանի Ռազմավարական ծրագրի դրույթներով և պաշտոնաթերթի կանոնադրական պահանջներով, ամենայն պատասխանատվությամբ է վերաբերվել թերթի ստեղծման և տարածման աշխատանքներին, հրապարակումների շուրջ արձագանքներին ու հասարակական կարծիքին՝ մշտապես հետամուտ լինելով ընթերցողների կարծիքներին ու առաջարկություններին: Խմբագրության միակ և հիմնական հաստիքային աշխատողը խմբագիրն է:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն) Իրականացված աշխատանքները թույլ են տալիս արձանագրել, որ բաժինը պատասխանատվությամբ է իրականացրել իր առջև դրված նպատակները, պատշաճ մակարդակով հետամուտ եղել խնդիրներին. մշտական կապի մեջ լինելով համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների ղեկավարների, դասախոսների և ուսանողների հետ, հասանելի է եղել բոլորի համար՝ բարձրացնելով նրանց հուզող խնդիրները, հրապարակել բուհական առօրյայի կարևոր իրադարձությունները, հասու եղել համալսարանի ամենօրյա ռիթմին: Խմբագրությունը շարունակել է համագործակցված աշխատել „Ֆենոմեն,, հրատարակչության, „Տիգրան Մեծ,, տպագրատան և „Հայմամուլի հետ՝ հետևելով պայմանագրային պարտականությունների կատարմանը:	
Ուժեղ կողմեր Թերթի տպագրման ֆինանսական ծախսերի ապահովումը համալսարանի կողմից: Թերթի տարածումն ու հեղինակությունը դասախոսների, ուսանողների և այլ շրջանակներում: Թերթի գրական մաքուր լեզվի և ոճի առկայությունը, պահպանումն ու համապատասխանությունը մանկավարժական բուհի առաքելությանն ու գործունեությանը: Ուսանողներին թերթի գործունեությանը վերաբերող մագիստրոսական թեզերի հանձնարարումը դասախոսների կողմից/ Բանասիրական ֆակուլտետ, Մանկավարժության ամբիոն/, այդ հարթակում խմբագրության կողմից ուսանողներին ցուցաբերվող աջակցությունն ու համագործակցությունը:	Թույլ կողմեր Բուհում տպարանի բացակայությունը. համալսարանական տպարանի առկայությունը կվերացներ ժամանակի կորուստը/ հրատարակչության և տպարանի հեռավորություն/, կկրճատեր թերթի տպագրության ծախսերը և կնպաստեր ղեկավարների առավել ճիշտ և արդյունավետ օգտագործմանը: ՀՊՄՀ լրագրություն մասնագիտություն ստացող ուսանողների թույլ կապը թերթի հետ:
Հնարավորություններ Թերթը կարելի է տարածել նաև մարզերում: Համալսարանի ապագա լրագրողների հետ կապի ամրապնդման դեպքում թերթի աշխատանքներին մասնակցությունը կամրապնդի տեսական	Վտանգներ Երբեմն թերթը տպագրվում է ոչ այնքան ցանկալի որակով, ինչը հիմնականում կապված է թերթը ձևավորողի և տպագրողի

գիտելիքները, կճանալորի գործնական գիտելիքներ ու հմտություններ, տեսական գիտելիքները նոր հարթակում փորձելու, ինքնահաստատվելու հնարավորություն:	աշխատանքում առկա տեխնիկական խնդիրների հետ:

24. Հաշվապահություն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1.1	հաշվապահական հաշվառման նպատակներն են. հաշվապահական հաշվառման հետևյալ սկզբունքները. -ճշգրտություն -Լիարժեքություն- -Համադրելիություն
1.2	հաշվապահական հաշվառման խնդիրներն են. -Տնտեսական գործառնությունների և կազմակերպման գործունեության արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական և արժանահավատ տեղեկատվության ձևավորումը, -Գույքի առկայության, շարժի, նյութական, աշխատանքային և ֆինանսական միջոցների(ռեսուրսների)օգտագործման նկատմամբ վերահսկողության ապահովումը, -Ֆինանսատնտեսական գործունեության բացասական երևույթների մասին ժամանակին զգուշացումը, ներտնտեսական ռեսուրսների բացահայտումը և հավաքագրումը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ԴՃ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
2.1	Հաշվապահության առանձնահատկություններից ելնելով, ռազմավարական ծրագիր չի կազմվում, քանի որ հաշվապահությունը առաջնորդվում է քաղաքականությամբ, որը վերահաստատվել է 13.02.2019թ.-ին ռեկտորի 686-L հրամանով ներառելով հարկային փոփոխությունները և հաշվապահության վարման առանձնահատկությունները:		

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
		Հաշվապահական հաշվառման առանձնահատկություններից ելնելով, տարեկան պլան չի կազմվում քանի որ տարվա արդյունքները ընգրկվում են ֆինանսական հաշվետվություններում, և տարեկան գործունեության մասին հաշվետվություններում և օրենքի համաձայն հրապարակվում է մամուլում, կամ Azdarar.am կայքում:	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Հաշվապահությունը վարվում է ՀՃ ձեռնարկություն ծրագրի միջոցով, որը պարպերաբար թարմացվում է հարկային փոփոխություններով և տեղայնացվում բուհի առանձնահատկություններին, աշխատանքները դարձնելով ավելի ճկուն և թափանցիկ:

Կատարման վերլուծություն					
Հաշվապահական հաշվառումը վարվում է հաշվապահական հաշվառումը կարգավորող իրավական ակտերի “Հաշվապահական հաշվառման մասին” ՀՀ օրենքի, հաշվապահական հաշվառման միջազգային ստանդարտների / ՖՀՄՍ/ և այլ ներքին իրավական ակտերի պահանջների հիման վրա: Հաշվապահության կողմից կատարվող գործառնությունները հետևյալն են՝ -Ֆինանսական հաշվետվությունների կազմում -հաշվապահական ձևակերպումների գրանցում, -եկամուտների և ծախսերի հաշվառում, -ուսանողների վարձավճարների ամփոփում -վիճակագրական ՀՄ-1 ձևի կազմում, -Ֆինանսական միջոցների համակարգում -Աշխատավարձի հաշվառում -Հիմնական միջոցների հաշվառում, գույքագրում, մաշվածքի հաշվառում -Դրամաշնորհային ծրագրերից բխող գործառնությունների կատարում Հաշվարկային հաշիվների քաղվածքների մշակում -Հրամանների կատարում -Այլ հաշվետվությունների կազմում և տեղեկատվության տրամադրում: -հաշվապահական այլ գործառնությունների կատարում օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:					
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)					
Ուժեղ կողմեր			Թույլ կողմեր		
ՀԾ ծրագրով հաշվապահություն			հաշվետվությունների ժամկետներ		
բավարար ռեսուրսներ			ներկայացման սեղմ		
Հնարավորություններ			Վտանգներ		
ծրագրի կատարելագործում			սխալների հնարավոր հավանականություն		
մասնագիտական վերապատրաստումներ					

25. Ֆինանսների ծրագրավորման և վիճակագրության վարչություն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի	
N	Նպատակները, խնդիրները
1	Կազմել Համալսարանի բյուջեի տարեկան ծրագիր. Նպատակն է արդյունավետ, նպատակային և թափանցիկ կառավարել Համալսարանի ֆինանսական միջոցները, որոնք հիմք են հանդիսանում Համալսարանի կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերի իրականացման և ուսումնական միջավայրի պահպանման համար՝ հաշվի առնելով ռազմավարական ծրագրում նշված խնդիրների և նպատակների առաջնայնությունը:
2	Կազմել Համալսարանի բյուջեի իրականացման հաշվետվություն/կատարողական/ Նպատակն է հաշվետու լինել Համալսարանի արտաքին և ներքին շահառուներին, թե ինչպես և ինչ ուղղություններով են տնօրինվել և օգտագործվել Համալսարանի ֆինանսական ռեսուրսները: Ինչպես նաև նախորդ տարվա փաստացի ծախսերտ կարող են օգտագործվել որպես հիմնավորում՝ բյուջեի նախահաշվի որոշ հոդվածների՝ ներառյալ չնախատեսված ծախսերի դեպքում, որի արդյունքում հնարավոր է ավելի իրատեսորեն և արդյունավետ պլանավորել հաջորդ տարվա դրամական մուտքերն ու ելքերը:
3	Կազմել Համալսարանի հաստիքացուցակը. Նպատակ է հետապնդում առավել արդյունավետ և թափանցիկ տնօրինել մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները: Հաստիքացուցակի առկայությունը հնարավորություն է տալիս Համալսարանին ոչ էական շեղումներով պլանավորել աշխատավարձի ֆոնդը, ինչպես նաև վերանայել և վերակազմավորել Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ստորաբաժանումները՝ իրենց համապատասխան հաստիքակազմով:
4	Կազմել վիճակագրական հաշվետվություններ. Նպատակն է ունենալ պարբերաբար թարմացված տեղեկատվական բազա՝ վիճակագրական տվյալների շտեմարան, որից կարող են օգտվել Համալսարանի բոլոր շահառուները: Համալսարանի վիճակագրական տվյալների հասանելիությունը կնպաստի կառավարմանն առնչվող որոշումների ընդունման արդյունավետության բարձրացմանը: բացի այդ վիճակագրական տվյալները կարող են օգտագործվել բուհ-ի տարբեր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից իրենց

գործունեությունը մշտադիտարկելու, ինքնավերլուծելու, գնահատելու և բարելավելու, ինչպես նաև բուհ-ի հիմնական խնդիրները բացահայտելու, համեմատական առավելություններն ու մրցակցային դիրքը գնահատելու նպատակով: Վերը նշվածը հենք է հանդիսանում բուհ-ի զարգացման տեսլականը կառուցելու համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 5.4, քայլ 2	Ներմուծել Համալսարանի գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների համակարգ և այն ընդունել որպես հիմք Համալսարանի ենթակառուցվածքների և այլ ստորաբաժանումների տարեկան գործունեության արդյունքների վերլուծության և հաշվետվության համար:	մարտ	Համալսարանի հետագա գործունեությունն ավելի նպատակաուղղված և արդյունավետ կազմակերպելու, զարգացման ռազմավարությունն ուղղորդելու համար՝ մշակվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (ԳԱՑ), որոնք ապահովում են ռազմավարական ծրագրի նպատակների, խնդիրների և առանձին գործողությունների գործնականությունն ու դրանց կապը Համալսարանի արտաքին և ներքին միջավայրի կարևորագույն տարրերի հետ: ԳԱՑ-երի ցանկը կազմելիս որոշվում են Համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտները և յուրաքանչյուր ոլորտի համար սահմանվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշները:
Խնդիր 5.4, քայլ 4	Մշակել բյուջետային ցուցանիշների համակարգ՝ ըստ գործունեության բնագավառների և զարգացման ուղղությունների:	դեկտեմբեր-հունվար	Կատարվում է բյուջեի ցուցանիշների մշակում, վերլուծություն, համադրում՝ ըստ պլանավորման և փաստացի կատարման:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	Հունվար- դեկտեմբեր	Համեմատել բյուջեի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները և պլանային ցուցանիշների հետ:	Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ, որոշ դեպքերում՝ նաև ամսվա կտրվածքով, համեմատվել է բյուջեի մուտքերի և ելքերի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ: Ուսումնասիրվել և վերլուծվել են Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները:
	Հունվար- դեկտեմբեր	Հաստիքացուցակի վերանայում և կազմում:	Ելնելով կառավարման արդյունավետությունից, ռեսուրսների օգտագործման նպատակայնությունից և հասցեականությունից՝ պարբերաբար վերանայվել է Համալսարանի կառուցվածքը, կրթական, գիտահետազոտական

			ծրագրերը սպասարկող ստորաբաժանումների, ենթակառուցվածքների քանակը, որի հիման վրա Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ կազմվել են հրամանների նախագծեր՝ ստորաբաժանումների վերակազմավորման, հաստիքների բացման, կրճատման կամ վերանվանման վերաբերյալ: Վերանայվել են որոշ ստորաբաժանումների աշխատողների աշխատավարձեր՝ դրանք համապատասխանեցնելով իրենց նոր գործառույթներին և ծանրաբեռնվածությանը: Կատարված փոփոխությունների հիման վրա կազմվել է նոր հաստիքացուցակը:
	Հունվար- դեկտեմբեր	Ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների, նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների թվաքանակի հաշվառում, ամսական շարժի կազմում և վերջիններս ուսման վարձերից ձևավորվող եկամուտների հաշվեգրում:	Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգում սովորող բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների, ասպիրանտների ընդունման, ազատման, հեռացման տեղափոխման, ընդհատման, վերականգնման հրամանների հիման վրա կազմվել է ուսանողների ամսական շարժը, հաշվարկվել միջին ամսական թվաքանակը և հաշվապահություն ներկայացվել հաշվարկներ՝ վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձից ձևավորված եկամուտների վերաբերյալ
	Հունվար- դեկտեմբեր, փետրվար	Աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձի մասին պետական վիճակագրական հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային վիճակագրական ծառայություն:	Կազմվել և ներկայացվել է հաշվետվություն աշխատողների միջին ամսական թվաքանակի, /առանց համատեղության/ և միջին ամսական աշխատավարձի վերաբերյալ, ինչպես նաև համատեղությամբ, կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրերով աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձերի վերաբերյալ: Տարեկան կտրվածքով, բացի վերը նշվածից, ներկայացվել են վիճակագրական տվյալներ աշխատուժի վրա Համալսարանի կատարած ծախսերի, հաշվարկված աշխատավարձի չափի,

			աշխատողների և աշխատատեղերի շարժի վերաբերյալ:
	Հունվար- դեկտեմբեր	ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ներառված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողներին հավելավճարների տրամադրման պայմանագրի, հայտերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե:	Կազմվել և ներկայացվել են ֆինանսավորման հայտեր ծրագրերում ընդգրկված և օրենքի սահմանված կարգով հավելավճար ստացող գիտաշխատողների ընդհանուր թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ գիտական աստիճանի, վկայագրի շնորհման տարեթվի, աշխատավարձի չափի:
	Հունվար- դեկտեմբեր (եռամսյակային)	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 6-Ֆ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Ներկայացվել է եռամսյակային պարբերությամբ: Լրացվել են տարվա սկզբի և հաշվետու եռամսյակի վերջի դրությամբ մնացորդները:
	Հունվար	Արտոնությամբ և պետպատվեր համակարգում սովորող ուսանողների ֆինանսավորման հայտի ներկայացում ՀՀ ԿԳ Նախարարություն:	Ներկայացվել է անհրաժեշտ ֆինանսավորման հայտ՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված անվճար ուսման արտոնությունից օգտվող ուսանողների թվաքանակի և նրանց ուսման վարձերի փոխհատուցման չափի վերաբերյալ՝ ըստ առանձին մասնագիտությունների և վարձավճարի չափի: Ներկայացվել են նաև չորս տարվա կտրվածքով տվյալներ բուհն ավարտողների թվակազմի վերաբերյալ, ովքեր սովորում են պետպատվերի շրջանակներում:
	Փետրվար	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 1 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն մագիստրանտների, ասպիրանտների, դոկտորանտների. գիտության թեկնածուի գիտական աստիճան հայցողների թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ կուրսերի, ուսման ձևերի, գիտության ճյուղերի, մասնագիտությունների, քաղաքացիության, սեռի:
	Փետրվար	Պայմանագրերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե:	Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի դեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմվել են պայմանագրեր՝ իրենց կից հավելվածներով, որտեղ եռամսյակային կտրվածքով ներկայացվել է ծրագրի Նախահաշիվը:

Ապրիլ	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 1-ՏԳ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային վիճակագրական ծառայություն:	Ներկայացվել է Համալսարանի տնտեսական գործունեության հիմնական ցուցանիշները՝ ներառյալ Համալսարանի բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեության ցուցանիշները:
Ապրիլ	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև 3-Ֆ կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային վիճակագրական ծառայություն:	Ներկայացվել է կատարված աշխատանքների և մատուցված ծառայությունների հրացումից հասույթը:
Հոկտեմբեր	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 3 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային վիճակագրական ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն պետպատվեր և վճարովի համակարգում սովորող բակալավրիատի ուսանողների թվաքանակի բաշխվածության վերաբերյալ՝ ըստ ուսուցման ձևերի, կուրսերի, մասնագիտությունների, ուսման վարձաչափերի, կրթաթոշակի չափերի քաղաքացիության, տարիքի, սեռի: Հիմնական և համատեղող պրոֆեսորադասախոսական, գիտական, վարչական, ուսումնառական, սպասարկող աշխատակազմի բաշխվածությունը ըստ գիտական աստիճանի, կոչման, դրույքաչափի, զբաղեցրած պաշտոնի, տարիքի և սեռի: Հաշվետվությունում ներկայացվել են նաև տվյալներ ուսումնալաբորատոր շենքերի օգտագործման, ֆինանսական միջոցների ստացման և օգտագործման վերաբերյալ:

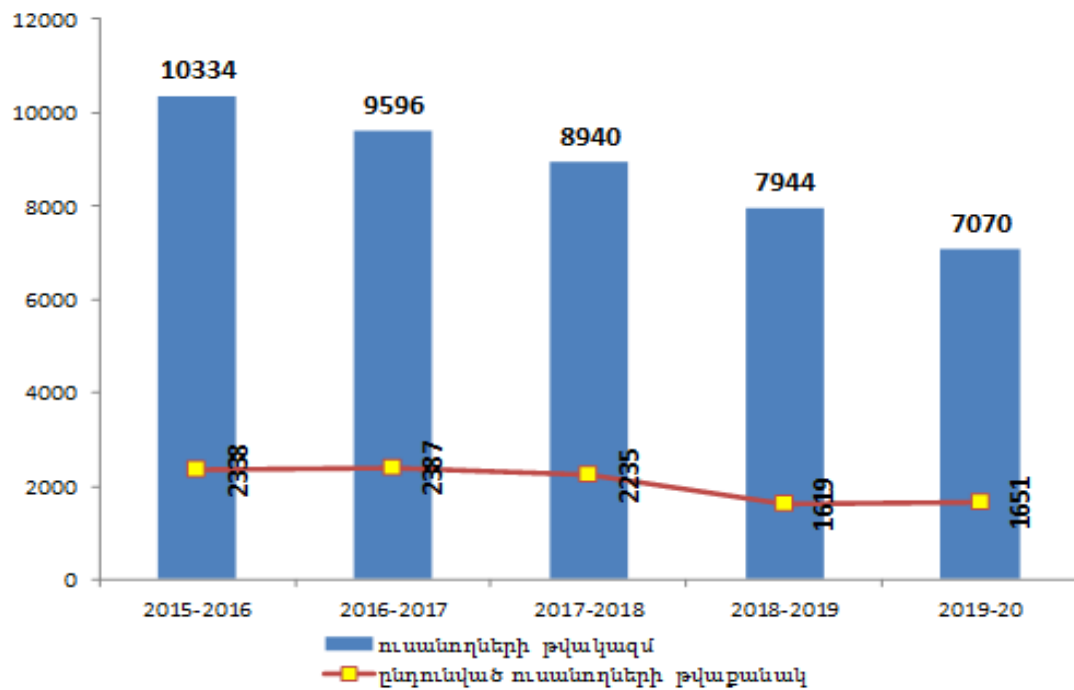
3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Վարչությունը հաշվետու տարում կատարել է հետևյալ աշխատանքները՝ կազմել է Համալսարանի բյուջեի նախահաշիվը, կատարողականը, հաստիքացուցակը: Օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում կազմել և ներկայացրել է պահանջվող հաշվետվությունները համապատասխան պետական կառույցներին և Համալսարանի շահառուներին: Ուսումնասիրել է Համալսարանի բյուջեի վրա ազդեցություն ունեցող նշանակալի իրադարձությունները՝ դրանք հաշվի առնելով բյուջեի նախահաշվի կազմման գործընթացում: Կատարել է կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ: Վարչությունը հավաքագրել և հաշվարկել է հետևյալ հիմնական վիճակագրական տվյալները՝ • աշխատողների ընդհանուր թվաքանակը, այդ թվում հիմնական, համատեղությամբ, պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնառական, վարչական, տնտեսական, գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտաշխատողների ինչպես նաև կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրով աշխատանք կատարողների թիվը և նրանց վարձատրության չափը,

• աշխատողների բաշխվածությունը ըստ սեռի, տարիքի, զբաղեցրած պաշտոնի, գիտական աստիճանի և կոչման, • կադրերի հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված, • ուսանողների թվաքանակի բաշխվածությունը՝ ըստ ուսուցման ձևի, մարզերի, ֆակուլտետների, մասնագիտությունների, կուրսերի, տարիքի, սեռի, ուսման վարձի չափերի: Կազմել է ուսանողական թվակազմի (անվճար և վճարովի) և աշխատակազմի ամենամսյա շարժը: Ամսական կտրվածքով հաշվարկել է վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողներից ստացվող պլանային եկամուտները՝ համադրելով և համեմատելով նախորդ տարիների տվյալների հետ: Կազմել է հաշվետվություններ ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների արդյունքների, ուսանողների առաջադիմության վերաբերյալ: Կազմել և ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե է ներկայացրել ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողների հավելավճարների տրամադրման հայտերը: Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմել է պայմանագրեր, կից հավելվածների՝ բյուջեի նախահաշիվ և ներկայացրել ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե: Կազմել է Վարչության գործունեությանը վերաբերող հրամանների (ներառյալ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված համապատասխան կարգավիճակ ունեցող ուսանողների անվճար ուսուցման համակարգ տեղափոխման, նոր հաստիքի հատկացման, կրճատման. ստորաբաժանումների վերակազմավորման, գիտաշխատողների ընդունման, ազատման, պարգևատրման և այլն) նախագծերը: Պրոռեկտորների հանձնարարությամբ նշված ժամկետներում պատասխանել է ՀՀ ԿԳ մշակույթի և սպորտի նախարարության և այլ պետական և ոչ պետական կառույցների ու կազմակերպությունների գրություններին:	
Կատարման վերլուծություն	
Կատարել է վերլուծություններ հավաքագրված վիճակագրական տվյալների, այդ թվում՝ Ազգային վիճակագրական ծառայության կողմից հրապարակված տվյալների կիրառմամբ: Վերլուծել է Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները, ինչպես նաև ֆինանսական հոսքերի աղբյուրները բազմազանեցնելու և լրացուցիչ միջոցներ ներգրավելու հնարավորությունները:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
վերլուծություններ իրականացնելու փորձառություն	տվյալների բազայի պակաս
ֆինանսական մուտքերի և ելքերի ռեալ գնահատում	
աշխատանքի իրականացում բարձր պատասխանատվությամբ	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
	ուսանողության թվի և այլ ելամուտների նվազման արդյունքում կանխատեսման ոչ լիարժեքություն

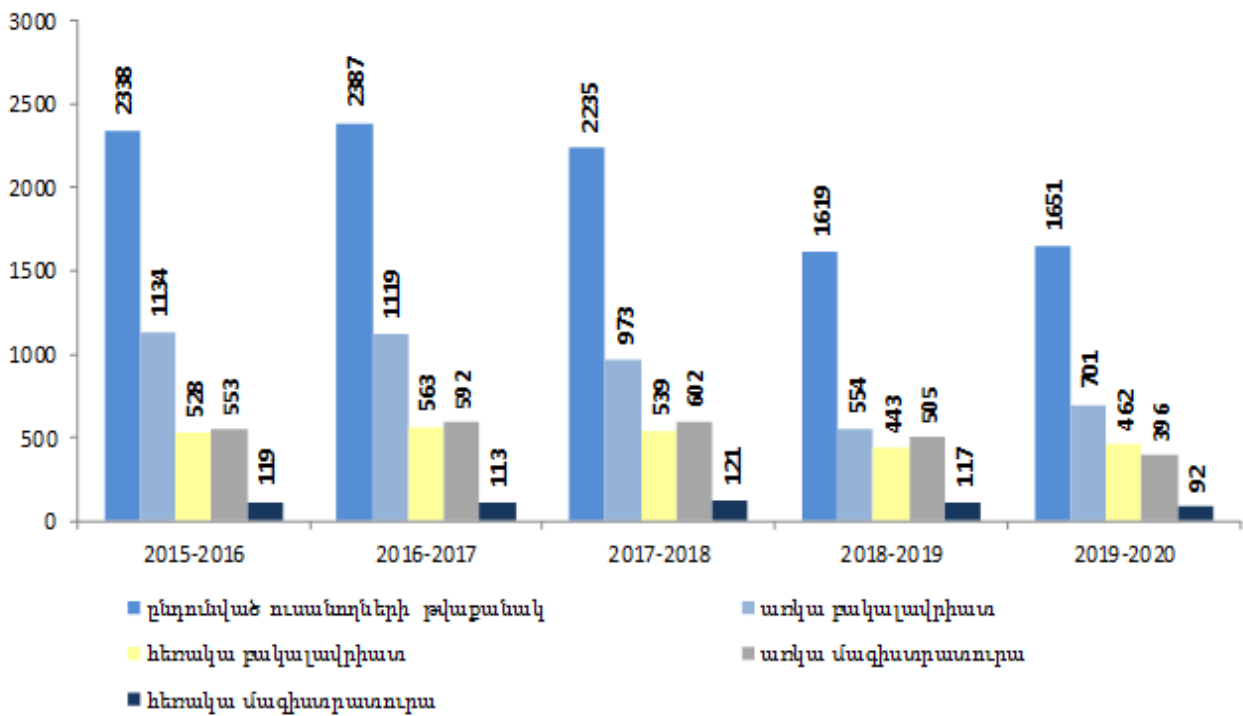
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20
ուսանողների թվակազմ	10334	9596	8940	7944	7070
ընդունված ուսանողների թվաքանակ	2338	2387	2235	1619	1651

**Հնդհանուր ուսանողների 1-ին կուրս ընդունված
ուսանողների թվաքանակի դինամիկան՝ ըստ ուս. տարիների**

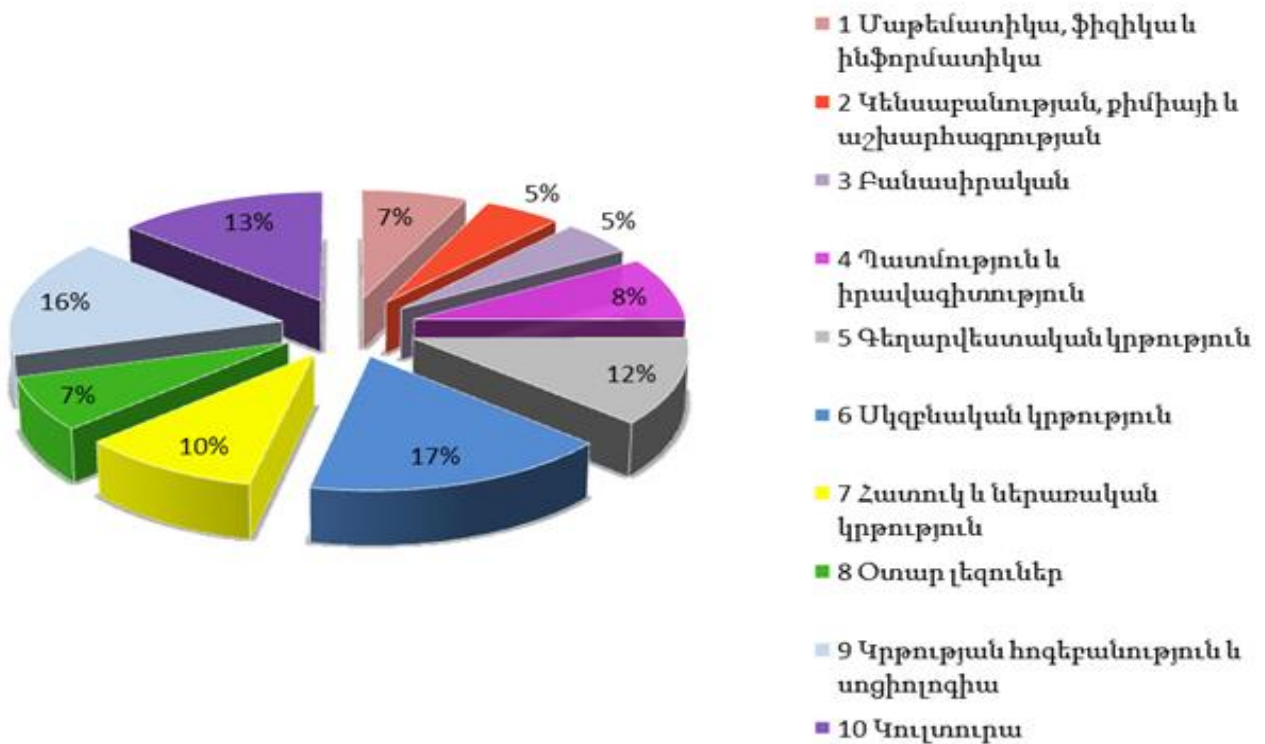


	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ընդունված ուսանողների թվաքանակ	2338	2387	2235	1619	1651
ստեղծված աշխատատեղերի քանակ	1134	1119	973	554	701
հետևյալ քանակությամբ	528	563	539	443	462
ստեղծված աշխատատեղեր	553	592	602	505	396
հետևյալ քանակությամբ	119	113	121	117	92

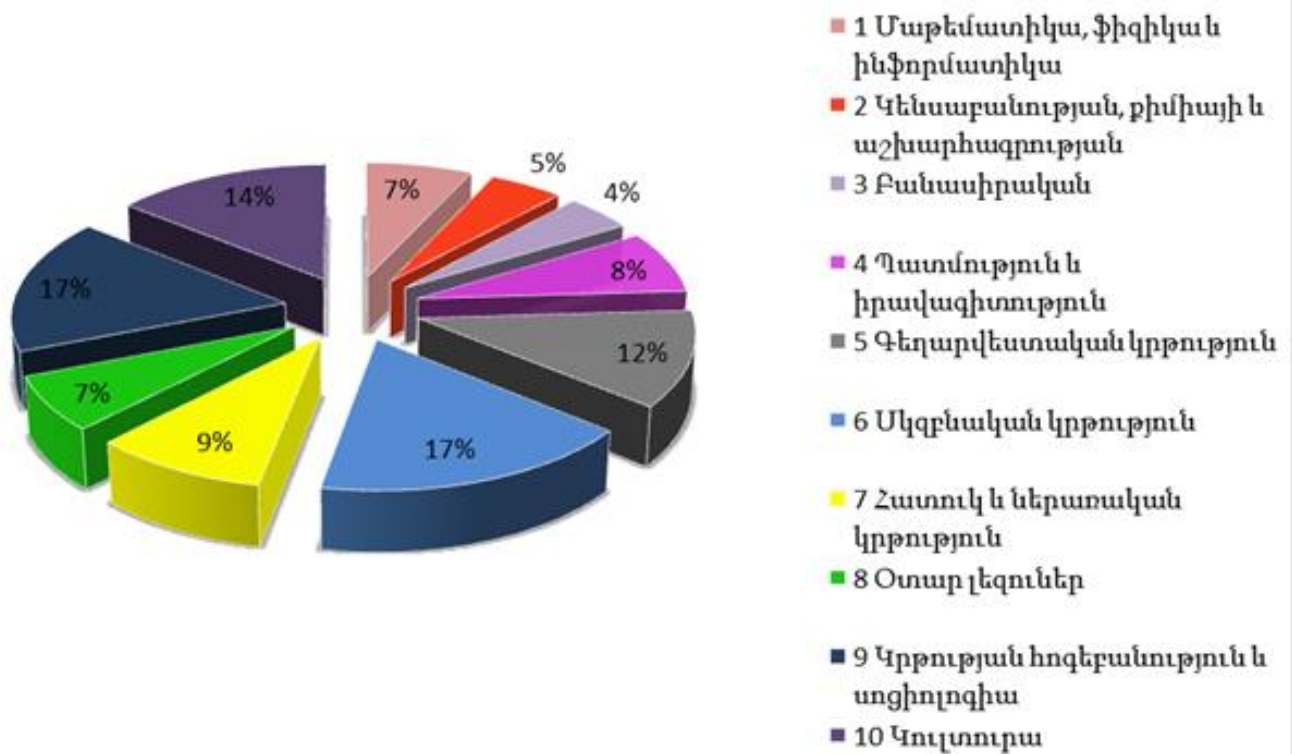
**Առաջին կուրս ընդունված ուսանողների թվաքանակի դինամիկան՝
ըստ ուսուցման ձևերի և կրթական ստորձանի**



Ֆակուլտետների վճարովի ուսուցումից ստացված եկամուտների համեմատականը 2018թ.



2019թ.



26. Տնտեսական վարչության գործունեության

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նպատակները, խնդիրները
Տնտեսական վարչության հիմնական խնդիրները ներառում են բոլոր մասնաշենքերում եղած գույքի խնամքով օգտագործումը և պահպանումը, ֆակուլտետների կողմից ծագող տարբեր բնույթի հարցերի օպերատիվ լուծումը, տրանսպորտային միջոցների նպատակային օգտագործումը, հակահրդեհային միջոցառումների իրականացումը, ընթացիկ նորոգման աշխատանքների իրականացումը և այլն:
2019թ հաշվետու ժամանակահատվածում տնտեսական վարչության կողմից ըստ առաջնահերթության, բացի ամենօրյա ընթացիկ աշխատանքներից իրականացվել են նաև կոսմետիկ վերանորոգման աշխատանքներ ընդհանուր թվով չորս լսարաններում և միջանցքներում, այդ թվում մեկը թիվ 1 մասնաշենքում, երկուսը թիվ 3 մասնաշենքում, մեկը թիվ 6 մասնաշենքում: Իրականացվել են նաև էլ. մոնտաժային աշխատանքներ և լուսավորությունների կարգավորում: Կոսմետիկ վերանորոգման, էլ. մոնտաժային և լուսավորության կարգավորման աշխատանքներ են կատարվել նաև հիմնական դպրոցին հատկացված թիվ 12 դպրոցի շենքում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Մշտապես	Վերելակների անվտանգ աշխատանքի հսկողություն	Թիվ 1 մասնաշենքի 4 վերելակները
Մայիս - հոկտեմբեր	Կաթսայատների և ջեռուցման ներքին ցանցի ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներ	Թիվ 1-6 մասնաշենքերում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուս. բազայում
Մշտապես	Հակահրդեհային միջոցառումներ	Թիվ 1-6 մասնաշենքերում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուս. բազայում
Մշտապես	Ուսումնական տարվա ընթացքում տրանսպորտի բաժնի մեքենաների նպատակային շահագործումը	պրակտիկայի վայր, լողավազան, հանրապետության և Լեռնային Ղարաբաղի հանրապետության պատմական վայրեր ուսանողներին տեղափոխելու

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
2019 թվականին հունվարից մինչև 2019թ նոյեմբեր ներառյալ կատարվել են տարբեր բնույթի աշխատանքներ, որից 24-ը ծառայությունների մատուցման պայմանագրերի միջոցով, որոնք սակայն պլանավորված չէին և առաջացել էին ընթացքում /ջրահորերի և կոյուղագծերի մաքրում խցանումներից, վնասված եռաֆազ էլ. մալուխների վերանորոգում և այլն/: Մանրամասն տեղեկանքները առկա են և անհրաժեշտության դեպքում կարող են ներկայացվել:
Կատարման վերլուծություն
Պլանավորված միջոցառումների իրականացման աշխատանքները կատարել են ժամանակին և որակով: Միաժամանակ իրականացվել են պլանով չնախատեսված տարբեր բնույթի աշխատանքներ:
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)
Հաշվի առնելով վարչության կողմից իրականացված աշխատանքների ընդհանուր ծավալը կատարված աշխատանքները համարում եմ բավարար:

Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նկատարվող, խնդիրները	
1) Զամալսարանի բնականոն գործունեությունն ու ուսումնա-կրթական գործընթացն ապահովելու նպատակով, սահմանված ժամկետներում, կազմակերպել անհրաժեշտ ապրանքների, աշխատանքների և ծառայությունների գնման գործընթացները՝ ԶՅ օրենսդրության սահմանված կարգով.	
2) Սահմանված ժամկետներում (ոչ ուշ, քան մինչև յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբեր ամիսը) Զամալսարանի բոլոր ստորաբաժաններում կատարել մոնիտորինգ՝ պահանջվող և անհրաժեշտ ծառայությունների, ապրանքների ու աշխատանքների քանակի մասին.	
3) ԶՅ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով կազմել գնումների պլան	

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
հունվար - մարտ	Երաժշտական գործիքներ	Կուլտուրայի ֆակուլտետ, երաժշտության ամբիոն՝ սանթուր, դաշնամուրներ
փետրվար նոյեմբեր	Համակարգչային սարքավորումներ	փոխակերպիչ, մարտկոց, մկնիկ, HDMA լար, ստեղնաշար, հեռուստացույց, խոսափող, նոթբուք, համաակրդիչ, տպիչ, քաթրիչ, աքսեսուարներ, բարձրախոս, ցանցային սարք, կոշտ սկավառակ, մայրական սալիկ, սվիչ, տեսաքարտ, ՀԴՄՀ բոլոր ստորաբաժանումներում
մարտ-սեպտեմբեր	Առաջին բուժօգնություն	դեղորայք նախատեսված I և III մասնաշենքերի բուժկետների, սպորտ ամբիոնի, վարարդների, ուսումնական արհեստանոցների համար
ապրիլ-սեպտեմբեր	Քիմիական նյութեր	Կենսաբանության և քիմիայի ամբիոնի համար
ապրիլ-նոյեմբեր	Ավիափոխադրման ծառայություն	Ամառային դպրոց, միջազգային ծրագրեր, ուսանողների փոխանակում
մայիս-հոկտեմբեր, նոյեմբեր	Գրենական պիտույքներ	թուղթ A4, գրիչներ, թղթապանակ, ամրակներ, սթեփլեր և այլ պիտույքներ ՀԴՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների համար
հունիս	Պահնորդական ծառայության հանդերցանք	տաբատ, վերնաշապիկ, բաճկոն նախատեսված ՀԴՄՀ պահնորդական ծառայություն իրականացնողների համար
հուլիս	Ուսումնական տպագրություն	ՀԴՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների համար ձևաթղթեր, ուսումնական մատյաններ, տետրեր, ուսումնական ձեռնարկներ, հանդեսներ, ամսագրեր, գրքեր
օգոստոս	Կոյուղու վերանորոգման ծառայություն	ՀԴՄՀ հիմնական դպրոցի կոյուղու վերանորոգում
օգոստոս	Սննդի կազմակերպում	Աղավաճորում՝ Ամառային դպրոց, սփյուռքի ուսուցիչների վերապատրաստում, հանգստացողներ
օգոստոս	Տնտեսական ապրանքներ	ՀԴՄՀ բոլոր մասնաշենքերի և Աղավաճ ձորի ուսումնական բազայի համար
սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Ուսումնական նյութեր	Պարարվեստի ամբիոն, Գեղարվեստի ֆակուլտետի ամբիոններ Տեխնոլոգիա կան կրթության, հիմնական դպրոց
սեպտեմբեր	Տեսահսկման սարք	ՀԴՄՀ 6-րդ մասնաշենք

սեպտեմբեր	Լողավազանի ծառայություն	Նախատեսված ՀՊՄՐ 1-2-րդ կուսեցիների
հոկտեմբեր-նոյեմբեր	Բենզին՝ պրեմիում, Դիզել	ՀՊՄՐ բոլոր ամստոմեքենաների համար
հունվար-դեկտեմբեր	Ավտոսպասարկում	ՀՊՄՐ բոլոր ամստոմեքենաների համար

27. Միջազգային համագործակցության բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1	Կազմակերպել և համակարգել ՀՊՄՐ-ի մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին: Համագործակցել համապատասխան բնագավառում ճանաչված և առաջադեմ հաստատությունների հետ, որոնք ուղղված են բարձրացնելու համալսարանի առաքելությամբ սահմանված տրամադրող կրթության, ուսումնական ծրագրերի և մանկավարժական կադրերի պատրաստման որակը և համապատասխանելիությունը միջազգային չափանիշներին:
2	Նպաստել ՀՊՄՐ-ի մրցակցության բարձրացմանը միջազգային մակարդակում: Ուսումնասիրել և սահմանված կարգով ընթացք տալ միջազգային համագործակցության վերաբերյալ ՀՊՄՐ-ի կառուցվածքային ստորաբաժանումների ներկայացված առաջարկներին և ծրագրերին:
3	Նպաստել ՀՊՄՐ-ի ինտեգրմանը համաշխարհային գիտական և կրթական գործընթացներին և ծրագրերին, որոնք կոչված են ապահովել ուսումնական կրթական և գիտահետազոտական գործունեության զարգացումը և տարվող աշխատանքների շարունակական բարելավումը:
4	Նպաստել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությանը՝ համապատասխան փորձի փոխանակման և ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման միջոցով:
5	Նպաստել գիտահետազոտության և նորարարությունների խթանման ուղղված համատեղ ծրագրերի իրականացմանը՝ ներգրավելով ՀՊՄՐ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և համապատասխան ուսանողական ներուժը:
6	Ընդլայնել և նոր կապեր հաստատել Սփյուռքի հետ կրթական, գիտական և մշակութային ոլորտներում:

2. Հաշվետու տարվա համար Միջազգային համագործակցության բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
7.1.1	Ընդլայնել ՀՊՄՐ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ:	սեպտեմբեր-նոյեմբեր հունվար-հուլիս	ՀՊՄՐ միջազգային համագործակցության նոր ուղղությունների ուրվագծում
7.1.3	Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավելով միջազգային համագործակցության ծրագրերում:	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր փետրվար-մայր	Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետների թվի աճ
7.1.4	Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն:	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր հունվար-հուլիս	Համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգի բարելավում

7.1.5	Ձարգացնել համագործակցությունը արտասահմանյան, այդ թվում՝ նաև ԵԱՏՀ երկրների առաջատար բուհերի հետ՝ ապահովելով համատեղ մագիստրոսական և ասպիրանտական ծրագրերի ստեղծումն ու կրկնակի դիպլոմով կրթական ծրագրերի իրականացումը:	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Համատեղ մագիստրոսական և ասպիրանտական ծրագրերի թվի ավելացում
7.1.6	Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր հունվար-փետրվար	Ընդլայնել համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և վարչական անձնակազմի մասնակցությունը Էրազմուս+ միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը Խթանել համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և վարչական անձնակազմի, ինչպես նաև ուսանողների մասնակցությունը ակադեմիական շարժունության ծրագրերին, դրանով իսկ ապահովելով թվային ցուցանիշի ավելացում
7.1.9	Ձարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը:	հունվար-հունիս	Վերամշակված կրթամշակութային ծրագրեր Կազմակերպված միջոցառումներին մասնակիցների աճ Ներգրավված Եվրոպական այլ համալսարաններ
7.1.12	Նպաստել համալսարանի ուսանողական կազմակերպությունների արտաքին կապերի զարգացմանը և ներգրավմանը միջազգային կազմակերպություններում ու ծրագրերում	հունվար-դեկտեմբեր	Ամառային դպրոցի շրջանակներում արտաքին կապերի ձեռք բերում և ընդլայնում
7.2.3	Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը «Էրազմուսս պլուս», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ:	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Ընդլայնել համալսարանի մասնագետների մասնակցությունը Էրազմուս+ միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը
7.3.2	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական	հունվար-դեկտեմբեր	Օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական պորտալի տեղեկատվության համալրում

	ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:		
7.3.3	Չետեղել գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահմանյան տեղեկատուներում ՀՊՄՅ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	հունվար-հոկտեմբեր	ՀՊՄՅ գիտահետազոտական կենտրոնի հետ համատեղ իրականացնել ծրագրեր և մշակել ընթացակարգեր այս գործառնության իրականացման համար
7.3.4	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՅ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:	սեպտեմբեր-դեկտեմբեր հունվար-հունիս	Օտարերկրյա ուսանողների համար հարմարավետ ուսումնական միջավայրի և կացության պայմանների ապահովում Կացության հետ կապված համապատասխան խորհրդատվության տրամադրում և ուղղորդում նախքան ժամանումը

բ/ Միջազգային համագործակցության բաժնի տարեկան պլանի համաձայն, որը ամբողջովին հիմնվում է համալսարանի ռազմավարության դրույթների վրա

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
7.1.1	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Ընդլայնել ՀՊՄՅ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ	ՀՊՄՅ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ՝ Ռուսաստան /Հարավային Դաշնային համալսարան/, Շվեյցարիա /Ցյուրիխի միջազգային համալսարան/, Շվեդիա /Շվեդիայի թագավորական համալսարան/, Պորտուգալիա /Ավեյրոյի համալսարան/, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ /Կալիֆորնիայի Լոս Անջելեսի համալսարան/, Ընդլայնել /Սազայի համալսարան/:
7.1.3 7.1.4 7.2.3	հունվար-փետրվար սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում	Եվրահանձնաժողովի կողմից ֆինանսավորված 2 Էրազմուս+ բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացման ծրագիր. - BOOST ՀՊՄՅ-ի համակարգմամբ - MODEST ՀՊՄՅ-ի մասնակցությամբ 1. Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ՝ - Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ

		• Կազմակերպել ընթացիկ քննարկումներ և խորհրդատվություն՝ միջազգային ծրագրերում ներգրավման ուղղությամբ • Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն • Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը «Էրազմուս պլոուս», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ:	• Օտար լեզուների ֆակուլտետ • Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ • Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ • Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ • Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ • Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ • Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ • Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն • Մանկավարժության ամբիոն • Կրթության կառավարման ամբիոն 2. Հանդիպումներ՝ անհատական և խմբային ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների ներկայացուցիչների և ուսանողների հետ տարբեր հարթակներում: Պարբերաբար քննարկումների կազմակերպում ՀՊՄՀ բոլոր ֆակուլտետների գիտության և միջազգայնացման գծով դեկանի տեղակալների հետ: Վերջիններիս մասնակցությունը միջազգայնացման վերաբերյալ սեմինարիների և վերապատրաստումների: 3. «Էրազմուս պլոուս» իրազեկման շաբաթի կազմակերպում ՀՊՄՀ-ում:
7.1.6	հունվար-դեկտեմբեր	Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:	1. Ընդհանուր առմամբ թվով 88 շարժունություն. • Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության 57 ֆինանսավորված հայտ (Օուլուի համալսարան՝ ներգնա՝ 7 պրոֆեսոր; արտագնա՝ 2 դասախոս և 2 ուսանող; Կիլի համալսարան՝ ներգնա՝ 3 պրոֆեսոր; արտագնա՝ 3 դասախոս և 1 ուսանող; Բոքույի համալսարան՝ ներգնա՝ 2 պրոֆեսոր; արտագնա՝ 2 դասախոս և 3 ուսանող; Մաչերատայի համալսարան՝ ներգնա՝ 2 պրոֆեսոր; 2 ադմինիստրատիվ աշխատակից և 3 ուսանող; արտագնա՝ 2 դասախոս, 1 ադմինիստրատիվ աշխատակից; Պիտեր Պազմանի Կաթոլիկ համալսարան՝ ներգնա՝ 4 դասախոս; 4 ադմինիստրատիվ աշխատակից; արտագնա՝ 3 դասախոս, 2 ուսանող; Ավեյրոյի համալսարան՝ ներգնա՝ 2 դասախոս; արտագնա՝ 2 դասախոս; Բրաշովի համալսարան՝

			ներգևա՝ 2 դասախոս; Սալերնոյի համալսարան՝ արտագևա՝ 2 ուսանող; Վալադոլիդի համալսարան՝ արտագևա՝ 1 ուսանող) • 5 ակադեմիական և կրեդիտային շարժունություն Ռուսատանի հետ (Հարավային դաշնային համալսարան՝ ներգևա՝ 1 միջազգային համագործակցության աշխատակից, 1 պրոֆեսոր; արտագևա՝ 3 ուսանող): • 21 շարժունություն Շվեյցարիայի հետ (Ցյուրիխի արվեստների համալսարան՝ ներգևա՝ 8 ուսանող, 2 դասախոս; արտագևա՝ 1 վարչական աշխատակից, 8 ուսանող, 2 դասախոս); • 3 շարժունություն Չեխիայի հետ (Պորդուբիցեի համալսարան՝ ներգևա 3 ուսանող); • 5 շարժունություն Հունգարիայի հետ (Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի Կաթոլիկ համալսարան՝ ներգևա 5 ուսանող); • 5 շարժունություն Ճապոնիայի (Սագայի համալսարան՝ ներգևա 1 դասախոս և 4 ուսանող): 2. Ակտիվ համագործակցություն ֆակուլտետների, ամբիոնների և ՀՊՄՀ-ի ուսումնական վարչության հետ՝ կրեդիտների փոխանցման և ակադեմիական փոխճանաչման հարցերի շուրջ:
7.1.9	հունվար հունիս	Չարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը:	• Վերամշակված կրթամշակութային ծրագրեր • Կազմակերպված միջոցառումներին մասնակիցների թվի ընդլայնում • Համագործակից նոր համալսարանների ընդգրկում
7.3.2	հունվար հունիս	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	• օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական պորտալի առկայություն՝ ASPU Google Sites հավելվածով; • օտարերկրյա դիմորդներին միտված բարելավված տեղեկատվական համակարգ; • հորիզոնական համագործակցություն ֆակուլտետների և ուսումնական վարչության հետ:
7.3.3	հունվար հոկտեմբեր	Չետեղել գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահմանյան	• համագործակից համալսարանների հետ համաձայնություն է ձեռք բերվել

		տեղեկատվությունում ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն տեղադրելու մասին; • համագործակից համալսարանների հետ համագործակցության տեղեկատվության տարածում:
7.3.4	հունվար հունիս սեպտեմբեր նոյեմբեր	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կազմության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:	• օտարերկրյա ուսանողների համար հարմարավետ ուսումնական միջավայրի ապահովում ՀՊՄՀ-ում; • օտարերկրյա ուսանողների կացարանների հետ կապված խորհրդատվության տրամադրում; • օտարերկրյա ուսանողների կարիքների վերհանում և հնարավորինս արագ արձագանքում: • օտարերկրյա ուսանողների կազմության քարտի տրամադրում

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Խնդիր 7.1.1 Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ 2019թ. ընթացքում ՀՊՄՀ Միջազգային համագործակցության բաժինը (այսուհետ՝ ՄՀԲ), կարևորելով ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության զարգացումն ու ընդլայնումը, ինչպես նաև համալսարանի ռազմավարական խնդիրների իրագործումը, իրականացրել է մի շարք միջոցառումներ: Մասնավորապես. ՄՀԲ-ն պլանավորել և կազմակերպել է մի շարք պատվիրակությունների այցեր՝ միտված համագործակցային ուղղությունների զարգացմանը: Յուրաքանչյուր այցի հետ կապված ՄՀԲ-ն իրականացրել է հետևյալ գործառույթները. ծրագրի մշակում, անհրաժեշտ պայմանավորվածությունների ձեռք բերում՝ ներառյալ հյուրանոցի ամրագրում, դիմավորում և ճանապարհում, մշակութային ծրագրի մշակում, հանդիպումների կազմակերպում, այցելության հետ կապված ֆինանսական հաշվարկների կատարում և այլն: Մասնավորապես՝ • Փետրվար - Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոնի կողմից կազմակերպված լուսանկարների ցուցահանդեսի կազմակերպում համապատասխան պաշտոնական բացման միջոցառմամբ • Փետրվար - Չինաստանի Շանհայ քաղաքի “Guomeng group”-ի ներկայացուցիչներ այցի կազմակերպում • Ապրիլ - Չինաստանի հարավ-արևմտյան Չոնցին համալսարանի պատվիրակության այցի կազմակերպում • Ապրիլ - Շվեդիայի թագավորական համալսարանի միջազգային վարչության ղեկավարի և պատվիրակության այցի կազմակերպում • Մայիս - Լատվիայի համալսարանի և Մոսկվայի Ֆիզիկամաթեմատիկական տեխնիկական համալսարանի պատվիրակության այցի կազմակերպում • Հունիս - Սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման կազմակերպման օժանդակում /57 հոգի/ • Օգոստոս - Հարավային Կորեայի International Mind Education ինստիտուտի պատվիրակության այցի կազմակերպում • Օգոստոս - USAID կազմակերպության ամերիկյան փորձագետների այցի կազմակերպում • Նոյեմբեր - Եվրոպայի խորհրդի գրասենյակի գլխավոր քարտուղի վերապատրաստումների կազմակերպում ՀՊՄՀ-ում	

- Յոկտեմբեր - Ստոկհոլմի թագավորական համալսարանի և Շվեդական ինստիտուտի ներկայացուցչի այցի և սեմինարների կազմակերպում
- Յոկտեմբեր - Ճապոնիայի Սագայի համալսարանի ներկայացուցիչների հետ հանդիպման կազմակերպում
- Նոյեմբեր - Չեխիայի Յարավային Բոհեմիայի համալսարանի պատվիրակության այցի կազմակերպում

Կարևորելով համալսարանի ներկայացուցչությունը այլ երկրներում տարբեր գիտաժողովների և միջոցառումների ընթացքում՝ ՀՊՄՀ-ի ՄԲ-ը կազմակերպել է հետևյալ այցելությունները՝

- Ապրիլ - Համալսարանների Եվրասիական ասոցիացիայի ընդլայնված խորհրդի նիստ և Սանկտ Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական և Ա. Գերցենի անվան ռուսական պետական մանկավարժական համալսարանների ռեկտորների հետ հանդիպում, մասնակից՝ Սրբուհի Գևորգյան
- Նոյեմբեր - Մինսկի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի 105 ամյակի առիթով կազմակերպված միջոցառումներ, մասնակից՝ Սրբուհի Գևորգյան
- Դեկտեմբեր - Եվրասիական գիտական ֆորում 2019, Սանկտ-Պետերբուրգ, մասնակից՝ Արա Երեմյան

Ինչպես նաև, հատուկ տեղ հատկացնելով օտարերկրյա մասնագետների կողմից դասախոսությունների կարևորությանը ՀՊՄՀ-ում, ՄԲ-ն կազմակերպել է հետևյալ դասախոսությունները և վերապատրաստումները.

- Սեպտեմբեր - Վիկտորիա Բաբիկյան, ԱՄՆ, Էրգոթերապիայի մագիստրոս, առողջության հիմնախնդիրների և կանխարգելման փորձագետ, դասախոսություն Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետում /4 ժամ/
- Յոկտեմբեր – Ալեքսանդր Բերմուս, Ռուսաստան, Յարավային դաշնային համալսարանի պրոֆեսոր /6 ժամ/
- Նոյեմբեր - Ակադեմիա Ստեփանենիե, Ռուսաստան, վերապատրաստումներ Հատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետում /22 ժամ/

Խնդիրներ 7.1.3/7.1.4/7.2.3

Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում: Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն: Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը «Էրազմուս Պրոյեկտ», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ

Ս.թ. սեպտեմբերի 23-27-ը ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժինը կազմակերպել է Էրազմուս և միջազգայնացման իրազեկման շաբաթ, որին հնարավորություն են ունեցել մասնակցելու, խորհրդատվություն հետաքրքրող տեղեկատվություն ստանալու բուհի բոլոր ֆակուլտետների առաջին և երկրորդ կուրսի ուսանողները, ինչպես նաև հետաքրքրություն ցուցաբերած պրոֆեսորադասախոսական կազմը: Ճաբաթվա ընթացքում բուհի ուսանողները, դասախոսները, որոնք օգտվել են Էրազմուս Պրոյեկտ փոխանակման ծրագրերից ներկայացրել են իրենց փորձը և պատասխանել բոլոր հարցերին: Միջազգային համագործակցության բաժինը ներկայացրել է միջազգային ծրագրերին դիմելու ընթացակարգը: Մասնակիցներին տրամադրվել են տարբեր տեղեկատվական նյութեր:

Տարվա ընթացքում հանդիպումներ են իրականացվել բուհի տարբեր ֆակուլտետներում, ինչպես նաև միջազգայնացման գործառնությունների համար պատասխանատու դեկանների տեղակալների հետ, քննարկվել են միջազգայնացման խթանման տարբեր հարցեր:

Բուհը նախապատրաստական աշխատանքներ է սկսել Էրազմուս Պրոյեկտ կարողությունների զարգացման ծրագրերի մշակման և ֆինանսավորման ներկայացման ուղղությամբ /ներկայումս քննարկման և մշակման փուլում են երկու ծրագիր/:

Ծրագրեր են մշակվում նաև Շվեդական Ինստիտուտի և Շվեյցարիայի տարբեր համալսարանների հետ համագործակցության շրջանակներում համապատասխան ֆինանսավորման ներկայացնելու համար:

Խնդիր 7.1.6. Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը

2019 թ. ընթացքում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

Էրասմուս Պրոյեկտ ուսանողների և դասախոսների փոխանակման ծրագրով ընդհանուր առմամբ ֆինանսավորվել է թվով 57 հայտ, որոնցից՝

- Թվով 5 ուսանող մեկնել են Օուլու, Սալերնո և Վալադոլիդ, իսկ 3 ուսանող ժամանել է ՅՊՄՆ՝ եռամսյա ուսուցման ծրագրով Մաչերատայի համալսարանից;
 - Թվով 14 դասախոս մեկնել են Օուլու, Կիլ, Մաչերատա, Ավեյրո, Վիենա, Բուդապեշտ, իսկ ՅՊՄՆ են ժամանել թվով 22 դասախոս Օուլուից, Կիլից, Մաչերատայից, Ավեյրոյից, Բուդապեշտից, Վիենայից և Բրաշովից;
 - Թվով 1 ադմինիստրատիվ աշխատակից մեկնել է Մաչերատա, 2 ադմինիստրատիվ աշխատակից ժամանել են Մաչերատայից, 4-ը՝ Բուդապեշտից:
- 2019 թ-ին մեկնարկել է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների շարժունության ծրագիր Նաև Ռուսաստանի Դաշնության Ռոստովի Ջարավային դաշնային համալսարանի հետ, որի համար հիմք է հանդիսանում համապատասխան պայմանագիրը: Այս պայմանագրի շրջանակներում.
- Թվով 3 ուսանող մեկնել են Ռոստով՝ Ջարավային դաշնային համալսարան, երկամսյա ուսուցման ծրագրով
 - Թվով 1 պրոֆեսոր ժամանել է ՅՊՄՆ դասախոսություններով և 1 ադմինիստրատիվ աշխատակից՝ հետագա համագործակցության քայլերը քննարկելու նպատակով:
 - Թվով 1 դասախոս և 4 ուսանող ժամանել են Ճապոնիայի Սագայի համալսարանից:
- Առանձին շարժունության ծրագրեր են իրականացվել Չեխիայի Պորդուբիցեի համալսարանի հետ, որի շրջանակներում 3 ուսանող մեկ ամսյա այցով ժամանել է ՅՊՄՆ՝ Ջատուկ և Ներառական կրթության ֆակուլտետ և Յունգարիայի Պիտեր Պազմանի Կաթոլիկ համալսարանի հետ, որի շրջանակներում 5 ուսանող մեկ կիսամյակ սովորել է ՅՊՄՆ-ի Պատմության և Իրավագիտության ֆակուլտետում:
- Երազմուս Պլյուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի, ինչպես նաև այլ շարժունության ծրագրերի իրականացման ընթացքում ինտենսիվ աշխատանքներ են տարվել հունվարից մինչև դեկտեմբեր ամիսները, մասնավորապես՝
- Տեղեկատվության տարածում
 - Դիմումների և այլ փաստաթղթերի հավաքագրում, մշակում
 - Մրցութային հանձնաժողովների կազմի քննարկում և հաստատում,
 - Մրցութի կազմակերպում, հաղորդակցում ուսանողների և աշխատակիցների հետ
 - Ուսումնառության, դասավանդման և վերապատրաստման պայմանագրերի կազմում
 - Ավիատոմսերի և մուտքի արտոնագրերի ստացման գործընթացների կազմակերպում
 - Ուսանողների վերադարձից հետո կրեդիտների ճանաչման գործընթացի կազմակերպում
- Ցյուրիխի արվեստների համալսարանի հետ իրականացված համատեղ ծրագրի շրջանակներում Ջայաստան երկաթաբաշա այցով ժամանել են Ցյուրիխի համալսարանի թվով 8 ուսանող և 2 դասախոս, ծրագրի շրջանակներում նախատեսված պատասխան այցով Ցյուրիխի արվեստների համալսարանում իրենց աշխատանքներն են շարունակել ՅՊՄՆ-ից թվով 8 ուսանող՝ 2 դասախոսի ուղեկցությամբ: Ցյուրիխի համալսարանի հրավերով ՅՊՄՆ պրոռեկտոր Ա. Երեմյանը մեկնել է Ցյուրիխ հետագա համագործակցության կապերի ընդլայման և հնարավոր ծրագրերի առաջարկներ քննարկելու նպատակով:
- Ֆրանկոֆոնիայի համալսարանական գործակալության անդամակցության շրջանակներում սույն թվականի փետրվարի 11-13-ը միջազգային համագործակցության բաժնի մեկ աշխատակից մասնակցել է Բուխարեստում կայացած համակարգող համալսարանների հանդիպմանը:
- ՄԲԲ-ն շարունակաբար համագործակցել է ՅՊՄՆ-ի ֆակուլտետների և ուսումնական վարչության հետ՝ դասընթացների կրեդիտների կուտակման, փոխանցման և ճանաչման վերաբերյալ:
- ՄԲԲ-ն իրականացրել է նաև թվով 65 պարսիկ ուսանողների գործերի ընդունում, գրանցում, տվյալների էլեկտրոնային կառավարում և կացության քարտերի ստացում ՅՊՄՆ Անձնագրային և վիզաների վարչությունից:
- Իրականացվել է թվով 201 սփյուռքահայ և օտարազգի ուսանողների գործերի ընդունում, գրանցում, տվյալների էլեկտրոնային կառավարում, ինչպես նաև անհրաժեշտության դեպքում կացության քարտերի ստացում ՅՊՄՆ Անձնագրային և վիզաների վարչությունից:
- Խնդիր 7.1.9. Չարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը
- 2019 թ.-ին ամառային դպրոց միջազգային ծրագրի բովանդակությունը վերամշակվել է ամբողջությամբ, ծրագիրը բազմազանեցվել է և տրվել է առավել կրթական և մշակութային ուղղվածություն: Ամառային դպրոցի խորագիր է սահմանվել “R-Evolution in Education”: Ամառային դպրոցին մասնակցության հրավեր է ուղարկվել հիմնական գործընկեր համալսարաններին, իսկ արդյունքում ուսանողների երկկողմ փոխանակման վերաբերյալ վերջնական պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել հետևյալ համալսարանների հետ.
- Արցախի պետական համալսարան

- Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան
- Մոսկվայի Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի համալսարան
- Մոսկվայի հոգեբանամանկավարժական համալսարան
- Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան
- Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարան
- Չինաստանի Չարավ-արևմտյան համալսարան, Չոնգքինգ
- Չեխիայի Պրոդուբիցեի համալսարան
- Լեհաստանի Վարմիա և Մագուրիայի համալսարան
- Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարան
- Յունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան

Այս տարի ամառային դպրոց ծրագրի մասնակցության հայտ է ստացվել ՀՊՄՀ-ի 135 ուսանողներից: Այս ուղղությամբ ինտենսիվ աշխատանքներ են տարվել փետրվարից մինչև օգոստոս ամիսները, մասնավորապես՝

- Դիմումների մշակում, դասակարգում
- Մրցութային հանձնաժողովների կազմի քննարկում և հաստատում,
- Մրցութի կազմակերպում, հաղորդակցում ուսանողների հետ
- Մրցութի արդյունքների ամփոփում
- Ավիատոմսերի և մուտքի արտոնագրերի ստացման գործընթացների կազմակերպում
- Ամառային դպրոց միջազգային ծրագրերի օրերի բանակցում գործընկերների հետ և համապատասխան տեղեկատվության տարածում
- Հայաստանում ամառային դպրոց ծրագրի կազմում և քննարկում շահակիցների հետ
- Ամառային դպրոց ծրագրի կազմակերպում՝ բովանդակային մասով
- Ամառային դպրոցի ավարտից հետո մասնակիցների շրջանում հարցման իրականացում ծրագրի որակի բարելավման նպատակով:

Արդյունքում, ՀՊՄՀ-ի թվով 51 ուսանող մեկնել են վերոնշյալ համալսարաններ ամառային դպրոց ծրագրին մասնակցելու համար, իսկ ևս 17-ը մասնակցել են ՀՊՄՀ-ի Աղավաճողի բազայում կազմակերպվող ամառային դպրոց ծրագրին:

Օտարերկրյա համալսարաններից ՀՊՄՀ-ի ամառային դպրոցին մասնակցել է ընդհանուր առմամբ թվով 40 ուսանող:

Խնդիր 7.3.2. Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր 2019 թ. ընթացքում ՀՊՄՀ-ի ՄԲ-ի էջը պարբերաբար թարմացվել և համալրվել է, որտեղ ներկայացվել են օտարերկրյա և սփյուռքահայ ուսանողների ընդունելության ընթացակարգը, ՀՀ-ում կացության կարգավիճակ ձեռք բերելու պայմանները, ինչպես նաև Էրազմուս Պլուս ծրագրի շրջանակներում կրեդիտային շարժունությանը մասնակցելու պայմանները, գումարների չափերը և այլն:

Գործում է ՀՊՄՀ-ի ՄԲ-ի ինտերնետային անհատական էջը՝ google.sites հավելվածի միջոցով, որը հնարավորություն է տալիս առավել օպերատիվ ներկայացնել տեղեկատվությունը ՄԲ-ի գործունեության և միջազգային ծրագրերին մասնակցելու հնարավորությունների վերաբերյալ:

Միջազգային համագործակցության բաժինը նաև տեղեկատվություն է տրամադրում ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող արտերկրում սովորելու, դասավանդելու և վերապատրաստվելու ծրագրերի, ինչպես նաև համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների վերաբերյալ իր Ֆեյսբուքյան էջի միջոցով:

Միջազգային համագործակցության բաժինը տպել է տեղեկատվական և այլ մարկետինգային նյութեր համալսարանի տեսանելիությունը և գրավչությունը, ինչպես միջազգային այնպես էլ ազգային մակարդակում բարձացնելու նպատակով:

Խնդիր 7.3.4. Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն

2019թ.-ի ընթացքում ՄԲ-ն բոլոր ներգնա ուսանողների և դասախոսների համար կազմակերպել և ապահովվել է կացություն և բնակարաններ: Բացի այդ, շատ արդյունավետ աշխատում է ՄԲ-ի կամավորների խումբը, որոնք աջակցում են օտարերկրյա ուսանողներին ՀՊՄՀ-ի ուսանողական կյանքին ինտեգրվելուն: Օտար լեզվի ֆակուլտետում Չինարենը որպես երկրորդ լեզու դասավանդելու նպատակով ՀՊՄՀ են եկել Չինաստանից երկու մագիստրոս ուսանող: Վերջիններիս կացության, կողմնորոշման և օժանդակության հետ կապված բոլոր հարցերը հոգացել է ՄԲ-ի անձնակազմը:

Աջակցություն, կրթական կարիքի գնահատում և կացության հետ կապված հիմնախնդիրների լուծման հարցերի շուրջ օժանդակություն է տրամադրվել Իրանի Իսլամական հանրապետությունից ժամանած թվով 65 և 201 սփյուռքահայ և օտարազգի ուսանողների:

Կատարման վերլուծություն

2019 թ.-ի ընթացքում ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության շրջանակը ընդլայնելու նպատակով իրականացվել են մի շարք գործողություններ, որոնք ամբողջովին սահմանվել և առաջնորդվել են ՀՊՄՀ-ի ռազմավարությամբ: Մասնավորապես ընդլայնվել են համագործակցության եզրերը ԱՊՀ երկրներից՝ Ռուսաստանի և Բելառուսի բուհերի հետ, համագործակցության եզրերի քարտեզ է գծվել Չինաստանի ժողովրդական հանրապետության երկու բուհերի հետ: Չինաստանի Հարավ-արևելյան համալսարանի հետ մեկնարկվել է ՀՊՄՀ-ում չիներեն, որպես երկրորդ օտար լեզու ներդնելու ծրագիրը 2019-2020 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակում: Պեկինի համալսարանի հետ շարունակվում են քննարկումները Հանբան ծրագրի շուրջ, որը հաջողության դեպքում հնարավորություն կստեղծվի ներդրել Չիններենը, որպես առաջին օտար լեզու ՀՊՄՀ-ի օտար լեզուների ֆակուլտետում:

Ավարտվել է Հունգարիային Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ համատեղ մագիստրոսական դիպլոմի ծրագրի թղթաբանական հատվածը և ընթացքի մեջ է վերջնական հաստատման գործընթացը:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ՀՊՄՀ-ն մի շարք հուշագրեր է կնքել ԱՄՆ-ի, ՌԴ-ի և Եվրոպական մի շարք այլ երկրների հետ, որոնք միտված են ինչպես համալսարանի միջազգայնացման խթանմանը, այնպես էլ նոր ծրագրերի մեկնարկին:

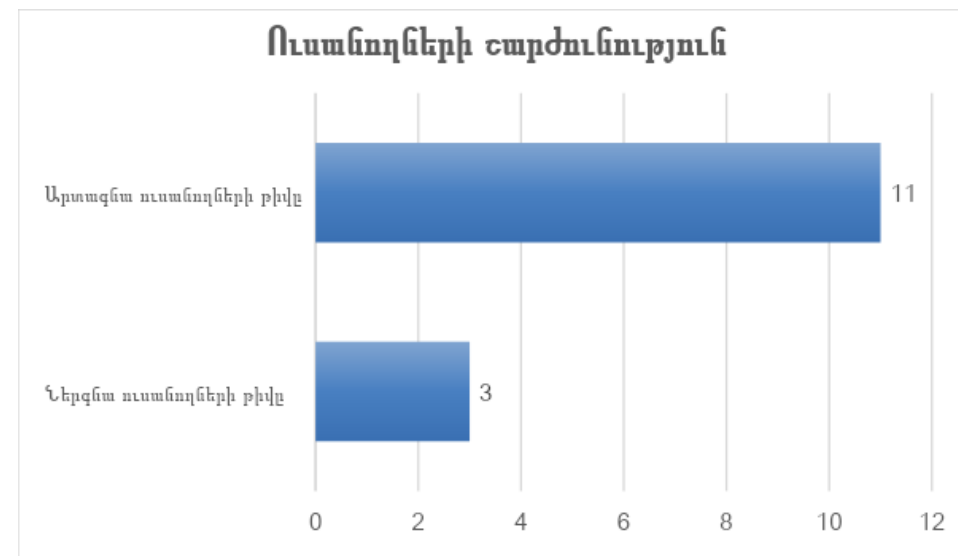
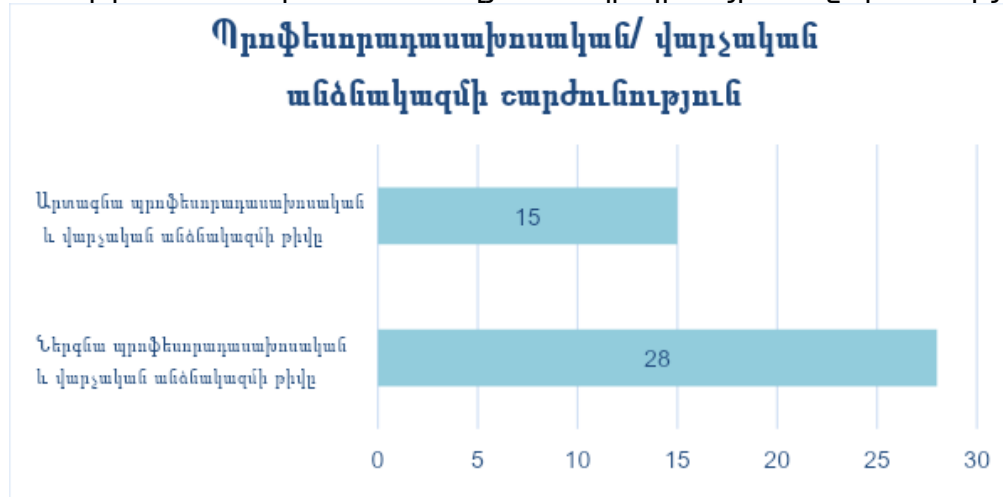
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ՀՊՄՀ-ն մի շարք հուշագրեր է կնքել Տյուրիիսի արվեստների համալսարանի, Մաչերատայի համալսարանի, Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի, Ռուժենբերգի համալսարանի, Գումիլովի անվան Եվրասիական համալսարանի, Միջխորհրդարանական միության Եվրասիական վեհաժողովի հետ, որոնք միտված են ինչպես համալսարանի միջազգայնացման խթանմանը, այնպես էլ նոր ծրագրերի մեկնարկներին:

Էրազմուս Պրոլս կրեդիտային շարժունության շրջանակներում, ՀՊՄՀ-ի ուսանողները, դասախոսները և վարչական աշխատակազմը հնարավորություն են ունեցել կարճատև և երկարատև այցելություններ ունենալ Օուլուի համալսարան /Ֆինլանդիա/, Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան /Հունգարիա/, Վիենայի Բոքույի համալսարան /Ավստրիա/, Վալադոլիդի համալսարան /Իսպանիա/, Սալերնոյի համալսարան /Իտալիա/, Մաչերատայի համալսարան /Իտալիա/, Կիլի համալսարան /Մեծ Բրիտանիա/, Ավեյրոյի համալսարան /Պորտուգալիա/:

Պահպանելով նախորդ տարիներին սկսված համագործակցությունը և այդ ուղղությամբ նոր ֆինանսավորման ձեռքբերումները՝ ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության բաժինը ընդլայնել է համագործակցային շրջանակը:

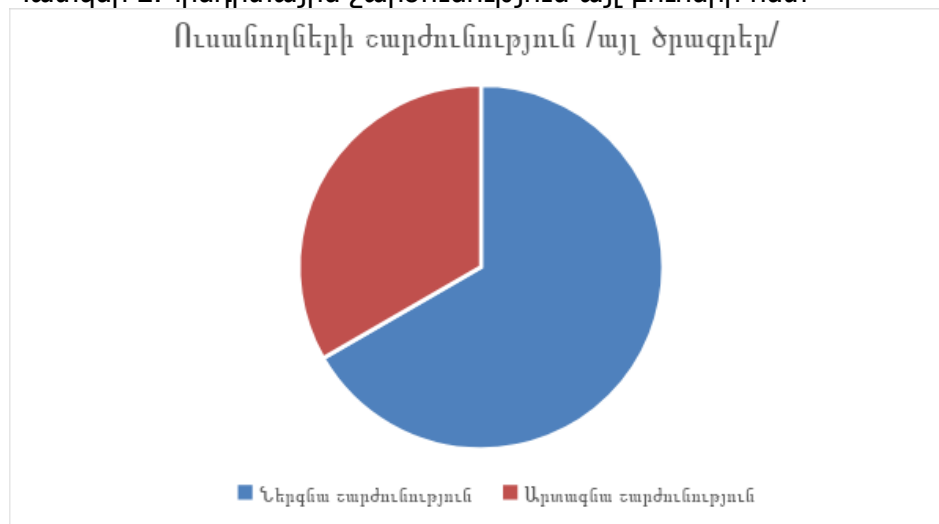
ՀՊՄՀ-ից Էրազմուս Պրոլս կրեդիտային շարժունության շրջանակներում արտագնա և ներգնա անձնակազմի քանակը ներկայացվում է ստորև գրաֆիկում ըստ խմբերի /Պատկեր 1/:

Հատկանշական նվաճում է համալսարանի միջազգայնացման գործընթացում այն, որ բուհը շարժությունյան ծրագրեր է մեկնարկել Ռուսաստանի, Չեխիայի, Ճապոնիայի և Շվեյցարիայի բուհերի հետ, ինչը մեկ այլ խոստումնալից հնարավորությունների հորիզոն է բացում հետագա միջազգայնացման զարգացման համար /Պատկեր 2/:

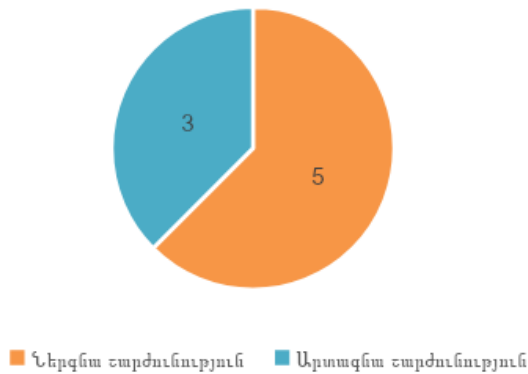


Համեմատելով Էրազմուս Պրոլս կրեդիտային շարժունության թվային ցուցանիշները 2018 և 2019 թվականների միջև՝ տարբերությունը աննշան է, 2018 թվականին ընդհանուր առմամբ եղել է 14 դասախոսական և ադմինիստրատիվ անձնակազմի և 11 ուսանողների շարժունություն: 2019 թ.-ին գրանցվել է 14 դասախոսական և ադմինիստրատիվ անձնակազմի և 11 ուսանողների շարժունություն: Այս ժամանակահատվածում զգալի աճ է նկատվում ներգնա շարժունության շրջանում՝ 28 դասախոսական և ադմինիստրատիվ անձնակազմի և 3 ուսանողների շարժունություն:

Պատկեր 2. Կրեդիտային շարժունություն այլ բուհերի հետ



Պրոֆեսորադասախոսական և վարչական անձնակազմի
շարժունություն /այլ ծրագրեր/



Կատարելով ամառային դպրոցի շրջանակներում հետաքրքրության և ՀՊՄՀ-ի ուսանողների մասնակցության վերլուծությունը 2018 և 2019 թվականների տարվա կտրվածքներով՝ ակնհայտ է, որ 2019 թվականին զգացվում է դիմելիության ավելի ցածր ցուցանիշ, որը միանշանակ պայմանավորվում է նրանով, որ առաջին անգամ ուսանողների ՄՈԳ-ը դիտարկվել է որպես դիմելիության հիմնական պահանջ: Այդ իսկ պատճառով դիմելիության թիվը գրեթե երկու անգամ պակասել է /Աղյուսակ 1/:

Աղյուսակ 1. Ամառային դպրոցի մասնակցության դիմելիության թվային պատկեր

ՀՊՄՀ ամառային դպրոց 2018	371
ՀՊՄՀ ամառային դպրոց 2019	135

Յուրաքանչյուր տարի վերանայվում է և նորացվում ամառային դպրոցի ծրագիրը, վերջինիս տալով հնարավորինս ուսումնակրթական և մշակութային ուղղվածություն: ՀՊՄՀ-ի կողմից կազմակերպված 2019 թ.-ի ամառային դպրոցը ընթացավ «R-Evolution in Education» խորագրի ներքո, որին ընդհանուր առմամբ մասնակցեցին թվով 57 ուսանող. Հայաստանից (17), Ռուսաստանից (27), Բելառուսից (2), Լեհաստանից (2), Չեխիայից (2), Չինաստանից (5) և Արցախից (2):

Չնայած այն հանգամանքին, որ ՀՊՄՀ-ի ուսանողների կողմից տարեցտարի դիտարկվում է հետաքրքրության աճ դեպի ամառային դպրոցը, այնուամենայնիվ որոշվել է դիտարկել ՄՈԳ-ը որպես դիմելիության հիմնական բաղադրիչ, և դրանով իսկ ավելի դյուրին և թափանցիկ դարձնել ընտրության գործընթացը:

ՀՀ-ում Չինաստանի դեսպանության հովանավորությամբ ՀՊՄՀ-ում հիմնադրվել է Չինական մշակույթի կենտրոն, որը հնարավորություն կտա ինչպես ՀՊՄՀ-ի ուսանողներին և ՀՊՄՀ հիմնական դպրոցի սաներին ակտիվ մասնակից լինել տարբեր միջմշակութային միջոցառումներին:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Միջազգային համագործակցության ընդլայնումը որպես ՀՊՄՀ-ի գերական առաջնահերթություն	Օտար լեզվի տիրապետող ուսանողների, դասախոսների և վարչական անձնակազմի սակավություն
ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բարձր աջակցություն	Հետազոտական և միջազգայնացման թույլ բաղադրիչի առկայություն գործառնություններում
Ուսանողների բարձր մոտիվացիա միջազգային ծրագրերում ընդգրկվելու հարցում	Ֆինանսական միջոցների սղություն
Ֆակուլտետների և ամբիոններին կողմից միջազգային համագործակցության հետ կապված նախաձեռնությունների ակտիվացում	Թույլ համագործակցություն միջազգային բաժնի և համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոնների միջև

Օտարերկյա ուսանողների թվաքանակի աճ	ՀՀ-ում միջազգայնացման ռազմավարության և գործիքների բացակայություն
Անգլերեն լեզվով դասավանդվող դասընթացների ավելացում	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Օտար լեզու սովորելու և միջազգային ծրագրերում ներգրավելու մոտիվացիա ուսանողների մոտ	Կարողունակ, օտար լեզվի իմացությամբ դասախոսական և վարչական անձնակազմի սակավություն
Կրեդիտային շարժունության ծրագրերի թվի և գործընկեր համալսարանների թվի աճ	Օտար լեզվով դասավանդող դասախոսների փորձառության պակաս և թվի սակավություն
Կրկնակի դիպլոմների մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակում տարբեր համալսարանների հետ	Հայաստանի, որպես կրթություն ստանալու երկրի գրավչության բացակայություն
Արտագնա պրակտիկայի կազմակերպման փորձ, պայմանագրերի կնքում	
Արտաքին ֆինանսավորմամբ նոր ծրագրերի դիմում	
Տարբեր միջազգային կրթական հարթակներում ՀԴՄՀ-ում սովորելու առավելությունների ներկայացում	
Չինական մշակույթի կենտրոնի հիմնադրում	

28. Անձնակազմի հաշվառման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1.	1. իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը. • նախապատրաստում է աշխատանքի ընդունման, ազատման, արձակուրդի տրամադրման, գործուղման և այլ աշխատանքային բնույթի հրամանների նախագծեր. • կազմում է աշխատանքային պայմանագրեր (համաձայնագրեր) և ներկայացնում է Համալսարանի ղեկավարի հաստատմանը. • կազմում և տրամադրում է աշխատողների աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկանքներ. • արխիվացնում է ազատված աշխատակիցների գործերը. • ՀՀ Աշխատանքային օրենսդրությամբ սահմանված կարգով վերահսկում է աշխատակիցների աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները, իրականացնում է համապատասխան գործընթացները. • կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի ստորաբաժանումների աշխատատեղերի տարակարգերի թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների աշխատանքները. • սահմանված կարգով կազմում է Համալսարանի աշխատողների համար անձնական գործեր և ապահովում անձնական տվյալների գաղտնիությունը.
2.	Ապահովել Համալսարանի կադրային հաշվառման աշխատանքները: • կազմում է աշխատողների արձակուրդի գրաֆիկ և ներկայացնում է Համալսարանի ղեկավարի և Արհեստակցական կազմակերպության ղեկավարի հաստատմանը. • թվայնացնում է Համալսարանի անձնակազմի անձնական տվյալները, ստեղծում տվյալների բանկ (ՀԾ Ձեռնարկություն).

• Իրականացնում է Համալսարանի հիմնական աշխատակիցների բժշկական ապահովագրության գործընթացը: • աշխատողներին ծանոթացնում է Համալսարանի կանոնադրությանը, ներքին կարգապահական կանոնակարգին և անհրաժեշտ այլ փաստաթղթերին. • համագործակցում է Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ. • Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ղեկավարի կամ պրոռեկտորների հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ. Իրականացնում է Հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի որոշումներից բխող համապատասխան գործընթացները:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Շարունակական	Իրականացնել վարչակազմի փուլային երիտասարդացման քաղաքականություն, ստեղծել կայուն ռեզերվ և մրցակցային միջավայր՝ կառավարման կառույցների և ստորաբաժանումների ղեկավար կազմի որակյալ համալրումն ապահովելու նպատակով: ՌԾ2016-2020, խնդիր3.2/8	Այս գործընթացը շարունակական է, և այս տարվա կազմակերպված մրցույթների արդյունքում վարչական և ուսումնասօժանակ կազմը համալրվել է երիտասարդ կադրերով՝ ՀՊՄՀ –ի լավագույն շրջանավարտներով և մագիստրատուրայի ուսանողներով:

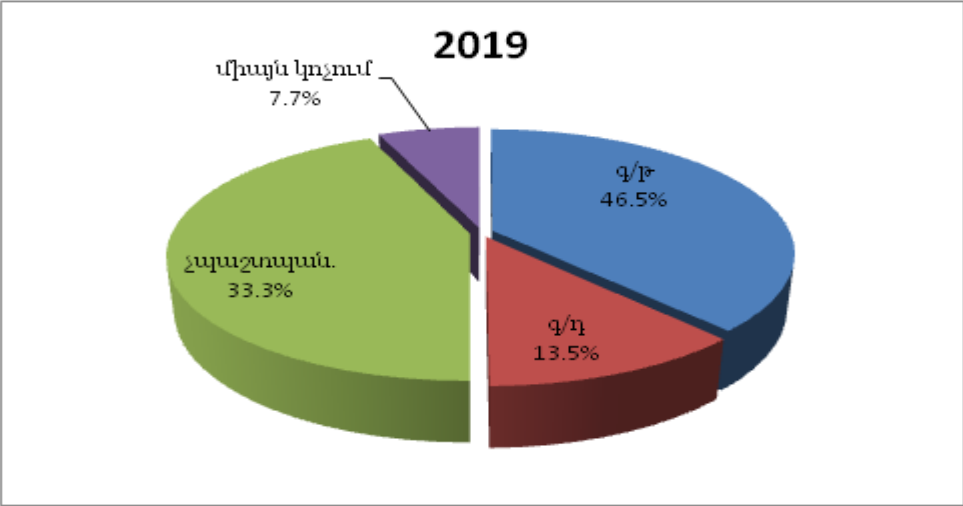
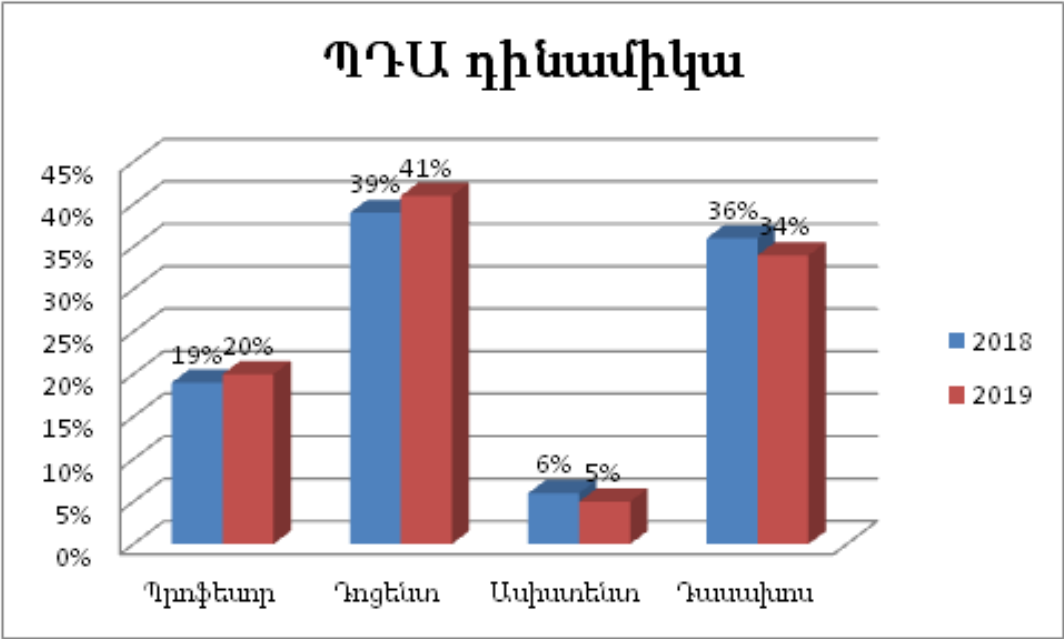
բ/ տարեկան պլանի համաձայն

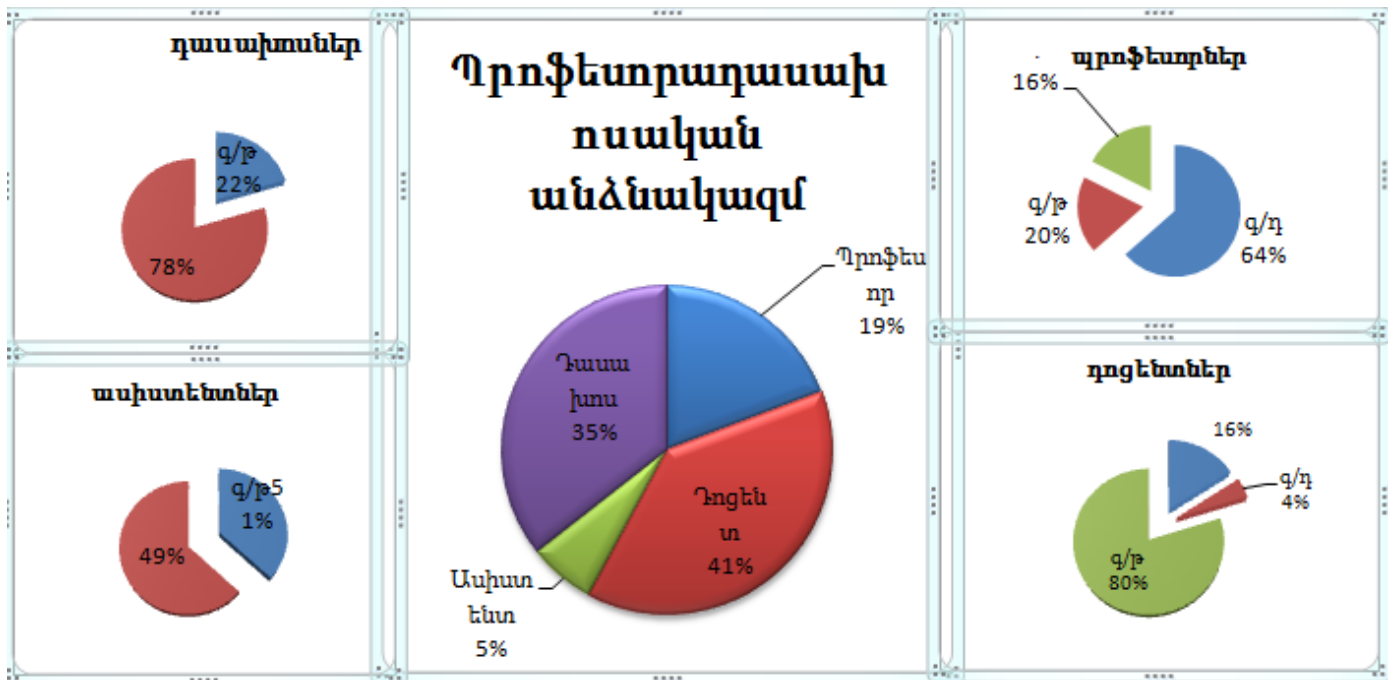
Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	Համալսարանի ղեկավարի 25.12.2015թ. թիվ 2-1267 հրամանով հաստատված Ստորաբաժանումների տեսակները, աշխատողների տարակարգերը և դրանց զբաղեցման կանոնակարգի՝ համաձայն հայտարարել և կազմակերպել մրցույթներ թափուր աշխատատեղերի համար:	Հայտարարվել և կազմակերպվել են թվով 7 մրցույթ,որին մասնակցել է 12 հավակնորդ: Արդյունքում տեղակալվել է 7 թափուր հաստիք այդ թվում՝ 2- ղեկնատի մասնագետ; 5- ամբիոնի մասնագետ: Նշված գործընթացն իր մեջ ներառում է՝ • համապատասխան բաժնի կողմից ներկայացված և ղեկավարի կողմից մակագրված գեկուցագիրը • հայտարարությունների պատրաստումը՝ լրատվության վարչության հետ համատեղ հայտարարությունների հրապարակումը՝ ՀՊՄՀ-ի կայքում • համապատասխան փաստաթղթերի հավաքագրումն ու ամփոփումը • մրցույթի անցկացման և արդյունքների արձանագրում • հրամանի նախագծի պատրաստում:
	Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը	Բաժինն ապահովել է Համալսարանի ղեկավարի հրամանների ձևակերպումները / կադրային գծով, թվով 1000 հրաման/: Հրամանների կատարումն իր մեջ

		ներառում է համաձայն ՀՀ գործող աշխատանքային օրենսգրքի հետևյալ գործառույթները՝ • աշխատանքի ընդունում և ազատում • արձակուրդի գրաֆիկի կազմում, հաստատում, ձևակերպում • աշխատանքային պայմանագրերի և համաձայնագրերի կազմում և տրամադրում համապատասխան ստորաբաժանումների աշխատակիցներին • աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետների վերահսկում, համաձայն ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի՝ ծանուցումների կազմում, տրամադրում, գրանցում • կենսաթոշակային փաստաթղթերի կազմում և ձևակերպում աշխատանքից ազատվածների գործերի և հրամանագրերի արխիվացում: Աշխատակիցների պահանջով պատրաստվել և տրամադրվել են տեղեկանքներ՝ թվով 300:
	Համաձայն ռեկտորի 14.03.2012թ. թիվ 2-367 հրամանով հաստատված 'Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնարգ'-ի հայտարարել և կազմակերպել է թափուր պաշտոնների համար ընտրության մրցույթներ:	Ընտրության /վերընտրության նպատակով հայտարարվել և անցկացվել է թվով 6 մրցույթ: Ընտրվել/վերընտրվել են թվով 39 աշխատակից:
հունվար-հոկտեմբեր	Համալսարանը «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ կնքված 1-ամյա բժշկական ապահովագրության պայմանագրի գործընթաց:	2018 թվականի սեպտեմբերի 1-ից կնքված պայմանագրի գործընթացը շարունակական է՝ բոլոր փոփոխությունները կապված անձնագրերի , կորցրած բժշկական քարտերի և այլ փաստաթղթերի հետ կատարում է բաժինը: «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության տվյալների բազայում ապահովել ազատված-ընդունված աշխատակիցների շարժը, իր ողջ գործառույթներով:
օգոստոս-սեպտեմբեր	Կազմակերպել նոր 2019-2020 ուսումնական տարվա Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համալրում:	Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի կողմից հաստատված ուսումնական տարվա պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դասաբաշխման համաձայն , ըստ ամբիոնների ներկայացվել են ՊԴԱ –ի 2019-2020 ուսումնական տարվա ընդունելության և

		ծանրաբեռնվածության հրամանների նախագծերը, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր, համաձայնագրեր, մուտքագրվել են նոր տվյալներ թվայնացված բազայում (ՀԾ): 2018թ. ՊԴԱ /Ուսանող հարաբերակցությունը եղել է 1/11 2019թ.-ին -1/10

3. Հաշվետու տարում Անձնակազմի հաշվառման բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները / բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/ Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի պաշտոնների, գիտական աստիճանների, գիտական կոչումների հարաբերակցության վերլուծությունը ներկայացված է գծապատկերներում՝





Աշխատանքի թվարկում	
Վերահսկվում են աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները: Ժամանակին տրամադրվում են ճանուցումները, ստորաբաժանման ղեկավարներին իրազեկում ստորաբաժանման, ամբիոնի աշխատակիցների պայմանագրային ժամկետների մասին:	
Համագործակցում է Գիտահետազոտական կենտրոնի Գիտաուսումնական աշխատանքների համակարգման բաժնի հետ՝ համալսարանի աշխատակիցների վերապատրաստման տվյալներն ուսումնասիրելու և թվայնացված բազայում մուտքագրելու համար:	
Համալսարանի բազային և թեմատիկ գիտական ծրագրերի աշխատակիցների տվյալներն մուտքագրվել են թվայնացված բազայում, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր և կազմվել են անձնական գործեր:	
Պատասխանել ենք բաժնին հասցեագրված բոլոր գրություններին նամակներին, ինչպես թղթային այնպես էլ էլեկտրոնային տարբերակով:	
Կատարվել է ՊԴԱ-ի տարիքային բաշխվածության վերլուծություն՝ որի արդյունքում փաստվել է դասախոսական կազմի միջին տարիքի նվազեցում:	
Կատարման վերլուծություն	
Բաժնի աշխատանքները կատարվել են պատշաճ, անխափան, բարեխիղճ և ժամանակին: Բոլոր հաշվետվությունները ներկայացվել են ժամկետներում:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Բաժնի գրեթե բոլոր գործառույթները իրականացվում են էլեկտրոնային (ՀԾ Ձեռնարկություն) տարբերակով և ընթանում են հստակ, կանոնակարգված մեխանիզմներով:	
Վարչական և ուսումնասօժանողական անձնակազմի գործառույթներն ամրագրված են համապատասխան պաշտոնի անձնագրերում:	
Համալսարանի աշխատողների և ՊԴԱ պաշտոնների տեղակալման կանոնակարգերի առկայությունը:	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Վերապատրաստումներ	Մարդկային գործոնի առկայություն

29. Հատուկ բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի նպատակները, խնդիրները
Բաժնում գտնվում է բուհի գիտնականով կնիքը: Բաժինը անմիջականորեն ենթակա է ռեկտորին և պրոռեկտորներին: Բաժնի հիմնական նպատակները՝ գործունեությունն իրականացնում է համալսարանի կանոնադրությամբ և այլ նորմատիվ ակտերով սահմանված դրույթների համաձայն: Բաժնի աշխատանքները հիմնականում կապված են ՀՀ գիտկոմիսարիատների հետ և պարբերաբար ստուգվում են վերջիններիս կողմից: ՀՀ ԿԳ Նախարարի 17.11.2011թ. թիվ 1242-Ն հրամանի 14-րդ կետի համաձայն մեկօրյա ժամկետում համապատասխան գրություններ են ուղարկվել գիտկոմիսարիատներ՝ տարկետման իրավունքով սովորող և բուհից հեռացված ուսանողների վերաբերյալ: Ամառային և ձմեռային գորահավաքի համար 3-րդ, 4-րդ կուրսերի ուսանողների մասին ուղարկվում է տեղեկատվություն (ձև 26 տեղեկանքներ) տարկետում ձևակերպելու նպատակով: Զինկոմիսարիատներ ներկայացնելու համար, տարկետման իրավունքից չօգտվող գիտնականիկ ուսանողներին տրվում են տեղեկանքներ իրենց մասնագիտության մասին: Ըստ կանոնակարգի 2014թ. ՀՀ կառավարության որոշման, ձմեռային գորակոչի հետ կապված բաժինը լավագույնս համագործակցում է հանրապետության 14 գիտկոմիսարիատների հետ, ուսանողների մասին տրվում են լրացուցիչ տեղեկություններ: Դեկանների հետ համագործակցելով՝ պարտադիր գիտկոմիսարիատների ծառայության գորակոչման ենթակա ուսանողներին զգուշացվում է ժամանակին համապատասխան գիտկոմիսարիատներ ներկայանալու մասին:
Բաժնի խնդիրներն են՝ 1) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ապահովել գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը. 2) ապահովել համապատասխան տեղեկատվության ժամանակին և սահմանված կարգով տրամադրումը ՀՀ կրթության, գիտության մշակույթի և սպորտի նախարարություն, գիտկոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 3) կնքել Համալսարանի անունից տրվող փաստաթղթերը: Բաժինն իր խնդիրների իրականացման համար իրականացնում է հետևյալ գործառնությունները՝ 1) ապահովում է ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված գաղտնիության կանոններին համապատասխան գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը, ներկայացնում համապատասխան հաշվետվություններ ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն և Հայաստանի Հանրապետական ու Երևանի թիվ 2 գիտկոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 2) Համալսարանի ռեկտորի հրամանների համաձայն՝ իրականացնում է աշխատողների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժի ապահովումը, սահմանված կարգով իրազեկում է համապատասխան գիտկոմիսարիատներին՝ ասպիրանտների ընդունման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատողների աշխատանքի ընդունման մասին. 3) Համալսարանից հեռացված /ազատված/, ինչպես նաև <<Պատիվ ունեմ>> ծրագրին մասնակցող արական սեռի ներկայացուցիչների վերաբերյալ հրամանները սահմանված կարգով և բովանդակությամբ 1 աշխատանքային օրվա ընթացքում ներկայացնել համապատասխան գիտկոմիսարիատին, ՀՀ ՊՆ կադրերի և ռազմական կրթության վարչության պետին և ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն: 4) իրականացնում է պարտադիր գիտնառնության ենթակա ուսանողների տեղեկանքների ձևակերպումը, դրանք հանձնում համապատասխան գիտկոմիսարիատներ և կատարում նրանց շարժի հետ կապված բոլոր անհրաժեշտ գործառնությունները. 5) նախապատրաստում է ՀՀ իրավապահ մարմիններից և այլ մարմիններից ստացված գրությունների նախագծեր՝ սահմանված ժամկետներում. 6) պատասխանատու է Համալսարանի անունից ձեռքբերվող բոլոր տեսակի կնիքների պատվիրման և դրանք ըստ նշանակության հանձնելու գործընթացի համար, պահպանում է Համալսարանի կնիքը. 7) պատասխանատու է ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների մատյանների հաշվառման և վավերացման համար. 8) իրականացնում է Համալսարանի կողմից տրամադրվող ավարտական փաստաթղթերի ստուգման և վավերացման համար նախատեսված աշխատանքները. 9) իրականացնում է Համալսարան 1-ին կուրս ընդունված առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքները.

10) Իրականացնում է արտաքին կառույցներում հաստատման ներկայացվող փաստաթղթերին՝ արտասահման մեկնող շրջանավարտների դիպլոմներին, միջուկներին ռեկտորի ստորագրությամբ ամրակալվում է հավելյալ թերթ /ապոստիլով վավերացնելու համար/:

11) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Ուղղարկվել են ձև 26 տեղեկանքերը համապատասխան գինկոմիսարիատներին տարկետում ձևակերպելու	Ռեկտորի ստորագրությամբ
2	Հարունակական	Արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտների դիպլոմներին և միջուկներին հավելյալ թերթ ամրակալելու	Պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ստորագրությամբ
3	Հարունակական	Շրջանավարտների փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու	Պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ստորագրությամբ
4	Հարունակական	1-ին կուրս ընդունված արական սեռի ուսանողների / առկա, հեռակա, մագիստրատուրա/ T-2 անձնական քարտերի լրացում	Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան գինկոմիսարիատներ
5	Հարունակական	Անձնակազմի հաշվառման բաժնից ստացվող հրամանների համաձայն արական սեռի աշխատողների և դասախոսների քարտերի լրացում	Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան գինկոմիսարիատներ ռեկտորի ստորագրությամբ
6	Հարունակական	Մարտական հերթապահության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների գինգրքույկներից համապատասխան փաստաթղթեր վավերացում բաժնի պետի ստորագրությամբ	Տրամադրվում է մեթոդական բաժնին
7	Հարունակական	Բոլոր ներսի և դրսի փաստաթղթերի կնքում ռեկտորի և պրոռեկտորի ստորագրությամբ	
8	Ընդունելության քննությունների ընթացքում	Ստուգվում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացվում բաժնի շտամպով	Ընդունող հանձնաժողով
9	Հարունակական	Հատուկ բաժնի ընթացիկ և պլանավորված աշխատանքների մասին անմիջապես զեկուցվում է ռեկտորին կամ համապատասխան պրոռեկտորին:	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակուներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական

երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

Բուհի ռեկտորի հրամանների հիման վրա բաժինը շարունակաբար իրականացրել է բոլոր աշխատակիցների, դասախոսների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժը:

Ասպիրանտների և դասախոսների ընդունման մասին սահմանված կարգով իրագեկվել է համապատասխան գինկոմիսարիատներին:

Քննաշրջանների ընթացքում բաժինը համագործակցում է ֆակուլտետների հետ. մասնավորապես կնքվում են մեծ քանակությամբ կանչ-տեղեկանքներ, բանկային փոխանցումներ, ակադեմիական տեղեկանքներ, քննական տեղեկագրեր, պայմանագրեր, լուծարքի գրաֆիկներ, անհատական հաշվետվության տիտղոսաթերթեր, հաշվապահական փաստաթղթեր, արխիվի տեղեկանքներ և այլն: Բաժինը համագործակցում է նաև կադրերի բաժնի հետ. մասնավորապես կնքվում են բոլոր համաձայնագրերը, հիշեցումները և պայմանագրերը:

Բաժնում կնքվում են նաև մեծ քանակությամբ հավաստագրեր, գովասանագրեր, պատվոգրեր, ատենախոսությանը վերաբերվող կարծիքներ, գիտական և մեթոդական աշխատանքների ցուցակներ, մասնագիտական խորհրդի կողմից կազմված ԲՈՅ ուղարկվող և բազմաթիվ այլ փաստաթղթեր:

Բաժնի կողմից կատարվել են մագիստրոսական թեզերի մատյանների համարակալման, կնքման և վավերացման աշխատանքներ, մագիստրատուրայի շրջանավարտների ցուցակների ստուգումը և դիպլոմների կնքումը, ինչպես նաև շրջիկ թերթիկների ստուգումը և կնքումը: Հաշվետու ժամանակահատվածում կատարվել է կորցրած դիպլոմների ստուգման և կրկնօրինակների կնքման աշխատանքները:

Բաժնի կողմից կատարվել է բոլոր ֆակուլտետներից ներկայացված պետական քննությունների մատյանների համարակալումը և վավերացումը:

Բաժնի կողմից ստուգվում է բոլոր պետական քննությունների մասնակիցների ցուցակները, որից հետո հրամանագրման է ներկայացվում համապատասխան ստորաբաժնում:

Մանրակրկիտ ուսումնասիրության են ենթարկվում բոլոր դիպլոմները: Ընդունելության քննությունների ընթացքում բաժնի աշխատակիցն ընդունող հանձնաժողովի կազմում ստուգում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացնում բաժնի շտամպով:

Բաժնի կողմից իրականացվում է պետպատվերի շրջանակներում ընդունված զինակոչիկ ուսանողների անվանացուցակները համապատասխան գինկոմիսարիատներ ուղարկելու աշխատանքները:

Սահմանված կարգով ուսումնական տարվա սկզբին կանչվում են բոլոր արական սեռի ուսանողները, կազմվում է համապատասխան փաստաթուղթ, որով կատարվում են հետագա աշխատանքները:

Միևնույն ժամանակահատվածում կանչվում են նաև զինապարտ աշխատակիցները, դասախոսները, որից հետո աշխատակիցների անվանացանկն ըստ բնակության վայրի ուղարկվում է համապատասխան գինկոմիսարիատներ:

Բաժինն ուղղակի մասնակցություն է ունենում ընդունելության արդյունքներով բուհ ընդունված անձանց հրամանների ճշգրտման, ինչպես նաև ստուգման գործյկների կնքման աշխատանքներում:

Բաժնի կողմից իրականացվում են նաև ուսանողների հետ համապատասխան պայմանագրերի կնքման աշխատանքներ:

ՀՀ Պաշտպանության Նախարար Ս.Օհանյանի 07.10.2014թ. ՊՆ/510-1755 գրության համաձայն բաժինը համագործակցում է մեթոդական բաժնի հետ, ինչպես նաև վերջերս ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2016թ սեպտեմբերի 1-ի թիվ 01/06. 2/10525-16 գրության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած՝ զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքյկներից տրամադրելով համապատասխան փաստաթղթեր:

Հատուկ բաժնի գործունեության մաս է կազմում նաև <<Գաղտնի>> դրոշմով փաստաթղթերի հետ աշխատանքները:

Կատարման վերլուծություն

Հաշվետու ժամանակահատվածում մեծ քանակությամբ տեղեկանքներ են տրվել հումանիտար մասնագիտության ֆակուլտետի /ՀՄՖ/ շրջանավարտներին:

Միաժամանակ նախկին ՀՄՖ-ի չհրամանագրված ուսանողներին տրվել են բանավոր պատասխաններ:

ՀՄՖ-ի վերաբերյալ հանրապետության ՀՀ տարբեր ոստիկանական բաժիններից ստացվել են բազմաթիվ գրություններ, բանավոր հարցումներ և սահմանված ժամկետում ուղարկվել պատասխաններ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտներ բուհ են դիմել իրենց դիպլոմներին հավելյալ թերթ ամրակալելու համար /ապոստի/:

Տարբեր տարիների մեր շրջանավարտները դիմել են մեզ իրենց փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու համար:

30. Իրավաբանական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1.	Իրավաբանական կենտրոնի հիմնական նպատակն է ապահովել օրինականության պահպանումը Համալսարանի գործունեության ընթացքում:
2.	Խնդիրներն են՝
2.1.	Մասնակցել Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը.
2.2.	Ուսումնասիրել Համալսարանի ղեկավարի հրամանների, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին.
2.3.	Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ղեկավարի հանձնարարությամբ իրականացնել այլ գործառնություններ.
2.4.	Վերը նշված 2.1, 2.2 և 2.3 կետերում որոշված խնդիրների իրականացման ընթացքում տրամադրել անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն.
2.5.	Սահմանված կարգով ներկայացնել Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովել Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնել Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Լրամշակել ուսանողների իրավունքների և պարտականությունների մասին քաղաքականությունը ՌԾ 2016-2020, խնդիր 4.5.6	2019	Համալսարանի Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի անձնակազմի հաշվառման բաժնի հետ համատեղ 2019թ. ընթացքում շարունակել է Եվրոպական Միության և Եվրոպայի Խորհրդի <<Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար>> համատեղ ծրագրի շրջանակում աշխատանքը: Նշված ծրագրի շրջանակներում որպես առանձին բաղադրիչ դիտվել է <<Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների տիպային եթիկայի կանոնագրերը՝ ուսանողների, վարչական և ակադեմիական անձնակազմերի համար>>: Տիպային կանոնակարգերը ներկայացվել են ծրագրի փորձագետների կողմից ծրագրի արդյունքների մասին ամփոփիչ Համաժողովի ընթացքում 2017թ. նոյեմբերի 30-ին: Որոշվել էր, որ այս փաստաթղթերի հիման վրա և «Բարձրագույն կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության

		օրենքի նախագիծի ընդունելուց հետո նոր օրենսդրական կարգավորումների հիման վրա բուհում կիրականացվի իմպլեմենտացիան: Հաշվի առնելով, որ «Բարձրագույն կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի նախագիծը դեռևս չի ընդունվել, ՀԴՄՀ-ում մշակվել և 2019թ. ՀԴՄՀ իրավասու մարմնի կողմից հաստատվել է «Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան» Հիմնադրամի բարեվարքության Կանոնակարգը և Էթիկայի հանձնաժողովի գործունեության Ընթացակարգը, հաստատվել է Էթիկայի հանձնաժողովի կազմը: Այդ փաստաթղթով լրամշակվում է ինչպես ուսանողների, այնպես էլ ՊԴԱ և ՎԱ իրավունքների և պարտականությունների մասին քաղաքականությունը:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	2019 ընթացիկ	ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով քննարկել ՀԴՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց դիմումները և լուծել դրանց ընթացքը.	ընթացք է տրվել ՀԴՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ավելի քան 1000 դիմումներին.
2.	2019 ընթացիկ	իրականացնել ՀԴՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանել նրանց իրավունքները, պարտականությունները՝ իրավական առումով սպառնիչ պատասխանելով նրանց կողմից բարձրացված հարցերին.	պարբերաբար կազմակերպվել և իրականացվել է ՀԴՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանվել են նրանց իրավունքները, պարտականությունները և տրվել են նրանց կողմից բարձրացված հարցերի սպառնիչ պատասխաններ.
3.	2019 ընթացիկ ըստ գործերի շարժի	ընթացք տալ դատական գործերին, ներկայացնել հայցադիմումներ, անհրաժեշտ միջնորդություններ և շարունականաբար իրականացնել դատական ներկայացուցչություն:	Օրենքով նախատեսված կարգով կատարվել է դատական ներկայացուցչություն
4.	2019 ընթացիկ	ՀԴՄՀ ղեկավարի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացնել ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:	ՀԴՄՀ ղեկավարի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացվել է ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:
5.	2019 ընթացիկ	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրել ՀԴՄՀ-ի ղեկավարի բոլոր հրամանների նախագծերը:	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀԴՄՀ-ի ղեկավարի բոլոր հրամանների նախագծերը իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին, որոնք նախապատրաստվում են տարբեր

			ստորաբաժանումների կողմից: Մասնավորապես, ուսումնասիրվել և եզրակացություն է տրվել՝ ա/ անձնակազմի հաշվառման բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, բ/ ուսումնական բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, գ/ պրակտիկայի կենտրոնի կողմից նախապատրաստված ուսանողների վերաբերյալ հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,
6.	2019 ըստ ներկայացման	Ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:	Ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման ավելի քան 3000 դիմումներ, իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:
7.	2019 ընթացիկ՝ ըստ գնումների հրավերի ներկայացման	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
8.	2019 ընթացիկ	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված բոլոր մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
9.	2019 ընթացիկ	Մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
10.	2019 ընթացիկ	Ապահովել, որ ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեն ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:	ՀՊՄՀ-ի անունից կազմվել կամ կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեցվել են ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՅ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
• Հաստատվել են «Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան» Հիմնադրամի բարեվարքության Կանոնակարգը և Էթիկայի հանձնաժողովի գործունեության Ընթացակարգը: • Ուսումնասիրվել են ավելի քան 1000 դիմումներ • Գործող օրենսդրությանը ամապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՅ ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը • Ռեկտորի կողմից տրված լիազորագրի հիման վրա իրականացվել է ՀՊՄՅ ներկայացուցչությունը ՀՀ դատական և պետական մարմիններում: • Ապահովվել է ՀՊՄՅ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ օրենսդրության պահանջներին	
Կատարման վերլուծություն	
Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի գործունեության ընթացքում կառուցվածքային ստորաբաժանումների հետ համատեղ ապահովում է օրինականությունը՝ - մասնակցելով Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը. - ուսումնասիրելով և ներկայացնելով կարծիք Համալսարանի ռեկտորի հրամանների նախագծերի, ՀՊՄՅ կանոնակարգերի նախագծերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների նախագծերի և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին համապատասխանության վերաբերյալ հարցերով. - իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնելով այլ գործառնություններ, - տրամադրելով անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն. - սահմանված կարգով ներկայացնելով Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովելով Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնելով Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներն համապատասխան՝ ՀՊՄՅ գործունեության ապահովումը	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
ՀՊՄՅ կողմից ընդունվող ներքին իրավական իրավական ակտերի ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության ապահովում	

31. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական խնդիրները և գործառույթները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Կենտրոնի խնդիրներն են՝
1.	ապահովել Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի սարքիչությունը և բնականոն աշխատանքը, արագ արձագանքել ու լուծել տեխնոլոգիական, ներառյալ՝ Համալսարանի համար արդիական համակարգչային ծրագրավորման խնդիրները,
2.	ապահովել համակարգչային ներքին ցանցի անխափան աշխատանքը,
3.	աջակցել Համալսարանում տեղի ունեցող տարատեսակ գործընթացներին՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով,
4.	իրականացնել ժամանակակից պայմաններին բավարարող ավտոմատ կառավարման համակարգերի մշակում և համապատասխան ոլորտներում ներդրում:
N	Կենտրոնն իր խնդիրների իրականացման համար կատարում է հետևյալ գործառույթները՝
1.	կատարում է Համալսարանի համակարգչային ֆոնդի տեխնիկական և ծրագրային սպասարկում,
2.	կառուցում և սպասարկում է համակարգչային ներքին ցանցը և ենթացանցերը, ըստ պահանջի դրանք փոփոխում և հնարավորություններն արդիականացնում, բաշխում լարային և անլար ինտերնետ կապը և տրամադրում ու կառավարում է մուտքի իրավունքները,
3.	ծրագրավորում է օգտագործվող սերվերները, իրականացնում ընթացիկ սպասարկումն ու անվտանգության ապահովումը,
4.	Համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների, գիտաժողովների, նիստերի ընթացքում ապահովում է համակարգչային տեխնոլոգիաներով ու սպասարկում, իրականացվող նախագծերի և ծրագրերի ընթացքում ապահովում է տեղեկատվական-տեխնիկական աջակցություն,
5.	աջակցում է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը,
6.	նախագծում, պատրաստում (ծրագրավորում) և կիրառում է Համալսարանի ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգեր (ծրագրային ապահովումներ, առանձին բաղադրիչներ և հավելվածներ),
7.	իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ:

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

N	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Չարգացնել կրթական գործընթացների սուբյեկտների ուսումնական համագործակցության տեխնոլոգիաները համաչափ բաշխված, ճկուն և բաց տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի ստեղծման միջոցով:	Անընդհատ շարունակական	Անընդհատ իրականացվում է համալսարանի տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի մշտադիտարկում, համապատասխան համակարգչային և ցանցային տեխնոլոգիաների ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում, պայմանների և պարամետրերի բարելավում (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
2.	Չարգացնել համալսարանի տեղեկատվական համակարգերը, ընդլայնել դրանց կիրառումը	Անընդհատ շարունակական	Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից պատրաստված և դեռ 2013թ.-ին կիրառության մեջ դրված՝

	կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի տեղեկատվական բազաների փոխազդեցությունն ու կապակցումը:		համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի (ՈԴԱԿՀ) առանձին մոդուլներում ավելացվել են Նոր ենթածրագրեր, կատարվել է աշխատանքի ընթացիկ սպասարկում (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
3.	Ներդնել ուսանողների կրթական առաջխաղացման մշտադիտարկման համակարգ առցանց կրթական հարթակի հիման վրա:	Անընդհատ շարունակական	Իրականացվել է ՈԴԱԿՀ-ում դեռ 2017թ.-ին ավելացված՝ համապատասխան տեղեկատվության մշտադիտարկում ապահովող <<Վարչական մաս>> մոդուլի աշխատանքի բարելավում և ընթացիկ սպասարկում: (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
4.	Մշակել դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկման ընթացակարգեր էլեկտրոնային առցանց ուսուցման և հեռավար կրթական տեխնոլոգիաների կիրառման պայմաններում:	Մարտ-ապրիլ, հոկտեմբեր-նոյեմբեր	ՈԴԱԿՀ-ի <<Վարչական մաս>> մոդուլի ուսանողների կրթական առաջխաղացման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վարկանիշավորման համակարգերում կատարվել են համապատասխան լրացումներ:
5.	Ավելացնել և ընդլայնել համալսարանի լիարժեք տեխնոլոգիական կարողությամբ ապահովված՝ ինտերնետային կապով, համակարգչով, ցուցադրման թվային սարքով, ինտերակտիվ գրատախտակով և այլ անհրաժեշտ պարագաներով, լսարանների թիվը:	Հոկտեմբեր - նոյեմբեր, Անընդհատ շարունակական	Ընթացիկ տարում տեխնիկապես վերազինվել են 10 լսարաններ, համալսարանի 1-ին մասնաշենքն ամբողջությամբ ապահովվել է կորպորատիվ դասի բարձրորակ անլար ցանցով, անընդհատ մշտադիտարկվում և սպասարկվում են ինտերակտիվ դասընթացների համար հարմարեցված շուրջ 120 լսարաններ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
6.	Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և դասավանդման, ուսանողներին՝ կիրառման և ուսումնառության համար:	Անընդհատ շարունակական	Ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկման գործընթացին զուգընթաց, մշտապես իրականացվում են դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ խորհրդատվական աշխատանքներ՝ համապատասխան տեխնիկական միջոցների օգտագործման, էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և ցուցադրման ուղղությամբ:
7.	Մշակել և ստեղծել դպրոցականներին գրավող և օգտակար էլեկտրոնային կրթական բովանդակությամբ էլեկտրոնային ցանցային ակադեմիա:	Հունվար-փետրվար, Հունիս-հոկտիս	Իրականացվում է «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում: ՏՏ կենտրոնն ապահովել է ծրագրի տեխնիկական սպասարկում: (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
8.	Կատարելագործել համալսարանի ֆինանսական	Անընդհատ շարունակական	Իականցվում է համալսարանի կողմից ձեռք բերված ՀԾ համակարգի

	կառավարումը՝ ֆինանսական գործունեության նորմատիվային բազայի հետագա զարգացման, կառավարման տեղեկատվական համակարգերի լայնածավալ ներդրման և կադրային կազմի պարբերական վերապատրաստման ու համալրման միջոցով:		միջոցով: SS կենտրոնն ապահովում է նշված համակարգի ցանցային (տեխնիկական) սպասարկումը:
9.	Իրականացնել համալսարանի գրադարանի, ընթերցասրահների ու գրապահոցի արդիականացմանը, թվայնացմանը, նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով վերազինմանն ուղղված աշխատանքներ:	Անընդհատ շարունակական	Տեխնիկապես վերազինված 5 ընթերցասրահներում մշտապես իրականացվում է առկա տեխնիկական միջոցների սպասարկում, ընթերցասրահների միջև գործող ներքին ենթացանցի աշխատանքի վերահսկում, դրանում թվայնացված գրականության գեոտեղման հարցերում աջակցում:
10.	Ընդլայնել Համալսարանի SS ներուժի օգտագործման տեխնոլոգիական և տեխնիկական գործիքամիջոցների կազմը, ստեղծել համալսարանի էլեկտրոնային կրթական հարթակ՝ էլեկտրոնային հասցեներ հատկացնելով համալսարանի բոլոր ուսանողներին և դասախոսներին aspu.am դոմեյնում:	Յուրաքանչյուր եռամսյակի սկզբում	Նոր էլեկտրոնային հասցեների (aspu.am դոմեյնով) ձևավորումն ու տրամադրումն իրականացվում է Google Classroom համակարգի շրջանակներում: SS կենտրոնն իրականացրել է համապատասխան հոսթինգների (դրանցում գեոտեղված համալսարանի կայքերի, հասցեների և գրառումների) և դեմոյնային անունների կարգավորման, ընթացիկ սպասարկման, անվտանգության ապահովման և պահեստավորման աշխատանքներ:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
2.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի ներքին լարային ցանցի, ինչպես նաև անլար ցանցի լրացման, կառավարման և սպասարկման աշխատանքներ, համացանցի անընդհատ հասանելիության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
3.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի ներքին և արտաքին էլեկտրոնային ռեսուրսների կառավարման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):

4.	Մայիս-հուլիս	Էլեկտրոնային գնահատման համակարգով ավարտական քննությունների տեխնիկական նախապատրաստում (ներառյալ լրացուցիչ տեխնիկական միջոցների անհրաժեշտության գնահատում և ներկայացում) և քննական գործընթացի տեխնիկական սպասարկում:	Իրականացվել է (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
5.	Մայիս-հուլիս	Ավարտական դիպլոմների տպում:	Իրականացվել է ընթացիկ տարվա բակալավրի և մագիստրոսի առկա և հեռակա ծրագրերով ավարտական դիպլոմների ամբողջ քանակի տպում:
6.	Օգոստոս-սեպտեմբեր	Համալսարանի հիմնական և ավագ դպրոցների հնարավոր տեղափոխմամբ պայմանավորված տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ	Իրականացվել է (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
7.	Անընդհատ շարունակական	Համակարգչային և տեսաձայնային տեխնիկայով հագեցած ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկում և տեխնիկական վիճակի մշտադիտարկում, դասախոսական կազմին օգտագործման հարցերում օժանդակում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
8.	Անընդհատ շարունակական	ՈՒԳԱԿՅ-ի սպասարկում, օգտատերերին օժանդակում և ուղղորդում, ըստ ընթացիկ պահանջի հնարավորությունների ավելացում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
9.	Անընդհատ շարունակական	Ընթացիկ պահանջներից ելնելով համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող նախագծերում SS ներդնում և սպասարկում:	Կատարված աշխատանքները թվարկված են 3-րդ կետում:

3. Հաշվետու տարում կենտրոնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը եկթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ղեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի կողմից իրականացրել են հետևյալ աշխատանքները.	
- Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի (ընդհանուր թվով ավելի քան 700 համակարգիչ՝ ներառյալ դյուրակիր, իրենց հարակից սարքավորումներով) ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման անընդհատ շարունակական բնույթի աշխատանքներ. - համակարգիչներում օպերացիոն համակարգերի տեղադրում և կարգավորում, ընթացիկ սպասարկում, - անհրաժեշտ ծրագրային փաթեթների տեղադրում, կարգավորում դրանց մշտադիտարկում և տարբերակների՝ ժամանակին համահունչ փոփոխում, ընթացիկ ծրագրային սխալների վերացում, պարբերաբար առաջացող ծրագրային խնդիրների լուծում, հնարավորության սահմաններում վնասված կամ ջնջված տվյալների վերականգնում,	

- հակավիրուսային փաթեթների տեղադրում, դրանց աշխատանքի անընդհատ վերահսկում, բազաների թարմացում, համակարգչային վիրուսների մաքրում,
- տեխնիկական անսարքությունների վերացում, շարքից դուրս եկած մասերի փոխարինում, հնարավորության դեպքում վերանորոգում, ժամանակակից պայմաններին չբավարարող՝ սակավ աշխատունակությամբ համակարգիչների տեխնիկական պարամետրերի հզորացում (փոխարինվող կամ կից ավելացվող համակարգչային սարքավորումների տարբերակով), նոր լրացվող համակարգչային տեխնիկայի տեխնիկական պարամետրերի ձևակերպում, համակարգիչների տեխնիկական վիճակի անընդհատ վերահսկում, բնականոն աշխատունակության ապահովում,
- հարակից համակարգչային տեխնիկայի՝ ներառյալ տպիչների, սքաներների, բազմաֆունկցիոնալ սարքերի, պրոեկցիոն-տեսաձայնային սարքավորումների սպասարկում,
- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Համալսարանի ներքին լարային ցանցի՝ ընթացիկ պահանջներից ելնելով փոփոխման, նոր ենթացանցերի ստեղծման, նոր ավելացված համակարգիչների և տեխնիկական միջոցների՝ ընդհանուր ցանցին միացման և այլ շարունակական բնույթի մոնիտինգային աշխատանքներ, ցանցի սպասարկման անընդհատ աշխատանքներ (տեղամասային և ընդհանուր բնույթի վթարների վերացում, ենթացանցերում ֆայլերի շրջանառության կազմակերպում, ներառյալ տպիչների ցանցային կիրառման հնարավորության ստեղծում, ծրագրային և տեխնիկական բնույթի այլ աշխատանքներ):
- Սերվերային համակարգերի, ցանցային սարքավորումների սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ, համացանցի և ներքին ցանցային ծառայությունների հասանելիության և մուտքի համապատասխան իրավունքների տրամադրման աշխատանքներ, ցանցի կառավարման այլ աշխատանքներ:
- Համալսարանի կայքերի, դրանց դոմենային անունների և հոսթինգների կարգավորման, կառավարման, տվյալների պահպանման և արխիվացման, տեխնիկական սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:
- Անլար ցանցի վերազինման, Wi-Fi ծածկույթի որակի բարձրացման, անլար ցանցից օգտվողների հնարավոր թվի աստիճանաբար մեծացման, ծածկույթի ընդլայնման աշխատանքներ: Ընթացիկ տարվա հոկտեմբեր ամսին՝ կենտրոնի նախաձեռնությամբ և <<Յուլբու>> ընկերության աջակցությամբ համալսարանի 1-ին մասնաշենքի բոլոր հարկերում տեղադրվել են կորպորատիվ դասի Unifi Wi-Fi հասանելիության կետեր, որոնք մասնաշենքն ամբողջությամբ ապահովում են առավել բարձրորակ և արագագործ անլար կապով: Մասնաշենքի ողջ տարածքում այժմ հնարավոր են մինչև 2000 միաժամանակյա անլար միացումներ: Նույնիմանակությամբ ամփոփում են կենտրոնի աշխատակիցների կողմից իրականացվել է 1-ին մասնաշենքի հին Wi-Fi սարքավորումների վերաբաշխում համալսարանի 3-րդ և 6-րդ մասնաշենքերում, ինչի շնորհիվ ապահովվել է ավելի որակյալ անլար կապ նաև նշված մասնաշենքերում: Այժմ համալսարանն ամբողջությամբ՝ բացառությամբ որոշ ոչ նպատակահարմար կամ ազդանշանի տարածման համար անբարենպաստ տարածքների, Wi-Fi գոտի է: Միաժամանակյա միացումների առավելագույն հնարավոր թիվը 2 800 է:
- Համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված տարատեսակ ծրագրերում և նախագծերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում և սպասարկում.
- Ավարտական դիպլոմների տպում:
- Լսարաններում համակարգչային տեխնիկայի, ներառյալ պրոեկտորների և Էկրանների, ինչպես նաև հեռուստացույցների տեղադրման կազմակերպում, դրանց աշխատանքային վիճակի անընդհատ վերահսկում, տեխնիկական սպասարկում և վերանորոգում, տեխնիկական պարամետրերի մշտադիտարկում և բարելավում, կիրառման հարցերում աջակցում: Ինտերակտիվ դասընթաց ապահովող լսարանների ընդհանուր թիվը այժմ 120 է: Եվս 20 տարբեր լսարաններում համապատասխան դասընթացներ են իրականացվում շարժական տեխնիկական միջոցների օգտագործմամբ: Ընթացիկ տարվա նոյեմբեր ամսին ամբողջապես վերազինվել են համալսարանի 10 լսարաններ: Դրանցում առկա՝ Երկարատև օգտագործման ընթացքում տեխնիկապես մաշված պրոեկտորները փոխարինվել են նոր սմարթ հեռուստացույցներով:
- Համալսարանի հիմնական դպրոցի տեղափոխմամբ պայմանավորված՝ նոր շենքում, ընթացիկ տարվա օգոստոս-սեպտեմբեր ամիսներին նոր ներքին համակարգչային ցանցի կառուցման աշխատանքներ:

- Համալսարանի ավագ դպրոցի տեղափոխմամբ պայմանավորված՝ 6-րդ մասնաշենքում, ընթացիկ տարվա սեպտեմբեր ամսին ներքին լարային ցանցի ձևափոխման, դպրոցի համակարգչային տեխնիկական ներքին ցանցին միացման աշխատանքներ:
- Գրադարանի էլեկտրոնային ընթերցասրահներում ներքին ենթացանցի ըստ պահանջի փոփոխում, դրանում էլեկտրոնային գրականության ընդհանուր շտեմարանի տեղադրում, ֆայլաշրջանառության ապահովում, համացանցի հասանելիության (որակյալ, գերարագ ինտերնետ կապի) ապահովում, համակարգչային և տեսաձայնային համակարգերի մշտադիտարկում և տեխնիկական սպասարկում, գրադարանային միջոցառումների սպասարկում:
- Համալսարանի աշխատակիցների մուտքի-ելքի ֆիքսման համակարգի՝ համապատասխան սարքերի, ցանցային միացումների և ծրագրային ապահովման աշխատանքի վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:
- Մասնաշենքերի նախասրահներում տեղադրված տեսաձայնային վահանակների միասնական համակարգի աշխատունակության վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:
- Հաշվապահության ՀԾ համակարգի աշխատանքի ապահովմանն ուղղված ցանցային սպասարկման աշխատանքեր, հնարավոր խնդիրների արագ վերացման տեխնիկական բնույթի աշխատանքեր:
- Նոր՝ էլեկտրոնային ստուգման կարգով ավարտական քննությունների իրականացումն ապահովելու համար՝ համապատասխան 7 լսարանների տեխնիկական կահավորման, անհրաժեշտ համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային հագեցման, ներքին ենթացանցերի կառուցման և կարգավորման աշխատանքներ, տեսաձայնագրման հնարավորության ապահովման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ: Քննությունների ընթացքում իրականացվել է համակարգչային տեխնիկայի և ցանցի աշխատանքի անընդհատ վերահսկում և սպասարկում, առաջացած խնդիրների արագ կարգավորում:
- Համալսարանի ակտիվների և պարտավորությունների տարեկան հաշվառման ընթացքում՝ նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին, համակարգչային տեխնիկայի գույքագրում, ըստ անվանումների ստուգում, համապատասխան գույքային կոդերի ամրացում, անվանումների մեջ հնարավոր թերությունների ուղղում, համակարգչային սարքավորումների տեխնիկական վիճակի մասին մասնագիտական եզրակացությունների տրամադրում:
- «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում, համապատասխան աշխատանքների համար առանձնացված երեք լսարաններում տեղադրված տեխնիկական միջոցների աշխատանքի մշտադիտարկում և սպասարկում:
- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Անցկացված գիտաժողովների, նիստերի, ատենախոսությունների պաշտպանությունների, բազմաբնույթ միջոցառումների տեխնիկական աջակցում և սպասարկում (բոլոր դահլիճներում համակարգչային-տեսապատկերման տեխնիկայի կիրառում և սպասարկում, երեք դահլիճներում ձայնային տեխնիկայի սպասարկում):
- Դասապրոցեսում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հարցում տեխնիկական աջակցություն, ուսումնասօժանակ և վարչական կազմին իրենց աշխատանքներում համակարգչային տեխնոլոգիաների մասով խորհրդատվություններ և աջակցություն:
- Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից ստեղծված ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացմանն ուղղված էլեկտրոնային տեղեկատվական համակարգում (ՈւԳԱԿՀ – ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգ) ընթացիկ տարում իրականացվել են արդեն կիրառվող՝ Ուսումնական մաս, Ամբիոն, Դեկանատ, Դասախոս և Վարչական մաս մոդուլների սպասարկում, ընթացիկ պահանջներին համաձայն փոփոխում, աշխատանքի բարելավում և նոր հնարավորությունների ավելացում:
- Դեկանատ մոդուլում իրականացվել են.
 - անահտական ՄՈԳ-ում կատարվել են փոփոխություններ, որոնք թույլ են տալիս դիտել այլ մասնագիտություններից կամ այլ ուսուցման ձևից տեղափոխված ուսանողների գնահատականները (արդեն իրենց նոր տվյալներով),
 - գործիքներ են ստեղծվել ուսանողների կրեդիտային պարտքերի ամփոփագրերի և անհրաժեշտության դեպքում կրկնակի ամփոփագրերի ստեղծման համար,
 - ստեղծվել է գործիք, որի միջոցով հնարավոր է դիտել 12 կրեդիտ (1, 2)-ի, ակադեմիական պարտքի, կրկնակի ամփոփագրերի, կրեդիտային պարտքերի համար ընտրված ուսանողներին, և պարզել արդյոք ամփոփագրեր ստեղծվել են դրանց համար թե ոչ,

▪ ավելացվել է ընդհանուր ՄՈԳ-ի դիտման հնարավորություն՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական առարկաների համար, ▪ 14 Ձև փաստաթղթում կատարվել են փոփոխություններ, որոնք ավելի են հեշտացնում դեկանատների աշխատանքը, ▪ ավտոմատացվել է դիպլոմի հավելվածի ստեղծումը նաև ՀԲ ուսուցման ձևի համար, ▪ ամփոփագրերի ստեղծումը, խմբագրումը, դիտումը, լրացումը համապատասխանեցվել են բաղադրիչների նոր ձևաչափին, ▪ դեկանատներին հնարավորություն է տրվել դիտել ուսումնական մասի կողմից ստեղծվող հոսքերը, խմբերը և ենթախմբերը: ○ Ամբիոն մոդուլում իրականացվել են. ▪ ամբիոնների աշխատակիցների կողմից բոլոր դասախոսների տվյալների ճշգրտման գործընթացի վերահսկվում, ▪ բաղադրիչների մուտքագրումը ամբողջությամբ հանվել է ամբիոնների աշխատակիցների գործառույթներից: Այժմ դրանք մուտք են արվում ընդհանուր ձևաչափով, ինչի հետևանքով բացառվում են սխալները: ○ Ուսումնական մաս մոդուլում իրականացվել են. ▪ ավտոմատացվել է բոլոր ամբիոնների համար հաստիքակազմի տեղեկագրի ստեղծումը և դրան համապատասխան հրամանի ստեղծումը, ▪ ուսումնական պլանների, ծավալների, բաշխումների, խմբերի և գրությունների թարմացում՝ համապատասխան նոր ձևաչափերի: ○ Վարչական մաս մոդուլում իրականացվել են. ▪ ավտոմատացվել է գեկուցագրերի հիման վրա գնահատականները փոփոխելու գործընթացը, ▪ ավելացվել և բարելավվել են ուսանողների կրթական առաջխաղացման համակարգի որոնման և ընտրման համար ստեղծված ֆիլտրերը: ○ Դասախոս մոդուլում իրականացվել են. ▪ բաղադրիչների մուտքագրման նոր ձևաչափի ստեղծման հետ մեկտեղ իրականացվել են որոշ ծրագրային փոփոխություններ, ինչի շնորհիվ արագանում է դասախոսների էջում ամփոփագրերի լրացման գործընթացը:
Կատարման վերլուծություն
Հաշվետու ժամանակահատվածում կենտրոնի գործունեության հիմնական ուղղություններն են եղել համակարգչային և ցանցային սպասարկման տեխնիկական բնույթի անընդհատ շարունակական աշխատանքները, համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված ծրագրերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման և սպասարկման, ինչպես նաև ՈԲԳԱԿՀ-ի նոր բաղադրիչների ծրագրավորման աշխատանքները: Նշված գործողությունների ծավալները, մեթոդները և բովանդակությունը անընդհատ փոփոխվում են ՏՏ ոլորտի սրընթաց զարգացմանը և համալսարանում ՏՏ հագեցվածության պարբերաբար աճին համահունչ: Այս հանգամանքը ստիպում է աշխատանքների պլանավորումն իրականացնելիս խուսափել գործողությունների ու մեթոդների կոնկրետացումից, և առաջնորդվել ընթացիկ պահին ծագած կամ առաջադրված նոր խնդիրները արագ լուծելու և ՏՏ միջավայրի բնականոն աշխատանքը ժամանակակից պայմաններին և հնարավորություններին համապատասխան ապահովելու սկզբունքով:
Ինքնագնահատում
ՏՏ կենտրոնի աշխատակազմը մշտապես ձգտում է, իր առջև դրված խնդիրները իրականացնել պատշաճ մակարդակով, ժամանակին համահունչ մեթոդներին և գործող չափանիշներին համապատասխան:

32. Պրակտիկայի կենտրոն

1.	Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի
N	նպատակները, խնդիրները
1.	Կառավարել և գնահատել ՀՊՄ-ում պրակտիկայի կազմակերպումն ու դրա շարունակական բարելավման գործընթացները,
2.	Մշակել և պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացում ներդնել ուսանողների մեթոդական և այլաբնույթ աջակցության տեխնոլոգիաներ և մոդելներ:
3.	Նախապատրաստել, կազմակերպել և հսկել համալսարանի պրակտիկայի գործընթացը
4.	Խթանել ինտերակտիվ - նորարարական և զարգացնող կրթական միջավայրի բաղադրիչների ներդրումը ՀՊՄ պրակտիկայի գործընթացում
5.	Նպաստել պրակտիկայի արդյունքների և ուսանողների ձեռքբերումների գնահատման արդիականացմանը՝ հետադարձ կապի կառուցակարգերի ներդրման և՛ հաջողված փորձի իմաստավորման, տարածման և ինստիտուցիոնալացման ճանապարհով:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
	Ներդնել քննողական մտածողության ու թիմային հետազոտական աշխատանքների կարողությունների զարգացման դասավանդման և ուղղորդման մոդելներ	2019 շարունակական	Պրակտիկայի գործընթացում թիմային աշխատանքի արդյունավետության խթանման նպատակով կազմակերպվել է թիմային աշխատանքի գնահատում, վեր են հանվել առկա խնդիրները և դրանց մասին զեկուցվել է համալսարանի ռեկտորատի նիստին:
	Ընդլայնել և բարելավել շահակիցների ներգրավվածությունը կրթական ծրագրերի մշակման, իրականացման և մշտադիտարկման աշխատանքներում:	2019 հոկտեմբեր	2019 թ. հին կազմակերպվել են հանդիպում տարբեր ֆակուլտետների պրակտիկայի հիմնարկների ներկայացուցիչների և ֆակուլտետների պատասխանատուների միջև: 2019թ. սեպտեմբերի կազմակերպվել է հանդիպում ՀՊՄ ռեկտորի և մանկավարժական պրակտիկաները կազմակերպող դպրոցների տնօրենների հետ:
	Միասնականացնել պրակտիկայի, կարիերայի և ուսումնառության կողմնորոշման գործընթացների կառավարման կառուցակարգերը	2019 նոյեմբեր	Սովորողների կարիերայի և մասնագիտական զարգացման խթանման նպատակով կազմակերպվել են ֆակուլտետային հանդիպումներ “Դասավանդիր Հայաստան” ծրագրի ներկայացուցիչների հետ:
	Հիմնել մասնագիտական զարգացման դպրոցների հետ համատեղ միասնական էլեկտրոնային հարթակ	2019 նոյեմբեր	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետում ստեղծվել է պորտալ, որը հնարավորություն կտա ներկայացնել համատեղ աշխատանքի նյութեր և էլեկտրոնային ռեսուրսներ:
	Համալսարան-գործատու համագործակցության որակի փոխադարձ գնահատման համակարգերի ներդրում	2019 շարունակական	Բոլոր ֆակուլտետներում հանձնարարվել է պրակտիկայի թղթապանակներում համակարգված կերպով ներկայացնել պրակտիկայի հիմնարկի մասին տեղեկատվությունը իրականացնելով

			դրանց թույլ և ուժեղ կողմերի վերլուծություն:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	02.2019 - 04.2019	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը:
2.	02.2019 - 04.2019	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
3.	02.2019	բակալավորի կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
4.	02.2019	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
5.	03.2019 - 05.2019	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
6.	03.2019 - 05.2019	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
7.	06.2019	ամառային ուսումնական պրակտիկաների կազմակերպում	բոլոր պրակտիկաները կազմակերպվել են սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան
8.	09.2019 - 12.2019	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
9.	09.2019 - 12.2019	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՐ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
Խ.	Արմյանի անվան ՀՊՄՐ պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքները սկսվել են պրակտիկայի կենտրոնի և ֆակուլտետների կողմից տրամադրված դպրոցների ցանկից մասնագիտական փորձառության անցկացման համար բազային հիմնարկների ընտրությամբ:
1.	Մայր աթոռ Սուրբ Էջմիածնի «Էօրնեկեան» հանրակրթական դպրոց
2.	Գ.Ստեփանյանի անվ. թիվ 135 հիմն.դպրոց
3.	Երևանի ծիրակացու անվան ճեմարան
4.	Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց
5.	Սմբատ Բյուրատի անվան հ.125 հիմնական դպրոց
6.	Ա.Հովհաննիսյանի անվան թիվ 194 հիմնական դպրոց
7.	Երևանի թիվ 100 հիմնական դպրոց
8.	Երևանի Ստ.Շահումյանի անվ. թիվ 1 հիմն դպրոց
9.	Հ. Հայրապետյանի անվան թիվ 78 հիմնական դպրոց
10.	«Արգենտինյան Հանրապետություն» թիվ 76 հիմնական դպրոց
11.	«Վարդանանք» կրթահամալիր
12.	Երևանի Յավրուվի անվան թիվ 131 հիմնական դպրոց
13.	Մայակովսկու անվան թիվ 7 հիմնական դպրոց
14.	Գ. Ստարովոյտովայի անվան հ. 177 հիմնական դպրոց
15.	Տիգրանյանի անվան ՏԽՈՒԵ թիվ 14 հատուկ դպրոց
16.	ԼԽՈՒԵ հատուկ կրթահամալիր
17.	«Արաբկիր» բժշկական համալիր – Երեխաների և դեռահասների առողջության ինստիտուտ
18.	«Փրկություն» մտավոր խնդիրներ ունեցող դեռահասների և երիտասարդների ցերեկային խնամքի և առօրյա զբաղվածության կենտրոն
19.	Հայաստանի գործատուների հանրապետական միություն
20.	«Մայ բրենդ փրոդաքշն» ՍՊԸ
21.	«Ալեքս» ՍՊԸ
22.	ՀՀ ԳԱԱ կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտական կենտրոն
23.	Հայաստանի ազգային պատկերասրահ
24.	«Երևանի մանկապատանեկան ստեղծագործության քաղաքային կենտրոն» ՀՈԱԿ
25.	«ԱԽՍ գրուպ» ՍՊԸ Քեմբրիջ կրթահամալիր
26.	Երեխաների զարգացման միջազգային կենտրոն, («Իմ ուղի»)
27.	«Ծիածան» երեխաների զարգացման կենտրոն
28.	«Ընտանիք և համայնք» բարեգործական հասարակական կազմակերպություն
29.	«Նելլի Խաչատրյան» ա/ձ,
30.	«ԱՄԻ» ակումբ. Երեխաների ներդաշնակ զարգացման և այլընտրանքային կրթության կենտրոն
31.	«Բանալի» ընտանիքի կենտրոն
32.	«Հոգեկան առողջության պահպանման ազգային կենտրոն»
33.	«ՍՕՍ մանկական գյուղեր» հայկական
34.	Իրավական կրթության և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոն
35.	«Ապագա» հոգեբանական ծառայության կենտրոն
36.	«Փսիլալա» հոգեբանական աջակցման կենտրոն
37.	«Երևանի աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոն»
38.	Հանրապետական թիվ 1 հատուկ կրթահամալիր
39.	«Ամենագետներ» նախակրթարան
40.	«Բարեկամություն» պարարվեստի խորեոգրաֆիկ ստուդիա
41.	Երևանի մանկապատանեկան ստեղծագործության քաղաքային կենտրոն
42.	Երևանի պարարվեստի և պլաստիկայի խորեոգրաֆիկ քոլեջ
43.	Ալ. Աճեմյանի անվան երաժշտական դպրոց
Համաձայն ռեկտորի հանձնարարականի, ս.թ. 25.01., 29.01, 30.01. կազմակերպվել են այցելություններ մարզեր, հանդիպումներ կրթության վարչության պետերի, մարզպետի	

տեղակալների և այլ պատասխանատուների հետ: Մասնավորապես համաձայն հաստատված ժամանակացույցի կազմակերպվել են այցեր սկզբում Արմավիրի և Արագածոտնի մարզկենտրոններ ու դպրոցներ, այնուհետև՝ Արարատի, Վայոց Ձորի, Կոտայքի և Գեղարքունիքի մարզեր: Մարզպետարանի պատասխանատուները մեծամասամբ ողջունեցին նախաձեռնությունը, նրանց մանրամասն ներկայացվեց, որ այս միջոցառումն իրականացվում է մարզերի հետ կապի ուժեղացման և սոցիալական խնդիրների օժանդակության նպատակով: Հանդիպումների, այցելությունների և պայմանավորվածությունների միջոցով ընտրվել են հետևյալ դպրոցները և կազմակերպությունները.

1. ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Վահրամ Բաբայանի անվան հ. 2 հիմնական դպրոց
2. ՀՀ Արարատի մարզի Արարատ քաղաքի Պ. Սևակի անվան հ. 2 հիմնական դպրոց
3. ՀՀ Արարատի մարզի Վեդի քաղաքի Խ. Սողոմոնյանի անվան հ. 2 հիմնական դպրոց
4. ՀՀ Արարատի մարզի Արտաշատ քաղաքի Հովհ. Թումանյանի անվան հ. 2 հիմնական դպրոց
5. Արմավիր շրջավար Ա. Օզանյանի անվան հ. 5 հիմնական դպրոց
6. Արմավիրի հ. 8 հիմնական դպրոց
7. Վաղարշապատի Խ. Աբովյանի անվան հ. 4 հիմնական դպրոց
8. Արագածոտնի մարզի Աշտարակ քաղաքի Ներսես Աշտարակեցու անվան հ. 1 հիմնական դպրոց
9. Արագածոտնի մարզի Աշտարակ քաղաքի Գր. Ղափանցյանի անվան հ. 4 հիմնական դպրոց
10. ՀՀ Կոտայքի մարզի ք. Աբովյանի հ. 7 հիմնական դպրոց
11. ՀՀ Կոտայքի մարզի ք. Հրազդանի Վիլյամ Սարոյանի անվան հ. 11 հիմնական դպրոց
12. ՀՀ Վայոց Ձորի մարզի ք. Եղեգնաձորի հ. 1 հիմնական դպրոց
13. ՀՀ Սյունիքի մարզի ք. Կապանի հ. 6 հիմնական դպրոց
14. ՀՀ Տավուշի մարզի ք. Իջևանի հ. 4 հիմնական դպրոց
15. ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի ք. Գավառի Ս. Քոչարյանցի անվան հ. 1 հիմնական դպրոց
16. ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի ք. Մարտունի Ս.Դարբինյանի անվան հ. 2 հիմնական դպրոց
17. ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի ք.Սևանի Վլադիմիր Կարապետյանի անվան հ. 3 հիմնական դպրոց
18. Լոռու մարզի ք. Ստեփանավանի հ. 1 միջնակարգ դպրոց
19. Գյումրու «Ֆոտոն» վարժարան
20. Արարատի հ. 3 մանկապարտեզ
21. Աբովյանի հ. 9 մանկապարտեզ
22. Սևանի թիվ 3 մանկապարտեզ
23. Աշտարակի հատուկ օժանդակ դպրոց

Բոլոր ուսանողների համար ստեղծվել են “Մանկավարժական պրակտիկա” դասընթացներ GOOGLE CLASSROOM հարթակում և այնտեղ տեղադրվել են դասացուցակներ, ժամանակացույցեր և առարկայական նկարագրեր, ինչպես նաև պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների և մեթոդիստների աշխատանքները: Հարթակը պարբերաբար գնահատվել է պրակտիկայի կենտրոնի կողմից և ֆակուլտետներին տրամադրվել է հետադարձ կապ:

Պրակտիկայի առաջին շաբաթում ուսանողները ծանոթացել են ուսումնական հաստատությանը, նրա կառուցվածքին, տեղեկություններ են հավաքել և տեղադրել հարթակում, դրան զուգահեռ ուսումնասիրվել են նաև ուսումնական պլանները՝ արձանագրելով այն փոփոխությունները, որոնք նկատելի են վերջին ուսումնասիրությունից հետո:

Հաջորդ առաջադրանքն առնչվել է ուսանողների մասնագիտական պատրաստության առկա վիճակին և պրակտիկայի ընթացքում կատարելագործելու հնարավորություններին:

Ուսանողները դասերի մասնագիտական դիտարկումների և վերլուծությունների ընթացքում կատարել են նաև գրառումներ դասալսման հատուկ գրանցաթերթիկներում:

Դպրոցի ուսուցչական անձնակազմի հետ տեղի են ունեցել նաև քննարկումներ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման շուրջ, տրվել են խորհուրդներ և ցուցումներ:

Սովորողների հոգեբանամանկավարժական բնութագրերի մշակման համար ուսանողները հոգեբանների և մանկավարժների կողմից ստացել են համապատասխան ցուցումներ:

Ուսանողների անհատական աշխատանքային օրագրերը ստուգվել են, տրվել են մեկնաբանություններ և խորհուրդներ դրանց բարելավման համար:

Պրակտիկայի ընթացքում կիրառվել են մի շարք մանկավարժական մեթոդներ. դիտում, հարցազրույց, բանավեճ, դիտարկումներ, իրավիճակային վերլուծություն, դեպքերի վերլուծություն, անձնական գործերի և աշխատանքային փաստաթղթերի, ուսումնական պլանների ուսումնասիրություն, ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ, ցուցադրություն, պատկերազարդում, ինքնագնահատում և հետադարձ կապ:

Հաշվետու տարում Պրակտիկայի կենտրոնի ղեկավար Վահան Սարգսյանն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերել ՀՀՄՀ ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնագնահատման և գնահատման գործընթացներում: Ըստ Էուլթյան հավատարմագրման գործընթացի շրջանակներում կենտրոնի ղեկավարը Վահան Սարգսյանը և կրթության բարեփոխումների և որակի վարչության պետ Մկրտիչ Ավագյանը անմիջականորեն համակարգել են ՄԿԾ, Որակի ներքին ապահովման համակարգ, պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմ չափանիշների գնահատման աշխատանքները, բոլոր չափանիշների ուժեղ թույլ կողմերի վերլուծության գործընթացը, ինչպես նաև ուսանողի ուղեցույցի, բարելավման պլանի ստեղծման, փորձագիտական խմբի նախնական և վերջնական զեկույցների առնչությամբ ներկայացված առարկությունների մշակման գործընթացը: Համալսարանում պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքը, հեռակա ուսուցման համակարգում սովորողների պրակտիկայի գործընթացը և պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության արդյունքները քննարկվել են համալսարանի գիտական խորհրդի փետրվարի 19-ի նիստում: Նշված հարցերը նախապես քննարկվել են նաև ռեկտորատի նիստերում: 2019-2020 ուստարվա սկզբում պրակտիկայի կազմակերպման հարցը քննարկվել է կրկին համալսարանի գիտական խորհրդում և ռեկտորատում: Մասնավորապես, որոշվել է ստեղծել պրակտիկայի դիտարկումների և վերահսկողության ժամանակացույց, որի համաձայն ֆակուլտետների պատասխանատուները իրականացրել են այցելություններ պրակտիկայի վայրեր: Ոչոքվել է նաև իրականացնել պարբերական հանդիպումներ ֆակուլտետներում պրակտիկա անցնող ուսանողների հետ:

Կատարման վերլուծություն

1. Ակտիվացնել ուսանողների մանկավարժամեթոդական գործունեությունը. պրակտիկայի թղթապանակում դասալսումներից բացի ներառել նաև դիդակտիկ նյութերի և մեթոդական հնարների փաթեթի ստեղծում, անհատական, զույգերով, խմբային աշխատանքի համար առաջադրանքների մշակում և այլն:

2. Մեթոդիկայի դասընթացներում, իսկ հետագայում նաև՝ պրակտիկայի համապատասխան շրջափուլերում առանձնակի ուշադրություն դարձնել հետևյալ հարցերի շուրջ մեթոդական գիտելիքներին և դրանց գործնական կիրառմանը.

- դասավանդման մեթոդական սկզբունքների գործնական կիրառմանը,
- կոնկրետ մեկ դասի, կամ ամբողջ դասափուլի նպատակների ու խնդիրների հստակ ձևակերպմանը,
- ստուգման ձևերի և գնահատման տեսակների տարբերակմանը, դրանց ճիշտ ընտրությանն ու կիրառմանը:

3. Տեսական դասընթացներին ուսուցանել «դասավանդման լեզուն»՝ դասավանդման և դասարանում աշակերտների հետ հաղորդակցման համար անհրաժեշտ, հաճախակի օգտագործվող հաղորդակցական միավորներ:

4. Հետևելով թղթապանակի պահանջներին՝ կշռադատման/գնահատման փուլում նախատեսել նաև սեփական աշխատանքի անդրադարձ կշռադատում, ռեֆլեքսիա, հարցում/անկետավորում, պրակտիկայի արդյունքների իմաստավորում և վերլուծություն:

2019թ.-ին ՀՀՄՀ-ն ակտիվորեն ներգրավվել է հավատարմագրման գործընթացում՝ իրականացնելով ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնագնահատում և արտաքին գնահատում: Գնահատման ընթացքում հատվածական անդրադարձ է կատարվել համալսարանում պրակտիկայի գործընթացին: Գնահատման ամփոփիչ հատվածում փորձագիտական խումբը նշում է, որ Համագործակցությունն առավել սերտ է պրակտիկաների իրականացման տեսանկյունից եվ գնահատելի է համարել ձեռնարկված քայլերը : Միևնույն ժամանակ առանձնացվել են մի շարք դիտողություններ եվ առաջարկներ՝ որոնք անդրադարձը կարծում ենք կօգնի գնահատել պրակտիկայի բարեփոխումների ներկա փուլի մարտահրավերները:

Դիտողություններ և առաջարկություններ

- ՄՈՒՀ-ում գործում են պրակտիկայի կենտրոնը և համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնը, սակայն երկու ստորաբաժանումների գործունեության արդյունքում ուսանողների զբաղվածության ու զբաղունակության խթանման գործընթացներ գրեթե չեն իրականացվում:

- Անհրաժեշտ է ծրագրերում ավելացնել դասավանդման ժամանակակից հմտությունների և մեթոդաբանության հատվածը, քանի որ դպրոցներում իրականացվող պրակտիկայի ընթացքում դա չի իրականացվում (ավելի շատ պահպանողական մոտեցումն է կիրառվում):

- ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ Ե ԻՐԱԿԱՆԱՑՆԵԼ մասնագիտական զարգացման դպրոցների հիմնադրում և պրակտիկայի, կարիերայի և ուսումնառության կողմնորոշման ու որակի ապահովման միասնական կառուցակարգերի ներդրում:

- Արտաքին շահակիցները փաստեցին ՄՈՒՀ-ի հետ իրենց կապի թույլ լինելը, ինչպես նաև կարիքների ոչ միշտ հստակ արտացոլումը:

- պրակտիկայի բաժինը, մեծապես կարևորում է միջազգային փոխանակումների միջոցով պրակտիկայի կազմակերպման հնարավորությունը, այնուամենայնիվ, այս պահին այսպիսի հնարավորությունները բացակայում են
 - ՄԿԾ մասնագրերում, թե՛ դասընթացների թեմատիկ տրոհումներում մեթոդների կազմը կրկնվում է առանց տարբերակման և կոնկրետ վերջնարդյունքի հետ կապի ընդգծման:
 - Չկա ՄԿԾ-ի ավելի խոշոր տարրերի՝ պրակտիկայի, կուրսային և ավարտական աշխատանքների համար առանձնացված մեթոդական շրջանակ:
 - Դասալսումների ժամանակ դիտարկված մեթոդները հիմնականում միտված էին գիտելիքի կամ իմացության ձեռքբերմանը, մասնագիտական կարողություններ ձևավորող առաջադրանք կամ լսարանային աշխատանք փորձագիտական խմբի կողմից չի դիտարկվել:
 - Արտաքին շահակիցների՝ գործատուների գնահատմամբ թե՛ մանկավարժական, թե՛ ոչ մանկավարժական պրակտիկայի անցկացման տեղերի, ինչպես նաև ժամանակահատվածի և տևողության ընտրությունը հաճախ օպտիմալ չէ:
 - Շահակիցների հետ քննարկումներից պարզվեց, որ պրակտիկայի դեպքում տարբեր փուլերի նպատակը և գործողությունները հիմնված չեն համալսարանում ստացած գիտելիքի և կարողության վրա, ուսանողից պրակտիկայի ընթացքում ակնկալվում է դասավանդել մի բան, որի դասավանդման մեթոդիկան նա համալսարանում դեռ չի ուսումնասիրել:
 - Ներքին շահակիցները նշել են, որ պրակտիկայի արդյունավետության գնահատումն իրականացնում են ՌԾ ԳԱՑ-երին հղմամբ, այդպիսի գնահատական կամ արդյունավետության վերլուծություն առկա չէ:
 - Արտաքին շահակիցների՝ գործատուների գնահատմամբ առանց որևէ հիմնավորման կասեցվում են նախկինում ունեցած համագործակցությունները:
 - Հատկապես հեռակա բաժնում շատ քիչ է պրակտիկայի տևողությունը, չի ապահովում համապատասխան գործնական կարողությունների ձևավորումը:
- Նկատառումներ պրակտիկայի բարելավման առաջարկների և դիտողությունների շուրջ:
- Վերջին շրջանում առավել ակտիվ աշխատանքներ են տարվում անմիջապես պրակտիկայի բազա հանդիսացող դպրոցների և այլ կազմակերպությունների հետ շրջանավարտներին աշխատանքի տեղավորման հարցերով: Այս խնդիրը պետք է ինստիտուցիոնալ լուծում ստանա:
 - Շրջանավարտների թղթապանակների որպես մասնագիտական զարգացման գործիք կիրառելու հնարավորությունների ընդլայնումը կարող է զգալիորեն նպաստել այս խնդրի լուծմանը
 - Չնայած փորձագիտական խումբը, ինչպես և մենք ամենօրյա գործունեության ընթացքում փաստում ենք դասավանդման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը, այնուհանդերձ այն ավելի ընդգրկուն իրականացնելու կարիք կա: միևնույն ժամանակ հարցը պետք է մշտապես քննարկվի պրակտիկայի համագործակցության դպրոցների հետ:
 - Մասնագիտական զարգացման դպրոցների ստեղծման հարցը քննարկվել է մեր կողմից և կատարումը դեռևս ընթացքի մեջ է:
 - Որակի, կարիերայի ինչպես եվ մասնագիտական կողմնորոշման միասնականացման հարցը նույնպես կարևորվել է՝ սակայն դեռևս այս ուղղությամբ կան խնդիրներ:
 - Պրակտիկայի նախապատրաստական շրջանում, ինչպես նաև մասնագրերի բովանդակությունը և ուսման վերջնարդյունքները որոշելիս պրակտիկայի բազաների ներկայացուցիչներին ներգրավելու կարիք կա:
 - ՀՊՄՀ-ն նաև 2018 թվականից սկսած բանակցություններ է վարել Ցյուրիխի Արվեստների համալսարանի հետ երկկողմ պրակտիկայի կազմակերպման վերաբերյալ և արդեն 2019 թվականին կնքվել է համատեղ պրակտիկա իրականացնելու վերաբերյալ պայմանագիր: Անուհանդերձ այս ուղղությամբ աշխատանքները դեռևս ինստիտուցիոնալացված չեն եվ ոչ բոլոր մասնագիտություններն ունեն նման հնարավորություն
 - Պրակտիկայի մեթոդական շրջանակն ամրագրված է պրակտիկայի թղթապանակներում, առարկայական նկարագրերում, իսկ մանկավարժական պրակտիկայի պարագայում ուսանողի կողմից առանձնացվող մեթոդական շրջանակն արտացոլվում է նրանց համապատասխան կոնսպեկտ պլաններում: Մանկավարժական պրակտիկայի շրջանակներում կիրառվում են դեպքերի վերլուծության, դիտման, բանավեճերի մեթոդները, որոնք ներկայացված են պրակտիկայի թղթապանակներում և ենթակա են պարտադիր կիրառման:
 - Ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի ընթացքում ուսանողները սովորում են նաև որոշ հետազոտական մեթոդներ՝ փաստաթղթերի ուսումնասիրության, դիտման մեթոդներ:
 - ԿԿ-ների վերանայման ընթացքում պրակտիկայի կրթական վերջնարդյունքները պետք է ավելի սերտ ընդգրկվեն ՄԿԾ-երի մասնագրերում:

- Չնայած նրան, որ մշակվել է պրակտիկայի դիտարկումների մատյան, այն ուսուցանողները այն ուսուցանողները միշտ չէ, որ գործածության մեջ է մտնում ղեկավարների կողմից:
- Պրակտիկային հատկացվող ընդհանուր ժամաքանակից՝ 20 տոկոսը հատկացվում է ուսումնական /սոցիալական, մշակութային, այլ/ գործընթացի պլանավորմանը, դիտարկմանը, ուսումնասիրությանը և ուսումնական նյութերի ստեղծմանը, 40 տոկոսը՝ ակտիվ դասավանդմանը /մասնագիտական գործունեությանը/ ու ուսումնառության արդյունքների վերլուծությանը, 20 տոկոսը՝ մասնագիտական թիմերի և դաստիարակչական /սոցիալ-մշակութային/ աշխատանքների պլանավորում, մասնակցություն և կազմակերպում, 10 տոկոսը՝ թղթապանակի և ամփոփ հաշվետվության լրացմանը, 10 տոկոսը՝ հետադարձ կապին և ինքնագնահատմանը:
- Պրակտիկայի տևողությունը սահմանվում է ուսումնական պլանով, իսկ համաձայն կնքված երկկողմանի պայմանագրերի՝ պրակտիկայի ժամանակահատվածը և ուսանողների քանակն ու նրանց գործունեության ծրագրերը մշտապես նախապես քննարկվում են պրակտիկայի կազմակերպության հետ: Չնայած դրան, հնարավոր է, որ լինում են կոնցենսուսային լուծումներ, այդուհանդերձ բոլոր հարցերը քննարկվում են գործընկերության և փոխշահավետ համագործակցության համատեքստում
- Ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի դեպքում տեսական հիմք է կազմում գործնական մանկավարժությունը և հոգեբանությունն առարկաները, իսկ կիրառական փուլում՝ մասնավոր առարկայական մեթոդիկաները, սակայն բովանդակային միասնությունն ապահովվելու կարիք կա:
- Պրակտիկայի կենտրոնը, ամփոփելով բոլոր ֆակուլտետներից ստացվող պրակտիկայի հաշվետվությունները, մշտապես դրանք վեր է լուծել և ներկայացրել ամփոփ վերլուծության ձևաչափով, որը մշակվել է ՌԾ-ին համապատասխան:
- Վերանայման կարիք ունեն պրակտիկայի մշտադիտարկման հաշվետվականության մեխանիզմները, որոնք նոր ՌԾ-ի ԳԱՑ-երի հետ միասնականության ապահովման կարիք կա:
- Ըստ էության պրակտիկայի գործընթացների շրջանակներում կազմակերպությունների հետ համագործակցություններ չեն կատարվել: Խնդրի պատճառներից մեկը մեր պատկերացմամբ ՓԽ-ի կողմից սխալ թիրախային պատահական ընտրանքն է, քանի որ նրանց մի փոքր մասն է ներկայումս պրակտիկայի բազա հանդիսանում ՀԱՄԻ-ի համար:
- Հեռակա համակարգում արդեն իսկ ավելացել է պրակտիկայի ժամաքանակը և նոր մոտեցումներով կազմակերպվել են պրակտիկաներ ՀՀ բոլոր մարզերում՝ մարզկենտրոնների առաջարկած "լավագույն" դպրոցներում

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Բոլոր կրթական ծրագրով սովորողների պրակտիկաների գործընթացում զգալիորեն ավելացել են հաջողված փորձի օրինակները: 2. Բարելավվել է մագիստրոսական կրթական ծրագրով սովորողների պրակտիկայի կազմակերպումը, որոնց հնարավորություն է տրվել պրակտիկա անցնել համապատասխան դպրոցներում և ոչ միայն համալսարանում: 3. Կարգավորվել է պրակտիկայի կրկնության թույլտվության գործընթացը: 4. Վերանայվել և առկա ուսուցման ուսումնական պլանների հետ համապատասխանեցվել է հեռակա համակարգում սովորողների պրակտիկայի կրեդիտների քանակը: 5. Ծառունակվում են հրատարակվել պրակտիկայի ֆակուլտետային և մասնագիտական ուղեցույցներ, որոնք հիմք ընդունելով համալսարանի որոշեգրած քաղաքականությունը՝ առանձնանում են մասնագիտական յուրօրինակությամբ:	1. Ուսանողները դեռևս դժվարանում են դասապլաններ մշակելիս, հիմնականում՝ դասի նպատակն ու խնդիրները ձևակերպելիս: 2. Որոշ խմբերում ուսանողները պասիվ են օգտվում և կատարում մասնակցություն classroom հարթակում տեղադրված առաջադրանքները: 3. Ուսանողները դժվարանում էին նաև ներառական կրթությամբ դպրոցներում առավել ճկուն մոտեցում դրսևորել և անհատական աշխատանքային ձևեր կիրառել կրթության հատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների նկատմամբ: 4. Մագիստրոսի կրթական ծրագրով սովորողների համար ներդրվել է պրակտիկայի ամփոփիչ սեմինարի ինստիտուտը, սակայն այն դեռևս բարելավման կարիքն ունի: 5. Թույլ է դեռևս տեսական դասընթացների և պրակտիկայի կապը: Որոշ դեպքերում տարբեր փուլերի նպատակը և գործողությունները հիմնված չեն համալսարանում ստացած

		գիտելիքի և կարողության վրա, ուսանողից պրակտիկայի ընթացքում ակնկալվում է դասավանդել մի բան, որի դասավանդման մեթոդիկան նա համալսարանում դեռ չի ուսումնասիրել:
Հնարավորություններ		Վտանգներ
1.	Հնարավոր է պրակտիկայի պաշտպանության և ուսանողների գիտելիքների լիարժեք ստուգման համար կազմել համապատասխան հարցաշար, որը կիրառության մեջ դնել ֆակուլտետի գիտական խորհրդում հաստատելուց հետո:	1. 1. Միևնույն տեսակի պրակտիկայում դասախոսի՝ խմբից ավել պրակտիկա ունենալը վտանգում է մեթոդական աջակցության գործընթացը
2.	Ուսանողների խմբերում ուսանողների թվաքանակի կրճատումը հնարավորուն կտա ավելի շատ օգտվել դպրոցների և այլ հիմնարկների ծառայություններից:	2. Առարկայական նկարագրերում կրթական վերջնարդյունքների ընդհանրական բնույթը վտանգում է գնահատման արդյունավետությունը
3.	Բուհի միջազգային համագործակցության ընդլայնման և արտաքին ռեսուրսների ներգրավման միջոցով հնարավոր է ապահովել միջազգային մասնագիտական պրակտիկաների իրականացումը	3. Պրակտիկայի մշտադիտարկման հաշվետվականության մեխանիզմների ֆորմալությունը որոշֆակուլտետներում վտանգում է պրակտիկայի որակական բարելավումը
4.	Ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի թիմային պլանների վերանայումը հնարավորություն կտա դասախոսների համագործակցությունը կողմը բարելավել պրակտիկայի գործընթացում	

33. Գիտահետազոտական կենտրոն

Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նկատի ունենալ, խնդիրները	
1	Ստեղծել նախապայմաններ, մեխանիզմներ միջազգային գրախոսվող պարբերականներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական հոդվածների հրատարակման նպատակով:
2	Առավել ուշադրություն դարձնել բուհի գերական գիտական ուղղություններ հանդիսացող՝ մանկավարժություն, դասավանդման մեթոդիկաներ, հոգեբանություն, հայագիտական առարկաների ոլորտների զարգացմանը, միջազգայնացմանը և արդյունավետության բարձրացմանը:
3	Նպաստել համալսարան-դպրոց հետազոտական համագործակցության զարգացմանը:
4	Առավել սերտացնել կապերը ինչպես ՀՀ ԳԱԱ ինստիտուտների, այնպես էլ արտասահմանյան գիտական կենտրոնների հետ:
5	Նպաստել գիտական ներուժին արդյունավետ շարժունակությանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Ստեղծել համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական դպրոցներ (որոշակի գիտական թեմաներ զարգացնող գիտական ներուժ):	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
2	Ընտրել արդիական և կարևորագույն արդյունքների առևտրայնացման գործընթացին նպաստող հետազոտական թեմաներ:	Տարվա ընթացքում	Կատարված է

3	Բարձրացնել մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակը, ստացված արդյունքները ներդնել գործնական շրջանառության մեջ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
4	Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերի մրցույթներին դասախոս գիտնականների մասնակցության աճին:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
5	Բարձրացնել համալսարանի գիտական ներուժը՝ պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների հետ՝ գիտական հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
6	Ապահովել գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
7	Ստեղծել մրցունակ, սարքավորումներով հագեցած գիտական ինստիտուտներ, կենտրոններ և լաբորատորիաներ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
8	Ապահովել գիտական աշխատողների երկկողմանի ակտիվ գործունեություն:	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
9	Նպաստել համալսարանի գիտական դպրոցների կողմից ստացված արդյունքների հիման վրա միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
10	Ստեղծել և խրախուսել համապատասխան գիտական հարթակ շտեմարաններին ինտեգրված կառույցներ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
11	Նպաստել համալսարանի գիտնականների արժեքավոր և որակյալ աշխատությունների հրապարակմանը:	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
12	Նպաստել համալսարանի դասախոսների դասագրքաստեղծ գործունեության մասնակցությանը:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
13	Նպաստել համալսարանի գիտնականների գիտական արդիական մենագրությունների հրապարակմանը:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
14	Բարձրացնել համալսարանում հրատարակվող գիտական պարբերականների որակը:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
15	Ստեղծել արտասահմանյան գիտական համապատասխան կենտրոնների հետ բարձր վարկանիշ ունեցող համատեղ պարբերականներ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
16	Ապահովել միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում համալսարանի դասախոսների գիտական նյութերի հրատարակումը:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
17	Ստեղծել մշտադիտարկման մոդելներ գիտական և գիտամանկավարժական կադրերի արդյունավետ վերապատրաստման նպատակով:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
18	Մշակել կարիքների հետազոտման համակարգեր գիտական կադրերի պատրաստման և վերապատրաստման նպատակով:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է

19	Նախագծել վերապատրաստման և որակավորումների բարձրացման կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրեր:	Տարվա ընթացքում	Կատարված է
20	Ներդնել արտաքին գործընկերների հետ համատեղ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման մոդելներ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
21	Նպաստել արտասահմանյան կադրերի պատրաստմանը համալսարանի գիտական բազայի հիման վրա:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
22	Մշակել մտավոր սեփականության՝ որպես տնտեսական ռեսուրսի շրջանառության մոդելներ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
23	Ձևավորել մանկավարժության և հոգեբանության ոլորտներում գործնական միջոցառումների ձևաչափեր:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
24	Մշակել համալսարանի աշխատակիցների մտավոր գործունեության արդյունքների փոխանցման համակարգեր:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
25	Ստեղծել համալսարանի աշխատակիցների հեղինակային իրավունքների պաշտպանության, գիտական աշխատանքների իրավական պաշտպանվածության և նորմատիվ ակտերի ապահովման ձևաչափեր և պայմաններ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
26	Ապահովել համալսարանի աշխատակիցների մտավոր գործունեության արդյունքների ներդրման հաշվին ստացված արտաբյուջետային միջոցների աճ:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է
27	Նպաստել համալսարանի գիտակրթական գործունեության առաջնությանը դեպի ապրանքայնացում:	Տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

h/h	Իրականացվելիք միջոցառման					
	Անվանումը	Համառոտ բովանդակությունը	Կատարման ենթակա գործառնությունների նկարագիրը	Ակնկալվող արդյունքները, դրանց որակական և քանակական ցուցանիշները	Կատարման ժամկետները	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Համալսարանի գիտական ստորաբաժանումների ղեկավարների հետ տարվա գիտական միջոցառումների պլանների կազմում	Աշխատանքային պլանների ստեղծում	Ստորաբաժանումների օրացույցային պլանների առկայություն	Հունվար	Կատարված է
		Թեմատիկ և բազային ֆինանսավորվող գիտական նոր	Հայտարարության ուղարկում ամբիոններ,	Բազային և թեմատիկ ֆինանսավորվող հայտեր	Փետրվար	Կատարված է

		թեմաների նախագծում	Խորհրդատվա կան աշխատանք			
		Վերապատրաստ ման գործընթացի իրականացում	Բաժնի գործառույթնե րի նախագծում	Վերապատրաստ ման ծրագրեր	Տարվա ընթացքու մ	Կատարվ ած է
		Հայագիտության լաբորատորիայի հիմնում	Լաբորատորիա յի գործառույթնե րի նախագծում	Լաբորատորիայի առկայություն	Մարտ	Կատարվ ած է
2	Կազմակերպչ ական աշխատանքնե ր	Մագիստրոսակա ն կրթության աշխատանքներ ի համակարգում	Մշտադիտարկ ում, նորարարակա ն առաջարկներ	Կրթական ծրագրերի և մշտադիտարկմա ն ձևաչափերի առկայություն	Տարվա ընթացքու մ	Կատարվ ած է
		Գիտական հետազոտությու ններ	Գրախոսում խմբագրում Հրատարակում	Ժողովածուների առկայություն	Տարվա ընթացքու մ	Կատարվ ած է
3	Կազմակերպչ ական աշխատանքնե ր	Միջազգային կոնֆերանսների նախագծում	Հետազոտակա ն աշխատանք, արդյունքների մեքենագրում	Ժողովածուների առկայություն	Տարվա ընթացքու մ	Կատարվ ած է
		Նոր պարբերականնե րի նախագծում Մենագրությունն երի, ձեռնարկների, հոդվածների, ուղեցույցների, բառարանների հրատարակում	Խմբագրական խորհրդի առաջադրում, վերնագրերի ընտրություն նյութերի հավաքագրում , խմբագրում, հրատարակում	Ծրագիրը Մենագրությունն եր ձեռնարկներ, հոդվածներ, ուղեցույցներ, բառարաններ	Տարվա ընթացքու մ	Կատարվ ած է
4	Կազմակերպչ ական աշխատանքնե ր	Գիտահետազոտ ական կենտրոնի ռազմավարակա ն ծրագրի մշակում	Նյութերի ձեռքբերում, մասնագետի ընդգրկում, ծրագրի մշակում	Ռազմավարակա ն ծրագիր		Ընթացքի մեջ է
		Մագիստրոսների ընդգրկում գիտական աշխատանքներ ին	Ուսանողական գիտական նստաշրջաննե րի կազմակերպու մ, հոդվածների տպագրում	Հոդվածներ, թեզիսներ, ավարտական աշխատանքներ	Հոկտեմբե ր	Կատարվ ած է
		Հսկողություն գիտ. աշխատանքներ	Խորհրդատվու թյուն ֆակուլտետնե	Հոդվածներ, թեզիսներ, գյուտեր,	Նոյեմբեր- դեկտեմբ եր	Կատարվ ած է

		ի կատարմանը, տարեվերջյան հաշվետվության կազմում, գիտ խորհրդում հաշվետվություն	րում, ամբիոններում կատարած գիտ. Աշխատանքների հավաքում, վերլուծություն	դասագրքեր, ձեռնարկներ, հաշվետվություն		

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

Կենտրոնի կողմից իրականացվել են տեղեկատվական-վերլուծական հետազոտություններ համալսարանի գիտական ներուժի վիճակի և զարգացման հեռանկարների պարզաբանման ուղղությամբ, որոնց արդյունքների հիման վրա կատարվել են նաև նախապատրաստական աշխատանքներ՝ համալսարանում Գիտահետազոտական կենտրոնի համակարգում գիտական նոր ենթակառուցվածքների ներդրման ուղղությամբ:

Համալսարանի ամբիոններում և գիտական ենթակառուցվածքներում գիտաշխատողների կողմից իրականացվել են ծավալուն գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Ըստ գործող կանոնադրության՝ համալսարանում իրականացվում են հիմնարար, տեսական, կիրառական, փորձարարական, գիտական և գիտամեթոդական հետազոտություններ՝ հայագիտության, ընդհանուր, կիրառական և զինվորական հոգեբանության, ընդհանուր, նախադպրոցական, տարրական և հատուկ մանկավարժության, դպրոցական առարկաների դասավանդման մեթոդիկաների, մշակութաբանության, ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, բնագիտության, ինչպես նաև այլ՝ հասարակական և հումանիտար գիտությունների բնագավառներում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերին համապատասխան:

Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմում առկա են հիմնարար հետազոտություններ իրականացնող բավարար թվով մասնագետներ, ովքեր կատարում են գիտության և տնտեսության համար կարևորագույն նշանակություն ունեցող տեսական և կիրառական բնույթի հետազոտություններ:

Համալսարանում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսուցման գիտականության վրա. հաշվետու տարվա ընթացքում գիտամանկավարժական կադրերը համալրվել են ՀՀ ԳԱԱ անդամներով և թղթակից անդամներով, առաջատար և ճանաչված գիտնականներով:

Համատեղ գիտական աշխատանքներ կատարելու նպատակով համալսարանը պայմանագրեր ունի ինչպես արտասահմանյան գիտական կառույցների՝

- Չեխիայի հանրապետության (Բուդվայզ քաղաք) Հարավային Բոհեմիայի համալսարան,
 - Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան և այլն,
- այնպես էլ տեղական այլ բուհերի, հիմնադրամների, գիտահետազոտական ինստիտուտների և գիտական կառույցների հետ՝
- ՀՀ ԳԱԱ Լ. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիական ինստիտուտ,
 - ՀՀ ԳԱԱ կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտական կենտրոն,
 - ՀՀ ԳԱԱ բուսաբանության ինստիտուտ,
 - ՀՀ ԳԱԱ մոլեկուլյար կենսաբանության ինստիտուտ,
 - ՀՀ ԳՆ երկրագործության գիտական կենտրոն,
 - Երևանի կենդանաբանական այգի ՀՈԱԿ,
 - ՀՀ ԳԱԱ Հայկենսատեխնոլոգիա Գ/Ա կենտրոն,
 - Մ.Մաշտոցի անվան հին ձեռագրերի գիտահետազոտական ինստիտուտ,
 - Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտ,
 - Նորավանք հիմնադրամ,
 - Աշտարակի ֆիզիկայի ինստիտուտ

Այս տարի ակտիվ է եղել ՀՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային և հանրապետական մի շարք գիտաժողովներում: Այդ շարքում առանձնացվում են Խ.Աբովյանի անվան ՀՀՊՄՀ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպված գիտաժողովները՝

1. Մանկավարժական համալսարանում ապրիլի 21-23-ն անցկացվեց «Հոգեբանական հիմնախնդիրներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները» խորագրով միջազգային եռօրյա գիտաժողովը, որին մասնակցում էին Միացյալ թագավորությունից, Ռուսաստանի դաշնությունից, Իսրայելից հրավիրված, Հայաստանի տարբեր բուհերի և կենտրոնների մասնագետներ: Իրենց հետաքրքիր մոտեցումները ներկայացրին Մ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարանի պրոֆեսոր Դ. Լեոնտևը, Կազանի Հոգեբան առաջնության խնդրի ուսումնասիրությունների ինստիտուտի տնօրեն Վ. Մենդելևիչը, Բերգենի համալսարանի պրոֆեսոր, Հոգեբանության և իրավունքի եվրոպական ասոցիացիայի նախկին նախագահ Դ. Կուկը, Յարոսլավի Կ.Դ. Ուշինսկու անվան ՊՄՀ-ի ընդհանուր և սոցիալական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ Վ. Մագիլովը և ուրիշներ:

2. Մանկավարժական համալսարանում «Մաթեմատիկական կրթություն» խորագրով միջազգային ամենամյա գիտաժողովները շարունակական բնույթ են կրում: Հոկտեմբերի 10-12-ը կազմակերպված հերթական գիտաժողովը յոթերորդն էր: Այն կազմակերպվել էր ՀՀ Գիտության կոմիտեի, Խ.Աբովյանի անվան ՀՀՊՄՀ-ի, Պերմի պետական ազգային «Սուլիկամսկի» պետական մանկավարժական ինստիտուտի, Սարատովի Ն. Չեռնիշևսկու անվան պետական ազգային հետազոտական, Պենզայի պետական, Չերկասի Բ. Խմելնիցկու անվան ազգային համալսարանների հետ համատեղ:

3. Մանկավարժական համալսարանում հոկտեմբերի 24-26-ը միջազգային գիտաժողով էր հրավիրվել համալսարանի պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի և Ֆրանսիայի Լիլի համալսարանի օտար քաղաքակրթությունների, լեզուների և գրականության կենտրոնի - CECILLE նախաձեռնությամբ: Եռօրյա գիտաժողովը, որին մասնակցում էին տարբեր երկրներից հրավիրված դասախոսներ, կրում էր «Կայսրությունների փլուզումը 20-րդ դարում. նոր պետություններ և նոր ինքնություններ» խորագիրը: Պլենար նիստը բացեց համալսարանի ղեկավար, դոկտոր, պրոֆեսոր Ռուբեն Միրզախանյանը: Նա հատուկ ուշուցեց Լիլի (Ֆրանսիա), Պիտեր Պազմանի (Հունգարիա), Քիլի (Մեծ Բրիտանիա), Իսպանիայի, Սլովակիայի, Արցախի համալսարանների ներկայացուցիչներին:

4. Ծաղկածրոմ անցկացվեց «Շախմատային կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները» խորագրով միջազգային երկօրյա գիտաժողով Շախմատի միջազգային ֆեդերացիայի (ՖԻԴԵ), ՀՀ ԿԳՆ-ի, մանկավարժական համալսարանի և Հայաստանի շախմատի ակադեմիայի համատեղ նախաձեռնությամբ: Գիտաժողովը բավականին ներկայացուցչական էր. 20-ից ավելի երկրների ներկայացուցիչներ, որոնց թվում էին ֆեդերացիաների, կրթության ոլորտի պատասխանատուներ, այլ շահագրգիռ անձինք:

5. Խ.Աբովյանի անվան ՀՀՊՄՀ-ում հունիսի 24-ին կազմակերպվել էր «Խորհրդային Հայաստանը 1920-1930-ական թվականներին» խորագրով գիտաժողով: Գիտաժողովի նպատակն էր քննարկել 1920-1930-ական թվականներին Խորհրդային Հայաստանում առկա խնդիրները՝ քաղաքական գործընթացները, արտաքին քաղաքականությունը, տնտեսական կյանքը, սփյուռքի հետ կապը, հայ առաքելական եկեղեցու գործունեությունը և դերը, մշակութային կյանքը, կենցաղն ու առօրյան: Պլենար նիստում զեկուցումներով հանդես եկան ՀՀ ԳԱԱ պատմության ինստիտուտի տնօրեն, ակադեմիկոս Աշոտ Մելքոնյանը, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Դավիթ Գասպարյանը (Կրթության ազգային ինստիտուտ), ՀՀ Ազգային արխիվի տնօրեն, Խ. Աբովյանի անվան ՀՀՊՄՀ Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնի վարիչ Ամատունի Վիրաբյանը:

6. «Սովորողների խոսքի պրոֆիլային վերլուծություն (գերմաներենը որպես օտար լեզու)» թեմայով միջազգային գիտաժողովը կազմակերպվել էր 2019թ. հոկտեմբերի 14-15-ը Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանը Երևանի գերմանական ուսումնամշակութային կենտրոնի հետ համատեղ և Հայաստանում ԳԴՀ դեսպանության դրամական աջակցությամբ: Գիտաժողովի հիմնական զեկուցողն էր օտար լեզուների դասավանդման ոլորտում հայտնի գիտնական, պրոֆեսոր, դոկտոր Վիլհելմ Գրիսհաբերը (Գերմանիա, Մյունխեն):

Բացի միջազգային գիտական նստաշրջաններից կազմակերպվել են նաև հանրապետական գիտական միջոցառումներ.

1. Մանկավարժական համալսարանի Կուլտուրայի ֆակուլտետի դահլիճում մայիսի 14-ին կազմակերպվել էր «Դպրոցներում և մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոններում ներառական կրթության որակի գնահատման, առկա խնդիրների վերհանման հետազոտություն»

թեմայով գիտահետազոտական աշխատանքի ներկայացում: «Հայկական Կարիտաս» բարեսիրական ՀԿ-ի նախաձեռնությամբ, «Ներառական և համապատասխան որակյալ կրթություն բոլորի համար» ծրագրի շրջանակներում, այդ համատեքստում իրականացվել են հետազոտական աշխատանքներ ՀՀ լուռու, Սյունիքի և Տավուշի մարզերում՝ վերհանելու ներառական կրթության որակի, համապատասխան մանկավարժական պայմանների ուսումնասիրության և տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնների գործունեության մարտահրավերները: ՀՀ ԿԳՄՍ փոխնախարար Լուսինե Առաքելյանը ողջունեց աշխատաժողովի մասնակիցներին, կարևորեց նրանց կողմից կատարված հետազոտական աշխատանքի արդյունքում ստեղծված տվյալների բազան, որը կօգնի մինչև 2025թվականը շտկել բոլոր բացթողումները:

2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից կազմակերպված հանրապետական գիտաժողովը նվիրված էր սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրներին: Գիտաժողովին իրենց զեկույցներում ուսանողներն անդրադարձան GeoGebra ծրագրի կիրառմանը տարրական դասարաններում՝ ստոխաստիկայի տարրերի դասավանդման ուսուցմանը, ԿԱՊԿՈՒ երեխաների զարգացման առանձնահատկություններին և ուսումնական գործընթացում դրանց հաշվառմանը:

3. Մանկավարժական համալսարանում հոկտեմբերի 17-ին անցկացվեց հանրապետական գիտաժողով՝ «Հայոց լեզվի մեթոդիկայի հիմնահարցերը բուհական կրթության արդի պայմաններում» խորագրով, նվիրված խաչատուր Աբովյանի ծննդյան 210-ամյակին: Այն նախաձեռնել էր Բանասիրական ֆակուլտետի հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը: Լիագումար նիստում զեկուցումներ ներկայացրին պրոֆեսոր Է.Մկրտչյանը և Ա.Դուլխանյանը:

4. Մանկավարժական համալսարանը և Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիան համատեղ կազմակերպել էին «Թումանյան. Անհունի ճամփով» խորագրով միջազգային եռօրյա գիտաժողով: Մայիսի 3-ին ՀՊՄՀ կուլտուրայի ֆակուլտետի դահլիճում Թումանյանի գրական գործունեությանը և նրա առանձին գործերի հիման վրա գրված երաժշտական ստեղծագործություններին անդրադարձան երկու բուհերի դասախոսներ, գրողներ և հրավիրյալներ:

5. Մանկավարժական համալսարանում մարտի 19-ին կազմակերպվեց «Սոցիալական աշխատանքը փոխակերպվող հասարակությունում. Չարգացման հեռանկարները» թեմայով կոնֆերանս՝ նվիրված սոցիալական աշխատանքի համաշխարհային օրվան: Այն նախաձեռնել էին Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնը և «Սոցիալական աշխատող. աջակցության կենտրոն» մարդասիրական հասարակական կազմակերպությունը:

6. 2019թ. սեպտեմբերի 20-ին տեղի ունեցավ աշխարհագրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Գևորգ Կարապետյանի ծննդյան 80 և գիտամանկավարժական գործունեության 55 ամյակին նվիրված հանրապետական գիտագործնական նստաշրջան: Գիտական նստաշրջանում ներկայացվեց 20 զեկուցում, որոնցում քննարկվեցին կոնստրուկտիվ աշխարհագրության ժամանակակից ասպեկտները:

7. 2019թ. հոկտեմբերի 23-ին ՀՊՄՀ-ի Մանկավարժության ամբիոն և «Մանկության հիմնախնդիրներն ուսումնասիրող լաբորատորիայի» կողմից կազմակերպվեց «Մեդիայի մանկավարժական ուղիները» թեմայով կլոր սեղան: Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Աիդա Թովուզյանը կարևորեց կլոր սեղանի անցկացումը, հատկապես, որ դրան մասնակցում են տարբեր ոլորտների մանկավարժներ, դպրոցների տնօրեններ, կրտսեր դպրոցականների ծնողներ, դասախոսներ, մագիստրոսներ:

8. ՀՊՄՀ Գիտահետազոտական կենտրոնի շրջանակներում Լեզվաբանական հետազոտությունների լաբորատորիան կազմակերպել է մեկ կլոր սեղան՝ նվիրված հայերենագիտական տերմինների համակարգի հարցերին՝ տվյալ թեման մագիստրոսական դասընթաց ներառելու նպատակով և հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված լեզվաբանական տերմինների տեսության հարցերին: Կլոր սեղանին և գիտաժողովին մասնակցել են լեզվաբաններ ՀՀ Լեզվի կոմիտեից, ՀՊՄՀ-ից, ԵՊՀ-ից, Վ. Բրյուսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարանից, Միս. Հերացու անվան Երևանի պետական բժշկական համալսարանից, Արցախի պետական համալսարանից, Ճիրակի պետական համալսարանից, «Տաթև» գիտակրթական համալիրից:

9. Ռուսական գիտության և մշակույթի Երևանի կենտրոնը և Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնը մարտի 21-ին համատեղ անցկացրեցին «Գիտության դերը ժամանակակից երիտասարդության դաստիարակության գործում» խորագրով գիտական կլոր սեղան: Մասնակիցների թվում էին ոչ միայն մանկավարժական համալսարանի սոցիոլոգները և սոցիալական աշխատողները, պատմաբան-հասարակագետները, այլև տարբեր բուհերի՝ Մոսկվայի Լոմոնոսովի անվան պետական և Ռուսաստանի Պլեխանովի անվան պետական տնտեսագիտական համալսարանների

Երևանի մասնաճյուղերի, Երևանի Հյուսիսային համալսարանի դասախոսներ և ուսանողներ: Բացման խոսք ասացին Հայաստանում ՌԴ դեսպանատան խորհրդատու Պավել Կուրոչկինը, Ռուսական գիտության և մշակույթի կենտրոնի տնօրեն Սերգեյ Ռիբինսկին, Հյուսիսային համալսարանի Գիտական կենտրոնի տնօրեն, փիլ. գիտ. դոկտոր Գրիգորի Ասատրյանը, ՀՊՄՅ պրոֆեսոր, սոցիոլոգիական գիտ. դոկտոր Արմեն Սահակյանը:

10. 2012 թվականից ի վեր օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը ամեն տարի սեպտեմբերի 26-ին հանրապետական մաշտաբով նշում է Լեզուների եվրոպական օրը: Այս տարի համաժողովին մասնակցեցին ոչ միայն մեր համալսարանի ուսանողներն ու դասախոսները, այլ նաև օտար լեզուների դասախոսներ Երևանի այլ բուհերից, ինչպես նաև դպրոցականներ: Ներկաների վրա մեծ տպավորություն թողեց Երևանի «Մխիթար Սեբաստացի» կրթահամալիրի սովորողների ելույթը:

Շարունակվել են առաջավոր գիտական կենտրոններից մասնագիտական այցերը ՀՊՄՅ:

1. Մանկավարժական համալսարանում հյուրընկալվել էին Միջազգային աստղագիտական միության «Աստղագիտության դասավանդումը դպրոցում» միջազգային ծրագրի հանձնաժողովի ղեկավար Ռոզա Մարիա Ռոսը, հանձնաժողովի անդամ Ալան Փիքվիքը և ծրագրի հայաստանյան խմբի անդամները: Վերջիններս եռօրյա այցի ընթացքում հանդիպումներ ունեցան Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների հետ, հանդես եկան դասախոսություններով:

2. Մարտի 20-ին մանկավարժական համալսարանում «Աստղագիտության ժամանակակից խնդիրները» խորագրով հետաքրքիր դասախոսություն վարեց ՀՀ ԳԱԱ Վ. Համբարձումյանի անվան աստղադիտարանի տնօրեն Արեգ Միքայելյանը: Նա ֆիզիկայի, մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի հյուրն էր: «Աստղագիտության ժամանակակից խնդիրները» խորագրով դասախոսության ընթացքում Արեգ Միքայելյանը խոսեց Հայաստանում աստղագիտության զարգացման մասին և ներկայացրեց փաստեր, որոնք հաստատում են՝ այն մեզանում ունի հին պատմություն:

3. Մանկավարժական համալսարանում էր Դոնի Ռոստովի Հարավային Դաշնային համլասարանի պրոֆեսոր Ալեքսանդր Բերմուսը: Այցի ընթացքում ֆիզ.մաթ գիտությունների թեկնածու, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ալեքսանդր Բերմուսը հանդես եկավ «Կրթական գիտությունների զարգացման ժամանակակից միտումները. մշակութային մարդաբանական, հոգեբանամանկավարժական, հաղորդակցական կողմերը» թեմայով դասախոսությամբ:

Հաշվետու տարում Գիտահետազոտական կենտրոնում գործել է Լեզվաբանական հետազոտությունների լաբորատորիա, որը գործել է 2 ուղղություններով.

ա) Հայերենագիտական տերմինների համակարգի ուսումնասիրություն:

ս) Հայերենագիտական տերմինների ուսումնական բառարանի կազմում:

Գիտահետազոտական լաբորատորիայի նպատակներից են՝

բացահայտել լեզվաբանական տերմինների մակրո և միկրոհամակարգերի փոխհարաբերությունները,

որոշարկել լեզվաբանական համակարգի տերմինային դաշտերի ներքին կապերի բնույթն ինչպես միևնույն դաշտի ներսում, այնպես էլ դաշտերի միջև,

վեր հանել լեզվաբանական տերմինների համակարգում գործող աստիճանակարգության վերընթաց և վարընթաց դրսևորումները,

կազմել հայերենագիտական տերմինների ուսումնական բառարան,

մագիստրոսական կրթական համակարգում ներդնել լեզվաբանական տերմինների համակարգը դասընթաց:

Գիտահետազոտական լաբորատորիայի ձեռքբերումները.

Կարճաժամկետ գործունեության ընթացքում աշխատանքային խումբը հրատարակել է 8 գիտատեսական հոդված, որոնցից մեկական SCOPUS և PIIHL ամսագրերում, մյուսները՝ ակադեմիական հանդեսներում և հանրապետական ու միջազգային գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներում:

Լաբորատորիան կազմակերպել է մեկ կլոր սեղան՝ նվիրված հայերենագիտական տերմինների համակարգի հարցերին՝ տվյալ թեման մագիստրոսական դասընթաց ներառելու նպատակով:

Լաբորատորիան կազմակերպել է հանրապետական գիտաժողով՝ նվիրված լեզվաբանական տերմինների տեսության հարցերին: Կլոր սեղանին և գիտաժողովին մասնակցել են լեզվաբաններ ՀՀ Լեզվի կոմիտեից, ՀՊՄՅ-ից, ԵՊՀ-ից, Վ. Բրյուսովի անվան լեզվահասարակագիտական

համալսարանից, ՄԻԱ. Հերացու անվան Երևանի պետական բժշկական համալսարանից, Արցախի պետական համալսարանից, Շիրակի պետական համալսարանից, «Տաթև» գիտակրթական համալիրից:

Մինչև 2019թ. վերջը լաբորատորիան ավարտին կհասցնի «Հայերենագիտական ուսումնական բառարանի» կազմման աշխատանքները և այն կներկայացնի հրատարակության:

2019 թվականին համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների կողմից հրատարակվել են 674 հոդված, որից 109-ը ցիտվող (SCOPUS, PИHЛ... և այլն) պարբերականներում, 68 մենագրություն, 41 ձեռնարկ, 17 գիրք, 18 դասագիրք:

Միջազգային պարբերականներում տպագրված հոդվածներից 68-ը՝ (63%) գիտական հոլումների ռուսաստանյան ցուցիչում (PИHЛ) են, իսկ մյուս 31-ը՝ (27%) միջազգային պարբերականներում կամ գիտաժողովներում, որոնք ներգրավված են Scopus, Web of Science, Web of knoweladge, British library և այլ հեղինակավոր շտեմարաններում:

Միջազգային գրախոսվող պարբերականներում

	2019թ.
Scopus, Web of Science	31 (27%)
PИHЛ	68 (63%)
և այլն	10 (10%)
Ընդամենը	109

2019թ. բուհում շարունակվել է հետևյալ գիտական հանդեսների հրատարակումը.

«Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ»

«Գիտական տեղեկագիր»

«Հայագիտական հանդես»

«Իմաստություն» պարբերական

Ինչպես գիտենք Իմաստություն հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԲՈԿ-ի՝ ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի գիտական ժողովածուների ցանկում և գրանցված է Scientific Indexing Services (SIS), Journal Impact Factor (JIF), Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Scientific Journal Impact Factor (SJIF), International Scientific Indexing (ISI), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Advanced Scientific Index (ASI), eLIBRARY, EBSCO, CYBERLENINKA, CROSSREF, PHILPAPERS, WORLDCAT և Google Scholar միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում:

Իմաստություն հանդեսն 2017 թվականից Հրատարակչական Էթիկայի հանձնաժողովի (COPE - Committee on Publication Ethics) անդամ է:

Ժողովածուն հրատարակվում է անգլերեն լեզվով տարեկան երկու անգամ և նպատակ ունի հարթակ լինելու գիտական արժեքավոր գաղափարների ու հետազոտությունների արդյունքները հրապարակելու, դրանց շուրջ քննարկումներ ու բանավեճեր կազմակերպելու, ինչպես նաև երիտասարդ խոստումնալից հետազոտողներին ու նրանց ուսումնասիրությունները գիտական հանրությանը ներկայացնելու համար: Իմաստություն հանդեսն ընդգրկվել է նաև Web of Science և Scopus շտեմարաններում:

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից իրականացվել է ՀՀ ԿԳՄՍՆ-ի կողմից ներկայացված 44 և քննչական կոմիտեի կողմից 8 փորձաքննություններ:

Գիտահետազոտական կենտրոնը նախապատրաստում և կազմակերպում է նաև տարբեր գիտական մրցույթներին դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը: Դրա վառ ապացույցն է Գիտության կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ և բազային ֆինանսավորման մրցույթին ներկայացված հայտերը: Ներկայացված թեմաներն իրենց որակական առումով բավականին զարգացում ունեն: Մասնավորապես՝ 2020թ. գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության

ծախսային ծրագրերում ներառելու նպատակով ՀՀ ԿԳՄՍՆ Գիտության կոմիտեի հաստատման են ներկայացվել գիտական ենթակառուցվածքների պահպանման հետևյալ 13 ծրագրերը.

1. «Գիտահետազոտական կենտրոնի պահպանում ու զարգացում» – Կամո Վարդանյան
2. «Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա» - Էդվարդ Կոկանյան
3. «Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանակավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում» – Համլետ Միքայելյան
4. «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում» – Մանուկ Մկրտչյան
5. «Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա» - Աիդա Թովուզյան
6. «Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում» – Ռուզաննա Սադոյան
7. «Հանրակրթական ավագ դպրոցի հումանիտար հոսքի բնագիտական կրթության բովանդակային փաթեթի մշակում» – Արմեն Թռչունյան
8. «Լեզվաբանական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիա» - Լալիկ Խաչատրյան
9. ««Շախմատ» ԳՀԻ ենթակառուցվածքի պահպանում և զարգացում» - Վահան Սարգսյան
10. «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»- Մելս Մկրտումյան
11. «Էկոլոգիական մոնիտորինգի և գնահատման գիտական լաբորատորիա» - Կարինե Դանիելյան
12. «Փոխակերպվող հասարակության հիմնախնդիրները. Մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ» - Համիկ Հովհաննիսյան
13. «Հայաստանը 1920-1991 թվականներին» - Ռուբեն Միրզախանյան

Գիտահետազոտական կենտրոնը կորորդինացնում է նաև բազային և պայմանագրային /թեմատիկ/ ֆինանսավորվող գիտահետազոտական աշխատանքները: 2019թ-ին համալսարանում իրականացվել են ֆինանսավորվող 10 բազային, 7 թեմատիկ և 1 ներհամալսարանական գիտահետազոտական ծրագիր /Բնագիտական կրթության գիտամեթոդական լաբորատորիա/, որտեղ ընդգրկված են 50-ից ավելի գիտնականներ:

ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից բազային ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.	2019թ.
2	4	5	7	9	9	10	11	10

ՀՀ Գիտության կոմիտեի կողմից թեմատիկ ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.	2019թ.
2	3	3	3	2	2	4	10	7

ՀՀ ԿԳՄՍՆ Գիտության կոմիտեի կողմից գիտական թեմաների ֆինանսավորման չափաքանակներն ըստ տարիների /բազային ֆինանսավորում/

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.	2019թ.
28 080 000 22 դրամ	39 260 840 22 դրամ	39 484 000 22 դրամ	59 870 000 22 դրամ	71 588 200 22 դրամ	69 559 900 22 դրամ	69 520 400 22 դրամ	89 928 200 22 դրամ	66 559 400 22 դրամ

Գիտահետազոտական կենտրոնը համակարգել է նաև բուհում գործող ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԳԿ-ի կողմից ֆինանսավորվող բազային և թեմատիկ ծրագրերը: Հաշվետու տարում համալսարանում իրականացված գիտական ծրագրերն են.

ԲԱԶԱՅԻՆ

«Գիտահետազոտական կենտրոնի պահպանում ու զարգացում»

««Շախմատ» ԳՀԻ ենթակառուցվածքի պահպանում և զարգացում»

«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»

«Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»

«Զվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»

«Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»

«Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա»

«Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»

«Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»

«Հայաստանը 1920-1991թթ.»

ԹԵՄԱՏԻԿ

«Հատիկաընդդեմ մշակաբույսերի սելեկցիոն սորտերի մշակության արդյունավետ տեխնոլոգիաների ուսումնասիրություն և ընտրություն»

«Անձի հոգեբանական պրոբլեմները, նրանց էությունը, բնութագրերը և դասակարգման սկզբունքները»

«Հայկական զինուժը 1914-1920թթ.»

«Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում առաջին աշխարհամարտի տարիներին (1914-1918թթ.) և հայ առաքելական եկեղեցին»

«Ներառական կրթության արդյունավետության մշտադիտարկման և որակի գնահատման չափանիշային- ախտորոշիչ գործիքակազմ»

«Նոր նյութերի և տեխնոլոգիաների մշակում եվ հետազոտում մոտակա եվ միջին ինֆրակարմիր տիրույթի հեռանկարային օպտիկական սենսորային միկրոհամակարգերի համար»

«Տարրաչափական լիթիումի նիոբատ-գրաֆեն հիբրիդային նյութի հենքի վրա մակերևութային ակուստիկական ալիքների բարձր ջերմաստիճանային սենսորներ»

Գիտահետազոտական կենտրոնը ղեկավարել է վերապատրաստումների և մագիստրոսական կրթության գործընթացները: Համալսարանում 2019թ-ի ընթացքում իրականացվել են վերապատրաստման հետևյալ ծրագրերը.

ՀԴՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում

54

Մագիստրատուրայի գծով հաշվետու տարում իրականացվել են հետևյալ գործընթացները.

- Մագիստրոսական կրթության արդյունավետության բարձրացման նպատակով պարբերաբար կատարվել են 10 ֆակուլտետների ուսումնասիրություններ և արդյունքները ներկայացվել են ռեկտորատի նիստերի ժամանակ:

- Արդիականացվել են մագիստրոսների կողմից կատարվող գիտական թեզերի թեմաները:

- Ընտրվել են այնպիսի թեմաներ, որոնք պարունակում են նորույթ և նպաստում մագիստրոսի ինքնուրույնության դրսևորմանը:

- Արդիականացվել են թեզերի պաշտպանման ձևաչափերը՝ արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման նպատակով:

2019-2020 ուսումնական տարվա ընթացքում մագիստրատուրայի համակարգ ընդունվել են 1164 ուսանող, որից առկա համակարգ ընդունվել են 857 ուսանող: Հեռակա համակարգ ընդունվել են 307 ուսանող:

Համալսարանի գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման կարևորագույն օղակներից է հետբուհական կրթությունը, որի գործունեությունն իրականացվում է երեք ուղղություններով՝ ասպիրանտուրա, դոկտորանտուրա և հայցորդություն:

Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 22 ասպիրանտ, որից 6-ը սովորում են առկա համակարգում, 16-ը՝ հեռակա:

Ներկա դրությամբ կան ասպիրանտներ, ովքեր՝

ԱՎԱՐՏԵԼ ԵՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ ԼՐԱՆԱԼՈՒ ԿԱՊԱԿՑՈՒԹՅԱՄԲ	2 ամիս	4 հեռակա
ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ ԵՆ	3 ամիս	-
ՏԱՐԿԵՏՄԱՆ ՄԵՋ ԵՆ	-	5 հեռակա
ԱՉՍՏՎԵԼ ԵՆ	2 ամիս	4 հեռակա

Համալսարանում առավել մեծ տեղ է գրավում հայցորդության համակարգը. Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 105 հայցորդ: 2019թ. հայցորդություն են ձևակերպել 16 հայցորդներ:

Ներկա դրությամբ կան հայցորդներ, ովքեր՝

Տարկետման մեջ են	8
Ազատվել են	5
Հեռացվել են	1
Հայցորդական ժամկետում թեկնածուական թեզը պաշտպանել են	-
Ժամկետից շուտ մասնագիտական խորհուրդ են ներկայացրել	4
Ժամկետը լրանալու կապակցությամբ ազատվել են	18
Չեղչային համակարգում սովորում են	22

Համալսարանը ասպիրանտներ և հայցորդներ է պատրաստում բանասիրական, ֆիզիկամաթեմատիկական, պատմական, աշխարհագրական, քիմիական, կենսաբանական, տեխնիկական, սոցիալ- մշակութային հոգեբանական և մանկավարժական գիտությունների գծով:

2019թ-ի գարնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 32 հայցորդ, 8 ասպիրանտ և 1 դոկտորանտ՝ թվով 41 հոգի:

ՀՊՄՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱԿՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (ըստ բնագավառների) ԺԳ.00.02	1	1	0	0	1
Մանկավարժության տեսություն և պատմություն ԺԳ.00.01	1	0	0	0	0
Մասնագիտական օտար լեզու (ֆրանսերեն)	1	0	0	0	0
Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)	4	1	0	0	3
Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ	9	2	0	0	1
Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն ԺԹ.00.01	0	1	0	0	0
Սոցիալական հոգեբանություն (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) ԺԹ.00.03	1	1	0	0	0
Փիլիսոփայություն	6	7	3	0	2
Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	1	7	0	0	4

ԱՅԼ ԲՈՒՅԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Մանկավարժության տեսություն և պատմություն ԺԳ.00.01	0	1	0	0	0
Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն ԺԹ.00.01	0	1	0	0	0
Սոցիալական հոգեբանություն (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն) ԺԹ.00.03	0	1	0	0	0
Համաշխարհային պատմություն, միջազգային հարաբերություններ Է.00.02	0	1	0	0	0

2019թ-ի աշնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 25 հայցորդ և 6 ասպիրանտ՝ թվով 31 հոգի:

ՀՊՄՅ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (ըստ բնագավառների) ԺԳ.00.02	0	1	0	0	1
Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն)	2	0	2	3	3
Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ	5	4	0	0	1
Հայոց պատմություն Է.00.01	1	0	0	0	0
Փիլիսոփայություն	0	4	0	0	0
Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	4	9	2	0	1

ԱՅԼ ԲՈՒՅԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (ըստ բնագավառների) ԺԳ.00.02	0	1	0	0	0
Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն ԺԹ.00.01	1	0	0	1	0

2019թ. իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

Դեկանատների և ամբիոնների միջոցով կազմվել է ասպիրանտների ընդունելության տարեկան պլանը,

Ըստ գործող կարգի՝ կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի և հայցորդների ընդունելության նախապատրաստական գործընթացը (թերթի հայտարարություն, փաստաթղթերի ընդունում, ժամանակացույցի կազմում, քննաթերթիկների նախապատրաստում),

Ներկայացվել է հրամանագրման ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի կազմը, որը դիմորդներին թույլ է տալիս մասնակցելու ընդունելության քննություններին,

Կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված կարգով և ժամկետներով: Քննությունների ավարտից հետո ընդունող հանձնաժողովի որոշման համաձայն ասպիրանտներն հրամանագրվել են,

իրականացվել է ամբիոններում և ֆակուլտետներում գիտամանակավարժական կադրերի պատրաստման կազմակերպչական աշխատանքների հսկողությունը, (գիտ. թեմաների և գիտ. ղեկավարների հաստատում, վերահաստատում, հանձնում, ատեստավորում, անհատական պլանների կազմման հսկողություն),

Ասպիրանտների և հայցորդների համար կազմակերպվել են դասընթացներ՝ օտար լեզվից (անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն) և ինֆորմատիկայից,

Կրեդիտային համակարգով սովորող ասպիրանտ-հայցորդների համար կազմվել է ժամանակացույց և կազմակերպվել են ընդհանուր պատրաստվածության դասընթացներ (որոնք նույնպես վերահսկվել են),

ՀՀ ԲՈԿ-ի պահանջներին համապատասխան կազմակերպվել է որակավորման քննություններ, Նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում,

իրականացվել է ընթացիկ գործավարությունը (փաստաթղթերի, անձնական գործերի վարում և պահպանում),

Ձևակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների շարժը (ընդունման, տեղափոխման, ավարտման, հեռացման, կրթաթոշակների նշանակման, քննական հանձնաժողովների հրամանագրման, քննությունների մասնակցման, որակավորման քննությունների տեղեկանքների պատրաստման), Կազմակերպվելու է ուսումնառության ժամկետը լրացած, հեռացված ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի մուտքագրում համալսարանի արխիվ, սահմանված կարգով, Կազմակերպվել է վճարովի համակարգում սովորող ասպիրանտների և հայցորդների ուսման տարեկան վարձերի ժամանակին գանձումը, համալսարանի հաշվապահության հետ համատեղ, Բաժնի մեկ տարվա հաշվետվությունը նախապատրաստվել և ներկայացվել է ՀՀ պետ. վիճակագրական վարչություն (ՀԿ – 1 ձև), Ֆին-պլան բաժին է ներկայացվել ամենամսյա տեղեկանքները ասպիրանտների, հայցորդների, դոկտորանտների շարժի վերաբերյալ, Ուսումնական վարչություն է ներկայացվել ասպիրանտների, հայցորդների, գիտ. ղեկավարների վարձատրման ճիշտ ժամաքանակը, Ուսումնասիրվել, մշակվել և պատրաստվել է ասպիրանտուրայի բաժնի հետազոտողի բարձրագույն որակավորման աստիճանի և որակի կառավարման համակարգի ձեռնարկի նախագիծ:	
Կատարման վերլուծություն	
Վերոնշյալ գիտական աշխատանքների վերլուծության արդյունքում հանգում ենք այն եզրակացության, որ բուհում գրանցվում է գիտական աշխատանքների արդյունավետության կայուն աճ, սակայն ունենք որոշակի խնդիրներ առավել մեծ քանակով դասախոսների ընդգրկելու գիտահետազոտական տարբեր ծրագրերում, հատկապես արժևորել միջազգային գիտական ծրագրերը: Դեռևս բավականին աշխատանքներ պետք է իրականացվեն, որպեսզի համալսարանում հրատարակվող պարբերականները իրենց գիտական վարկանիշով համապատասխանեն միջազգային նմանատիպ շտեմարաններին: Խիստ անհրաժեշտություն կա պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական արդյունքների հրատարակմանը աշխարհում ճանաչում վայելող տարբեր գրախոսվող շտեմարաններում: Բուհի կարևորագույն խնդիրներից է գիտական լաբորատորիաների կահավորումը ժամանակակից սարքավորումներով: Միևնույն ժամանակ խիստ նպատակահարմար է ամբիոններում կոնկրետ գիտական թեմաների զարգացումը և մանրաթեմայնության բացառումը, գիտական միջավայրի ստեղծման անհրաժեշտությունը: Գիտության զարգացումը ենթադրում է նաև երիտասարդ գիտնականների պատրաստում, այդ նպատակով գտնում ենք անհրաժեշտ մագիստրոսների և երիտասարդ գիտնականների ակտիվ ու լայն ներառումը գիտական տարբեր ծրագրերում: Այնուամենայնիվ, բուհի համար առաջնային գիտական ուղղություններ են համարվում մանկավարժությունը, հոգեբանությունը և դասավանդման մեթոդիկաները, որին և պետք է միտված լինի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական պոտենցիալը:	
Ինքնագնահատում	
Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից իրականացված աշխատանքները գնահատում ենք դրական, սակայն հասկանում ենք նաև, որ միջազգային մակարդակի գիտություն ունենալուն խանգարում են որոշակի օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ խոչընդոտներ, որոնց հաղթահարումն էլ լինելու է Գիտահետազոտական կենտրոնի հիմնական նպատակը:	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1.Տարեցտարի ՄՈՒՀ-ում ավելանում է տարբեր դրամաշնորհային ծրագրերով գիտական լաբորատորիաների քանակը: 2. ՄՈՒՀ-ում հիմնական հետազոտությունները վերաբերվում են հոգեբանությանը, մանկավարժությանը, դասավանդման մեթոդիկաներին, ինչպես նաև որոշ բնագիտական և հումանիտար գիտություններին: 3. Բուհը նյութապես և մեթոդապես աջակցում և խրախուսում է միջազգային ինդեքսավորված պարբերականներում իր աշխատակիցների հրապարակումները:	1. Գիտական լաբորատորիաներում սարքավորումները հին են, կամ անհրաժեշտ քանակությունը չի ապահովվում: 2. Երիտասարդ գիտնականների ներգրավվածությունը գիտական ծրագրերին բավարար չէ: 3. Գիտական թեզերի հետ կապված աշխատանքների

4. Տարեցտարի աճում է ՄՈՒՀ-ի կողմից կնքված պայմանագրերի քանակը, ինչպես հանրապետական, այնպես էլ արտասահմանյան գիտական ակադեմիական կառույցների հետ: 5. Շարունակվում է աճ արձանագրվել գիտական կոնֆերանսների, նստաշրջանների, կլոր սեղանների քանակական աճի և կազմակերպման բովանդակային կողմի որակական առումներով: 6. ՄՈՒՀ-ում առկա են գիտահետազոտական գործունեությունը համակարգող և ուսումնագիտական աշխատանքները փոխկապակցող մարմիններ /ուսումնագիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտոր, գիտահետազոտական կենտրոն, գիտության գծով դեկանի տեղակալներ և այլն/: 7. ՀՊՄՀ-ում հրատարակվող պարբերականների քանակը տարեցտարի ավելանում է, աշխատանքներ են տարվում արտասահմանյան տարբեր բուհերի հետ համատեղ գիտական պարբերականների ստեղծման ուղղությամբ: «Իմաստություն» հանդեսն ընդգրկվել է Web of Science և Scopus շտեմարաններում: Աշխատանքներ են տարվում մնացած պարբերականների որակական բաղադրիչը միջազգայնացման առումով բարելավելու համար: 8. Արձանագրվել է գիտական հոդվածների, մենագրությունների, ուսումնական ձեռնարկների, դասագրքերի ու բառարանների հրատարակման աճ, առավել ևս, միջազգային նշանակություն ունեցող շտեմարաններում: 9. Մագիստրոսական թեզերի և ատենախոսական աշխատանքների թեմաների ընտրության և աշխատանքների կատարման առումով նկատվում են որակական փոփոխություններ: 10. Մշակվել են մի շարք ընթացակարգեր և փաստաթղթեր, որոնք նպատակաուղղված են հետազոտական գործունեության կայուն գործարկմանը:	կատարման ընթացքը մշտադիտարկման կարիք ունի: 4. Գիտական արդյունքների արտադրական կիրառությունը բավարար չէ: 5. Գիտականների շարժունակությունը միջին մակարդակի վրա է: 6. Գիտականների գիտական աշխատանքով զբաղվելու մոտիվացիան ցածր է: 7. Հետազոտական աշխատանքների ֆինանսական ռեսուրսները ցածր են:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Ճանաչված միջազգային գիտական կառույցների հետ պայմանագրերի կնքումը և գիտական թեմաների իրականացումը: 2. Միջազգային ճանաչված գիտական կենտրոնների հետ համատեղ գիտական պարբերականների հրապարակում: 3. Պետության կողմից ՄՈՒՀ-ում գիտական պատվերի իրականացում: 4. Միջգերատեսչական միջազգային գիտական լաբորատորիայի ստեղծում: 5. Հետազոտողների ակտիվ շարժունակություն: 6. Գիտության և կրթության սերտ կապի ապահովում:	1. Գիտական ծրագրերի ցածր ֆինանսավորումը: 2. Մրցույթներին ներկայացվող ոչ բոլոր գիտական ծրագրերի ֆինանսավորումը: 3. Հետազոտական ծրագրերում ընդգրկված անձանց ցածր վարձատրությունը: 4. Սոցիալական գիտությունների ոլորտում հետազոտական արդյունքի պահանջարկի չձևավորվածությունը: 5. Մանրաթեմայությունը: 6. Հետազոտական դպրոցների բացակայությունը: 7. Գիտության երիտասարդացման գործուն քաղաքականության բացակայությունը:

34. ՀՀ ԲՈԿ-ի <<Մանկավարժություն>> 020 մասնագիտական խորհուրդ

Մանկավարժություն 020 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 26.03.2019թ. N 123-Ա հրամանով:

Խ.Արովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի կողմից թույլատրվել է ատենախոսությունների պաշտպանություններ կազմակերպել մանկավարժական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական աստիճանաշնորհման անվանացանկի՝

1. ԺԳ.00.01 –Մանկավարժության տեսություն և պատմություն

	Անուն, ազգանուն	Գիտական աստիճանը,	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանիա Գրիգորի/Նախագահ/	մանկ.գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.02
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի/Նախագահի տեղակալ/	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
3.	Ազատյան Թերեզա Յուրիի /գիտ քարտուղար/	մանկ.գիտ.թեկ.	ԺԳ.00.01
4.	Ազարյան Ռոբերտ Նիկոլայի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
5.	Ասատրյան Լաուրա Թոռնիկի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
6.	Մանուկյան Մնացական Միքայելի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
7.	Թովուդյան Աիդա Օսիկի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
8.	Պայլոզյան Ժաննա Հարությունի	մանկ.գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.01
9.	Կարապետյան Սիրանուշ Գևորգի	մանկ.գիտ.թեկ.	ԺԳ.00.01

1. ԺԳ.00.02 – Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա /բնական գիտություններ/

	Անուն, ազգանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանիա Գրիգորի/Նախագահ/	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.02
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի/Նախագահի տեղակալ/	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.01
3.	Ազատյան Թերեզա Յուրիի/գիտքարտուղար/	մանկ.գիտ.թեկ.	ԺԳ.00.01
4.	Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի	Ֆիզմաթ. գիտ. դոկ.	ԺԳ.00.02
5.	Խոնցյան Աշոտ Վոլոդյայի	աշխ.գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.02
6.	Թանգամյան Տիգրան Վարազդատի	մանկ.գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.02
7.	Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	Ֆիզմաթ..գիտ.դոկ.	ԺԳ.00.02
8.	Սահակյան Լիդա Արշակի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.02
9.	Միքայելյան Համլետ Սուրենի	մանկ.գիտ.դոկ	ԺԳ.00.02

Նշված ժամանակահատվածում խորհրդում պաշտպանվել են թվով 5 թեկնածուական ատենախոսություններ, որոնցից հաստատվել են 3-ը՝

1. Հակոբ Գարիի Կիրակոզյան

«Ուսուցչի մասնագիտական պատրաստության համակարգերի ռազմավարությունը (Հայաստանի Հանրապետության և Մեծ Բրիտանիայի կրթական համակարգերի համեմատական վերլուծություն) »
ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ի. Կարապետյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ. Մանուկյան

մ.գ.թ. Ա. Առնաուդյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ. պետական համալսարան

2. Աիդա Գրիշայի Կարապետյան

«Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի կոմբինատորային մտածողության զարգացման համակարգը»
ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ ֆիզմաթ.գ.թ. Յ.Յարությունյան
Ընդդիմախոսներ՝ ՅՅ ԳԱԱ ակադեմիկոս ֆիզմաթ.գ.դ. Է.Ղազարյան
ֆիզմաթ.գ.դ. Յ.Ղազարյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ. պետական համալսարան

2. Նունե Ալեքսանի Նազարյան
«Մանկավարժական նոր տեխնոլոգիաները որպես ավագ դպրոցի բնագիտական հոսքի ֆիզիկա դասընթացի ուսուցման արդյունավետության բարձրացման գործոն» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ ՅՅ ԳԱԱ ակադեմիկոս ֆիզմաթ.գ.դ. Է.Ղազարյան
Ընդդիմախոսներ՝ ֆիզմաթ.գ.դ. Է.Կոկանյան
մ.գ.դ. Լ.Պետրոսյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Յոզի. Թումանյանի անվ. պետական համալսարան

Խորհրդում կայացած պաշտպանություններից ՅՅ ԲՈԿ-ի կողմից դեռևս քննվում է 2 ատենախոսություններ՝

1. Անահիտ Վարդանի Ենոքյան
«Բարոյական արժեքների ձևավորումը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Յ. Միքայելյան
Ընդդիմախոսներ՝ ՅՅ ԳԱԱ ակադեմիկոս
ֆիզմաթ.գ.թ.Է.Ղազարյան
մ.գ.դ. Է. Այվազյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ. պետական համալսարան

2. Նելլի Վանիկի Յունայան
«Լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները վաղ մանկական աուտիզմով երեխաների հաղորդակցման գործընթացում» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Ս. Կարապետյան
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Մ.Մանուկյան
մ.գ.թ. Ա. Մանուկյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Յոզի. Թումանյանի անվան պետական համալսարան

020 մասնագիտական խորհրդում 2019 թ. դեկտեմբեր ամսին նախատեսվում է կազմակերպել 5 թեկնածուական ատենախոսության պաշտպանություն.

1. Չարուհի Վարդանի Յարությունյան
«Էրգոթերապևտիկ միջամտության մոդելավորումը ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցում» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Գ. Յովյան
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ե. Յակոբյան
մ.գ.թ. Մ. Յարությունյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Յայսատանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ինստիտուտ

2. Մարիաննա Գիգոլի Ամիրադյան
«Նախադպրոցական խոսքի լեզվաբանական վերլուծությունը որպես կրթական ծրագրի մշակման հիմք» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Ս. Մարության
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ջ. Գյուլամիրյան
մ.գ.թ. Լ.Յակոբյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Յոզի. Թումանյանի անվան պետական համալսարան

3. Մարինե Ռաֆիկի Մանուկյան
«Կրտսեր դպրոցականների առողջագիտական դաստիարակության հիմնախնդիրը տարրական դպրոցում» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ա. Թովուզյան
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Վ. Բրուստյան
մ.գ.թ. Ս. Կարապետյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Երևանի Վ. Բրուսովի անվան պետական լեզվահասարակական համալսարան

4. Սուսաննա Սլավիկի Յայրապետյան

«Պատանի մագրգուհի-ծյուղդիստների նախաձեռնողական առանձնահատկությունները» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Բ. Սադյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ֆ. Գաբրիելյան

մ.գ.թ. Յ. Թումանյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.

պետական համալսարան

5. Զրիստինե Արայի Բաբայան

«Իսպաներենի երկրագիտական բառապաշարի ուսուցման մեթոդական համակարգը» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ի. Կարապետյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ջ. Գյուլամիրյան

մ.գ.թ. Ս. Բաղդասարյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Չայ-ռուսական համալսարան

Նախկան ՀՀ ԲՈԿ –ի 26.03.2019թ. N 123-Ա հրամանը 020 մասնագիտական խորհուրդը գործել է նախորդ հրամանի համապատասխան և պաշտպանվել է 4 թեկնածուական ատենախոսություն՝

1. Ավանեսյան Լիդա Սերյոժայի

«Տրամաբանական խնդիրները որպես կրտսեր դպրոցականի մոտ էվրիստիկական գործունեության և մաթեմատիկական մտածողության զարգացման միջոց» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ ֆիզմաթ.գ.թ. Յ. Հարությունյան

Ընդդիմախոսներ՝ ֆիզմաթ.գ.դ. Յ. Ղազարյան

մ.գ.թ. Ն. Սաֆարյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.

պետական համալսարան

2. Նելլի Աշոտի Նալբանդյան

«Միջմշակութային հաղորդակցության հայեցակերպը ՀՀ միջին դպրոցի անգլերենի դասագրքերում» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Մ.Կարապետյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ն. Դալյան

մ.գ.թ. Ա. Մանուկյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հովհ. Թումանյանի

անվան պետական համալսարան

3. Լիանա Սամվելի Վարդանյան

«Մեդիատիվ հմտությունների զարգացումն անգլերենի մասնագիտական կողմնորոշման դասընթացում /աննդի տեխնոլոգիայի օրինակով/» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ի.Կարապետյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ն. Դալյան

մ.գ.թ. Կ. Կարապետյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Չայ-Ռուսական համալսարան

4. Աննա Ռազմիկի Չարչյան

«Մայրենի լեզվի ուսուցման գործընթացում հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում սովորողների գրավոր խոսքի խանգարումների շտկման միջոցներն ու մեթոդները» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ռ. Ազարյան

Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ջ. Գյուլամիրյան

մ.գ.թ. Թ. Ազատյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան

պետական համալսարան

Կրկնակի քննարկում է անցել և հաստատվել է 2 թեկնածուական ատենախոսություն՝

1. Գեղեցիկ Ֆրոնտիկի Գրիգորյան

«Հայախոս երեխաների հնչարտաբերման խանգարումների շտկման առանձնահատկությունները» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Գ. Հովյան

Ընդդիմախոսներ՝ Բ.գ.դ. Ս. Գրիգորյան

մ.գ.թ. Ա. Մանուկյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.

պետական համալսարան

2. Լիլիթ Չարությունի Աղոյան

«Բաց օրգանական ռինոլալիայով երեխաների կապակցված խոսքի զարգացումը մինչվիրահատական շրջանում» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Ս. Կարապետյան
Ընդդիմախոսներ՝ բ.գ.դ. Ս. Գրիգորյան

մ.գ.թ. Ա. Մանուկյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.
պետական համալսարան

020 մասնագիտական խորհուրդի կողմից դեմ է քվեարկվել 1 ատենախոսություն՝

1. Փահլևանյան Սարգիս Վանյայի

«Ավագ դպրոցում ֆիզիկական դաստիարակության ժամանակակից տեխնոլոգիայի մշակման գիտատեսական հիմունքները»

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Վ. Բրուտյան
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Յ. Պետրոսյան
մ.գ.թ. Գ. Բաբայան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվ.պետական համալսարան

Բացի վերոնշյալը, հաշվետու տարում կրկնական պաշտպանության նպատակով ԲՈԿ-ը հետ է ուղարկել 2 ատենախոսություն.

1. Լուսյա Կարապետի Մուրադյան

«Հայերենի ուսուցման առանձնահատկությունները հայալալեզու ուսանողներով համալրված խմբերում» ԺԳ.00.02

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.թ. Ա. Գալստյան
Ընդդիմախոսներ՝ բ.գ.դ. Գ. Գևորգյան
մ.գ.թ. Գ. Խալաթյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Յ. Թումանյանի անվան
պետական համալսարան

2. Սուսաննա Ռազմիկի Խաչատրյան

«Համաշխարհայնացումը և Հայաստանի կրթության համակարգի հիմնախնդիրները» ԺԳ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ մ.գ.դ. Ն. Չարությունյան
Ընդդիմախոսներ՝ մ.գ.դ. Ռ.Մարդոյան
մ.գ.թ. Ա. Յովհաննիսյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ Երևանի Վ. Բրուսովի անվան պետական լեզվահասարակական համալսարան

35. Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ

Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 28.02.2019թ. 44-Ա հրամանով: Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի կողմից թույլատրվել է ատենախոսությունների պաշտպանություններ կազմակերպել հոգեբանական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական աստիճանաշնորհման անվանացանկի՝

1. ԺԹ.00.01 - Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (Նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Բերբերյան Ասյա Սուրենի (Նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
3.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01

4.	Խուղոյան Սամվել Սուրենի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
5.	Մկրտումյան Մելս Պարգևի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
6.	Ավանեսյան Հրանտ Միքայելի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
7.	Նաղոյան Ռուբեն Միքայելի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
8.	Լոքյան Արսեն Բաղդասարի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
9.	Բաբայան Հարություն Արտավազի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.01

2. ԺԹ.00.03 - Սոցիալական հոգեբանություն, (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն)

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (Նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Մարգարյան Վազգեն Հենրիկի (Նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
3.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
4.	Կարապետյան Վլադիմիր Սևանի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
5.	Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
6.	Սեդրակյան Սեդրակ Աղասու	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
7.	Աղուզումցյան Ռուբեն Վազգենի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03
8.	Պետրոսյան Ռուզաննա Համբարձումի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03
9.	Հարությունյան Գայանե Սիմոնի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03

2019 թվականի ընթացքում խորհրդում պաշտպանվել են թվով 10 թեկնածուական ատենախոսություններ, որոնցից հաստատվել են՝

1. Ղազարյան Արմինե Հարությունի - «Բնավորության շեշտվածության ձևավորմանը նպաստող հոգեբանական գործոնները» ԺԹ.00.01 /մեկանգամյա խորհուրդ/ Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ. Փիլոսոֆիայի Սոսաննա Միրանի Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Խուղոյան Սամվել Սուրենի հ.գ.թ. Անտոնյան Սիրանուշ Աշոտի Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական կենտրոն
2. Մկրտումյան Վազգեն Մելսի - «Անցումային հասարակությունում արդյունավետ գործարարի սոցիալ-հոգեբանական նախադրյալները», ԺԹ.00.03 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի հ.գ.թ. Հարությունյան Նարինե Ասքանազի Առաջատար կազմակերպություն՝ Գործնական հոգեբանության և սոցիոլոգիայի Ուրարտու համալսարան
3. Հալաջյանի Վիլյամ Միսակի - «Հանրային ծառայողի հոգեկան աշխատունակությունը կարգավորող տեսաձայնային ներազդման մեթոդի արդյունավետությունը», ԺԹ.00.01 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ. Լոքյան Արսեն Բաղդասարի Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Բերբերյան Ասյա Սուրենի հ.գ.թ. Պապոյան Վարդուհի Ռոբերտի Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի սպորտի պետական ինստիտուտ

4. Կարապետյան Լիլիթ Գուրգենի - «Սթրեսի հակազդումների էթնոմշակութային առանձնահատկությունները», ԺԹ.00.01 /մեկանգամյա խորհուրդ/
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Վարդանյան Կամո Երեմի
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Մկրտումյան Մելս Պարգևի
 հ.գ.դ. Լոբյան Արսեն Բաղդասարի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ Ճիրակի Մ.Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան
5. Գևորգյան Արման Էդմոնդի - «Մրցավարի գործունեության հուսալիությունը պայմանավորող հոգեբանական գործոնները (\$ուտբոլի օրինակով)», ԺԹ.00.01
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ. Բաբայան Հարություն Արտավազի
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Լոբյան Արսեն Բաղդասարի
 հ.գ.թ. Ստեփանյան Անահիտ Գուրգենի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ Գործնական հոգեբանության և սոցիոլոգիայի

- ԲՈԿ-ի կողմից դեռևս քննվում է 2 ատենախոսություններ՝
1. Մնացականյան Նունե Ստեփանի - «Հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների հանդեպ ծնողական վերաբերմունքի սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները», ԺԹ.00.03
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Սեդրակյան Սեդրակ Աղասու
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Կարապետյան Վլադիմիր Սևանի
 հ.գ.թ. Հարությունյան Նարինե Ասքանազի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարան
2. Հովսեփյան Լիլիթ Դավիթի - «Հակահասարակական վարքի սուբյեկտիվ գործոնները և դրանց նախազգուշացման ուղիները», ԺԹ.00.03
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Պողոսյան Ռուբեն Հակոբի
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Սեդրակյան Սեդրակ Աղասու
 հ.գ.թ. Արամյան Լիդա Ռազմիկի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ պետական կառավարման ակադեմիա

- ԲՈԿ-ի կողմից չի հաստատվել 1 ատենախոսություն՝
1. Ստեփանյան Ստեփան Սամվելի - «Բանակցությունների ընթացքում արդյունավետ որոշումների ընդունումը պայմանավորող հոգեբանական գործոնները», ԺԹ.00.03 /մեկանգամյա խորհուրդ/
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Մարգարյան Վազգեն Հենրիկի
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Սեդրակյան Սեդրակ Աղասու
 հ.գ.թ. Պետրոսյան Լաուրա Համբարձումի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայաստանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինստիտուտ

- 064 մասնագիտական խորհուրդի կողմից դեմ է քվեարկվել 1 ատենախոսություն՝
1. Ավանեսյան Արմինե Մարտինի - «Սոցիալ-հոգեբանական թերյնիկների գործառնություններն ավագ դպրոցականների հոգեշտկման և հոգեկարգավորման գործընթացում», ԺԹ.00.03
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Կարապետյան Վլադիմիր Սևանի
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Մարգարյան Վազգեն Հենրիկի
 հ.գ.թ. Պետրոսյան Լաուրա Համբարձումի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն

- Բացի վերոնշյալը, հաշվետու տարում կրկնական պաշտպանության նպատակով ԲՈԿ-ը ետ է ուղարկել 1 ատենախոսություն.
1. Մարատ Կառլոսի Դուրյան - «Բարդ իրավիճակներին առնչվող որոշումների ընդունման հոգեբանական առանձնահատկությունները», ԺԹ.00.01 /մեկանգամյա խորհուրդ/
 Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Ավանեսյան Հրանտ Միքայելի
 Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Մկրտումյան Մելս Պարգևի
 հ.գ.դ. Բաբայան Հարություն Արտավազի
 Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարան

36. ՍՓՅՈՒՌՔ գիտաուսումնական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի նպատակները, խնդիրները
 Իրականացնել սփյուռքահայ և հայրենի ուսուցիչների հայագիտական վերապատրաստման ծրագրեր, կազմել Սփյուռքի կրթօջախների, մշակութային կազմակերպությունների համար ուսումնական եւ մշակութային ծրագրեր,
 ՀՀ գերատեսչությունների հանձնարարությամբ, Համալսարանի նախաձեռնությամբ Կենտրոնում իրականացնել ուսումնական նպատակներից բխող կարճաժամկետ ծրագրեր, այդ թվում՝ առարկայական դասընթացներ, գիտական նստաշարջաններ, կոնֆերանսներ, դասախոսություններ, հանդիպումներ, մասնագիտական դասընթացներ հայրենի ուսուցիչների համար, ուսումնական կրթական հատուկ աշխատանքներ սփյուռքահայ եւ օտար ուսանողների հետ, արևմտահայերենի նպատակային և փորձարարական կրթական ծրագրերի իրագործում հանրապետության դպրոցներում՝ սփյուռքահայ կազմակերպությունների հետ համատեղ,
 գիտական եւ ուսումնամեթոդական աշխատանքների, գիտական ժողովածուների, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկների, դասագրքերի, գեղարվեստական ծրագրային գրականության տպագրություն,
 իր իրավասությունների շրջանակներում եւ Համալսարանի ղեկավարի հանձնարարությամբ այլ գործառնությունների իրականացում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	ՀՀ ԿԳՄՍՆ հայտարարած սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացի անցկացման համար անցկացվող մրցույթի հայտի պատրաստում	ապրիլ հունիս	- Համալսարանի անունից փաթեթի հանձնում ՀՀ ԿԳՄՍՆ
2.	Սփյուռքահայ ուսուցիչների դասընթացի անցկացում	հուլիս	Կատարված՝ 01-26.07.2019
3.	Գիտական զեկուցումներ եւ հոդվածների հրատարակում գիտական հանդեսներում	հունվար-դեկտեմբեր	Կատարված՝ տարվա կտրվածքով
4.	Գիտաժողովների եւ հանդիսությունների կազմակերպում եւ մասնակցություն	հունվար-դեկտեմբեր	Կատարված՝ տարվա կտրվածքով
5.	Սուրեն Դանիելյանի՝ սփյուռքահայ գրականությանը նվիրված «Միջուկի տրոհումը» գրքի երկրորդ հատորի պատրաստում	հունվար-դեկտեմբեր	Ընթացքի մեջ

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
հունվար-դեկտեմբեր	«Ամբողջական Օջական» ծրագրի առաջին գրքի՝ պատմվածքների հրատարակության նախապատրաստական աշխատանք	հանձնված տպագրության «Չանգակ» հրատարակչություն
հունվար-դեկտեմբեր	«Արեւմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարան»-ի համակարգման ամփոփիչ աշխատանքներ	Ընթացքի մեջ
մայիս-հունիս	Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին նվիրված հոդվածների ժողովածուի հրատարակում	Տպագրված հուլիսին «Հայ-ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ», Եր., «ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ», 2019, 144 էջ:
մայիս-հունիս	Երեւանի պետական կոնսերվատորիայի եւ Վրաստանի թեմի հետ Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված գիտաժողովի կազմակերպում եւ ժողովածուի տպագրություն	Կատարված՝ Գիտաժողով՝ 03-05.05, 2019, Երեւան-Դսեղ-Թիֆլիս Նյութերի տպագրություն՝

		Նախատրաստական աշխատանք
օգոստոս- սեպտեմբեր	Վահան Թեքեյանի 140-ամյակին նվիրված «Հայու հոգին» ժողովածուի տպագրական աշխատանքներ	Տպագրված հոկտեմբերին
հունվար- դեկտեմբեր	Սփյուռքագիտական սպասարկում, ստացված մշակում	ընթերցասրահի գրականության Կատարված՝ տարվա կտրվածքով

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՐ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում		
ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ		
«Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր», համակարգող եւ վերապատրաստող՝ Սուրեն Դանիելյան, պատասխանատու՝ Քնարիկ Աբրահամյան, աշխատակիցներ՝ Նելլի Թադեոսյան եւ Վեհանուշ Մուրադյան, մասնակիցներ՝ 15 երկրներից, թիվը՝ 53, 01-26.07.2019: Պարբերակար կատարված աշխատանքի մասին ռեկտորատի նիստերում զեկուցումներով հանդես են եկել համակարգող պրոռեկտոր Արա Երեմյանը եւ դասընթացի համակարգող Սուրեն Դանիելյանը: Պարապմունքները կազմակերպվել են 5 ուսումնական խմբերում: Ծաբաթ եւ կիրակի օրերին կազմակերպվել են ճամփորդություններ, ուսումնական օրերին՝ մշակութային տրաաբնույթ միջոցառումներ:		
ՀԱՆԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ		
- Ամերիկահայ բանասեր, Մաշտոց քոլեջի դասախոս Հովսեփ Նալբանդյանի դասախոսությունը ՀՊՄՐ բանասիրական ֆակուլտետի ՊՊԱ կազմի եւ ուսանողության առջեւ (14.03.2019): «Հայկ Նազգաշյան» գրական հիմնադրամի մրցանակաբաշխության անցկացում (ՀԳՄ դահլիճ, 07.10.2019), վարող՝ Սուրեն Դանիելյան: - Ամերիկահայ հոգեբան, Կոլումբիայի համալսարանի օգնական պրոֆեսոր Անի Գալայճյանի սեմինարը (10.10.2019): - Կոմիտասի 150 ամյակին նվիրված հանդիսություն ՀՊՄՐ բանասիրական բաժանմունքում: Մասնակիցներ՝ Սուրեն Դանիելյան՝ բացման խոսքով, ԵՊԿ դոցենտ, հայ երաժշտության ֆոլկլորագիտության ամբիոնի վարիչ, ա.թ., դոցենտ Նունե Աթանասյան՝ «Կոմիտասը եւ իր ժամանակը» դասախոսությամբ, Քնարիկ Աբրահամյան՝ «Հիշելով Կոմիտասը...» ֆլեշ մոբով, ԵՊԿ պրոռեկտոր, դոցենտ Ծովինար Մովսիսյան՝ ելույթով, բաժանմունքի ղեկան Աշոտ Գալստյան՝ եզրափակից խոսքով, ՀՊՄՐ հիմնական դպրոցի սաներ եւ մանկավարժականի ԱԲ-3 կուրսի ուսանողուհի Տաթև Առաքելյան՝ երգով (21.11.2019):		
ՄԱՄՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԵՎ ԱՅԼ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱՁԵՒՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ		
ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ 1. Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված «Թումանյան. Անհունի ճամփով» գիտաժողովին զեկուցում «Թումանյանի անհունի խորությունները» թեմայով (03-05.05.2019): 2. ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտում Լեւոն Շանթի 150 ամյակին նվիրված գիտաժողովին զեկուցում «Կենսագրական վեպ Լեւոն Շանթի մասին (Վարանդի «Բերդաքաղաքը» վեպ պոեման» թեմայով (29.05.2019): 3. «Համազգային» Հայ կրթական եւ մշակութային միության եւ ԵՊՀ-ի կազմակերպած Մուշեղ Իշխանին նվիրված գիտաժողովին զեկուցում «Մուշեղ Իշխանի փորձարարական քայլերը թատերգության մեջ» թեմայով (08.10.2019): 4. Գարեգին Ա. Երջանկահիշատակ կաթողիկոսի մահվան 20-ամյակի առթիվ կազմակերպված սիմպոզիումում զեկուցում «Գարեգին Առաքիչը՝ անջրպետ երկնահաս բարձունքի ու երկրի միջև» թեմայով (22.09.2019): Հանձնված տպագրության: 5. ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտում Սերգեյ Սարինյանի 95 ամյակին նվիրված գիտաժողովին զեկուցում «Լեւոն Շանթի փիլիսոփայական մեկնությունը Սերգեյ Սարինյանի գիտական համակարգում» թեմայով (15.11.2019):		

1. Ելոյթ «Կրթամշակութային կյանքը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տարիներին» գիտաժողովի նյութերի շնորհանդեսին (14.03.2019): 2. Ելոյթ ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտում ամերիկահայ բանաստեղծ, թատերագիր Եւ բեմադրիչ Հրանտ Մարգարյանի հետ հանդիպմանը (31.05.2019): 3. Ելոյթ Արամ Խաչատրյանի տուն-թանգարանում ամերիկահայ երաժշտահան Շահան Արծրունու համերգին (22.06.2019): 4. Ելոյթ ՀՀ ԳԱԱ Լեզվի ինստիտուտում կազմակերպված «Լեզու եւ լեզվաբանություն» գրքի շնորհանդեսին (20.09.2019): 5. Ելոյթ Վարանդի «Բերդաքաղաքը» գրքի շնորհանդեսին (ՀԳՄ, 22.10.2019): 6. Ելոյթ «Համագգային»ի հրատարակած Վարգէս Ահարոնեանի «Անդրանիկ. մարդը եւ ռազմիկը» հուշագրության եւ «Լեւոն Շանթ. մարդը եւ գործը» հոդվածների ժողովածուի շնորհանդեսներին (Արտ Բրիչ, 15.11.2019): • ԶՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆ 1. Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված «Թումանյան. Անհունի ճամփով» գիտաժողովին զեկուցում «Գրական հարցադրումները Թումանյանի նամակներում. մի քանի նկատառում» թեմայով (03-05.05.2019): 2. «Համագգային» Հայ կրթական եւ մշակութային միության եւ ԵՊՀ-ի կազմակերպած Մուշեղ Իշխանին նվիրված գիտաժողովին զեկուցում «Վահան Թեքեյան-Մուշեղ Իշխան. գրական առնչություններ» թեմայով (08.10.2019): 3. ԵՊՀ-ում կազմակերպված Կոմիտասյան օրերին զեկուցում «Կոմիտաս Վարդապետի ինքնակարը նամակներում» թեմայով (25.11.2019): 4. Հայաստանի Ազգային գրադարանում կազմակերպված «Ազդարար» 225 եւ «Էջմիածին»ի 75 ամյակներին նվիրված «Հայ մամուլի դերը ազգային արժեհամակարգի ձեւավորման եւ պահպանման գործում. ընտանիք, հայրենիք, եկեղեցի» գիտաժողովին զեկուցում «Նամակագրության ժանրային զարգացումները «Արեւելյան մամուլ»-ում» թեմայով (28-29.11.2019): 1. Ելոյթ Լուսինե Ավետիսյանի «Երբ հայտնաձուլւմ է Մաշտոցյան տրամաբանությունը» գրքի շնորհանդեսին (ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան Գրականության Ինստիտուտ, 11.04.2019): 2. Ելոյթ ՀՀ ԳԱԱ Գրականության ինստիտուտում ամերիկահայ բանաստեղծ, թատերագիր Եւ բեմադրիչ Հրանտ Մարգարյանի հետ հանդիպմանը (31.05.2019):	ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՀՈՂԱՃՆԵՐ ԵՎ ՀՐԱՊԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐ • ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ 1. «Ալբերտ Մակարյան. «Կրկին Պարոնյանի հետ» (Նոր ընթերցումներ)» / գրախոսական / համահեղինակությամբ, «ՎԷՄ» համահայկական հանդես, հունվար-մարտ, թիվ 1(65), Եր., 2019, էջ 223-229: 2. «Նար-Դոս եւ Անրի Թրուայա. կերպարների տիպաբանական ընդհանրության դրվագներ», «Հայ-Ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ» խորագրով գիտաժողովի (Երեւան, 1 Նոյեմբերի, 2018) նյութեր՝ նվիրված Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին, «ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ», Եր., 2019, էջ 4-14: 3. «Դեպի «Ամբողջական» Օշական. մատենագիտությունը որպէս ուղիղ ճանապարհ», «ՎԷՄ» համահայկական հանդես, ապրիլ-հունիս, թիվ 2 (66), Երեւան, 2019, էջ 86-106: 4. «Թռիչքի առեղծվածը՝ «Վե՛ր, ավելի վե՛ր» (2ոհրապի ստեղծագործությունը)», «Հայկազյան հայագիտական հանդես», հատոր ԼԹ, Բեյրութ, 2019, էջ 153-182: 5. «Պատկերներ սփյուռքյան բանաստեղծության տեսական ճանապարհից (Հիլդա Գալֆայանի Նոր ժողովածուն)» / առաջաբան Հ. Գալֆայան-Փանոսյանի «Միշտ ծլարձակող» գրքի, Եր.-Փարիզ, 2019, էջ 3-5: • ԶՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆ 1. «Ալբերտ Մակարյան. «Կրկին Պարոնյանի հետ» (Նոր ընթերցումներ)» / գրախոսական / համահեղինակությամբ, «ՎԷՄ» համահայկական հանդես, հունվար-մարտ, թիվ 1(65), Եր., 2019, էջ 223-229: 2. «Լամարթինը՝ 19-րդ դարի հայ գրական հանգրվաններում. մի քանի շեշտադրումներ», «Հայ-Ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ» խորագրով գիտաժողովի (Երեւան, 1 Նոյեմբերի, 2018) նյութեր՝ նվիրված Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին, «ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ», Եր., 2019, էջ 99-112: 3. «Ֆելիքս Բախչինյանի «De'ja' Vu»-ն» / գրախոսություն, Ֆելիքս Բախչինյանի արձակը, Եր., 2019, էջ 14.-18:

4. «Մի գիշեր Աթաթուրքի սենյակում» կամ ինչ է ասում արկղը», Ֆելիքս Բախչինյանի արձակը, Եր., 2019, էջ 52-68: 5. «Իզնա Սարըասլանի բանաստեղծության հորիզոնները», «Հայկազյան հայագիտական հանդես», հատոր ԼԹ, Բեյրութ, 2019, էջ 471-484: • ՆԵԼԼԻ ԹԱԴԵԻՈՍՅԱՆ 1. «Ֆրանսիական միջավայրի եւ մշակույթի գեղարվեստական զուգադիր քննության փորձ. Անդրե Ժիդ եւ Վազգեն Շուշանյան», «Հայ-Ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ» խորագրով գիտաժողովի (Երեւան, 1 Նոյեմբերի, 2018) նյութեր՝ նվիրված Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին, «ՎՄԿ-ՊՐԻՆՏ», Եր., 2019, էջ 113-122:
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ • «Սփյուռք» Գիտաուսումնական Կենտրոնի եւ Ամերիկայի Հայ Ավետարանչական Ընկերակցության Հայաստանյան գրասենյակի համագործակցության շրջանակում դասախոսություն Թումանյանի 150 ամյակին նվիրված միջոցառմանը (Սուրեն Դանիելյան եւ Քնարիկ Աբրահամյան, Մայրենիի եւ Նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնից՝ Եվա Մնացականյան, Վանաձոր, 30.03.2019): • Հովհաննես Թումանյանի երեւանյան տուն-թանգարանի հետ համագործակցության շրջանակում Քնարիկ Աբրահամյանը մասնակցություն է բերել «Հովհաննես Թումանյան. մանկական ստեղծագործություններ (Լեւոն Շանթի արեւմտահայերեն փոխադրությամբ)» գրքի հրատարակությանը: • 2019 թ. հոկտեմբերի 17-21-ը Պոլսի Կեդրոնական վարժարանի հետ համագործակցության շրջանակում Քնարիկ Աբրահամյանի այցը Պոլիս, մասնակցություն Կոմիտասի 150 ամյակին նվիրված «Հիշելով Կոմիտասը...» երկօրյա հանդիսությանը, ելույթ, սեմինար-քննարկում ուսուցչական կազմի հետ: • Սուրեն Դանիելյանի զեկուցագիրը ՀՀ Անվտանգության խորհրդին ազգային անվտանգության Նոր ռազմավարության մշակման աշխատանքներում Սփյուռքի հարցերի շուրջ (18.11.2019):
ՀԱՐՑԱԶՐՈՒՅՑՆԵՐ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴՈՒՄՆԵՐ «Հաջողության բանաձեւ»-ը հաղորդումներ է նվիրել Հովհաննես Թումանյանի 150 ամյակին, Սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստությանը եւ Վահան Թեքեյանին:
ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՀԱՆԴԻՊՈՒՄՆԵՐ ՍՓՅՈՒՔԻ ԳՈՐԾԻՉՆԵՐԻ ԵՎ ՄՏԱՎՈՐԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԵՏ • ԱՄՆ-ից՝ Հովսեփ Նալբանդյան, Անի Գալայճյան, Գեորգ Գալայճյան, Գեորգ եւ Լիզա Պետիկյաններ, Չարմինե Պողոսյան: • ԱՐԳԵՆՏԻՆԱՅԻՑ՝ Ռոսիթա Յուսեֆյան, • ԹՈՒՐԶԻԱՅԻՑ՝ Ջերա-Դոլար Իսկենտերօղլու, Սիլվա Գույումճյան եւ Արտաշես Մարկոսյան, • ԻՍՐԱՅԵԼԻՑ՝ Անուշ Նազգաշյան, • ԼԻԲԱՆԱՆԻՑ՝ Նվեր Աջապահյան, Լեւոն Արտազյան, Հրայր Ճեպեճյան, Համբիկ Մարտիրոսյան, Արմեն Յուրնեշյան, • ԿԱՆԱԴԱՅԻՑ՝ Լենա Թերջանյան, • ՖՐԱՆՍԻԱՅԻՑ՝ Ասիլվա, Ռոյ Առաքելյան, Հիլդա Գալֆայան-Փանոսյան, Արա Գրիգորյան, Նորա եւ Ալեն Խաչատուրյաններ, Հակոբ եւ Մարի Լույս Պալյաններ:
ԱՆԴԱՄԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ • ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ 2019-ին ԲՈՒՀ-ի 003 մասնագիտական խորհրդի ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղեանի գրական գրականության ինստիտուտում գործող Ժ.01.02 «Հայ նորագույն շրջանի գրականություն» մասնագիտության հանձնախմբի նախագահ: «ՎԷՄ» համահայկական հանդեսի խմբագրական խորհրդի անդամ: ՀՊՄՀ-ի «Հայագիտական հանդես»-ի խմբագրական խորհրդի անդամ: «Գարուն» ամսագրի խմբագրական խորհրդի անդամ: ՀՀ Նախագահի կողմից ամեն տարի կազմակերպվող մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ: «Հայկ Նազգաշյան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) հանձնախմբի նախագահ: Ռուբեն Սեւակին նվիրված ամենամյա մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ: «Համագալին» Հայ կրթական եւ մշակութային միության եւ ԵՊՀ-ի կազմակերպած Մուշեղ Իշխանին նվիրված գիտաժողովի կազմկոմիտեի անդամ: ՔՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆ «Հայկ Նազգաշյան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) հանձնախմբի անդամ:
ԲՈՒՀ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ, ԴԻՄՈՐԴՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՐ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

• 23 անուն գիրք է տրամադրվել Չոլաքար գյուղի գրադարանին, նախաձեռնող՝ ուսուցչուհի Մերի Մախսուդյան (15.01.2019) • Համալսարան են ընդունվել Անի Քեչիշյանը (ԱՄՆ, ՀՄ-1), Մարիամ Հագեյանը (ՀԲ-1):	
ԳՐԱԴԱՐԱՆ Կենտրոնի կազմում շարունակել է գործել սփյուռքագիտական ընթերցասրահը (ավագ գրադարանավար՝ Նելլի Թադեւոսյան), ուր կենտրոնացած է արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ գրականչակութային դաշտին վերաբերող 11.086 կտոր գրականություն, որից՝ 6.224-ը՝ մամուլ (70 անուն): Գրադարանը համալրվում է նոր հրատարակություններով եւ հիմնականում հեղինակային նվիրատվություններով, մի մասն էլ ձեռք է բերվում համալսարանի միջոցների հաշվին (միայն այս տարի՝ 136 անուն, 182 օրինակ գիրք, 228 կտոր մամուլ): Ընդգծենք նաեւ, որ Կենտրոնն իր հերթին իր հրատարակած կամ անհատներից ստացված գրքերից նվիրատվություններ է կատարում աչքի ընկած ուսանողներին, հանրապետության դպրոցներին եւ ուսումնական այլ հաստատությունների, Սփյուռքի ուսուցիչներին, Հայաստանի Ազգային գրադարանին (2019-ին՝ 146 օրինակ գիրք):	
ՏԵՐԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ Կենտրոնի գործունեությունը, ինչպես նաեւ Սփյուռքի գրամշակութային դաշտին վերաբերող անցուղարձերը լուսաբանվում են Կենտրոնի պաշտոնական՝ www.spyurk-center.am եւ Համալսարանի www.aspu.am կայքէջերի, Հայաստանի («Ազգ», «Գրական թերթ») եւ Սփյուռքի («Մարմարա», «Նոր յառաջ», «Ազդակ», «Հարթօնք», «Նոր օր») մամուլի միջոցով:	
Կատարման վերլուծություն Կենտրոնի համար ամենից բարդ ու ծանրաբեռնված շրջանը եղել է «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատաստում» ծրագրի իրագործումը: Թեպետ կազմակերպական առումով պիտի որ ամեն ինչ ընթանար ավելի հարթ, սակայն մրցութային քաշքշուկը եւ վերջին մեկ շաբաթվա պատրաստությունը բավական լարված վիճակում պահեցին աշխատակազմին: Մինչ դասընթացն արդեն հաշվի էին առնվել նախորդ տարվա նկատառումները: Ետադարձ վերլուծության արդյունքում կարող ենք արձանագրել, որ այնուամենայնիվ հասցրինք կատարել ծրագիրը պատշաճ մակարդակով: Կարողացանք նախորդ տարվա նման գործածել google classroom ծրագիրը: Պիտի արձանագրել նաեւ, որ մեր համալսարանում կազմակերպված դասընթացի մասին արձագանքները թե՛ հայրենիքում, թե՛ Սփյուռքում բարձր են եղել: Ավելին, հաջողվել է խնայողություններ կատարել, եւ շուրջ 1.6 մլն դրամ է վերադարձվել պետական բյուջե:	
Կենտրոնի նվաճումներից կարելի է նկատել Վահան Թեքեյանի 140 ամյակին նվիրված «Հայու հոգին» ժողովածուի հրատարակությունը: Համագործակցությունների շրջանակում նշանակալի եղան Կոմիտասի անուան կոնսերվատորիայի հետ Թումանյանի եւ Կոմիտասի 150 ամյակների հանդիսությունները: Կարելու էր Հակոբ Օշականի ամբողջական հրատարակության առաջին հատորի խմբագրական աշխատանքների ավարտը եւ հանձնումը տպագրության:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Հաշվետու ժամանակաշրջանում Կենտրոնի գործունեությունը կարելի է համարել արդյունավետ:	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Բազմաբնույթ գործունեություն	Ժամանակի սղություն
Համագործակցության արդյունավետություն	Աշխատուժի խիստ պակաս
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Կենտրոնը կարող է կազմակերպել հայրենի ուսուցիչների արեւմտահայագիտական դասընթացներ եւ իր օժանդակությունը ցուցաբերել արեւմտահայերենի դասավանդման խնդիրներում, ինչի փորձառությունն ունեցել է 2002-2012 թթ., նպաստել մագիստրատուրայում արեւմտահայ կրթական ծրագրերի իրագործման:	Տնօրենն ու մեթոդիստը համատեղության կարգով են աշխատում, ինչը երբեմն ժամանակի սղության պատճառով դանդաղեցնում է առանձին ծրագրերի իրագործումը: Դա հիմնականում վերաբերում է հրատարակչական աշխատանքին, ինչը փորձում ենք հաղթահարել:

37. «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի

Հետազոտական ուղղություններն են՝ կոգնիտիվ-հոգեբանական, կրթական և սոցիոլոգիական: Շախմատի կոգնիտիվ-հոգեբանական հետազոտությունների նպատակն է բացահայտել «Շախմատ» ուսումնական առարկայի կոգնիտիվ ներուժը:

Շախմատի կրթական հետազոտություններ իրականացնող խմբի նպատակն է 2-4-րդ դասարանի երեխաների քննադատական մտածողության, ստեղծագործական, հաղորդակցման և համագործակցության հմտությունների զարգացման վրա շախմատային կարողությունների ազդեցության հետազոտությունը:

Սոցիոլոգիական հետազոտությունների նպատակն է՝ «Շախմատ»-ի սոցիալական (հանրակրթական) արժեքի ուսումնասիրությունը: Մասնավորապես՝

- «Շախմատ» ուսումնական առարկայի նկատմամբ վերաբերմունքի սոցիոլոգիական ուսումնասիրություն:
- «Շախմատ» ուսումնական առարկայի նկատմամբ կրտսեր դպրոցականի, ծնողի [ընտանիքի դիրքորոշում], ուսուցչի և այլ շահակիցների, միջին դպրոցի սովորողների [այն դպրոցականները, ովքեր արդեն կրտսեր դպրոցում անցել են շախմատ] վերաբերմունքի ուսումնասիրություն:

2019թ.- առաջին կիսամյակում «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի գիտական թեման ուղղված էր շախմատ առարկայի ուսուցման արդյունավետության հաջող փորձի մոդելավորմանը, ինչը հնարավորություն կտար վերհանել այդ հաջողության հիմնական պատճառներն ու դրանք տարածել հանրապետության այլ վայրերում: Փետրվար-մայիս ամիսներին կատարվել է հետազոտություն Կոտայքի մարզում՝ «Դիվերգենտ մտածողության օրինաչափ դրսևորումները շախմատային կարողությունների բացահայտման գործընթացում»: Հետազոտությանը մասնակցել են Կոտայքի մարզի բոլոր դպրոցների 2-4-րդ դասարանների շուրջ 1350 աշակերտ:

Փորձարարական ուսումնասիրության ընթացքում ընտրվել է երեխաների 5 խումբ, յուրաքանչյուր խմբում 20 երեխա՝ հետևյալ դասակարգմամբ. 1) դպրոցական ընդհանուր բարձր առաջադիմությամբ և շախմատային բարձր կարողություններով, 2) դպրոցական միջին առաջադիմությամբ և շախմատային միջին կարողություններով, 3) դպրոցական ցածր առաջադիմությամբ և շախմատային ցածր կարողություններով, 4) դպրոցական ցածր առաջադիմությամբ և շախմատային բարձր կարողություններով, 5) միևնույն տարիքի շախմատային մասնագիտական դպրոց հաճախող երեխաներ:

Հետազոտության արդյունքում պարզ դարձավ, որ շախմատի ուսումնական պարապմունքներում և խաղերում դրսևորվում են կոնվերգենտ և դիվերգենտ մտածողության տիպերը՝ համադրված և համակցված ձևերով, որոնցով որոշակիանում է շախմատի դերը կրտսեր դպրոցում որպես ինտելեկտուալ խաղ, քանի որ կոնվերգենտ և դիվերգենտ մտածողությունը ուղղակի մտնում են ինտելեկտի եռաչափ մոդելի կազմի մեջ: Հնարավոր է, որ ելնելով իրավիճակից մտածողությունը դիվերգենտից անցում կատարի դեպի կոնվերգենտի և հակառակը, որոնք ներառված են, տիպական են և դուրս են գալիս կարծրատիպային մտածելակերպի շրջանակներից (օրինակ՝ անվանի շախմատիստները, որոնք դուրս են եկել ստանդարտ ալգորիթմներից և մնացել շախմատի պատմության մեջ): Այստեղից անհրաժեշտություն է առաջանում զուգահեռաբար ուսումնասիրել շախմատային բարձր կարողություններով երեխաների դիվերգենտ մտածողության դրսևորման գերակայության փաստերը, քանի որ կոնվերգենտի պարագայում չէր կարելի արձանագրել բարձր արդյունքներ, այստեղից բխում է, որ անհատական հատուկ կարողություններ ունեցող երեխաների հետ աշխատանք կազմակերպելիս ուշադրություն պետք է դարձնել դիվերգենտ մտածողության հետագա զարգացմանը, բացի դրանից թերևս անհրաժեշտություն է առաջանում վերաիմաստավորել ուսուցիչների վերապատրաստումները՝ ի հաշիվ դիվերգենտ մտածողության ակտիվացման: /Հետազոտողներ՝ Ս. Գևորգյան, Վ. Կարապետյան, Ն. Մովսիսյան, Թ.Սարգսյան, Է.Կոստանյան/ Հոդվածը տպագրվում է «Շախմատային կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները» ժողովածուում:

Փետրվարի 22-ին «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտում էր ՀՀ ԿԳ նախարար Արայիկ Հարությունյանը: Նախարարն ընդգծեց, որ հանդիպման նպատակը շախմատի դասավանդման ընթացքում հատկապես ծնողների շրջանում առաջացած խնդիրների քննարկումն ու դասավանդման արդյունավետության բարձրացումն է:

Ինստիտուտի տնօրեն, ՀՊՄՀ-ի Շախմատի և սպորտի ամբիոնի վարիչ, Հայաստանի շախմատի ֆեդերացիայի փոխնախագահ, ինստիտուտի ղեկավար Սմբատ Լպուտյանը ներկայացրեց ինստիտուտի գործունեությունը, սոցիոլոգներով, մեթոդիստներով, հոգեբաններով համալրված

աշխատանքային թիմին, որոնք իրականացնում են հետազոտություններ, կատարում վերլուծություններ՝ սկսած 2012 թվականից՝ առարկայի ներդրմանը զուգահեռ:

Ա.թ. մայիսի 7-ին ճաղկածորում մեկնարկեց «Ճախմատային կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները» խորագրով միջազգային գիտաժողովը: Գիտաժողովը կյանքի կոչվեց ՖԻԴԵ-ի Ճախմատը կրթական համակարգում հանձնաժողովի (EDU), Հայաստանի շախմատի ակադեմիայի, «Ճախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի, ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության, Հայաստանի շախմատի ֆեդերացիայի և Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի համատեղ ջանքերով: Երկօրյա գիտաժողովին մասնակցում են ավելի քան 20 երկրի 50 ներկայացուցիչներ (ԱՄՆ, Իսպանիա, Հունգարիա, Ավստրիա, Չինաստան, Իսլանդիա, Իռլանդիա, Բելառուս, Ղազախստան, Ուզբեկստան, Մալազիա, Հնդկաստան, Մեծ Բրիտանիա, Լեհոտո, Անգոլա, Բոտսվանա, Ռուսաստան, Հայաստան և այլն):

Գիտաժողովի բացման հանդիսավոր արարողության ընթացքում իրենց ողջույնի խոսքերով հանդես եկան ՀՀ Կրթության և գիտության նախարար Արայիկ Զարուբյուկյանը, ՖԻԴԵ-ի «Ճախմատը կրթական համակարգում» հանձնաժողովի նախագահ, Հայաստանի շախմատի ակադեմիայի հիմնադիր-նախագահ և Հայաստանի շախմատային ֆեդերացիայի փոխնախագահ Սմբատ Լպուտյանը, ՀՊՄՅ ռեկտոր Ռուբեն Միրզախանյանը, ՖԻԴԵ-ի «Ճախմատը դպրոցում» հանձնաժողովի նախկին նախագահ Բեվին Օ'Քոննելը, ՖԻԴԵ փոխնախագահներ Յուդիթ Պուլգարը, Նայջ Ծորթը և ուրիշներ:

Գիտաժողովին անդրադարձ կատարեցին ոչ միայն հայկական լրատվամիջոցներն ու կայքերը, այլև արտասահմանյան հեղինակավոր chessbase.com, fide.com կայքերը: Հավաքագրվել, մշակվել և ամբողջական փաթեթով ներկայացվել են ճաղկածորի գիտաժողովի տեսաներկայացումները: Դրանք հասանելի են նաև ինստիտուտի կայքէջում՝ chesstudy.com <https://en.chessbase.com/post/pioneering-national-chess-education-in-armenia>

«Ճախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտից զեկուցումներով հանդես եկան Վ. Սարգսյանը /«Ճախմատի ուսուցման հետազոտության արդյունքները հոգեբանական տեսությունների և պրակտիկայի շրջանակներում»/, / «Ճախմատի դասավանդման ռազմավարության և ուսումնառության ոճերը շախմատի դասերին»/:

Ս. Խաչատրյանը /«Ճախմատի կրթական արժեքը»/ Վ. Կարապետյանը /«Դիվերգենտ մտածողության օրինաչափ դրսևորումները շախմատային կարողությունների բացահայտման գործընթացում»/ Ա. Բեջանյանը /«Ճախմատի ուսուցման մոտիվացիան»/ Ն. Մելքոնյանը /«Ճախմատային հանրակրթության սոցիալական ասպեկտների սոցիոլոգիական ուսումնասիրություն»/ Ա. Սարգսյանը /«Ճախմատի ուսուցիչների և աշակերտների հուզական ինտելեկտի ուսումնասիրություններ»/ Ս. Միսակյանը /«Ճախմատի և մաթեմատիկայի միջառարկայական կապը»/ Հ. Խաչատրյանը /«Ճախմատի ուսուցչի վերապատրաստման մոդել Հայաստանում»/ Ա. Չարչյանը / «Ճախմատի դասը ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում»/ Մ. Ավետիսյանը /«Կրեատիվության առանձնահատկությունների զարգացումը»/ Ա. Խաչատրյանը /«Ճախմատ ուսումնասիրող կրտսեր դպրոցականների ուշադրության հատկությունները»/ Թ. Սարգսյանը «Ճախմատը և 21-րդ դարի 3 հմտությունները»:

«Ճախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի գիտաշխատողները պլանավորեցին և իրականացրին վերապատրաստումներ Երևան քաղաքի բոլոր ուսուցիչների համար. մասնավորապես ս/թ. հունիսի 6-8-ը, Հայաստանի շախմատի ակադեմիայում անցկացվեցին սեմինար-քննարկումներ, ինչպես նաև որակավորման/վերապատրաստման դասընթացներ:

Հունիսի 6-ին հրավիրվեցին դասավանդող բոլոր ուսուցիչները՝ մասնակցելու սեմինար-քննարկման: Իսկ 7-8-ը՝ այն ուսուցիչները, ում դասավանդման վկայականի ժամկետն ավարտվել էր կամ կավարտվեր 2019թ.-ի ընթացքում: Վերապատրաստումները բաղկացած էին երկու բաժնից՝ հոգեբանամանկավարժական և շախմատային: Դասընթացի ավարտին մասնակիցները հանձնեցին քննություն՝ լրացնելով «Ճախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի կողմից պատրաստված երկու մասից բաղկացած հարցաշար, որի առաջին մասը վերաբերում էր շախմատային առաջադրանքներին, իսկ երկրորդն ուղղված էր ուսուցիչների հոգեբանամանկավարժական գիտելիքների գնահատվեցին քսան բալանոց սանդղակով:

Վերապատրաստումների ընթացքում ուսուցիչները քննարկեցին շախմատային խնդիրներ, դրանց լուծման և մեկնաբանության մեթոդներ, որոնք շախմատի դասավանդումը կդարձնեն մատչելի և արդյունավետ: Հոգեբանամանկավարժական բաժնին ուղղված է կրտսեր դպրոցականների տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկությունների վերաբերյալ քննարկումներին, որոնք օգնում են ուսուցիչներին առավել արդյունավետ կազմակերպել ուսումնական գործընթացը: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել դասի պլանավորման և գնահատման կարողությունների զարգացմանը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների հետ ուսուցիչների աշխատանքի նրբություններին և հմտություններին:

Արցախում շախմատ դասավանդող ուսուցիչների վերապատրաստումը նախատեսված էր իրականացնել նոր ուսումնական տարվան ընդառաջ: Մեր փորձառու գործընկերները օգոստոսի 22-24-ը ավարտեցին վերապատրաստման դասընթացները:

«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի տնօրեն Սմբատ Լպուտյանի նախաձեռնությամբ օգոստոսի 5-ին կայացավ «Շախմատ. գիտություն և կրթություն» ամսագրի խմբագրական խորհրդի առցանց հանդիպումը: Հանդիպում-քննարկմանը մասնակցում էին խմբագրական խորհրդի հայաստանյան և արտասահմանյան պատվիրակները, այդ թվում՝ ՀՀԿՈՒՄ ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր Սրբուհի Գևորգյանը, ինստիտուտի գիտական ծրագրի ղեկավար Վահան Սարգսյանը, Հայկական վիրտուալ քոլեջի տնօրեն Հասմիկ Խալափյանը, խմբագրական խորհրդի քարտուղար Ռոզա Գևորգյանը, Ջերրի Նեշը (ԱՄՆ), Լեոնչո Գարսիան (Իսպանիա), Աթանու Լահիրին (Հնդկաստան), Բո Յոհանսոնը (Ըվեդիա), Ֆերնանդ Գոբեն(Անգլիա), Ջորջ Չիթիյոն(ԱՄՆ) և Ֆոլեյը (Անգլիա):

Հնդկաստանի Դելի քաղաքում ավարտվեց «Շախմատը կրթական համակարգում» խորագրով միջազգային գիտաժողովը, որի ընթացքում շախմատի հայաստանյան հաջողված փորձով կիսվեցին ՖԻԴԵ-ի «Շախմատը կրթական համակարգում» հանձնաժողովի նախագահ, «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի տնօրեն Սմբատ Լպուտյանը և գիտական ծրագրի ղեկավար Վահան Սարգսյանը: Երկօրյա գիտաժողովին մասնակցում էին շախմատային աշխարհի բազում ներկայացուցիչներ, այդ թվում՝ գրոսմայստերներ: Գիտաժողովը կայացավ հայաստանյան պատվիրակների ղեկուցումներով: Հնդկաստանի դպրոցներում շախմատի նկատմամբ կա լուրջ հետաքրքրություն և քայլեր են ձեռնարկվում պարտադիր ուսումնական առարկաների ցանկում շախմատը ընդգրկելու ուղղությամբ: Այս առիթով գիտաժողովի մասնակիցներին Սմբատ Լպուտյանը և Վահան Սարգսյանը ներկայացրին Հայաստանի մոդելը, որտեղ շախմատը պարտադիր առարկա է II-ից IV դասարանների աշակերտների համար: Հայաստանյան շախմատի հաջողության գրավականներից մեր գործընկերները կարևորեցին մեր ինստիտուտի գործունեությունը:

2019 «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտը հյուրընկալեց Երևանի Մ. Հերացու անվան պետական բժշկական համալսարանի գիտության գծով պրոռեկտոր, կենսաքիմիայի ամբիոնի պրոֆեսոր Կոնստանտին Եսկոյանին: Քննարկման ընթացքում որոշվեց ստեղծել հետազոտական համատեղ ուղղություն, որի նպատակը կլինի պարզել շախմատի ազդեցությունը զարգացման հապաղում ունեցող երեխաների վրա՝ շեշտադրելով առևտիզմը: Այս հանդիպումից հետո Ս. Լպուտյանի հետ համատեղ կազմակերպվեցին նեղ մասնագիտական հանդիպում-քննարկումներ և հստակեցվեցին հետազոտության նպատակն ու խնդիրները հատկապես ներառական կրթության ոլորտում շախմատի ուսուցման համատեքստում: Ինստիտուտի տնօրեն Ս. Լպուտյանը շնորհակալություն հայտնեց համագործակցության համար և հավելեց, որ հետազոտությունը հեռանկարային է և հետաքրքիր:

Շախմատի միջազգային 5-րդ միջազգային փառատոնին մասնակցում էր ՖԻԴԵ-ի «Շախմատը կրթական համակարգում» հանձնաժողովի նախագահ, «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի տնօրեն Սմբատ Լպուտյանը: Ս. Լպուտյանի խոսքով՝ հիանալի նախաձեռնություն էր Յուդիթ Պոլգարի կողմից: Մասնավորապես Ս. Լպուտյանին գրավել էր հունգարական նախադպրոցական հաստատություններում շախմատի դասավանդման փորձը:

«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի սոցիոլոգիական և հոգեբանական մասնախմբերի գիտաշխատողները Կոտայքի մարզում շախմատի ուսուցիչների հետ հանդիպման ընթացքում իրականացրին Շախմատի 2-րդ դասարանի դասագրքի բովանդակության քննարկում և հուզական ինտելեկտի ուսումնասիրություն:

Երկրորդ կիսամյակում ինստիտուտի գիտական թեմաներ հաստատվեցին երկուսը՝ շախմատային գիտելիքների, կարողությունների և կոնտեքստուալ գործոնների համահանրապետական ուսումնասիրությունը և շախմատ առարկայի ուսումնամեթոդական նյութերի բովանդակային վերլուծությունը:

Ստացված արդյունքները ներկայումս մշակման և վերլուծության փուլում են, չնայած որ նախնական արդյունքները վեր են հանել մի շարք գործոնների սերտ փոխկապվածություն՝ մայրենի և մաթեմատիկա առարկաների հետ կապերի, շախմատ առարկայի յուրացման գենդերային տարբերությունների, սովորողների մոտիվացիայի, տարբեր մարզերում շախմատային գիտելիքների տարբերությունների և մի շարք այլ ոլորտներում: Ուսումնամեթոդական նյութերի սոցիալ-հոգեբանական և մեթոդական կոնտենտ վերլուծության նախնական տվյալները նույնպես հետաքրքրական օրինաչափություններ են հայտնաբերել նյութերի դիդակտիկ պահանջների և դ աշակերտների՝ դրանց ընկալման համատեքստում: Ստացված տվյալները հիմք կհանդիսանան առարկայի համապարփակ բարելավման ռազմավարական ծրագրի մշակման աշխատանքներում:

Նոյեմբերի 30-ից դեկտեմբերի 1-ը Լոնդոնում կայացավ 7-րդ ամենամյա գիտաժողովը, որի խորագիրն էր "Chess and Female Empowerment": Գիտաժողովում քննարկվեց կանանց և աղջիկների

ներգրավվածությունը շախմատում և ներկայացվեց, թե ինչպես է հնարավոր պահպանել գենդերային հավասարությունը նաև շախմատում: Լոնդոնյան գիտաժողովին հրավիրված էին և զեկույցով հանդես եկան ՖԻԴԵ-ի «Շախմատը կրթական համակարգում» հանձնաժողովի նախագահ «Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի տնօրեն Սմբատ Լալուսյանը և ինստիտուտի գիտական ծրագրի ղեկավար Վահան Սարգսյանը:

«Շախմատ» գիտահետազոտական ինստիտուտի ներկայացուցիչները ընդհանուր առմամբ վարեցին և մասնակցեցին 4 աշխատաժողովներ՝ ներկայացնելով շախմատ առարկայի որակի չափորոշիչների հայեցակարգը, «Շախմատ, կրթություն, գիտություն», ամսագրի մշակման և զարգացման իրենց տեսլականը, նոր հետազոտությունները շախմատում, ինչպես նաև ակտիվ մասնակցություն ունեցան շախմատ առարկայի ուսուցմանն առնչվող գիտահետազոտական գործունեությանը նվիրված աշխատաժողովում:

Նախաձեռնվել և տպագրության է հանձնվել ճաղկաձորում կայացած գիտաժողովում ներկայացված հոդվածների ժողովածուն՝ «Շախմատային կրթության արդի վիճակը և զարգացման միտումները» խորագրով:

Նախաձեռնվել և իրականացվել է համահանրապետական հետազոտություն՝ «Շախմատային գիտելիքների գնահատում» խորագրով: Հետազոտությանը մասնակցել են հանրապետության բոլոր մարզերի և Երևան քաղաքի շուրջ 600 աշակերտ, ծնող և 60 ուսուցիչ: Արդյունքների վերլուծությունը կատարվել է Նոյեմբերին և ներկայացվել Լոնդոնյան գիտաժողովի ընթացքում:

Տպագրվել է ինստիտուտի «Շախմատ. գիտություն և կրթություն» անդրանիկ ամսագրի առաջին համարը: Ապա միջազգային ամսագրի գլխավոր խմբագիր Նշանակվել է ԱՄՆ «Շախմատը դպրոցում» Ազգային շախմատային կրթության խորհրդատու Ջերի Նեշը: Ինստիտուտի ամսագրի կարևորությանն է անդրադարձել անգլիական <https://londonchessconference.com/> կայքը:

38. Գիտական գրադարան

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1.	ապահովել համալսարանի ուսանողությանն ու ՊԴԱ կազմին գրականությամբ

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հարունակական	1. Գրապաշարների համալրում ռազմավարական պլանի համաձայն	Գրադարանի գրքային ֆոնդը առ 2019 թ-ի դեկտեմբերի 1-ը կազմել է 513.017 օրինակ, որից ուսումնական՝ 235.122, գիտա-տեղեկատվական՝ 165.953, գեղարվեստական՝ 103.310 գիրք, դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսություն՝ 1001 օրինակ, 7631 օրինակ այլ գրականություն: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ստացվել է 459 անուն 3021 օրինակ գրականություն, որից գնվել է 57 օրինակ՝ ընդհանուր 185681 դրամ գումարով: Գնված գրականությունը հիմնականում դասագրքեր են, ձեռնարկներ, ուսումնամեթոդական գրականություն: Տարվա ընթացքում ավելացած գրքերի թվից 2964 օրինակը նվիրատվական գրականություն է: Նվիրատվություններ են կատարել Միեր Մելիք Բախշյանը, Ուլանովսկիների ընտանիքը, Ալեքսանդր Մալայանը, Կիմ Մուրադյանի ընտանիքը, Էջմիածնի Սուրբ Աթոռը, Ռուսաստանի Դաշնության Սոլժենիցինի թանգարանը: Գրադարանը ընթերցողներին ապահովում է պարբերական մամուլով և գիտատեսական ամսագրերով: 2019 թ-ին համալսարանն առաջին

		կիսամյակում բաժանորդագրվել է 42 անուն թերթ և ամսագիր, երկրորդ կիսամյակում՝ 41 անուն թերթ և ամսագիր 1.913.380 դրամ ընդհանուր գումարով: Գրքերի և մամուլի ձեռքբերման համար հաշվետու ժամանակում ծախսվել է 2.099.060 դրամ գումար: Գրադարանում պահվում են 1001 դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսություն՝ մանկավարժության և հոգեբանության գծով /դրանցից 68-ը չի պաշտպանվել/: Ընթերցողները կարող են օգտվել նաև տարբեր գիտությունների գծով 3155 սեղմագրից: 2019 թ-ին ավելացել է 45 ատենախոսություն, 73 այլ սեղմագիր: Գրադարանն ունի 25 հնատիպ /24 հայերեն, 1 ռուսերեն/, ավելի քան 5000 հազվագյուտ գրքեր /այդ թվում 1000-ից ավելի մանկավարժության և հոգեբանության վերաբերյալ նախախորհրդային գրքեր ռուսերեն լեզվով/, 769 նախախորհրդային հայկական ամսագրեր: Գրադարանն ստեղծել է Էլեկտրոնային գրքերի շտեմարան, որտեղ 120-ից ավելի փաթեթներում հավաքված է ավելի քան 14.000 հազար գիրք /դասագիրք, ուսումնական ձեռնարկ, մեթոդական ձեռնարկ, բառարան, հանրագիտարան, մենագրություն, գեղարվեստական գիրք, հոդված հայերեն, ռուսերեն, օտար լեզուներով/: Գրադարանը բացել է Էլեկտրոնային հասցե mankavarjakan.gradaran@mail.ru, որով գրքերի Էլեկտրոնային օրինակներ է ուղարկում հանրապետության, ինչպես նաև այլ երկրներից ուղարկված պահանջագրերով:
շարունակական	2. Ընթերցողների թվաքանակ և տպագիր նյութի տացք	2019 թ-ի ընթացքում գրադարանն ունեցել է 23.171 ընթերցող /նախորդ տարվանից 140-ով պակաս/, որից առկա, հեռակա բաժինների բակալադրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ 15132, դասախոսներ, աշխատակիցներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ 2165, ավագ և հիմնական դպրոցի աշակերտներ 340, այլ բուհերի ուսանողներ 2993, պատվո ընթերցողներ 479, քաղաքացիներ 1962: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ընթերցողների հաճախումը կազմել է 1.245.895 այց, տպագիր գրականության տացքը՝ 3.223.639 միավոր: Տարվա ընթացքում գրադարանի համակարգիչներից սեփական հասցեին, Classroom-ի հասցեին նամակով փոխանցվել է 2.138.679 նյութ-նամակ: Ուսանողներին և ընթերցողներին փոխանցվել է շուրջ 199.123 Էլեկտրոնային նյութ /գիրք, հոդված/: Հաճախման և տպագիր նյութի տացքի քանակները պակասել են ուսանողության թվի պակասի հետևանքով, իսկ համակարգիչներից օգտվողների քանակը, Էլեկտրոնային նյութերի առաքման թվերը գերազանցում են 2018 թ-ի արդյունքները: Տարվա ընթացքում ընթերցողներին սպասարկել են՝ - Հին շենքի հիմնական գրապահոց՝ 295.321 միավոր գիրք,

		- Բանասիրական ֆակուլտետի շենքի նկուղայի հարկի գրապահոցը՝ 156.298 միավոր գիրք: – թիվ 1 մասնաշենքի 2-րդ հարկի հումանիտար գրականության ընթերցասրահ /ուևի 85.337 միավոր գիրք, 100 ընթերցողական նստատեղ, 13 համակարգիչ/, – բանասիրական գրականության ընթերցասրահը թիվ 3 մասնաշենքում /ուևի 8000 միավոր գիրք, 55 ընթերցողական նստատեղ, 12 համակարգիչ/, – պատմական գրականության ընթերցասրահը պատմության ֆակուլտետի շենքի 4-րդ հարկում /ուևի 8000 միավոր գիրք, 55 ընթերցողական նստատեղ, 12 համակարգիչ/, – թիվ 1 մասնաշենքի 7-րդ հարկի բնագիտատեխնիկական գրականության ընթերցասրահը / ուևի 4000 միավոր գիրք, 60 ընթերցողական նստատեղ, 9 համակարգիչ/: Աշխատել են նաև 6 լսարան–ընթերցասրահներ՝ Կուլտուրայի ֆակուլտետի շենքում՝ – մատենագիտության /ուևի 1500 միավոր գիրք, 26 ընթերցողական նստատեղ/, – լրատվության /ուևի 500 միավոր գիրք, 24 ընթերցողական նստատեղ, 5 համակարգիչ/, – թանգարանագիտության /ուևի 300 միավոր գիրք, 20 ընթերցողական նստատեղ/, Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի շենքում՝ – երաժշտական գրականության գրադարան–ընթերցասրահը /ուևի 8000 միավոր գիրք և տպագիր նոտաներ, 10 ընթերցողական նստատեղ/, Բանասիրական ֆակուլտետի շենքում՝ – “Սփյուռք” գիտաուսումնական կենտրոնի ընթերցասրահ /ուևի 3500 միավոր տպագիր նյութ, 30 ընթերցողական նստատեղ/, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի կաբինետ / ուևի 3200 միավոր գիրք, 30 ընթերցողական նստատեղ/: Հիմնական դպրոցի գրադարանը /ուևի 10.000 միավոր գիրք, ընթերցողական 10 նստատեղ/:
շարունակական	Տարվա ընթացքում գրադարանի	-Հումանիտար գրականության ընթերցասրահի «Նոր գրքեր» ցուցավահանակներում կազմակերպվել է շուրջ 61 ցուցադրություն և ներկայացվել ավելի քան 2100 նոր գիրք ու այլ հրատարակություն: -11 ամսում ինտերնետում արդեն տասնմեկ տարի գործող mankavarzh.do.am կայք է այցելել ավելի քան 14000 մարդ աշխարհի 80 երկրից: -2010 թ-ին Հայաստանում առաջին անգամ գիտական գրադարանը կազմակերպել է «Լավագույն ընթերցող» մրցույթ: 2019 թ-ի դեկտեմբերի 20-ին կանցկացվի 10-րդ մրցույթը: Յուրաքանչյուր մրցույթի համար տպագրվել է մրցույթի հաղթողներին նվիրված գրքույկ ֆակուլտետային հաղթողների և համալսարանի հաղթողի, առավել կարդացված դասախոսների լուսանկարներով ու կենսագրականներով: -Յոթերորդ տարին գրադարանում գործում է «Չորեքշաբթի» գրական ակումբը, որը 2013 թ-ի

		մարտի 14-ից սկսյալ յուրաքանչյուր չորեքշաբթի, ապա՝ շաբաթ օրերին ունեցել է 345 հանդիպում-քննարկում: Ակումբի անդամ են նաև հանրապետության հիգ այլ բուհերի ուսանողներ, հանրապետության այլ բնակավայրերում, այլ պետություններում ապրող բուհերի շրջանավարտների տասարդներ: Ակումբը ունի «Ֆեյսբուքյան» էջ և ամենօրյա կապ է ապահովում հազարավոր հասակակիցների համար, գործում է ակումբի «Ցուրթուքյան» էջը: -Գրադարանի ցուցասրահում 2019 թվականին պլանավորվել և կազմակերպվել է 120 միջոցառում՝ գրքի շնորհանդես, ցուցահանդես, դասախոսություն, հանդիպում Երևան քաղաքի հիմնադրման 2800, Հայաստանի Հանրապետության տոնական տարեթվերի առթիվ: -Գրադարանի ցուցասրահի «Ցուցահանդեսային» պատին հունվար-նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ուսանողների, շրջանավարտների նկարչական գործերի չորս ցուցահանդես, փոստային բացիկների և նամակիշների երկու ցուցահանդես: -Տարելիցային միջոցառումներին նվիրված ցուցավաճառակում տարվա ընթացքում բացվել է Մանկավարժական համալսարանի դասախոսների հոբելյաններին նվիրված 15 ցուցադրություն: -Հատուկ ցուցադրություններ են կազմակերպվել ՀՀ բանակի օրվա, Կանանց տոնի /ցուցադրվել են համալսարանի կին դասախոսների գրքերը/, Հայոց ցեղասպանության, Հայոց պետական խորհրդանիշների /դրոշ, գինանշան/, Ճուշի ազատագրման, Երեխաների միջազգային օրվա, ՀՀ Սահմանադրության օրվա առթիվ: -Գրադարանը Վիքիպեդիայում տեղադրել է «Խաչատուր Աբովյանի անվան Մանկավարժական համալսարանի գիտական գրադարան» հոդվածը: -Գրադարանը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցել է Հայաստանի ազգային գրադարանի, Երևանի պետական համալսարանի, Հայաստանի Ամերիկյան համալսարանի, Հայաստանի ագրոակադեմիայի, Վալերի Բոյունովի անվան լեզվաբանական համալսարանի գիտական գրադարանների, Հայաստանի ազգային գրադարանի, Ավետիք Իսահակյանի անվան քաղաքային գրադարանի և տեղեկատվական այլ կենտրոնների հետ: -Հաշվետու տարվա ընթացքում գրադարանը գրքահավաք է կազմակերպել և ՀՀ պաշտպանության նախարարության երկու գորամասերի գրադարաններին հանձնել 200 հարյուրական գիրք: 100-ական գիրք հանձնվել է Արցախի Ճահումյանի, Քաշաթաղի շրջանների երկու գյուղերի դպրոցների: Գրքեր են տրվել Արագածոտնի մարզի Օշական, Ծիրակի մարզի մեկ դպրոցների, Երևանի Մխիթար Հերացու անվան բժշկական համալսարանի հենակետային դպրոցի, Մարտունու տարածաշրջանի Աստղածորի միջնակարգ դպրոցների, Երևանի

		պետական, Վալերի Բրյուսովի անվան լեզվաբանական համալսարանների գրադարաններին: -Տարվա ընթացքում գիտական գրադարանում հյուրընկալել է Երևանի և հարակից շրջանների 105 դպրոցների 6-9-րդ, 10-12-րդ դասարանների աշակերտներ և քոլեջների ուսանողներ, ինչպես նաև համալսարան այցելած 10-ից ավելի այլ երկրների համալսարանների պատվիրակություններ: -Տարվա ընթացքում գրադարանի ընթերցասրահներում տեղի են ունեցել գիտական կոնֆերանսների 71 նիստեր, նկարահանումներ:
	Գրադարանի աշխատակիցների գիտական աշխատանքներ	Գրադարանի տնօրեն Տիգրան ՊետրոսՅանցը -Կազմել, խմբագրել, հրատարակել է 1 բանաստեղծական ժողովածու / 250 էջ/, -Շարունակել է նյութերի հավաքումը և ներբեռնումը «Աբովյանցիներ» կենսագրական հանրագիտարանում /1000 էջ/, -ՀՀ ԲՈՅ-ի կողմից ընդունելի դոկտորական հոդվածների համար նախատեսված գիտական հանդեսներում տպագրել է 4 գիտական հոդված Չաքարյան Հայաստանի ժամանակահատվածի մասին, -Հայկական հեռուստաընկերության «Արարատ» և Հայկական ազգային ռադիոյի եթերից մասնակցել է 8 հաղորդում-քննարկումների: -2019 թ-ի մարտ ամսին ՀՀ պաշտպանության նախարարին կից հասարակական խորհրդի դասախոսական խմբի կազմում եղել է Արցախում, Ելույթ ունեցել առաջնագծի զինվորների համար: Գրադարանի բաժնի վարիչ Աննա Մարտիրոսյանը -2019 թ-ին համալսարանական թերթում գրադարանի աշխատանքների մասին տպագրել է 2 հոդված և տեղեկատվություն, -2019 թ-ի նոյեմբերին ձևակերպվել է հայցորդ:
	Միջազգայնացուման ուղղությամբ կատարված աշխատանքներ	-Համալսարանի 13 գիտնական-դասախոսների հրատարակած 20 գիրք ուղարկվել է ԱՄՆ կոնգրեսի գրադարան, 4 գիրք Մեծ Բրիտանիայի Մետրոպոլիտեն գրադարան, 70 գիրք Արցախի ազգային գրադարան: 2019 թ-ի 11 ամսվա ընթացքում գրադարանի մասին հաղորդումներ ու հոդվածներ են տպագրել «Ազգ», «Մանկավարժական համալսարան», «Հայ գիտվոր» «Կրթություն» թերթերը, հաղորդումներ են պատրաստել Հայաստանի ազգային ռադիոն, տեղեկատվություն է տարածել «Արմենպրես» գործակալությունը, aspu.am, mankavarzh.do.am կայքերը:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում

-Գրադարանը շարունակել է աշխատանքը գրադարանից գրքեր վերցնելու ձևաչափի, ընթերցասրահների տպագիր նյութերից, համակարգիչներից օգտվելու կարգերի, ՀՀ «Հեղինակային իրավունքի մասին» օրենքի պահանջները կատարելու ուղղությամբ՝ գործառնությունների քարտեզագրումով:

-Գրադարանը սկսել է իր գրապաշարի էլեկտրոնային մայր ցուցակի կազմման աշխատանքը: Արդեն մուտքագրվել է 31.600 միավոր գիրք:

-Գրադարանը Մանկավարժական համալսարանի գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր 2019 թ-ին չի ունեցել:

- Գրադարանը ամեն շաբաթ կատարված սպասարկման մասին հաշվետվություն է ներկայացրել համալսարանի պրոռեկտորին:

Կատարման վերլուծություն

-Պլանավորված աշխատանքները, միջոցառումները իրականացվել են մանկավարժական պահանջի համապատասխան, որակյալ մակարդակով, կրել են դաստիարակչական լիցք:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Կատարված աշխատանքների համար 1918 թ-ի արդյունքով Հանրապետությունում արժանացել է առաջին տեղին /2010 թ-ին եղել է բուհական գրադարանների շարքում առաջինը, 2011-2018 թ-ին հանրապետությունում առաջինը:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
տեխնիկական հագեցվածություն	գրապահոցներից մեկը տեղափոխման կարիք ունի
կադրերի մասնագիտական կարողություններ	
սպասարկման որակ	
՝Լավագույն ընթերցող՝ մրցույթի անցկացում	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
կազմվում է գրապաշարի էլեկտրոնային շտեմարան	արտակարգ իրավիճակներ
՝Լավագույն ընթերցող՝ մրցույթի փորձի տարածում	

Գրադարանը հաշվետու ժամանակում ապահովել է ուսանողության, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, հանրային ընթերցողների ընթերցողական պահանջները:

39. Թանգարան

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նպատակները, խնդիրները

Համալսարանական թանգարանի նպատակն է ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունը և գործունեությունը սկզբնավորումից մինչև մեր օրերը՝ շեշտելով նրա տեղը և նշանակությունը Հայաստանի բուհական համակարգում և երկրի պետականության կայացման գործում:

Հաշվի առնելով, որ համալսարանական թանգարանների դասական սկզբունքը ենթադրում է բուհական դասավանդման գործընթացները արդյունավետ և բազմակողմանի իրականացնելու համար օգտագործել բնօրինակ հավաքածուներն ու արխիվային փաստաթղթերը՝ Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի նպատակն է ստեղծել ակտիվ գործող համակարգ, որը հնարավորություն կընձեռի բուհի բոլոր ֆակուլտետների ուսանողներին ու դասախոսներին ուսուցումը կազմակերպել այդ հավաքածուների հիման վրա, ինչպես նաև համապատասխան գիտական հետաքրքրություններ ունեցող բոլոր մասնագետներին օգտվել թանգարանի ծառայություններից:

Թանգարանի խնդիրները

*Ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունն ու գործունեությունը,

*Նպաստել բուհական կրթական գործի զարգացմանը,

*Նպաստել ուսանողի մտահորիզոնի ընդլայնմանը, գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը, ստեղծագործական ունակությունների զարգացմանը,

*Թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության կենտրոն,

*նպաստել բուհի միջֆակուլտետային կապերի ընդլայնմանը և ուսանողների համախմբմանը,
 *համագործակցել հանրապետության և արտերկրի համալսարանական թանգարանների հետ,
 թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների ինտելեկտուալ ժամանցի և հանգստի վայր:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ԴԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Գիտա-ֆոնդային աշխատանք Կազմակերպել թանգարանային ֆոնդերի համալրում, համակարգում, անվտանգության ապահովում և թանգարանային առարկաների պահպանության համար անհրաժեշտ միջավայրի ստեղծում 1. Թանգարանային առարկաների թվայնացում 2. Թանգարանային առարկաների հաշվառում 3. Ֆոնդերի գիտական ուսումնասիրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
2	Մշտական և ժամանակավոր ցուցադրությունների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
3	Համագործակցություն ուսումնական հաստատությունների և թանգարանագիտական գործունեություն ծավալող միջազգային կազմակերպությունների ու թանգարանների հետ 1. Բուհի ֆակուլտետների դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
4	Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում 1. Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում 2. Թեմատիկ էքսկուրսիաների կազմակերպում (դպրոցականների և դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող, ֆակուլտետներին և նշանավոր դասախոսներին նվիրված էքսկուրսիաներ)	Տարվա ընթացքում	Կատարված
5	Կրթական ծրագրերի կազմում և միջոցառումների իրականացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
6	Տեղեկատվության տարածում 1. Այցելուների աուդիոգիդային սպասարկում 2. ՀՊՄՀ կայքի, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջի և «Մանկավարժական համալսարան» թերթի միջոցով միջոցառումների լուսաբանում և առաջիկա ծրագրերի մասին հայտարարությունների տեղադրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
7	Համալսարանի ուսանողների հետազոտական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման նպատակով թանգարանը դարձնել լրացուցիչ կրթական տարածք 1. Թանգարանի ցուցադրության և ֆոնդերի նյութերի հիման վրա առաջարկել թեմաներ ուսանողների ավարտական, դիպլոմային հետազոտական աշխատանքների համար 2. Համալսարանի ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել միջոցառումներ՝ նվիրված համալսարանի նշանավոր դասախոսներին և շրջանավարտներին	Տարվա ընթացքում	Կատարված

	3. Պրակտիկայի բաժնի և ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել թանգարանային ծրագրեր դպրոցականների համար ուսանողական պրակտիկայի ընթացքում		

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի կրթադաստիարակչական գործունեությունն Այցելուների Էքսկուրսիոն սպասարկում ճանաչողական Էքսկուրսիա 1-4-րդ դասարանի երեխաների համար «Մեսրոպ Մաշտոց» խաղ-Էքսկուրսիա 9-15 տարեկան երեխաների համար խաղ-վիկտորինաներ՝ «Թանգարանային Էթիկա» թեմայով՝ 4-9-րդ դասարանի աշակերտների համար «Ճանաչենք Աբովյանին» թեմայով՝ 9-12-րդ դասարանի աշակերտների համար Դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի իրականացում Առաջին կուրսի ուսանողների համար ճանաչողական Էքսկուրսիաների անցկացում	Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարան է եկել 8831 այցելու: Կազմակերպվել է 180 Էքսկուրսիա բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:
2	Սեպտեմբեր	Համալսարանի ֆակուլտետների բարձր կուրսի ուսանողների նախապատրաստում՝ որպես Էքսկուրսավար	Բուհի ֆակուլտետների բարձր կուրսի 10 ուսանողներ նախապատրաստվել են որպես Էքսկուրսավարներ և անցկացրել են առաջին կուրսի ուսանողների համար Էքսկուրսիաներ:
3	Տարվա ընթացքում	Ուսանողների կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի, ուսանողական, գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպում	Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների 19 ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:
4		Գիտա-ֆոնդային աշխատանք	
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի հավաքածուների համալրում	Հաշվետու տարում ձեռք է բերվել 152 նյութ:

	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի հաշվառում	Ֆոնդերի	Թանգարանի ֆոնդում մշակվել, համալրվել և հաշվառվել է 2039 ընդունված առարկա և էլեկտրոնային տարբերակով գրանցել նախնական և հիմնական մատյաններում (գրանցված է 8103 առարկա):
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի պահպանության ապահովում	Ֆոնդերի	Կատարված
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանային առարկաների թվայնացում		342 թանգարանային առարկա
5	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի գործունեություն	Գուցադրական	Թանգարանի հիմնական գուցադրությունը համալրվել է 6 ցուցանմուշով:
	Տարվա ընթացքում	Թանգարանի պահվող նյութերի վիրտուալ թեմատիկ ցուցադրություն՝ թանգարանի էկրանների վրա	Ֆոնդերում	Պատրաստվել է 5 ֆոտոշարք ցուցասրահների էկրաններով ցուցադրելու համար:
		Ժամանակավոր ցուցահանդեսների կազմակերպում		Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է 7 միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին: Թանգարանի հիմնական գուցադրությունը համալրվել է 6 ցուցանմուշով: 1. Կանանց միջազգային օրվան նվիրված Նամականիշերի ժամանակավոր ցուցահանդես /ցուցադրվող Նամականիշները համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դասախոս, քիմ. գիտ. թեկ., դոցենտ Աշոտ Բաբախանյանի անձնական հավաքածուից /07. 03. 2019-07.04.2019/: Վիրտուալ ցուցադրություն՝ «Կինը որպես ներշնչանքի աղբյուր» թեմայով /07. 03. 2019-07.04.2019/: 2. Հուշարձանների պահպանությանը նվիրված ցուցադրություն՝ Աշոտ Բաբախանյանի Նամականիշերի ցուցադրություն «Հուշարձանները Նամականիշերում» թեմայով (17. 04. 2019-17.05.2019): Վիրտուալ ցուցադրություն «Հայաստանի պատմական հուշարձանները» թեմայով: 3. «Հայոց ցեղասպանության արտացոլումն արվեստում» ցուցադրություն ցեղասպանության 104-րդ տարելիցի առթիվ (22. 04. 2019-26.05.2019) 4. «Թանգարանային միջազգային օրվան» նվիրված միջոցառումներ /17.05.2019/ 1. Նկարիչ, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ, ՀՊՄՀ գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսոր Լեմա Ներսիսյանի՝ «Հայաստանիս հոգևոր կանթեղները»

			խորագիրը կրող գեղանկարչական շուրջ 15 աշխատանքների ցուցահանդես (03. 05. 2019-03.06.2019) 2. Վիրտուալ ցուցահանդես թանգարանի Էկրանների վրա: 5. ՀՊՄՀ Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոս, դոմարվեստ ճյուղի վերականգնող՝ Յերիքնազ Խաչիկյանի «Ավանդականը նորովի» խորագիրը կրող ցուցահանդես՝ նվիրված հայկական կիրառական արվեստի վերականգնված դոմարվեստ ճյուղին: 6. «Ավանդականը նորովի» ինտերակտիվ խաղ, որի ընթացքում այցելուները հնարավորություն ունեցան ծանոթանալ դոմարվեստ ճյուղին, դոմի վրա նկարազարդելու հմտություններին և ստեղծել ինքնուրույն աշխատանքներ: 7. Մաթեմաթիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի, Մաթեմաթիկայի և դրա դասավանդման ամբիոնի դասախոս, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Լևոն Բերբերյանի ծննդյան 110-ամյակին նվիրված միջոցառում
6	Տարվա ընթացքում	Համալսարանի թանգարանի ֆոնդերի լուսաբանում 2ԼՄ-ների միջոցով (Facebook, Dasaran.am), aspu.am թանգարանի կայք էջ:	Թանգարանի կայքի համար թվայնացվել և նախապատրաստվել է թանգարանի ֆոնդերում պահվող 87 լուսանկար (http://tangan.aspu.am/): Թանգարանի ցուցադրության և գործունեության վերաբերյալ հոդվածներ է տրամադրվել «Մանկավարժական համալսարան» թերթին /7 հոդված/:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
1.1.	Թանգարանի աշխատակիցները ձեռք են բերել թանգարանային առարկաներ և տեղեկություն բուհի հիմնադրման, պատմության, կառուցվածքի, ստորաբաժանումների, վաստակաշատ դասախոսների, գիտական և հրատարակչական գործունեության վերաբերյալ:
1.2.	Թանգարանի ֆոնդապահոցում կատարվել են առարկաների պահպանման և հաշվառման աշխատանքներ:
1.3.	Ֆոնդային նյութերի հիման վրա ստեղծվել են ֆոտոշարքեր՝ Էկրանների վրա ցուցադրելու համար:
1.4.	Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:
1.5.	Կազմվել են կրթական ծրագրեր տարիքային տարբեր խմբերի համար:

2. Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն

2.1. Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է ցուցանմուշներով:

3. Գիտա-մեթոդական և կրթական աշխատանք

3.1. Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է տարաբնույթ միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին:

3.2. Իրականացվել են կոնսուլտացիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, այլ բուհերի դասախոսների, թանգարանների աշխատակիցների, դպրոցների ուսուցիչների համար, ցույց է տրվել խորհրդատվական օգնություն, մասնավորապես թանգարանային մանկավարժության բնագավառում:

3.3. Բուհի տարբեր ֆակուլտետների բարձր կուրսի ուսանողները նախապատրաստվել են որպես էքսկուրսավարներ և անցկացրել են առաջին կուրսի ուսանողների համար էքսկուրսիաներ:

3.4. Կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:

3.5. Թանգարանի գործունեությունը պարբերաբար լուսաբանվել է «Մանկավարժական համալսարան» թերթում, համալսարանի կայքում, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջում և համացանցի այլ կայքերում:

Կատարման վերլուծություն

Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհի թանգարանի աշխատակիցները՝

Կազմակերպել են 7 ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում:

Ֆոնդը համալրվել է նոր 152 առարկաներով:

Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանի ֆոնդում մշակել, համալրել և հաշվառել 2039 ընդունված առարկա:

Պատրաստել 6 նոր ֆոտոշարքեր ցուցասրահների էկրաններով ցուցադրելու համար:

Անցկացրել 180 ճանաչողական և մասնագիտական էքսկուրսիաներ:

Նյութեր են տրամադրվել՝

Արշավիր Շավարշյանի ծոռնուհուն՝ Արմինե Շավարշյանին էլեկտրոնային լուսանկարների տեսքով: Թանգարանի ֆոնդապահոցից նյութեր են տրամադրվել Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դասախոս՝ Արմինե Եփրիկյանին գիտական հոդվածի համար:

Էլեկտրոնային տարբերակով նյութեր են տրամադրվել Սլավոնական համալսարանի դասախոս՝ Նինա Կևորկովային թանգարանային ֆոնդապահոցի ակտերի ձևերի վերաբերյալ:

Նյութեր են տրամադրվել Արամ Գևորգյանին Անտոն Անտոնյանի վերաբերյալ:

Թանգարանի ֆոնդից լուսանկարներ են տրամադրվել բուհի պաշտոնաթերթին, կայքին, Media.am կայքի լրագրող Գագիկ Աղբալյանին՝ «Ինտերակտիվ թանգարաններ. Արմյանի հայտնությունը» թեմայով հոդվածի պատրաստման համար: Հոդվածի հղում՝ /02.12.19/

[/https://media.am/%d5%ab%d5%b6%d5%bf%d5%a5%d6%80%d5%a1%d5%af%d5%bf%d5%ab%d5%be-%d5%a9%d5%a1%d5%b6%d5%a3%d5%a1%d6%80%d5%a1%d5%b6%d5%b6%d5%a5%d6%80%e2%80%a4-%d5%a1%d5%a2%d5%b8%d5%be%d5%b5%d5%a1%d5%b6%d5%ab-%d5%b0%d5%a1//](https://media.am/%d5%ab%d5%b6%d5%bf%d5%a5%d6%80%d5%a1%d5%af%d5%bf%d5%ab%d5%be-%d5%a9%d5%a1%d5%b6%d5%a3%d5%a1%d6%80%d5%a1%d5%b6%d5%b6%d5%a5%d6%80%e2%80%a4-%d5%a1%d5%a2%d5%b8%d5%be%d5%b5%d5%a1%d5%b6%d5%ab-%d5%b0%d5%a1//)

[/https://media.am/%d5%ab%d5%b6%d5%bf%d5%a5%d6%80%d5%a1%d5%af%d5%bf%d5%ab%d5%be-%d5%a9%d5%a1%d5%b6%d5%a3%d5%a1%d6%80%d5%a1%d5%b6%d5%b6%d5%a5%d6%80%e2%80%a4-%d5%a1%d5%a2%d5%b8%d5%be%d5%b5%d5%a1%d5%b6%d5%ab-%d5%b0%d5%a1//](https://media.am/%d5%ab%d5%b6%d5%bf%d5%a5%d6%80%d5%a1%d5%af%d5%bf%d5%ab%d5%be-%d5%a9%d5%a1%d5%b6%d5%a3%d5%a1%d6%80%d5%a1%d5%b6%d5%b6%d5%a5%d6%80%e2%80%a4-%d5%a1%d5%a2%d5%b8%d5%be%d5%b5%d5%a1%d5%b6%d5%ab-%d5%b0%d5%a1//)

Էլեկտրոնային տարբերակով լուսանկարներ են տրամադրվել Մաթեմատիկայի և դրա դասավանդման ամբիոնին՝ ՀԴՄՐ դասախոս, Ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Լևոն Բերբերյանի վերաբերյալ:

Հոդվածներ տրամադրել թանգարանի ցուցադրության վերաբերյալ «Մանկավարժական համալսարան» թերթին /7/:

Մասնակցել Թանգարանային կրթական կենտրոնի, Թանգարանների աշխատողների և բարեկամների ասոցիացիայի և ԴԻ-ՎԻ-ՎԻ Ինթերնեյշնալի հայաստանյան մասնաճյուղի աջակցությամբ իրականացված դասընթաց-վարժանքներին:

Համալրել է թանգարանի կայք էջերը թանգարանին առնչվող նյութերով/ Facebook, Dasaran.am, ՀԴՄՐ թանգարանի կայք էջ/<http://tangan.aspu.am/>:

Նյութեր և բանավոր խորհրդատվություններ տրամադրել բուհի տարբեր ֆակուլտետների 19 ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության և ՀՊՄՅ-կողմից համատեղ իրականացրել «Թանգարան-դպրոց համագործակցություն» խորագրով հնգօրյա ծրագիրը՝ կազմակերպված Երևանի դպրոցների 14 ուսուցիչների համար:

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության և ՀՊՄՅ-ի կողմից համատեղ իրականացրել «Դպրոցների ապահովումը թանգարանային տեղեկատվական և մեթոդական նյութերով» խորագրով հնգօրյա ծրագիրը՝ կազմակերպված Երևանի թանգարանի աշխատակիցների համար:

Կազմել երկու նոր կրթական ծրագիր՝ «Ճանաչենք Արմավանին» և «Թանգարանային Էթիկա» թեմաներով:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Գտնվում է համալսարանի ղեկավարության անմիջական ուշադրության ներքո,	1. Ոչ բավարար տարածք ժամանակավոր ցուցադրության և աշխատանքային տարածքի համար,
2. Բուհ-ում կա համապատասխան ամբիոն, որը մեթոդական աջակցություն է ցուցաբերում թանգարանի ստեղծման և զարգացման գործին,	2. Նյութի արագ կուտակում, ինչի հետևանքով շատ նյութեր գիտական մշակման չեն ենթարկվել,
3. Թանգարանի հավաքածուն ձևավորվել և շարունակում է աճել առավելապես նվիրատվությունների շնորհիվ,	3. Սահմանափակ ժամանակ թվայնացման, առարկաների գիտական մշակման համար,
4. Ճարտնակաբար աճելու հնարավորություն ունեցող բանվականին մեծ հավաքածու,	4. Դպրոցականների թանգարան բերելու խնդիրներ,
6. Աշխատակազմը բնագավառի մասնագետներ են, 7. Թանգարանը ունի Բարեկամների ակումբ, որը աջակցում է թանգարանին, 8. Բուհ-ի ուսանողների օգնությունը կամավորության սկզբունքով, 10. Թանգարանը համագործակցում է բուհի ֆակուլտետների, ուսանողական խորհրդի հետ:	5. Աշխատակազմի սակավություն:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Բուհը ստեղծում է կրթական հնարավորություններ՝ ա. մասնագիտական կողմնորոշում կարիք ունեցող ավագ դպրոցականների համար բ. ուսանողների համար գ. աշխատողների համար դ. Հանրապետության այլ թանգարանների աշխատակիցների և ուսուցիչների համար վերապատրաստման միջոցով:	1. Ֆոնդերի պահպանության համապատասխան ռեժիմների բացակայություն,
2. Բուհ-ի հյուրերին թանգարան ներգրավելու հնարավորություն,	2. Քիչ բնօրինակ նյութեր:
3. Ավարտական աշխատանքների կազմակերպման հնարավորություն թանգարանում:	

40. Արխիվ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի նպատակները, խնդիրները

Նպատակները.
 1. Արխիվային ֆոնդի համալրումը համալսարանի ֆակուլտետներից, ամբիոններից և կառուցվածքային ստորաբաժանումներից, գործավարությամբ ավարտված երկարատև պահպանության ժամկետ ունեցող փաստաթղթերով:
 2. Փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանությունը:
 3. Փաստաթղթերի օգտագործումը սոցիալ իրավական և այլ նպատակներով:
 4. Պետական և հասարակական կազմակերպությունների, բուհի շրջանավարտների, քաղաքացիների դիմում հարցումների պատասխանելը սեղմ ժամկետներում:
 5. Տեղեկանքների և դիպլոմների հավելվածների պատրաստում՝ արխիվում պահպանվող փաստաթղթերի հիման վրա:

Խնդիրները
 1. Արխիվ ընդունված փաստաթղթերի ցուցակագրում և արխիվացում:
 2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի նախապատրաստում և հանձնում ՀՀ Ազգային արխիվ:
 3. Արխիվային փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանության ապահովում:

2. Հաշվետու տարվա համար արխիվի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Արխիվային ֆոնդի համալրում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներից և ստորաբաժանումներից:	Սեպտեմբեր Դեկտեմբեր	Ընթացքի մեջ է
Ընթացիկ տարում	Փաստաթղթերի առավել անվտանգ պահպանություն և ապահովում	Կատարված է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	1. Շրջանավարտների անձնական գործերի արխիվացում	2416 գործ (բակալավր) 648 գործ (մագիստրատուրա)
	2. Աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում	300 գործ
	3. Ավարտած ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի արխիվացում.	-----

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակումներ, գործառնությունների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
 1. Համալսարանի արխիվում աշխատանքները համակարգելու և հետագա ընթացքը կազմակերպելու նպատակով շրջանավարտների և աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում համապատասխան կարգով և ձևաչափով՝ Հր.3254-Լ 20.09.2017թ.

2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի պատրաստման և ՀՀ Ազգային արխիվ հանձնման համար դիմումի և գործերի նախապատրաստում.
Կատարման վերլուծություն
Արխիվային ֆոնդը ներառում է համալսարանի գիտա-պատմական նշանակություն ունեցող փաստաթղթերը, հրամանագրքերը, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, վարչակառավարչական ապարատի, ուսումնաօժանդակ, վարչատնտեսական անձնակազմի, ասպիրանտների և շրջանավարտների անձնական գործերը սկսած 1968թվից: Ուսանողության և աշխատակիցների հրամանագրքերը՝ սկսած 1935թ., աշխատավարձի ցուցակները, ժամավճարային աշխատողների աշխատավարձի՝ ցուցակները, պետական քննությունների արձանագրությունների մատյանները և այլ երկարաժամկետ պահպանության փաստաթղթեր: Արխիվ հանձնված յուրաքանչյուր գործ ցուցակագրվում, վերանայվում, արխիվացվում և պահպանվում է: Արխիվը շրջանավարտներին է վերադարձնում իրենց ատեստատները, դիպլոմների հավելվածները, տալիս է տեղեկանքներ աշխատանքային ստաժի, ասպիրանտական որակավորման քննությունների և ուսման տարիների վերաբերյալ: Պատասխանում է Անձնագրային և վիզաների վարչության, սոցիալական բաժինների, ինչպես նաև միջազգային կրթական ծրագրերի հարցումներին: Տեղեկատվություն է տրվում տարբեր ֆակուլտետների, դասախոսական կազմի ներկայացուցիչներին գիտական ասպարեզում մեծ համբավ ունեցող անվանի մարդկանց վերաբերյալ: Արխիվը համագործակցում է համալսարանի պատմության թանգարանի հետ, տրամադրելով արժեքավոր նյութեր ֆակուլտետների և ամբիոնների ստեղծման և պատմության վերաբերյալ: Արխիվը նախապատրաստում և կազմակերպում է մշտական պահպանության փաստաթղթերի՝ Ազգային արխիվին հանձնման աշխատանքները: 2019թ. ընթացքում տրվել է 1500 տեղեկանք, տրամադրվել են ատեստատներ, միջնակարգ կրթության դիպլոմներ և դիպլոմների հավելվածներ: Տեղեկանքներ են տրվել նաև համալսարանի մագիստրատուրայի շրջանավարտներին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին, ասպիրանտներին և հայցորդներին իրենց ուսումնառության տարիների վերաբերյալ: Արխիվը ստուգել և պատասխանել է ՀՀ Ոստիկանության կադրերի վարչության հարցումներին, ինչպես նաև այլ երկրների կրթական ծառայության գրավոր հարցումներին, որոնք հիմնականում վերաբերվել են համալսարանի տարբեր տարիների շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: 2019թ. կտրուկ ավելացել է նաև ակադեմիական փոխճանաչման և շարժունության ազգային տեղեկատվական կենտրոնի կողմից կատարված հարցումները, որոնք վերաբերվում են համալսարանում սովորած վիրահայ շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: Հարցումներ ստացվել են նաև ՌԴ-ից, որոնք վերաբերվել են համալսարանի նախկին շրջանավարտներին, աշխատակիցներին ստաժին և աշխատավարձի չափերին ստանալով սպառնալիք պատասխան:
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն) Գնահատվում է բավարար

41. Հիմնական դպրոց

1.	Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի
N	նպատակները, խնդիրները
1.	Արդյունավետ կրթական միջավայրի ձևավորում. սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման համար արդյունավետ պայմանների ստեղծում
2.	Սովորողակենտրոն մոտեցման ամրապնդում
3.	Դպրոցում համագործակցային, գործընկերային մթնոլորտի ապահովում միտված սովորողների անձի ազատ և անկաշկանդ զարգացմանը

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
ԽՆԴԻՐ 4.6.4	Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ o սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական	հունվար-դեկտեմբեր	Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանդիպումներ ավագ դպրոցների հետ (ՀՊՄՀ- հենակետային վարժարան, Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիր, Այբ կրթահամալիր):

	կողմնորոշման ապահովման համար օ ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ		Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են ԿԱԻ-ի կողմից կազմակերպվող նախաատեստացիոն վերապատրաստումներին, 1-օրյա վերապատրաստումներ են կազմակերպվել սպորտում (դասվարների և օտար լեզուների ուսուցիչների համար):
ԽՆԴԻՐ 4.6.5	Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ:	հունվար-դեկտեմբեր	Դպրոցի ուսուցիչները իրականացնում են առանձին մեթոդական թեմաների ուսումնասիրություններ և պարբերաբար զեկուցումներով հանդես գալիս մեթոդ միավորումների նիստերին և կազմակերպում վարպետաց դասեր:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ղեկավարի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
1.2018-2019 ուստարում դպրոցն ունեցել է 22 շրջանավարտ: 2019-2020 ուստարում ունեցել ենք 46 առաջինդասարանցի: 2019թ. սեպտեմբերի դրությամբ դպրոցն ունեցել է 438 աշակերտ:	
2.Դպրոց են ընդունվել թվով 13 ուսուցիչ:	
3.Առաջին աստիճանի տարակարգ ունեն թվով 3 ուսուցիչ:	
4.Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցում գործել է 3 երկարօրյա խմբակ (142 աշակերտ), 10 անվճար խմբակներ (երգ-երաժշտություն, երգչախումբ, անգլերեն, ֆրանսերեն, շախմատ, կերպարվեստ, թանքվանդո, ռուսերեն, չինարեն, թատերական), որոնց ընդհանուր թվով մասնակցում է 200 աշակերտ:	
5.Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցում իրենց պրակտիկան են անցկացրել ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների թվով մոտ 264 ուսանողներ: 2019թ. սեպտեմբերից առ այսօր սկզբնական ֆակուլտետի 3 ուսանող կամավոր աշխատում են դպրոցում:	
6.2019 թ. ընթացքում դպրոցի 71 աշակերտ մասնակցել է Մեդու (1 հատուկ մրցանակ), 7 աշակերտ (1 հատուկ մրցանակ) ` Ռուսական արջուկ և 59 աշակերտ` Կենգուրու մրցույթներին (1 հատուկ մրցանակ):	
Կատարման վերլուծություն	
Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցի առջև դրված խնդիրները հիմնականում կատարվել են, աշակերտների թիվը շարունակել է աճել, մեծ ուշադրություն է հատկացվել կրթության որակի և ուսման արդյունավետության բարձրացմանը: Ուսուցիչները տարվա ընթացքում մասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների (Թանգարան-դպրոց համագործակցություն հնգօրյա դասընթաց-վարժանք` 5 ուսուցիչ, ֆինանսական կրթությունը դպրոցում, որպես վերապատրաստող 3 ուսուցիչ, հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալների մասնագիտական զարգացման դասընթաց` 1 ուսուցիչ, ՏՀՏ վերապատրաստումներ` 2 ուսուցիչ), դպրոցում խթանվում է և հաջողությամբ իրականացվում ուսուցիչների ինքնակրթության և ինքնազարգացման գործընթացները:	
Դպրոցի գործունեության վերլուծությունը մանրամասն դիտարկված է դպրոցի ներքին գնահատման փաստաթղթում, որը տեղադրված է դպրոցի պաշտոնական կայքում:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
բարձր մասնագիտական կարողություններով օժտված ուսուցչական թիվ	հիմնական դպրոցում բնագիտամաթեմատիկական առարկաների (ինֆորմատիկա, քիմիա, կենսաբանություն, ֆիզիկա) ուսալանով նախատեսված

	ժամաքանակի խիստ սղության և դրանով պայմանավորված ցածր աշխատավարձի պատճառով լավագույն մասնագետները չեն ընտրում դպրոցը
դպրոցում համագործակցային մթնոլորտի առկայություն	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
քանի որ դպրոցը գործում է ՀՊՄՀ-ի կազմում համալսարանի ունեցած բոլոր հնարավորություններից (լաբորատորիաներ, դահլիճներ) օգտվում են նաև աշակերտները	դպրոցի շենքի վերանորոգման հետ կապված տարածքի փոփոխություն
	աշակերտների շարժի ակտիվացում

42. Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)

1.	Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի
N	Նպատակները, խնդիրները
1.	Վարժարանի հիմնական խնդիրներն ու նպատակներն են. միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթական ծրագրի պահանջների պարտադիր նվազագույնի յուրացման հիման վրա սովորողների անհատականության ձևավորումը, նրանց նախապատրաստումը ինքնուրույն կյանքի և աշխատանքի, հասարակական համակեցության, մասնագիտական կրթական ծրագրերի գիտակցական ընտրության և դրանց հետագա յուրացման հիմքերի ստեղծումը:
2.	Վարժարանում ուսուցումն ու դաստիարակությունը իրականացվում է ի շահ անհատի բազմակողմանի զարգացման, նրա առողջության պահպանման և ամրապնդման, կրթության, ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջների բավարարման:
3.	Վարժարանի գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, համամարդկային և ազգային արժեքների զուգորդման, անհատի բազմակողմանի զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի սկզբունքների վրա:
4.	Վարժարանը պատասխանատու է միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի պահանջների կատարման, սովորողների տարիքային, ֆիզիոլոգիական և սոցիալ-հոգեբանական զարգացման առանձնահատկություններին, հակումներին, ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանման ու ամրապնդման, գիտական պահանջներին համապատասխան կրթական մեթոդների և ձևերի կիրառման համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 4.6.4.	Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ • սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար • ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ	Հունվար-դեկտեմբեր	Սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար կատարվում է. օժանդակություն նորարարական, այլընտրանքային, փորձարարական և միջազգային հանրակրթական ծրագրերի ներդրմանը և իրականացմանը, կրեդիտային համակարգի ներդրում՝ ավագ դպրոցում, աշակերտակենտրոն միջավայրի ստեղծում՝ ներդնելով ուսումնառժանդակ ծառայություններ, դպրոցի գործունեության արդյունավետ աշխատակարգ:

			Շարունակվում են աշխատանքները ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ: Մասնավորաբար. <<Առողջ ապրելակերպ>> դասընթացի շրջանակներում վերապատրաստվել են ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչներ՝ Արման Սմբատյանը և Հարություն Մուրադյանը: <<Կլիմայական արկղիկ>> ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է կենսաբանության ուսուցչուհի Լիլիթ Այվազյանը: <<ՏՀՏ-ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում>> ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել են աշխարհագրության ուսուցչուհի՝ Վարդուհի Հովհաննիսյանը, պատմության ուսուցչուհի՝ Սոնա Մարգարյանը և մաթեմատիկայի ուսուցչուհի՝ Լիլիթ Գրիգորյանը: „Dasaran,, կրթական ծրագրի կողմից մշակված մանկավարժների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված սեմինարին և Global Bridge կրթահամալիրի կողմից կազմակերպված հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացին մասնակցել է հայոց լեզվի և գրականության ուսուցչուհի՝ Վանուհի Բաղրամյանը: ՀՀ ԿԳՄՍ Նախարարության կողմից հաստատված ուսուցիչների վերապատրաստման „Թանգարան-դպրոց համագործակցության 5-օրյա դասընթաց-վարժանքին մասնակցել են վարժարանի ուսուցիչներ՝ Արփինե Հովսեփյանը, Աննա Ռուբենյանը, Նաիրա Խաչատրյանը, Վարդուհի Հովհաննիսյանը և օպերատոր Ֆլորա Խաչատրյանը: Ուսուցիչները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել մեր համալսարանի և այլ կրթօջախների կողմից կազմակերպված գիտաժողովներին, հրատարակել և հրատարակման ներկայացրել 20 գիտական աշխատանքներ:
Խնդիր 4.6.5.	Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ:	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում իրենց մանկավարժական պրակտիկան են անցկացրել ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները: Ասպիրանտների և հայցորդների կողմից կատարվել են տարբեր մասնագիտությունների գծով

			ատենախոսությունների վերաբերյալ փորձարարական աշխատանքներ: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով առարկայական մեթոդական միավորումները մշտապես համագործակցում են համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ: Համալսարանի առաջավոր դասախոսների կողմից դասախոսությունների անցկացումը թե՛ սովորողների և թե՛ ուսուցիչների համար պարբերական բնույթ է կրում: ՀՊՄՀ-ի Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպված <<Մանկավարժություն>> առարկայի օլիմպիադային ակտիվ մասնակցություն ունեցան մեր վարժարանի սովորողները: Արդյունքների ամփոփմամբ՝ ավագ դպրոցականների շրջանում 1-ին տեղում վարժարանի 11-րդ դասարանի աշակերտուհի Արմինե Մխիթարյանն էր: Վարժարանի մի շարք աշակերտներ ևս ստացան տարբեր մրցանակներ և հավաստագրեր՝ «Հաջողված ելույթ», «Լսարանի համակրանք», «Լավագույն ելույթ» և այլ անվանակարգերով:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա:	Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարված են

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակույթ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում
Վարժարանն իր պաշտոնական կայքէջում (http://www.varjaran.am), պարբերաբար թարմացվում և ներկայացվում են ուսումնական հաստատության գործունեության հետ կապված բոլոր նորությունները: Վարժարանում հաշվետու տարում պատշաճ ձևով իրականացվել են սովորողների հավաքագրման աշխատանքները: Վարժարանը 2018-2019 ուսումնական տարում ունեցել է 118 շրջանավարտ, որոնցից մի մասը համալրել են մեր համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների առաջավոր ուսանողների շարքերը: 2019-2020թ. ուսումնական տարում աննախադեպ մրցույթի արդյունքներով վարժարանի բնագիտամաթեմատիկական հոսքի /ֆիզմաթ ենթահոսքի/, հումանիտար հոսքի /հոգեբանություն, անգլերեն և լրագրություն ենթահոսքերի/ և մշակութային հոսքի /նկարչություն-

դիզայն և պար /վճարովի լրացուցիչ կրթական ծառայություն// ենթահոսքերի/ 10-րդ դասարաններ են ընդունվել 144 աշակերտներ:

Վարժարանի սովորողները պարբերաբար մասնակցել են ինչպես վարժարանի, այնպես էլ համալսարանի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումներին և գրանցել լավագույն արդյունքներ: Վարժարանի աշակերտները ընթացիկ տարում մասնակցել են նաև „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված „Մեղու,,, „Կենգուրու,, „Ռուսական արջուկ,, և „Պատանի քիմիկոսների 10-րդ մրցաշար,, մրցույթներին և „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից վարժարանը արժանացել է շնորհակալագրերի՝ բոլոր մրցույթները պատշաճ մակարդակով կազմակերպելու և անցկացնելու համար: Կրթամշակութային առումով ևս շատ հագեցած տարի էր՝ բազմաթիվ այցելություններ թատրոններ, թանգարաններ, պատկերասրահներ, համերգասրահներ...

Վարժարանում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսուցչական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի նպատակներին.

1. Վարժարանում աշխատող ուսուցիչների ընդհանուր թիվը՝ 41,
2. Նոր ընդունվածները՝ 4,
 - Լրագրություն-1
 - Ինֆորմատիկա – 2
 - Հոգեբանություն - 1
3. Տարրակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ 10,
4. Գիտությունների թեկնածուներ՝ 12,
5. Գիտությունների դոկտոր՝ 1,
6. Դոցենտներ՝ 5, պրոֆեսոր՝ 1

ՏՀՏ վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ՝ 3

«Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում հուլիսի 20-ից մեկնարկել են վարժարանի (ավագ դպրոց) հիմնանորոգման աշխատանքները: Մեր վարժարանը «Աջակցություն միջնակարգ դպրոցի երրորդ աստիճանի զարգացմանը» ենթաբաղադրիչի աշխատանքների շրջանակներում իրականացվող հիմնանորոգման ծրագրում ընդգրկված 7 ավագ դպրոցներից մեկն է: Ծինարարական աշխատանքների մեկնարկը սահմանվել է սույն թվականի հուլիսի 20-ը, երբ «Կրթական ծրագրերի կենտրոն» ԾԻԳ-ի կողմից «Ագաթ 777» ՍՊԸ-ի ներկայացուցիչներին հանձնվեց շինթույլտվությունները, շինարարության վարման մատյանները և աշխատանքային նախագծերը, իսկ շինարարական աշխատանքների տևողությունը կազմելու է 22 ամիս: Այդ պատճառով վարժարանը իր գործունեությունը հուլիսի 20-ից իրականացնում է ՀԴՄՀ-ի թիվ 6 մասնաշենքում: Բոլոր նպաստավոր պայմանները ստեղծված են բնականոն գործունեություն իրականացնելու համար:

Կատարվել է ներքին գնահատում, որի հաշվետվությունը ներկայացվել է մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովվել դրա հրապարակումը /այն ամբողջությամբ տեղադրված է վարժարանի պաշտոնական կայքում/:

Կատարման վերլուծություն

Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից և ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» հենակետային վարժարանում /ավագ դպրոցում/ կատարվել է ներքին գնահատում, այսինքն հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկում, որի նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով: Ըստ Էության՝ ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության մանրամասն վերլուծությունն ու դիտարկումն է:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ուսուցիչների մասնագիտական բարձր վարպետությունը, գիտելիքների ու հմտությունների գործածման կարողությունը և այլն:	Ծենքային հնարավորությունների հետ կապված մեծ մրցութային պայմաններում, լիցենզիայով տրված համակազմի սովորողների սահմանային թվի փոքր լինելը (400):

• տարբեր մասնագիտական ուղղվածություններով հոսքային ուսուցման փաստացի կայացած վիճակը	
• դպրոցի ներգրավվածությունը բարեփոխումների գործընթացներում և հաջողությունները նոր նախաձեռնություններում:	
• ՀԴՄՀ-ի մասնաշենքում գտնվելը և հարուստ ուսումնականության բազայից օգտվելը (կաբինետներ, լաբորատորիաներ, համակարգչային լսարաններ, գրադարան -ընթերցասրահներ, մարզադահլիճ):	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ավագ դպրոցը 2 տարի հետո հնարավորություն ունի՝	Ցածր վարձատրության և մեծ ծանրաբեռնվածության պատճառով մասնագիտական բարձր որակավորում և գիտելիքներ ունեցող ուսուցիչների (գիտ. թեկնածուներ, դոկտորներ) դպրոցից հեռանալը:
• իր գործունեությունը շարունակելու գործող քաղաքաշինական նորմերին բավարարող առանձին շենքում:	
• ապահովված լինելու ուսումնական նյութերով և սարքավորումներով հագեցած համապատասխան կաբինետներով, լաբորատորիաներով և արհեստանոցներով, ունենա համակարգչային լսարան և ինտերնետային կապ, հարուստ ուսումնական, ներառյալ էլեկտրոնային, գրականություն ունեցող գրադարան:	

43. Ուսանողական խորհուրդ

1.	Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի
N	Նպատակները, խնդիրները
1	ապահովել ՀԴՄՀ-ում ինքնակառավարման և ուսանողական ինքնավարության գործընթացների ծավալումն ու զարգացումը, հետևում ուսանողության և հետբուհական կրթություն ստացողների իրավունքների ու շահերի պաշտպանությանը:
2	ՀԴՄՀ ղեկավար մարմիններին ներկայացնել ուսանողության խնդիրները, բողոքներն ու առաջարկները:
3	մասնակցել է ուսումնականության գործընթացների, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, ուսանողական գիտական գործունեության կազմակերպմանը:
4	նպաստել ուսանողության ստեղծագործական, ինտելեկտուալ, մշակութային ու հոգևոր զարգացմանը, ուսանողության առօրյայի, հանգստի և ազատ ժամանցի կազմակերպմանը:
5	հաստատել է կապեր ու գործնական փոխհարաբերություններ ՀՀ և օտարերկրյա ուսանողական, երիտասարդական, կրթական, մշակութային և այլ կազմակերպությունների հետ.
6	հնարավորության դեպքում իրականացրել է սոցիալական և բարեգործական նշանակության ծրագրեր
7	Խորհուրդը մշակել է և ՀԴՄՀ-ի ղեկավար մարմիններին է ներկայացրել ուսանողական կյանքին և ուսումնականության գործընթացներին առնչվող հարցեր, տարբեր որոշումների նախագծեր և նպաստում դրանց ընդունմանն ու իրականացմանը

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ԴՆ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Ուսանողական խորհուրդը յուրաքանչյուր ուսումնական տարի հանդիսավոր ձևով դիմավորում է	Սեպտեմբեր և հոկտեմբեր	Յուրաքանչյուր ֆակուլտետ արդեն իսկ պատրաստի պետք է ունենա ծրագիր

	առաջին կուրսեցիներին: Արդեն ավանդույթ դարձած կերպով՝ առաջին կուրսեցիները Խաչատուր Աբովյանի տուն-թանգարանում երգվում են պատվով կրել մանկավարժի կոչումը: Յուրաքանչյուր ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդ կազմակերպում է առաջին կուրսեցիների այցը ՀՊՄՅ թանգարան՝ ծանոթացնում բուհի պատմությանն ու նվաճումներին:		առաջին կուրսերին դիմավորելու և համալսարանին ծանոթացնելու համար: Երդման արարողությունը տեղի է ունենում Խաչատուր Աբովյանի անվան թանգարանում: Ուսանողները հանդիսավոր երգվում են, այնուհետև նրանց նվիրված տեղի է ունենում համերգային ծրագիր:
2	Ուսանողական խորհուրդն ուսումնական տարվա սկզբին հանդիպումներ ունեցավ բոլոր ֆակուլտետների առաջին կուրսեցիների հետ, նրանց ներկայացրեց ուսանողական խորհրդի կառուցվածքը, նպատակները և խորհրդի կողմից իրականացվող միջոցառումներն ու ծրագրերը:	Սեպտեմբեր	Կենտրոնական ուսանողական խորհրդի նախագահը իր փոխնախագահի և կենտրոնականի անդամների հետ շրջում է բոլոր ֆակուլտետներում ծանոթանում առաջին կուրսեցիների հետ: Իրենց հուզող հարցերը վեր հանում և ծանոթացնում է ուսանողական խորհրդի գործունեության հետ:
3	ՀՊՄՅ ՈւԽ-ն 2019թ. հասցրել է իրականացնել երկու արշավ: Առաջին արշավն իրականացվել է Դիլիջանում: Արշավի առաջին օրը ուսանողները կազմակերպեցին տարատեսակ ժամանցային խաղեր՝ միմյանց ավելի լավ ճանաչելու նպատակով: Երկրորդ օրը նրանք ՈւԽ նախագահ Պարույր Գալստյանի գլխավորությամբ այցելեցին <<Դիլիջան>> հանքային ջրի գործարան: Ծրջեցին գործարանով, ծանոթացան աշխատանքներին և փորձեցին 45մ խորության վրա գտնվող աղբյուրից հոսող հանքային ջուրը: Հաջորդ կանգառը Մաթոսավանքն էր: Ուսանողները կազմակերպեցին քայլարշավ դեպի 13-րդ դարի այդ կառույցը: Հաջորդ քայլարշավը, որը կազմակերպվեց 3-րդ օրը, ուսանողներին տարավ դեպի Ջուխտակ վանք: Երկրորդ ուսումնավարժական արշավն իրականացվեց ՀՊՄՅ Առաջին բուժօգնության և քաղաքաշտպանության ամբիոնի հետ համատեղ: Ուսանողները այցելեցին Ստեփանավան: Ուսանողները բարձրացան Արջասար լեռը, կազմակերպեցին իրենց ակտիվ հանգիստն ու ձեռք բերեցին բնության մեջ գոյատևելու համար մի շարք կարևորագույն	Մայիս և հոկտեմբեր	Յուրաքանչյուր արշավ կազմակերպվում է ապահովելու համար ուսանողների հանգիստը և ուրախ ժամանցը: Իրականացվում են ճանաչողական արշավներ, ծանոթություններ պատմամշակութային հուշարձանների հետ: Ընդգրկվում են յուրաքանչյուր ֆակուլտետից 2-ական ուսանողներ, ովքեր տարվա ընթացքում եղել են առավել ակտիվ և ցուցաբերել են գերազանց առաջադիմություն:

	հմտություններ:Արշավի վերջին օրը մասնակիցները այցելեցին Ամրակից գյուղի միջնակարգ դպրոց, աշակերտներին ու ուսուցիչներին ծանոթացրին Մանկավարժական համալսարանի գործունեության, ֆակուլտետների և առկա հնարավորությունների հետ:		
4	2019թ օգոստոսի 20-26-ը ՀԱՄԻ –ի թիմը մասնակցեց Հայաստանի պոլիտեխնիկական համալսարանի կողմից կազմակերպված «Միասնության ուժ» ուսանողական հավաքին: ՀԱՄԻ թիմը հավաքի ընթացքում կազմակերպված ինտելեկտուալ մրցաշարում գրավեց 2-րդ հորիզոնականը, իսկ թիմի անդամ Շահանե Գրիգորյանը Brain Ring ինտելեկտուալ խաղում ճանաչվեց հաղթող:	Օգոստոս	Համալսարանի ուսանողական խորհրդի ինտելեկտուալ ակումբը միշտ աչքի է ընկել իր գործունեությամբ: Այս տարի հրավեր ստանալով Պոլիտեխնիկական համալսարանից մեր ինտելեկտուալ ակումբում անդամագրված ուսանողներից կազմվել է թիմ, որը գրավել է 2-րդ հորիզոնականը:
5	ՀԱՄԻ ՈւԽ-ն ամեն տարի ակտիվորեն մասնակցում է «Թանգարանային գիշեր» ծրագրին: Ուսանողները հասցրեցին այցելել Հայաստանի ազգային պատկերասրահ, Մարտիրոս Սարյանի տուն-թանգարան, Հովհաննես Թումանյանի թանգարան և ժամանակակից արվեստի թանգարան	Հոկտեմբեր	Ֆակուլտետների ուսանողական խորհուրդները տեղեկացվում և ներկայացվում են թանգարանների ցանկը յուրաքանչյուր ուսանողի: Կազմակերպվում են էքսկուրսիաներ:
6	ՀԱՄԻ ՈւԽ-ն նախորդ տարիների նման 2019 թվականին էլ իր ակտիվ մասնակցությունն ունեցավ «Ամառային դպրոց» ծրագրին: Ռուսաստանից, Բելառուսից, Չինաստանից, Լեհաստանից, Չեխիայից, Արցախից և Հայաստանից մի շարք ուսանողներ շուրջ տասը օր համախմբվեցին «Ամառային դպրոցի» շրջանակներում: Տասը օրերի ընթացքում մասնակիցները ծանոթացան մեր մշակութային արժեքներին, ունեցան հետաքրքիր սեմինարներ և իհարկե ձեռք բերեցին նորանոր ընկերներ:	Օգոստոս	Ուսանողական խորհուրդը ինչպես ամեն տարի այս տարի ևս կազմակերպում և իրականացնում է << Ամառային դպրոց >> փոխանակման ծրագիրը: Անցկացվում են քննություններ երկու փուլով: Ստեղծվում են կազմակերպչական թիմեր ուսանողների հանգիստ և ժամանցը ապահովելու համար: Ուսանողները շրջում են Հայաստանի տեսարժան վայրերով, կիսվում իրենց տպավորություններով ինչպես նաև հանդես են գալիս տպավորություններից կազմած տեսահոլովակներով:
7	ՀԱՄԻ Ուսանողական խորհուրդը 25-ամյակին նվիրված միջոցառումների մեկնարկը տվեց <<Մարտական ակումբ>>-ի բացմամբ, որի նպատակը ուսանող-բանակ-հայրենիք կապի ամրապնդումն է:	Հոկտեմբեր	<<Մարտական ակումբ>> նպատակն է ուսանողների մեջ հայրենասիրության սերմանումը, մարտական ոգին ամուր պահելը: Կազմակերպվելու են մի շարք այցեր գորամասեր, հանդիպումներ զինվորների և զինված ուժերի ներկայացուցիչների հետ:
8	Ուսանողական խորհրդի 25-ամյակի առթիվ ՀԱՄԻ ՈւԽ ինտելեկտուալ	Հոկտեմբեր	ՀԱՄԻ ՈւԽ ինտելեկտուալ ակումբը Հոկտեմբեր ամսին կազմակերպել էր

	ակումբը կազմակերպել է խաղ-մրցույթ, որին մասնակցելու են 33 15 պետական և ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ:		խաղ-մրցույթ, որին մասնակցում էին Երևանի 15 պետական և ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ: Մրցույթն անցկացվեց 3 փուլով, որի արդյունքում 3-րդ հորիզոնականը զբաղեցրեց Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանը, 2-րդ հորիզոնականը Երևանի Պետական համալսարանը և 1-ին հորիզոնականը Բժշկական համալսարանը:
9	Հաջորդ ծրագիրը, որը իրականացրեց ՀՊՄՀ Ուխ-ն բանավեճ-խաղն էր՝ Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի ուսանողների հետ: Ուսանողները ՀՊՄՀ Ուխ <<Բանավեճ>>-ի ակումբի նախաձեռնությամբ ունեցան հետաքրքիր բանավեճ <<12 ամյա կրթական համակարգն ապահովում է որակյալ կրթություն ՀՀ-ում>> թեմայով:	Նոյեմբեր	ՀՊՄՀ Ուխ Բանավեճի ակումբը կազմակերպել էր <<12 ամյա կրթական համակարգն ապահովում է որակյալ կրթություն ՀՀ-ում>> թեմայով խաղ, որին մասնակցեցին՝ Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի ուսանողները: Հաղթող թիմ ճանաչվեց Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղը: Հաղթող թիմին տրվեցին պատվոգրեր և նվերներ:
10	Կուլտուրայի ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը կազմակերպել էր ուսանողական ներկայացում՝ նվիրված ՀՊՄՀ Ուխ 25- ամյակին և ուսանողների միջազգային օրվան: Միջոցառման մասնակիցները ներկայացրին մեկը մյուսից տարբերվող, հետաքրքիր լուծումներով երաժշտական, պարային ու թատերական համարներ: Ուսանողները նաև դիտեցին Հենրիկ Մալյանի բեմադրությամբ «Դեկամերոն» ներկայացումից մի հատված:	Նոյեմբեր	Կուլտուրայի ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը Նոյեմբեր ամսին կազմակերպել էր ուսանողական ներկայացում՝ նվիրված ՀՊՄՀ Ուխ 25 ամյակին: Ներկայացումը տեղի ունեցավ Կուլտուրայի մեծ դահլիճում: Ներկայացման վերջում ներկայացման մասնակցող ուսանողներին տրվեցին պատվոգրեր կենտրոնական ուսանողական խորհրդի կողմից:
11	Ուսանողական խորհուրդը 2019-2020 ուս. տարում հասցրել է հրավիրել 2 ընդլայնված Նիստ՝ առավել կարևոր հարցերը կուրսերի պատվիրակների հետ քննարկելու համար:	Մարտ Նոյեմբեր	Ուսանողական խորհուրդը ամեն կիսամյակ կազմակերպում է ընդլայնված Նիստ, որին ներկա են լինում Ուխ նախագահական կազմը և բոլոր կուրսերից մեկական ներկայացուցիչներ: Նիստի ժամանակ քննարկվում և լուծում է տրվում ուսանողներին հետաքրքրող հարցերին:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Մարտ	Ընդլայնված Նիստ	Ուսանողական խորհուրդը ամեն կիսամյակ կազմակերպում է ընդլայնված Նիստ, որին ներկա են լինում Ուխ նախագահական կազմը և բոլոր կուրսերից մեկական ներկայացուցիչներ: Նիստի ժամանակ քննարկվում և լուծում է տրվում ուսանողներին հետաքրքրող հարցերին:

Մայիս	Արշավ Դիլիջան և Ջուխտակ վանք	Յուրաքանչյուր արշավ կազմակերպվում է ապահովելու համար ուսանողների հանգիստը և ուրախ ժամանցը: Իրականացվում են ճանաչողական արշավներ, ծանոթություններ պատմամշակութային հուշարձանների հետ: Ընդգրկվում են յուրաքանչյուր ֆակուլտետից 2-ական ուսանողներ, ովքեր տարվա ընթացքում եղել են առավել ակտիվ և ցուցաբերել են գերազանց առաջադիմություն:
Օգոստոս	1.«Միասնության ուժ» ուսանողական հավաք 2.<<Ամառային դպրոց>> ծրագիր	1.Համալսարանի ուսանողական խորհրդի ինտելեկտուալ ակումբը միշտ աչքի է ընկել իր գործունեությամբ: Այս տարի հրավեր ստանալով Պոլիտեխնիկական համալսարանից մեր ինտելեկտուալ ակումբում անդամագրված ուսանողներից կազմվել է թիմ, որը գրավել է 2-րդ հորիզոնականը: 2.ՀՊՄՀ ՈւԽ-ն նախորդ տարիների նման 2019 թվականին էլ իր ակտիվ մասնակցությունն ունեցավ «Ամառային դպրոց» ծրագրին: Ռուսաստանից, Բելառուսից, Չինաստանից, Լեհաստանից,Չեխիայից, Արցախից և Հայաստանից մի շարք ուսանողներ շուրջ տասը օր համախմբվեցին «Ամառային դպրոցի» շրջանակներում:
Սեպտեմբեր	•Առաջին կուրսի ուսանողների դիմավորում • Այց ՀՊՄՀ թանգարան	Յուրաքանչյուր ֆակուլտետ արդեն իսկ պատրաստի պետք է ունենա ծրագիր առաջին կուրսերին դիմավորելու և համալսարանին ծանոթացնելու համար: Երդման արարողությունը տեղի է ունենում Խաչատուր Աբովյանի անվան թանգարանում: Ուսանողները հանդիսավոր երդվում են, այնուհետև նրանց նվիրված տեղի է ունենում համերգային ծրագիր:
Հոկտեմբեր	1. Երդման արարողություն 2.Ուսանողական խորհրդի 25-ամյակի առթիվ ՀՊՄՀ ՈւԽ ինտելեկտուալ ակումբը կազմակերպել է խաղ-մրցույթ, որին մասնակցելու են ՀՀ 15 պետական և ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ: 3.«Թանգարանային գիշեր» 4.Արշավ Ստեփանավան, 5.<<Մարտական ակումբ>>-ի բացում	1.Երդման արարողությունը տեղի է ունենում Խաչատուր Աբովյանի անվան թանգարանում: Ուսանողները հանդիսավոր երդվում են, այնուհետև նրանց նվիրված տեղի է ունենում համերգային ծրագիր: 2.Մրցույթն անցկացվեց 3 փուլով, որի արդյունքում 3-րդ հորիզոնականը զբաղեցրեց Հայկական Պետական մանկավարժական համալսարանը,2-րդ հորիզոնականը Երևանի Պետական համալսարանը և 1-ին հորիզոնականը Բժշկական համալսարանը: 3.Ֆակուլտետների ուսանողական խորհուրդները տեղեկացնում և ներկայացնում են թանգարանների ցանկը յուրաքանչյուր ուսանողի: Կազմակերպվում են էքսկուրսիաներ: 4.Յուրաքանչյուր արշավ կազմակերպվում է ապահովելու համար ուսանողների հանգիստը և ուրախ ժամանցը: Իրականացվում են ճանաչողական արշավներ, ծանոթություններ պատմամշակութային հուշարձանների հետ:
Նոյեմբեր	1. «Բանավեճ»-ի ակումբի նախաձեռնությամբ իրականացվեց	ՀՊՄՀ ՈւԽ Բանավեճի ակումբը կազմակերպել էր <<12 ամյա կրթական համակարգն

	հետաքրքիր բանավեճ <<12 ամյա կրթական համակարգն ապահովում է որակյալ կրթություն ՌՌ-ում>> թեմայով: 2.Կուլտուրայի ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը կազմակերպել էր ուսանողական ներկայացում՝ նվիրված ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25- ամյակին և ուսանողների միջազգային օրվան: 3.ՀՊՄՆ ՈԻԽ ընդլայնված նիստ	ապահովում է որակյալ կրթություն ՌՌ-ում>> թեմայով խաղ, որին մասնակցեցին՝ Երևանի պետական համալսարանի հջևանի մասնաճյուղի ուսանողները: 2.Կուլտուրայի ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը նույնպես ամսին կազմակերպել էր ուսանողական ներկայացում՝ նվիրված ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25 ամյակին: Ներկայացումը տեղի ունեցավ Կուլտուրայի մեծ դահլիճում: 3.Ուսանողական խորհուրդը ամեն կիսամյակ կազմակերպում է ընդլայնված նիստ,որին ներկա են լինում ՈԻԽ նախագահական կազմը և բոլոր կուրսերից մեկական ներկայացուցիչներ:Նիստի ժամանակ քննարկվում և լուծում է տրվում ուսանողներին հետաքրքրող հարցերին:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակուներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՆ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

Աշխատանքի թվարկում	
1.Ընդլայնված նիստ -Մարտ, Նոյեմբեր 2.Արշավներ Դիլիջան և Ստեփանավան- Մայիս, Հոկտեմբեր 3.«Միասնության ուժ» ուսանողական հավաք-Օգոստոս 4.<<Ամառային դպրոց>> ծրագիր- Օգոստոս 5.Առաջին կուրսի ուսանողների դիմավորում-Սեպտեմբեր 6. Այց ՀՊՄՆ թանգարան-Սեպտեմբեր 7.Երդման արարողություն-Հոկտեմբեր 8.«Թանգարանային գիշեր»-Հոկտեմբեր 9.ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25 ամյակին նվիրված ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ- Հոկտեմբեր 10.ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25 ամյակին նվիրված Բանավեճ ակումբի կողմից կազմակերպված խաղ-Նոյեմբեր 11.Կուլտուրայի ֆակուլտետի ուսանողների կողմից կազմակերպված ուսանողական միջոցառում նվիրված ՀՊՄՆ ՈԻԽ 25-ամյակին և ուսանողների միջազգային օրվան նվիրված:	
Կատարման վերլուծություն	
Վերը նշված միջոցառումներին մասնակցություն են ունեցել ՀՊՄՆ ՈԻԽ գրեթե ամբողջական նախագահական կազմը,և մի շարք ուսանողներ:	
Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Գաղափարների արագ գեներացում Նոր ուսանողների ներգրավվածության բարձրացում Որոշումների արագ ընդունում	Ժամանակի ոչ ռացիոնալ կառավարում Նախաձեռնողականության պակաս ուսանողական խորհրդում ներգրավված ուսանողների մոտ
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ավելի ակտիվ ուսանողների ներգրավում Նոր ծրագրերի բացահայտում Կառավարման հմտությունների բարձրացում	Ծրագրերի շեղում իրականացման ճիշտ ժամանակից Ստանդարտ ծրագրերի իրականացում

44. Արհեստակցական կազմակերպության

Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի արհեստակցական կազմակերպությունը ղեկավարվելով համերաշխության, ժողովրդավարության և օրինականության սկզբունքներով, իր գործունեությունը նպատակաուղղել է կազմակերպության անդամների աշխատանքային և սոցիալական շահերի պաշտպանությանը: Արհեստակցական կազմակերպությունը անցկացրել է արհկոմիտեի նիստեր, որտեղ քննարկվել են համալսարանի առօրյային՝ միջոցառումների կազմակերպմանը, նյութական օժանդակության տրամադրմանը, աշխատողների իրավունքներին և աշխատանքային կարգապահությանը վերաբերող բազմաթույթ հարցեր: Արհեստակցական կազմակերպությունը համագործակցել է մշակութային օջախների հետ, ինչը նպաստել է աշխատողների ազատ ժամանակի կազմակերպմանը: Աղավնաձորի ուսումնական բազայում համալսարանի աշխատողների և նրանց ընտանիքների անդամների ամառային և ձմեռային հանգստի կազմակերպման համար ուղեգրերը հաշվառվել և տրամադրվել են արհեստակցական կազմակերպության կողմից: Ուղեգրերի արժեքի նկատմամբ կիրառվել են համապատասխան զեղչեր: 2019թ. արհկոմիտեի տնօրինության տակ եղել է 20.450.000 դրամ գումար, որը ծախսվել է ներքոնշյալ տարբերակմամբ.

1. Օգնություն համալսարանի աշխատողներին/ըստ դիմումների /- 3.750.000 դրամ

2. Աղավնաձորի ուղեգրերի զեղչ - 1.250.000 դրամ

3. Անդամավճար ԲՈՒՀ-ի արհեստակց. կազմ-ի ճյուղային հ/մ - 100.000 դրամ

4. Ֆակուլտետային և համահամալսարանական միջոցառումներ - 3.800.000 դր.

*/այդ թվում մշակութային օջախներից տոմսերի ձեռք բերում, ֆակուլտետների և համահամալս. ամբիոնների աշխատակիցների էքսկուրսիաներ, աշխատակիցների և նրանց երեխաների համար տոնական և ամանորյա միջոցառումներ /

5. Վճարվել է աշխատավարձ - 4.270.000 դր.

6. Վճարվել է հարկեր -1.580.000 դր.

7. Այլ ծախսեր/բանկի միջնորդավճար, գրասենյակային ծախս/ -100.000 դրամ

Ընդամենը - 14.850.000 դր.

Հավելված 1. ՀՊՄՀ Բյուջե

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ		
ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ՃԱԽՍԵՐԻ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ԱՌ 01.12.2019թ.		
Դրամական միջոցների ներհոսք		
Դրամական միջոցների մուտքերի հոդվածներ /եկամուտներ/		Գումար /հազար դրամ/
1	Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2019թ. դրությամբ	574,049
1.1	Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ	59,381
2	Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	1,855,262
2.1	Առկա բակալավրիատ	797,383
2.2	Հեռակա բակալավրիատ	764,561
2.3	Առկա մագիստրատուրա	182,038
2.4	Հեռակա մագիստրատուրա	66,308
2.5	Նախապատրաստական բաժին	23,832
2.6	Ասպիրանտուրա և հայցորդներ	21,140
3	Եկամուտներ ենթակառուցվածքներից	5,269
3.1	Աղավաճողի ուսումնական բազա	5,269
4	Այլ եկամուտներ	385,688
4.1	Տարածքների սպասարկման և վարձակալության գումար	10,823
4.2	Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր	283,192
4.3	Քնությունների կազմակերպում	13,817
4.4	Արտարժույթի վերագնահատումից եկամուտներ	10,660
4.5	Փոխառության գումարի ետ վերադարձ	2,000
4.6	Տոկոսային եկամուտ	9,125
4.7	Շահաբաժին	210
4.8	Գրքերի և ամսագրերի օտարումից եկամուտ	393
4.9	Փոխհատուցվող կոմունալ ծախսեր	2,862
4.9	Այլ եկամուտներ	52,606
Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից		2,246,218
5	Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից	715,529
Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից		498,591
5.1	Բարձրագույն կրթության ծառայությունից	492,065

այդ թվում՝ կրթաթոշակ		34,468
5.2	Հետբուհական կրթության ծառայությունից	6,526
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		1,091
5.3	Գիտության ֆինանսավորում	82,221
5.3.1	Բազային	40,393
5.3.2	Թեմատիկ	26,778
5.3.3	Գիտաշխատողների հավելավճար	15,050
5.4	Ենթակառուցվածքներ	134,716
5.4.1	Հենակետային վարժարան	69,928
5.4.2	N 57 դպրոց	62,978
5.4.3	Տարակարգեր	1811
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ		2,961,747
Սկզբնական մնացորդ առ 01.12.2019թ. դրությամբ		654,856

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ		
ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ԾԱԽՍԵՐԻ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ԱՌ 01.12.2019թ.		
Դրամական միջոցների արտահոսք		
Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/		Գումար դրամ/ /հազար
1	Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարներ՝ այդ թվում	2,512,744
1.1	Եկամտային հարկ	645,237
1.2	Նպատակային նպաստ	23,934
1.3	Արհմիության գումար	22,345
1.4	Դրոշմանիշային վճար	13,288
1.5	Չուտ աշխատավարձ	1,807,941
2	Կրթաթոշակ՝ այդ թվում	39,949
2.1	Անվանական կրթաթոշակ	2,060
3	Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր	174,248
3.1	Գրասենյակային ծախսեր	4,294
3.2	Տնտեսական ծախսեր	4,799
3.3	Ուսումնական ծախսեր	49,872
3.4	Ուսումնական պրակտիկա	14,305

3.5	Սննդի ձեռք բերման ծախսեր՝ այդ թվում Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազա	10,025
3.6	Տարածքի մաքրության սպասարկման ծախսեր	44,172
3.7	Տրանսպորտային ծախսեր՝ այդ թվում՝ վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր	15,219
3.8	Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր	1,958
3.9	ՀԾ ծրագրի սպասարկում	4,187
3.10	Աուդիտորական և խորհրդատվական ծառայություն	746
3.11	Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար	7,599
3.12	Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ	17,073
4	Գործուղման ծախսեր այդ թվում՝	49,292
4.1	միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերով	46,897
5	Ներկայացուցչական ծախսեր	5,178
6	Գրադարանային ծախսեր	3,211
7	Կոմունալ ծախսեր	82,857
7.1	Էլ. Էներգիայի ծախսեր	44,494
7.2	Գազի, ջեռուցման ծախսեր	24,691
7.3	Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր	6,278
7.4	Աղբահանություն և դեռատիզացիա	7,394
8	Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր	13,230
8.1	Հեռախոսակապի ծախսեր	4,329
8.2	Ինտերնետ կապի ծախսեր	8,229
8.3	Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր	672
9	Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային	152,101
10	Հիմնական միջոցներ	11,801
10.1	Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ	6,599
10.2	Գույք	1,985
10.3	Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր	2,675
10.4	Այլ Հիմնական միջոցներ	542
11	Ընթացիկ վերանորոգման ծախսեր	2,910
12	Հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ	25,501
13	Այլ ծախսեր	40,460

13.1	Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման, տեխ. հսկ. ծախսեր	6,691
13.2	Դրամական օգնություններ	533
13.3	Ուս. խորհուրդ	1,306
13.4	Արտարժույթի վերագնահատումից ծախսեր	10,659
13.5	Ուսման վարձի ետ վերադարձ	9,372
13.6	Այլ ծախսեր	11,899
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ		3,113,482

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ		
2020թ. ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ԾԱԽՍԵՐԻ ՆԱԽԱՅԱԾԻՎ		
Դրամական միջոցների ներհոսք		
Դրամական միջոցների մուտքերի հոդվածներ /եկամուտներ/		գումար /հազար դրամ/
1	Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2019թ. դրությամբ	631,021
1.1	Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ	111,685
2	Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	1,957,000
2.1	Առկա բակալավրիատ	850,000
2.2	Հեռակա բակալավրիատ	780,000
2.3	Առկա մագիստրատուրա	205,000
2.4	Հեռակա մագիստրատուրա	80,000
2.5	Նախապատրաստական բաժին	20,000
2.6	Ասպիրանտուրա և հայցորդներ	22,000
3	Եկամուտներ ենթակառուցվածքներից	7,000
3.1	Աղավնաձորի ուսումնական բազա	7,000
4	Այլ եկամուտներ	122,000
4.1	Տարածքների սպասարկման և վարձակալության գումար	10,000
4.2	Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր	20,000
4.3	Քնությունների կազմակերպում	15,000
4.6	Փոխառության գումարի ետ վերադարձ	5,000
4.7	Տոկոսային եկամուտ	8,000
4.8	Այլ եկամուտներ	64,000
Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից		2,086,000
5	Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից	784,035

5.1	Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից	543,635
5.1.1	Բարձրագույն կրթության ծառայությունից	537,404
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		39,977
5.1.2	Հետբուհական կրթության ծառայությունից	6,231
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		1,625
5.2	Գիտության ֆինանսավորում	87,000
5.2.1	Բազային	50,000
5.2.2	Թեմատիկ	20,000
5.2.3	Գիտաշխատողների հավելավճար	16,000
5.2.4	ԲՈՅ	1,000
5.3	Ենթակառուցվածքներ	153,400
5.3.1	Հենակետային վարժարան	78,700
5.3.2	N 57 դպրոց	72,890
5.3.3	Տարակարգեր	1,810
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ		2,870,035
Սկզբնական մնացորդ առ 01.12.2019թ. դրությամբ		310,624
Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ		111,695

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ		
2020թ. ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ԾԱԽՍԵՐԻ ՆԱԽԱՅԱԾԻՎ		
Դրամական միջոցների արտահոսք		
Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/		Գումար դրամ/ /հազար
1	Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարներ	2,550,000
2	Կրթաթոշակ	45,000
3	Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր	273,432
3.1	Գրասենյակային ծախսեր	5,000
3.2	Տնտեսական ծախսեր	7,000
3.3	Ուսումնական ծախսեր	56,000
3.4	Ուսումնական պրակտիկա	16,500
3.5	Սննդի ձեռք բերման ծախսեր՝ այդ թվում Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազա	12,000

3.6	Տարածքի մաքրության սպասարկման ծախսեր	52,500
3.7	Տրանսպորտային ծախսեր՝ այդ թվում՝ վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր	16,000
3.8	Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր	2,500
3.9	ՀՃ ծրագրի սպասարկում	4,186
3.10	Աուդիտորական և խորհրդատվական ծառայություն	746
3.11	Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար	84,000
3.12	Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ	17,000
4	Գիտության ծախսեր	85,000
5	Գործուղման ծախսեր	6,000
6	Ներկայացուցչական ծախսեր	7,000
7	Գրադարանային ծախսեր	4,000
8	Վերապատրաստման ծախսեր	2,000
9	Կոնֆերանսների կազմակերպման հետ կապված ծախսեր	5,000
10	Կոմունալ ծախսեր	91,000
10.1	Էլ. Էներգիայի ծախսեր	47,000
10.2	Գազի, ջեռուցման ծախսեր	29,000
10.3	Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր	6,500
10.4	Աղբահանություն և դեռատիզացիա	7,500
10.5	Այլ կոմունալ ծախսեր	1,000
11	Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր	16,500
11.1	Հեռախոսակապի ծախսեր	6,000
11.2	Ինտերնետ կապի ծախսեր	9,500
11.3	Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր	1,000
12	Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային	10,000
13	Հիմնական միջոցներ	25,500
13.1	Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ	12,000
13.2	Գույք	3,500
13.3	Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր	10,000
14	Ընթացիկ վերանորոգման ծախսեր	5,000
15	Հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ	30,000
16	Այլ ծախսեր	35,100

16.1	հրատատարակչության և տպագրության ծախսեր	3,500
16.2	Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման , տեխ. հսկ. ծախսեր	7,200
16.3	Դրամական օգնություններ	2,500
16.4	Ուս. խորհուրդ	3,000
16.5	Այլ ծախսեր	30,000
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ		3,190,432